



**РАСТИМ** 2023  
**ГРАЖДАНИНА**

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**СБОРНИК СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
"РАСТИМ ГРАЖДАНИНА-2023"**



**МОСКВА, 2023**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Конкурс проводится в стране уже 7 лет, ежегодно в нем участвуют более 1000 специалистов сферы воспитания, а всего за годы существования уже более 10 000. В 2022 году он вышел на международный уровень, а в 2023 к нему присоединились коллеги из Республики Беларусь, Армении и Казахстана.

13-15 ноября 2023 года состоялся Всероссийский форум специалистов системы воспитания «Растим гражданина», где прошла очная часть финальных испытаний Всероссийского открытого конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина-2023».

В этот сборник вошли работы финалистов, призеров и победителей Конкурса.

«Растим гражданина» - это не просто конкурс, а целая система развития технологий гражданского воспитания. В прошлом году он стал международным, а это показатель интереса к нему в профессиональном педагогическом сообществе. Задача конкурса - не только выявить лучшие технологии, но и популяризировать темы, которые важны для страны и общества. Вы, дорогие педагоги, создаете сообщество людей, которые ежедневно делают больше, чем должно. Растим гражданина вместе!»,

**директор АНО АСТИК,**

**первый заместитель председателя**

**Комиссии ОП РФ по добровольчеству**

**и молодежной политике**

**Елена Родионова.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Номинация «Клуб «Растим гражданина».....</b>	<b>12</b>
I место - Цыinguнова Евгения Тумэновна, Республика Бурятия, проект Этно-подростковый центр «Туяя».....	12
II место - Монкевич Лариса Алексеевна, Новосибирская область, проект «Инновационные методы формирования правовой культуры старшеклассников как средство повышения культуры избирателей» (в соавторстве с Дякиной С.В.).....	19
III место - Алдонова Татьяна Анатольевна, Орловская область, проект создания и организации работы центра гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы».....	40
финалист - Алешина Елена Викторовна, Ставропольский край, программа гражданско – патриотического Клуба «Патриоты».....	51
финалисты - Алешина Надежда Алексеевна, Гончаренко Елена Михайловна, Дужнова Лариса Сергеевна, Воронежская область, авторский образовательный проект «Туристическое агентство экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР».....	64
финалисты - Валясова Наталья Сергеевна, Руль Ольга Александровна, Новосибирская область, проект патриотического воспитания «Растим гражданина».....	75
финалист - Васильева Елена Васильевна, Вологодская область, социально-значимый проект патриотической направленности «Мы память бережно храним».....	80
финалисты - Горбунова Наталья Евгеньевна, Киреева Татьяна Юрьевна, Алтайский край, патриотический проект для детей старшего дошкольного возраста «Юные историки».....	95
финалист - Дмитриева Юлия Рубеновна, Санкт-Петербург, проект «Фейерверк национальных культур».....	104
финалист - Егорова Светлана Леонидовна, Новосибирская область, социально-значимый проект: спектакль «СОБАКИ ТОЖЕ ПЛАЧУТ».....	122
финалисты - Карпец Наталья Львовна, Торопов Виктор Феликсович, Удмуртская Республика, слёт участников военно-патриотических клубов городов присутствия Госкорпорации «Росатом» «Молодежный арсенал»...	125

финалист - Климакова Ольга Ивановна, Рязанская область, проект «Песни Победы».....	131
финалисты - Комиссарова Елена Александровна, Яковенко Инна Сергеевна, Санкт-Петербург, проект «Минута для героя».....	138
финалист - Котова Ирина Евгеньевна, Белгородская область, творческо-поисковый проект «ОТЕЧЕСТВО.RU. СМОТРИ, ЭТО РОССИЯ!».....	144
финалист - Красюкова Майина Максимовна, Республика Беларусь, проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриоты нашего времени»	151
финалист - Линенко Ирина Сергеевна, Воронежская область, авторский проект «ВОРОНЕЖ В ГОДЫ ВОЙНЫ ГЛАЗАМИ ФОТОКОРРЕСПОНДЕНТА».....	163
финалист - Пресняк Оксана Петровна, Республика Беларусь, проект «Шагая в будущее, помним о прошлом».....	180
<b>2. Номинация «Моя история».....</b>	<b>188</b>
I место - Черендина Людмила Васильевна, Белгородская область, создание Зала Мужества имени Юрия Чумака, как образовательно-патриотического пространства.....	188
II место - Красавина Нина Викторовна, Воронежская область, проект «СТОИТ ВСПОМНИТЬ» (в соавторстве с Артюшовой В.А, Кураповой С.В., Калашниковой С.И. и Черновой Д.И.).....	201
III место - Хаукка Нурзия Бакировна, Пермский край, проект автобусной экскурсии «Родились у реки, живём у моря».....	208
финалисты - Аржанникова (Васильева) Надежда Николаевна, Санкина Елена Анатольевна, Сорокина Марина Юрьевна, Красноярский край, проект «МОЯ ИСТОРИЯ»: военно-спортивная игра «ПОЗЫВНОЙ-ЗВЕЗДА».....	223
финалист - Гнедых Максим Александрович, Краснодарский край, проект «Футболист равно патриот».....	230
финалист - Гриднева Людмила Александровна, Воронежская область, проект «ВОЛОНТЕРЫ-ЭКСКУРСОВОДЫ ДЕТЯМ».....	241
финалист - Дубаневич Инна Николаевна, Республика Беларусь, проект оборонно-спортивный лагерь «Наследники Победы» «Девять дней – девять судеб пионеров-героев».....	245

финалист - Кириллова Людмила Ивановна, Республика Татарстан, авторская программа внеурочной деятельности «Связь времен и поколений».....270

финалист - Мелентьева Елена Витальевна, Москва, онлайн проект «Марш навстречу 85-й годовщине празднования первого Дня Военно-Морского Флота».....282

финалист - Миронова Наталья Александровна, Свердловская область, социальный проект «Верх-Исетский от А до Я».....285

финалист - Прискока Людмила Викторовна, Республика Беларусь, проект «АЗБУКА ЮНОГО ГОМЕЛЬЧАНИНА».....295

финалист - Саитов Виталий Александрович, Республика Башкортостан, создание воспитательно-патриотического комплекса «АЛЛЕЯ ПАМЯТИ САИТОВА АРТУРА».....300

финалист - Самсонова Марина Владимировна, Нижегородская область, проект «Формирование научно- технической картины г. Нижнего Новгорода, патриотизма и гражданственности через посещение музеев развития основных промышленных отраслей страны и военно-промышленного комплекса».....312

финалист - Сборщикова Марина Геннадьевна, Новосибирская область, проект «История моей малой Родины - моя история».....319

финалист - Сидягина Татьяна Владимировна, Нижегородская область, методическая разработка «КУПНО ЗА ЕДИНО!».....323

финалист - Таланова Ирина Юрьевна, Нижегородская область, творческий информационно-образовательный проект «БАЛАХНИНСКИЕ ЗЕНИТЧИЦЫ. ПОДВИГ, ЖИВУЩИЙ В КНИГЕ».....328

### **3. Номинация «Нельзя забыть».....339**

I место - Лопашук Маргарита Ивановна и III место - Богданова Наталья Витальевна, Республика Коми, цикл видеофильмов «ГЕРОИ ПОБЕДЫ» (в соавторстве с Богдановой Н.В.) .....339

II место - Акобян Асмик Тельмановна, Ставропольский край, проект создания электронного ресурса "IMMORTAL MEMORY"».....345

финалист - Авдеенко Татьяна Юрьевна, Сахалинская область, социальный проект «Ветеран живет рядом».....349

финалисты - Вернигора Елена Вячеславовна, Селиванова Людмила Ивановна, Чувашская Республика, проект «МЕДАЛЬ ЗА БОЙ, МЕДАЛЬ ЗА ТРУД ИЗ ОДНОГО МЕТАЛЛА ЛЬЮТ!».....354

финалист - Дегтярева Лариса Станиславовна, Самарская область, проект «ТЕАТРАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ «БЕССМЕРТНОМУ ПОДВИГУ – СЛАВА!».....358

финалист - Журова Любовь Павловна, Нижегородская область, проект по сохранению исторической памяти героев Великой Отечественной войны 1941-1945гг. «НЕ УВЕКОВЕЧЕННЫЕ ГЕРОИ ВОЙНЫ».....362

финалисты - Коленко Олеся Александровна, Крапивкина Елена Анатольевна, Алтайский край, проект «НАШ БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК».....367

финалист - Куликова Юлия Алексеевна, Новосибирская область, методическая разработка открытого урока «РАЗРАБОТКА ТУРА ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ ПО ГОРОДАМ ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ».....374

финалисты - Мамыкина Ольга Анатольевна, Рубцов Михаил Михайлович, Волгоградская область, развивающая игра «Камышин-город трудовой доблести».....380

финалист - Прохорук Елена Владимировна, Донецкая Народная Республика, творческий проект «МОЛИТВА ЗА ДОНБАСС».....392

финалист - Синягина Жанна Николаевна, Нижегородская область, проект «Живи и помни».....394

финалист - Тарасова Татьяна Александровна, Белгородская область, проект по патриотическому воспитанию «Забыть нельзя...».....405

финалист - Хаджаматова Анжела Ярашевна, Республика Дагестан, проект - сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны «Я помню, я горжусь...».....419

финалист - Юсупова Гульнара Соломоновна, Самарская область, проект «КУЙБЫШЕВ – САМАРА. СВЯЗЬ ВРЕМЕН И ПОКОЛЕНИЙ».....425

#### **4. Номинация «Призвание «Учитель»».....429**

I место - Ларина Вера Геннадьевна, Калужская область, педагогический профессиональный проект «Учитель-профессия на все времена».....429

II место - Прокопенко Юлия Владимировна, Новосибирская область, проект «ЗА СОБОЙ В ОБРАЗОВАНИЕ» (в соавторстве с Гросуль Л.И., Губановой Я.Н. и Степановой Т.А.).....439

III место - Шайхуллина Анна Николаевна, Белгородская область, муниципальное эрудит-шоу «Педагог. Наставник. Друг», посвященное Году педагога и наставника (в соавторстве с Клевцовой Е.О.).....446

финалист - Амитина Оксана Владимировна, Белгородская область, образовательный проект «Школа будущего педагога».....456

финалист - Андиньш Бруно Викторович, Калининградская область, проект «Дети - детям».....464

финалист - Дидыченко Светлана Валерьевна, Белгородская область, технологии музейной педагогики в проекте «Судьба. Время. Призвание...».....468

финалист - Каптелинина Ольга Павловна, Республика Башкортостан, рабочая программа по внеурочной деятельности «Внедрение целевой модели наставничества: «Учитель-Ученик».....477

финалисты - Левицкая Татьяна Владимировна, Шило Олег Игоревич, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, практико-ориентированный (прикладной) проект СИМУЛЯЦИОННЫЙ ЦЕНТР «КУРС МОЛОДОГО ПЕДАГОГА».....498

финалист - Макарова Татьяна Викторовна, Сахалинская область, проект «Деятельность профильного психолого-педагогического класса в общеобразовательной организации».....516

финалист - Сидельник Анна Игоревна, Ростовская область, проект «ПЕДАГОГИ-МАТЕМАТИКИ РОССИИ» (цикл видеороликов).....522

финалисты - Шевцова Светлана Николаевна, Сивилир Юлия Сергеевна, Бабкина Наталья Николаевна, Белгородская область, проект «Дорогой мой Учитель».....524

## **5. Номинация «Пространство развития».....527**

I место - Кускова Елена Геннадьевна и III место - Кривченко Евгения Юрьевна, Новосибирская область, «МОДЕЛЬ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ».....527

II место - Пахарь Виктор Вячеславович, Оренбургская область, реализация проекта «Электронное правительство школы: выбирай и действуй» на территории России».....543

**6. Номинация «Созидатели».....549**

I место - Степанова Татьяна Александровна, Новосибирская область, проект «СТАНОВЛЕНИЕ ТЕХНОЛИДЕРОВ В БАРАБИНСКОМ РАЙОНЕ».....549

II место - Шарина Наталья Геннадьевна, Архангельская область, авторский проект «Программа летней сезонной школы для одарённых детей «ТехниКо» (в соавторстве с Шариным М.В., Глинской А.С. и Нуркановой К.О.).....562

финалисты - Антропова Юлия Владимировна, Соловая Елена Анатольевна, Свердловская область, профориентационный проект «Мой профессиональный мир».....582

финалист - Замараева Оксана Константиновна, Свердловская область, игровой макет «Почта» для профориентированных сюжетно-ролевых игр, как форма знакомства дошкольников с профессиями и средство развития креативности в игровой деятельности.....591

финалист - Рыженкова Элина Александровна, Новосибирская область, проект «С чего начинается Родина» (в соавторстве с Тёмной М.М.).....595

финалист - Темная Марина Михайловна, Новосибирская область, проект «Краски нашего города. Перезагрузка» (в соавторстве с Рыженковой Э.А.).....598

финалист - Сударева Ирина Николаевна, Новосибирская область, проект «Наставничество в области предпринимательства, как инструмент формирования социальной ответственности обучающихся».....602

**7. Номинация «Точки роста».....622**

I место – Салимсултанова Сапият Идрисовна, Республика Дагестан, мастер – класс «Игры, в которые играли мы все!».....622

II место - Мигель Надежда Алексеевна, Новосибирская область, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Интенсивная школа «Экология воды» (в соавторстве с Блиновой Л.М.).....630



III место – Дубравина (Андреева) Дарья Алексеевна Тульская область, программа XXI профильного лагеря для активистов детских общественных объединений города Новомосковска «Содружество – 2023. О добром и прекрасном».....671

финалисты - Альтергот Анастасия Ильинична, Альтергот Татьяна Юрьевна, Белгородская область, проект «ТОЧКИ РОСТА В УСПЕХЕ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА».....692

финалист - Загвоздкина Галина Геннадьевна, Томская область, интерактивная командная игра для волонтеров «ДОБРОТАЙМ».....699

финалист - Климова Александра Александровна, Республика Беларусь, проект «КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ».....703

финалист - Колесникова Анна Константиновна, Белгородская область, авторский проект «ВМесте».....721

финалист - Колмакова Галина Владимировна, Новосибирская область, педагогический проект «Музей народного быта как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста».....733

финалист - Комарова Анастасия Геннадьевна, Новосибирская область, проект «Из ладони в ладонь».....751

финалисты - Леонова Анна Петровна, Чеченева Наталья Ивановна, Драга Мария Александровна Алтайский край, организация работы волонтерского отряда «Горящие сердца финансистов» для повышения финансовой грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г. Барнауле.....760

финалисты - Матюшонок Кристина Владимировна, Марцуль Марина Александровна, Республика Беларусь, проект «Использование образовательных квестов в преподавании учебных предметов модуля «Технологии социальной работы» для развития эмпатии как профессионально значимого качества будущих специалистов».....767

финалист - Никулина Анна Викторовна, Санкт-Петербург, проект «ОБЪЕДИНЯЯ ПЕТЕРБУРГ».....797

финалист - Никулина Людмила Юрьевна, Курганская область, проект «Инклюзив-маршрут «Локация Жизни: ПроНас».....806

финалист - Нутрихина Виктория Михайловна, Томская область, «Детские движения в практике наставничества «Ученик – ученик».....	815
финалист - Полуэктова-Жежеря Юлия Викторовна, Московская область, конкурсная работа «МАМА, ПОЧИТАЙ МНЕ».....	821
финалист - Ряписова Юлия Владимировна, Томская область, социально-образовательный проект «Делать добро легко».....	830
финалист - Турова Анна Александровна, Новосибирская область, «Чат – бот для оказания психологической помощи, как компонент совершенствования психологической безопасности образовательной среды школы».....	838
финалист - Ходячих Татьяна Анатольевна, Новосибирская область, проект «Ступень к мастерству - профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью».....	857
финалист - Чернова Наталья Юрьевна, Красноярский край, проект «КРАЕВОЙ КЕЙС-ЧЕМПИОНАТ «КРАСНОЯРСКИЕ ЛЬВЫ».....	864
финалист - Чураева Марина Владимировна, Нижегородская область, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – гуманитарной направленности «СТАРТ».....	870
финалисты - Черемных Ольга Борисовна, Шляпина Марина Владимировна, Пермский край, проект «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ».....	888
<b>8. Номинация «Разговоры о важном».....</b>	<b>905</b>
финалист – Долбешкина Елена Германовна, Республика Коми, внеурочное занятие для обучающихся 8-11 классов «Молодость – вся жизнь?».....	905
финалист – Истомина Ирина Павловна, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, цикл диалоговых лекций для студентов "РАЗГОВОРЫ ВАЖНОМ".....	916

финалист - Кондрашов Александр Викторович, Смоленская область, методическая разработка «Святой равноапостольный Николай Японский: роль личности в истории».....923

финалист – Кроль Юлия Марковна, Москва, внеурочное занятие в рамках федерального проекта «Разговоры о важном» в школьном музее на тему: «Символы России».....944

финалист - Ксенофонтова Ксения Владимировна, Сахалинская область, проект «Разговоры о важном. Воспитание патриотизма».....949

финалисты - Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна, Краснодарский край, социально – значимый проект «ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ».....951

финалист - Фадеева Наталья Александровна, Новосибирская область, настольная игра «Разговоры о важном».....956

## Номинация «Клуб «Растим гражданина»

*Цынгунова Евгения Тумэновна, Республика Бурятия, проект Этно-подростковый центр «Туяа»*

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Образовательная организация	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ
2. Название проекта	Этно-подростковый центр «Туяа»
3. Сайт организации и социальные сети	Сайт: <a href="https://maou-do-t.buryatschool.ru/">https://maou-do-t.buryatschool.ru/</a> ВКонтакте: <a href="https://vk.com/edelweiss_center">https://vk.com/edelweiss_center</a> Telegram: <a href="https://t.me/edelweiss_center">https://t.me/edelweiss_center</a> Одноклассники: <a href="https://ok.ru/group/68852421623866">https://ok.ru/group/68852421623866</a>
4. ФИО автора, должность	Цынгунова Евгения Тумэновна, директор MAOY ДO «ЦДO «Эдельвейс» г. Улан-Удэ
5. Адрес реализации проекта	г. Улан-Удэ, п. Новый Зеленый, д 1, дк «Риф».
6. Целевая аудитория	Подростки г. Улан-Удэ 12–17 лет.
7. Краткое описание	Проект направлен на создание этнического подросткового пространства, реализующего социальный заказ на воспитание и формирование личности гражданина с развитым национальным самосознанием. Традиции народа живут и передаются из поколения в поколение, но вследствие противоречий в развитии культуры и языков часть из них может быть утрачена. Язык жив тогда, когда на нем говорят. Этно-подростковый центр объединяет школьников, молодёжь, их родителей и жителей г. Улан-Удэ. На базе Центра «Эдельвейс» проводятся различные воспитательные мероприятия. Оказывается помощь родителям в создании системы семейного воспитания по приобщению детей к национальной культуре и обучению родному языку через внеклассные занятия и обучение навыкам народной художественной культуры. Используются традиции и обычаи народов Республики Бурятия в воспитании национального самосознания детей.

## **Актуальность.**

В настоящее время проекты, направленные на развитие бурятской культуры и языка, являются одними из важнейших направлений деятельности образовательных организаций. Согласно Государственной программе Республики, Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021–2030 годы» планируется - создание условий для сохранения, развития и повышения функциональности бурятского языка в Республике Бурятия. Бурятский язык является культурным достоянием, живым и великим наследием предков. И, как любая драгоценность в мировой сокровищнице культуры, бурятский язык и его изучение заслуживает бережного отношения и всемерной поддержки. В настоящее время бурятский язык признан ЮНЕСКО одним из вымирающих языков - сегодня только 47,37 % бурят говорят на родном языке. Одним из методов сохранения языка является не только изучение самого языка, но и изучение бурятских песен и бурятской культуры в целом.

**Цель проекта:** объединение подростков в рамках популяризации бурятской культуры.

### **Задачи:**

- Реализация программ по этническому профилю.
- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий по популяризации бурятского языка, культуры и традиций бурятского народа.
- Создание студии видео и звукозаписи для организации интернет-вещания и создания творческих проектов.

### **Методы реализации проекта:**

Основным методом реализации проекта является реализация образовательных программ художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия «Эдельвейс» - педагог Нимаева Арюна Саяновна.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в мир бурятского языка» - педагог Онтобоева Эржена Цыбановна.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гитарная песня» - педагог Токарев Андрей Геннадьевич.

Организация мероприятий, направленных на популяризацию бурятской культуры.

**Состав исполнителей:** Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, а также специалисты учреждения, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз которого подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

**Ожидаемые результаты:** Созданное пространство для доступного изучения бурятской культуры.

Повышение мотивации детей и взрослых к изучению бурятского языка, качества знаний учащихся.

### **Достигнутые результаты.**

#### ***Открытие подросткового пространства.***

Подростковые центры создаются в рамках проекта «Подростки России», поддержанного Главой государства и реализуемого при участии Федерального центра развития программ социализации подростков.

Креативное пространство - этно-подростковый центр «Туяа» организовали на базе центра дополнительного образования «Эдельвейс» Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ в поселке Зеленый. На открытие приехала Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Мария Алексеевна Львова-Белова, так как именно ей принадлежит идея открытия центров в регионах.

В подростковом пространстве были организованы площадки:

- Лепка из глины. Дети под руководством педагога лепят дымокур «Бууза» из глины. В дымокуре можно разжечь благовония.

- Шагай наадан. Дети играют в национальную бурятскую игру «Шагай наадан».

- Валяние из шерсти. Ребята изготавливают «Буузу» из шерсти. Здесь можно увидеть сухое валяние, данный способ можно использовать для объемных вещей: игрушек, фигурок, украшений. Пальцами кусочку шерсти придают нужную форму, а потом много раз протыкают специальной иглой.

- Музыкальный уголок. Уголок, где подростки могут заняться музыкой. Здесь размещены барабаны, электрогитара, синтезатор и бас-гитара.

- Шашки, шахматы, настольные игры - свободная зона.

- Звукозаписывающая студия. В этом кабинете Центр организует студию записи! Подростки смогут записывать подкасты.

Также разрабатывается концепция «старший и младший» - ее суть в том, что пока младший брат или сестра занимается в группе раннего развития, старший занимается в подростковом пространстве творчеством.

Открытие такого свободного для детского досуга пространства - этно-подросткового центра «Туяа» - было приурочено к знаменательным датам - 100-летию юбилею Республики Бурятия и празднованию Дня защиты детей.

На открытии Центра присутствовали почетные гости:

- Заместитель Председателя Правительства Республики Бурятия-Министр здравоохранения Евгения Юрьевна Лудупова;

- Председатель Комитета по социальной политике Народного Хурала Республики Бурятия, депутат Народного Хурала Игорь Васильевич Марковец;

- Уполномоченный по правам ребенка в Республике Бурятия Наталья Викторовна Ганькина;

- Заместитель мэра города Улан-Удэ – председатель Комитета по социальной и молодежной политике Светлана Васильевна Трифонова;

- Председатель Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ Татьяна Геннадьевна Митрофанова.

### ***День защиты детей.***

1 июня 2023 г. в Международный день защиты детей, в этно-подростковом пространстве «Туяа» прошла тематическая дискотека. Дискотека была организована для воспитанников центра «Эдельвейс» и детей п. Загорск и п. Зелёный. Ребята смогли не только потанцевать, но и принять участие в играх, побороться за призы в конкурсах! Также был организован розыгрыш призов. Дискотека завершилась национальным танцем «Ёхор».

### ***Работа с родителями.***

В Подростковом центре «Туяа» была организована Родительская гостиная, где родители могли увидеть, как и где проводят свое время их дети. Центр предоставляет подросткам возможность свободного общения и отдыха, но не заменит родительского тепла. Организованные мероприятия, такие как беседа на тему "Кризис подростков, как с ним бороться" и "КиноКвиз", помогли родителям и детям провести время вместе и получить положительные эмоции.

### ***Акции.***

7 сентября в парке им. Героя Советского Союза Д. Ж. Жанаева была проведена акция «Дарю Тепло», направленная на информирование подростков

о доступных, развивающих, безопасных и бесплатных способах проведения свободного времени в г. Улан-Удэ.

Акция прошла успешно, удалось донести до ребят важность занятий спортом, творчеством, чтением и другими видами досуга. Многие подростки проявили интерес к предложенным учреждениям и обещали посетить их в ближайшее время. Акция поможет молодежи проводить свободное время с пользой и получать удовольствие от новых знакомств и впечатлений.

### **Материально-техническое обеспечение проекта.**

1. Электрогитара FENDER SQUIER MM Stratocaster Black
2. Барабанная установка PEARL RS585C/C743
3. Бас-гитара ARIA STB-JB/TT BK
4. Электроакустическая гитара MARTINEZ W-124BC N
5. Укулеле STAGG UC60-S
6. Синтезатор/Электропиано CASIO CT-S1BK
7. Микшерный пульт BEHRINGER XENYX QX1832USB
8. Радиосистема LAudio LS-804-M
9. Микрофонная стойка журавль FORCE MSC-30
10. Микрофон MAONO PD400
11. Комплект для вещания PRESONUS Broadcast Accessory Pack
12. Акустическая система BEHRINGER DR110DSP
13. Банкетка FORCE BSC-04
14. Студийные мониторы BEHRINGER MS16(ПАРА)
15. Наушники PRESONUS HD7
16. Акустические панели Blind V2 АП60 (4 шт.)
17. МЕТРОНОМ CHERUB WSM-330
18. ЗВУКОВАЯ КАРТА BEHRINGER UFO 202 U-PHONO
19. Маршрутизатор Keenetic Sprinter (KN-3710) [AX1800, 4xGbE, CPU 2x900, 256M DDR3]
20. Веб-камера Logitech UHD C1000s 4096x2160 RightLight, HDR (8Мп, 60FPS, автофокус, 2xMic, USB Type-C) (960-001408) - CN
21. Стабилизатор Zhiyun Webill S
22. Устройство видеозахвата UGREEN CM410\USB-C
23. Зеркальный фотоаппарат Canon EOS 850D Kit 18-55mm IS STM черный
24. Телевизор LED DEXP U43H8150E черный



*Монкевич Лариса Алексеевна, Новосибирская область, проект «Инновационные методы формирования правовой культуры старшеклассников как средство повышения культуры избирателей» (в соавторстве с Дякиной С.В.)*

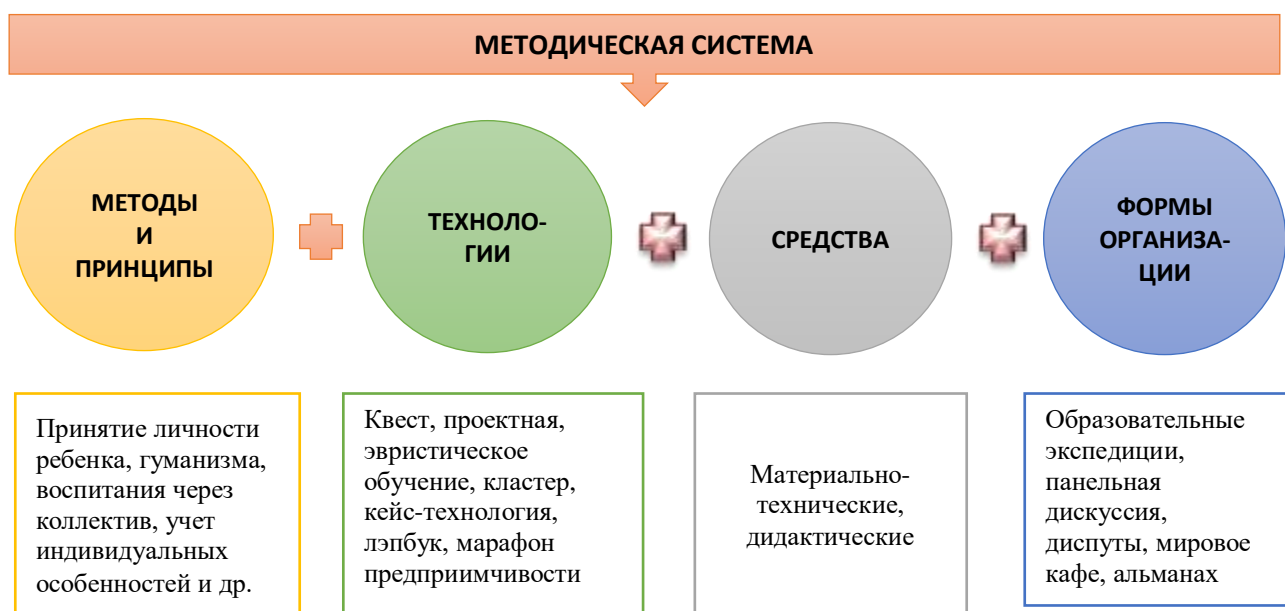
## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное наименование проекта	Инновационные методы формирования правовой культуры старшеклассников как средство повышения культуры избирателей
Руководитель организации	Шульга Александр Алексеевич
Организация - исполнитель	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова»
Адрес организации-исполнителя	630107, г. Новосибирск, ул. Титова 242/1 Телефон (383) 227-45-26, факс (383) 227-45-26 E-mail: <a href="mailto:uo@admnsk.ru">uo@admnsk.ru</a>
Ф. И. О. составителей проекта	Монкевич Лариса Алексеевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Дякина Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Целевые группы	Обучающиеся МАОУ СОШ № 215 (9-10 классы)
Основная цель проекта	Повышение правовой культуры старшеклассников школы
Задачи проекта	1.Изучение педагогической и специальной литературы по проблеме 2.Проведение системы мероприятий для повышения правовой культуры избирателей
Срок реализации проекта	2022-2023 годы
Вид проекта	Самостоятельно разработанный, реализованный
Уровень реализации проекта	Классные часы и внеурочная деятельность
Способ освоения проекта	Лично-ориентированный
Контроль реализации проекта	Классные часы, внеурочные занятия

**Актуальность проблемы.** В условиях становления гражданского общества и правового демократического государства возрастает необходимость в подготовке молодого поколения к сознательному выбору, умение защищать и

отстаивать свои права, интересы. Для этого на уроках и внеклассных мероприятиях необходимо формировать правовую культуру личности.

**Правовая культура личности** - общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения, проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Методическая система работы по формированию правовой культуры, сформированная в нашей школе, включает в себя следующие основные компоненты:



## ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

### Степень новизны проблемы:

Активность молодежи, формирование ее гражданской и жизненной позиции, желание участвовать в принятии государственных решений – это залог национальной безопасности. Однако практика проведения выборов различных уровней показывает, что активность молодого избирателя в последнее время снижается. Существует множество факторов, влияющих на электоральное отчуждение молодых избирателей: психологические, исторические, социальные, экономические. В российской политической традиции их принято объединять в три основные группы: правовой нигилизм, недоверие к власти, негативная социальная адаптация. Таким образом, становится очевидной актуальность выработки комплекса мер по

формированию политико-правовой культуры молодежи, преодолению ее электоральной пассивности, выстраиванию диалога между молодым поколением и органами государственной власти.

Проблемы стратификации, социального взаимодействия и социализации членов общества разрабатывались в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Методологическими положениями о социализации молодёжи выступают концептуальные взгляды М. Вебера, Г. Спенсера, А. Маслоу, Т. Парсонса, П.А. Сорокина, А. Тойнби, А. Тоффлера, Ю. Хабермаса, Э. Эриксона, К. Ясперса и др.

В отечественной науке преобладают социологический, социально-философский и культурно-исторический подходы к изучению общественных явлений в определении места и роли молодёжи как социально-демографической группы. Это работы Н.В. Андреевской, Т.И. Афанасьева, В.М. Борзя, С.Н. Иконниковой, И.М. Ильинского, В.Т. Лисовского, И.С. Кона. Отдельные аспекты социализации и факторов, влияющих на включение молодёжи в общественную жизнь, рассмотрены в исследованиях Ф.Д. Вильдановой, И.И. Горловой, А.Я Горового.

Школа выступает одним из основных институтов, осуществляющих процесс воспитания молодого поколения. Она призвана формировать его личность, реализовывать гуманистические принципы, исходя из идеи равенства стартовых возможностей, менталитета российского гражданина, традиций национальной культуры.

К технологиям, способствующим формированию гражданской идентичности, относятся:

1. Коммуникативные (эвристическая беседа, диспут, панельные дискуссии, интерактивные, информационные, альманахи, дебаты). Коммуникативные технологии являются механизмом приобщения учеников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют адаптироваться к условиям современных реалий, предполагающих умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свою точку зрения. Для усвоения способов приобретения знаний возможно применение приемов технологии развития критического мышления – составление **синквейна, кластера, заполнение таблицы ЗХУ** (знаю-хочу знать-узнать).

2. Игровые (**квест, ролевая игра, деловая игра, имитационная игра**). Игровые технологии формируют у учеников позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Здесь возможен и поиск путей решения проблемы, заданной игровым сценарием, и полноценное проживание ролей участниками игры, что очень важно для формирования отношения к проблеме.

3. Социально-деятельностные (технологии социальной пробы, лэпбук, марафон предприимчивости, коллективно-творческих дел, кейс-технология, проектная технология). Технологии социальной пробы и коллективно-творческих дел больше подходят для использования во внеклассной деятельности, а проектная технология и кейс-технология очень органично вписываются в урочную и внеурочную работу. Обучающиеся видят

социальную значимость результатов деятельности, возможность оценить ее эффективность.

4. Сформированность правовой культуры проявляется:

5. В рамках когнитивного компонента: формирование образа социально-политического устройства России; знание положений Конституции, основных прав и обязанностей; ориентация в системе моральных норм и ценностей; сформированность социально-критического мышления.

6. В рамках эмоционально и ценностного компонента: гражданский патриотизм; уважение ценностей семьи; толерантность.

7. В рамках деятельностного компонента: участие в самоуправлении; знание прав учащихся и умение ими пользоваться; умение вести диалог, конструктивно разрешать конфликты.

8. Для развития коммуникативных и творческих способностей у детей эффективно применение ролевой игры. Например, при изучении темы на уроках обществознания «Участие граждан в политической жизни» на классном часе организуется ролевая игра «Пресс-конференция», при изучении темы «Избирательное право» – ролевая игра «Выборы». Интерес у учащихся вызывает написание проекта раздела «Права и обязанности учащихся» в Уставе школы, затем написанный раздел сравнивается с существующим. Эвристические методы не только развивают умение мыслить творчески, но и способствуют активной социализации.

9. В рамках формирования эмоционально и ценностного компонентов гражданской идентичности важно сформировать у детей эмоционально-ценностное отношение к изучаемым объектам. В этом случае хорошо подходят такие приемы, как эмоционально окрашенный, затрагивающий чувства учеников эпиграф, приемы создания яркого эмоционального образа (метафора, аналогия), эмоционально-образные задания (составление образных характеристик объектов, явлений, действующих лиц, создание цветных эмоционально-оценочных логических схем, таблиц, диаграмм).

10. При изучении государственной символики возможны такие приемы организации деятельности: прочитать тексты гимнов разных времен и записать главную мысль каждого из них, выполнить проекты «Создай свое государство» со своими символами и их объяснением, «Создай герб своего класса», «Правила жизни для счастливых граждан».

11. В воздействии на эмоциональную сферу детей помогает использование художественной литературы, а также применение ИКТ.

12. Значимость проблемы для развития муниципальной системы образования: формирование ценностных нормативных характеристик личности как идеального представителя гражданского общества обеспечивается изучением учебных предметов, содержание которых наиболее значимо для формирования гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности.

**1. Соответствие основной идеи проекта нормативно-правовой базе:** ФГОС строится на системно-деятельностном подходе, процесс обучения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, но и воспитание,

и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В документе читаем, что в рамках когнитивного компонента будут сформированы: образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной организации России, знание государственной символики (герб, гимн, флаг); знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений. В рамках деятельностного компонента будут сформированы: готовность и способность к участию в школьном самоуправлении, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

### **Методические наработки по теме проекта:**

1. Методическая разработка классного часа «Избирательное право и избирательный процесс».
2. Описание инновационных форм работы, используемых в школе: «Мировое кафе», «Марафон предприимчивости», «Лэпбук», «Альманах».
3. Методическая разработка кейса «Государственная Дума и опыт российского парламентаризма в 1906-1917 годы».
4. Внеклассное мероприятие «Как нужно организовать выборы, чтобы было интересно мне и моим друзьям» (9-10 класс).
5. Игровая методика «Избирательное лото» (9-10 класс).
6. Список литературы и источников.

Наличие материально-технической базы для реализации проекта:

В МАОУ СОШ № 215 имеются все необходимые ресурсы для реализации проекта: информационный центр (с выходом в Интернет), библиотека лица, компьютерные классы, музей.

Достаточность кадровых и интеллектуальных ресурсов для реализации проекта: проект будут реализовывать учителя высшей квалификационной категории Монкевич Лариса Алексеевна и Дякина Светлана Викторовна.

### **Методическая разработка классного часа по теме «Избирательное право и избирательный процесс»**

**Цели:** сформировать у учащихся представление о необходимости сознательного участия в жизни государства; сформировать ответственное отношение к избирательному праву, к конституционным правам граждан Российской Федерации; воспитание гордости за совершенствование избирательной системы Российской Федерации.

**Развивающая цель:** развивать у учащихся умение искать информацию из разных источников, формировать их познавательную активность и творческое мышление, совершенствовать навыки групповой работы.

**Воспитательная цель:** воспитать стремление к сотрудничеству, гражданской ответственности, чувство патриотизма. **Формирующиеся ценности:** гражданственность.

**Используемые методы и приемы:**

1. Монологический метод применяется при объяснении новой темы и вовлечении в процесс учащихся.

2. Метод анализа используется для выявления главного и установления причинно-следственных связей.

3. Метод группового сотрудничества используется для наиболее быстрой рефлексии в ходе воспроизведения нового материала, полученного из презентации.

4. Метод временных ограничений – для мобилизации творческой активности при работе на уроке.

5. Метод проектов используется при организации выполнения домашнего задания.

**Ход:** Сегодня мы будем говорить не только о правах человека, но и о гражданском долге, личной ответственности каждого за сделанный выбор.

**Гражданственность** — это активное поведение граждан, соответствующее демократической политической культуре.

Под гражданственностью понимают (по определению идеального типа культуры гражданственности Г. Алмонда, С.Верба):

- осознание гражданином значения деятельности национального правительства для себя лично;
- высокий уровень интереса к деятельности правительства. Местных органов самоуправления;
- чувство гордости за политические институты;
- желание обсуждать вопросы политики публично или в кругу друзей;
- чувство удовлетворения в связи с проведением общенациональных политических мероприятий, например кампаний по выборам;
- вера в то, что демократия участия является необходимой и желательной системой государственного управления;
- компетентность суждений по поводу правительственной политики и развитое чувство обязанности оказывать воздействие на эту политику лично либо через представителей.

**Выборы** – это основной способ формирования органов власти, призванных служить обществу и интересам народа. Важным элементом формирования правовой культуры гражданина является осознание своих прав и обязанностей. Развивая чувство ответственности и гордости за свою страну, формируя первоначальные представления об избирательном праве, мы воспитываем гражданина, который ответственно относится к будущему своих родных, своей страны.

Демократичность выборов в России обеспечивается Конституцией РФ и принятыми в последние годы соответствующими законами. Наиболее существенными являются:

*Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации»;*

*Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»;*

*Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»;*

*Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»;*

*Федеральный закон «О референдуме Российской Федерации».*

Кроме того, в этом законе указаны два условия, при которых гражданин РФ, достигший 18 лет, не имеет права избирать и быть избранным: признание его недееспособным в судебном порядке и нахождение в местах лишения свободы по приговору суда.

Участие в выборах является проявлением социальной ответственности, совести, политической и правовой зрелости и культуры каждого гражданина. Достигнув 18 лет, гражданин России обретает статус избирателя. В Федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации» сказано: «Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, вправе избирать...». Причем он может, как избирать, так и быть избранным «независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям».

**Избирательное право это** - избирательные права граждан и нормы права, обеспечивающие справедливость участия. Избирательные права граждан – это конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления (ст. 3, 23 Конституции РФ).

#### **Принципы демократических выборов:**

- **равенство** – все люди равны, каждый избиратель имеет право на один голос;
- **альтернативность** – выборы должны быть конкурентными, минимум два кандидата;
- **тайное голосование** – исключена возможность какого-либо контроля за волеизъявлением граждан;
- **свобода волеизъявления** – каждый самостоятельно делает свой выбор;
- **всеобщность** – голосовать имеют право все жители страны старше 18 лет.

#### **Виды избирательных систем:**

##### **1. Мажоритарная избирательная система**

- Результаты выборов определяются абсолютным или относительным большинством голосов

- Выборы могут проводиться как за кандидата, так и за партию Избирательные округа являются одномандатными (может быть избран только один депутат или депутаты по одному списку)
- Партия или партийный блок, победивший на выборах, получают абсолютное большинство в парламенте.

## **2. Пропорциональная избирательная система**

- Голосование по партийным спискам
- Избиратель отмечает список той партии, в пользу которой отдает свой голос
- При подсчете голосов партии получают в парламенте количество мест, пропорциональное количеству поданных за них голосов

Вопрос к обучающимся: сформулируйте плюсы и минусы данных избирательных систем и приведите примеры.

**Классный руководитель резюмирует:** Избирательные округа являются одномандатными, т. е. в них может быть избран только один депутат или депутаты только по одному списку. Остальные кандидаты оказываются проигравшими. Партия или блок партий, победившие на выборах, получают абсолютное большинство в парламенте и других представительных органах. Данная избирательная система не идеальна. Достаточно сказать, что партия или блок партий, которые проиграли на выборах по одномандатному округу, но получившие немало, например 49%, голосов, в парламенте могут быть не представлены.

Пропорциональная система имеет как положительные, так и вызывающие споры черты. С одной стороны, в представительном органе могут быть широко представлены национальные или социальные меньшинства (им достаточно образовать свои партии). С другой стороны, часто в парламент избираются лидеры партий, не имеющие отношения к той местности, население которой поддержало их на выборах. К тому же депутаты, избранные по партийным спискам, ответственны не столько перед народом, сколько перед партией. Эта система применяется в Италии, Израиле, некоторых латиноамериканских странах и др.

**Избирательные округа:** округа должны быть примерно равными по числу голосов избирателей. Для избрания депутатов по одномандатной системе образуют 225 округов.

Для проведения выборов формируются избирательные комиссии. Центральную избирательную комиссию возглавляет Памфилова Элла Александровна, Избирательную комиссию Новосибирской области Благо Ольга Алексеевна, Новосибирскую городскую муниципальную избирательную комиссию возглавляет Краткая Тамара Геннадьевна.

### **Избирательные комиссии:**

- Формируется выборным органом самоуправления
- Регистрирует общественные объединения, выдвинувшие списки кандидатов на выборах и вносит их в бюллетень
- Составляет списки избирателей
- Организует голосование в день выборов



- Проводит окончательный подсчёт голосов по выборам

### **Выборы – это процедура.**

1. Этап выдвижения кандидатов и сбор подписей (отказом в регистрации может являться отсутствие определённого количества подписей в поддержку кандидата)

2. Кандидат получает удостоверение кандидата в депутаты

3. Предвыборная агитация (прекращается за сутки до дня выборов)

### **Выборы:**

- Выборы проходят в помещениях, безвозмездно предоставляемых избирательным комиссиям

- Основной избирательный документ - бюллетень (выдается гражданину в день выборов по предъявлению паспорта гражданина РФ)

- Избирательные участки в день выборов работают с 8-00 до 20-00

- Для признания законности выборов необходимо присутствие 25% избирателей России

- Удостоверение депутата вручает избирательная комиссия

### **Ролевая игра «Выборы»**

Ребята делятся на группы (наблюдатели, счетная комиссия, избиратели). Потом избиратели получают избирательные бюллетени, голосуют, поставив любую отметку в одном из квадратов бюллетеня. Счетная комиссия проводит подсчет голосов, вносит их в протокол и объявляет результаты голосования.

Подводя итоги, классный руководитель говорит о том, что в 2023 году ЦИК России исполняется 30 лет. За это время процедура выборов постоянно совершенствовалась и развивалась. Объективность, прозрачность, точность результатов выборов в нашей стране вышла на самый высокий уровень. Но самое главное, человек может проявить свою гражданскую позицию, помочь России выйти на новый уровень. А это значит, что будущее страны и ее жителей для человека важно и ценно.

**Домашнее задание:** подготовить проект «Молодёжь и выборы», написать эссе на тему «Как нужно организовать выборы, чтобы было интересно мне и моим друзьям» (на выбор).

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

### **1. Мировое кафе**

С помощью «Мирового кафе» можно за короткий промежуток времени объединить совершенно разных людей, избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание работать совместно.

Неформальная дружественная атмосфера способствует расслаблению и открытости при генерации идей и последующем обсуждении, снимает возможную тревожность и скованность. Во время проведения World cafe допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.

Проведение обычно требует от сорока минут до трех часов в зависимости от количества участников и решаемых вопросов. От ведущего не требуется специальных умений и навыков: его задача — соблюдать тайминг и инструктировать участников.

Работа проходит в пять этапов:

1. В течение 3-5 минут ведущий рассказывает об особенностях работы, правилах и ожидаемом результате. Участники объединяются в группы от 3 до 7 человек. Если цель встречи — найти решение трех ситуаций, то и групп будет три. В каждой группе выбирается «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики». Каждая группа получает по листу флип-чарта и маркеру для записи идей. На листе написано название обсуждаемого вопроса. Как вариант, можно записывать идеи на стикерах и клеить их на флипчарт.
2. Участники получают время на поиск всех вариантов ответа на вопрос. Хозяин стола без критики фиксирует идеи. Время на обсуждение зависит от сложности темы. Обычно — от 10 до 20 минут, не меньше, т.к. самые лучшие мысли приходят не сразу, а после некоторой «раскачки». Но и больше тоже малоэффективно: слишком утомительно и снижает энергетику работы.
3. Марафон предприимчивости — это одна из форм организации внеучебной работы с обучающимися, создающая предприимчивую среду: умный, полезный досуг; средство сплочения, сотрудничества классных коллективов; способ фиксации результатов формирования УУД; мотивационный стимул

### **Дистанции Марафона предприимчивости**

1. Мир человека (социальные навыки и умения)
2. Страна вообразилия (нестандартное мышление)
3. Эрудит (метапредметные знания)
4. Мастерская слова (ораторское искусство, умение договариваться, доносить информацию)
5. Проблем.net (проекты, квесты, кейсы и т.д.)

### **Виды дистанций:**

- Интеллектуальные индивидуальные дистанции по выбору.
- Интеллектуальные командные дистанции.
- Приключенческий квест.

### **Задания на командообразование.**

- Профориентационная работа «Карьера и успех».
- Дистанции базовой модели Марафона предприимчивости
- Дистанция «Эрудит» – межпредметная интеграция знаний.
- Дистанция «Экспериментальный коллаيدر» – развитие изобретательского мышления, конструкторского проектирования, анализ и прогнозирование рисков
- Дистанция «Проблем.net» – проектные решения актуальных социально-экономических и технологических проблем.

- Дистанция «Эффективный спикер» – умение кратко и понятно доносить свои мысли до других, умение слушать и слышать, умение вести переговоры и цивилизованно участвовать в дискуссиях.

### **3. Лэпбук (Lapbook в переводе с англ. lap – колени; book - книга) –**

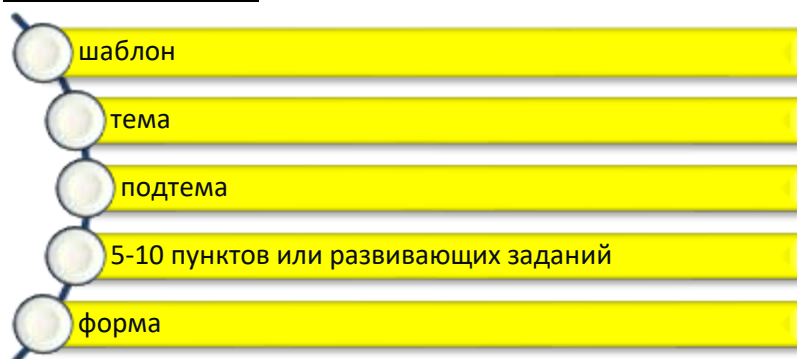
дословно – «наколенная книжка».

Это новое средство обучения - картонная папка с кармашками, окошками, мини-книгами и всевозможными вкладками, в которую помещены материалы на одну тему «тематическая папка», «исследовательская книжка», «проектный журнал».

#### **Зачем нужен лэпбук?**

Это особая форма организации материала по изучаемой теме, способ для повторения пройденного материала, средство фиксации этапов учебного исследования и проекта.

#### **С чего начать?**



#### **Структура лэпбука**

- Тема
- План (полное, детальное раскрытие темы)
- Макет (как будет представлен каждый из пунктов плана, набросок, черновик)
  - Элементы макета: кармашки, картинки, блокнотики, книжки-гармошки, вращающиеся круги, конвертики разных форм, окошки, разворачивающиеся странички и др.
  - Развивающие задания

Что нужно для создания макета: картонная папка – основа, обычная бумага, цветная бумага.

ножницы, клеящий карандаш, степлер, скотч

#### **10 развивающих элементов:**

1. Кармашек с карточками «Принципы избирательного права»

Изучаем принципы избирательного права.

2. Мини-книжка «Избирательная система в России»

Находим и заносим в блокнотик необходимую информацию о пропорциональной и мажоритарной системах.

3. Вращающиеся круги «Избирательные комиссии Новосибирской области»

Знакомимся с Областной избирательной комиссией, городской, территориальной избирательной комиссиями.

#### 4. Раскладушка «Политические партии в России»

Оформляем предвыборные программы политических партий

#### 5. Разрезная страничка «Кроссворды о выборах»

Составляем кроссворд на избирательную тематику.

#### 6. Книжка-гармошка «Я выбираю»

Оформляем последовательность избирательного процесса и размещаем фотографии выпускников, впервые участвующих в выборах Законодательного собрания Новосибирской области.

#### 7. Окошко «Интересные факты»

Изучаем информацию об истории создания Государственной Думы в России, записываем интересные факты.

#### 8. Конвертик «Фотоальбом»

Располагаем фотографии членов Государственной Думы последнего созыва, представляющие Новосибирскую область.

#### 9. Плакат «Голосуй!»

Организуем конкурс плакатов среди учащихся на избирательную тематику и размещаем оригиналы.

### **4. Альманах в образовательном процессе**

Альманах — это коллективное социально-значимое творчество учащихся и педагогов. Результат творческого процесса: выпуск альманаха, основным содержанием которого является анализ социально-значимой и интересной проблемы. Проблема формулируется в теме альманаха, чтобы дать возможность используя различные точки зрения, методы исследования, анализа, разобраться в ней подробно.

### **Организация работы по созданию альманаха**

Альманах выпускается как в рукописном варианте с иллюстрациями (авторские рисунки, фотоматериалы, коллажи и др.), так и на электронных носителях.

Форма представления альманаха – событие в виде устного журнала, пресс-конференции, ток-шоу, заседания дискуссионного клуба, стендовая сессия и др.

### **Обязательные жанры и рубрики:**

- Название (обозначение проблемы).

«Колонка главного редактора» – открывающая альманах редакционная статья, где в рамках эссе обозначены основные мнения, суждения редакции, связанные с проблематикой правового воспитания.

- Интервью у «бывалых» о программе, возможных путях преодоления проблем у кого брать интервью;

- Обзор СМИ: систематизация и анализ научных, художественных изданий, фильмов, СМИ и т.д., посвященных рассматриваемой в альманахе проблеме.

- Статья о возможных вариантах интеграции программы в новые ФГОС – может быть посвящена изучению истории проблемы, социологическому исследованию, интересному событию и т.д.

### Отчет о совместной работе за прошедший год

- Отчет о творческой командировке (адрес командировок может быть разный), но все они направлены на изучение проблемы.
- Литературная страница (публикуются творческие работы членов редколлегии: сказка, рассказ, поэма, ода, стихотворение и т.д.) о рассматриваемой проблеме.
- «Два ответа на один вопрос» – выражение позиции «За» и «Против» по отношению к разным подходам решения проблемы.
- «Инновационный потенциал...» – прогноз на будущее
- Рекламные вставки – реклама события, социальная реклама, реклама предмета и т.д.
- Время развлечений – занимательные мини-приемы (ребусы, кроссворды, пародии, сатира, логические задачи и т.д.)
- Наши авторы – каждый автор кратко характеризуется особым способом.

### **6. Кейс (разработка в приложении)**

Этапы занятия в кейс-технологии:

1. Организация групповой работы: класс делится на 5 групп, каждая группа получает пакет с источниками одного типа с вопросами, позволяющие сделать учащимся выводы.

2. По содержанию кейса все группы выполняют задания на реализацию цели урока: на основе анализа фактов, приводимых в источниках, доказать, что учреждение в России Государственной Думы способствовало становлению основ демократического общества.

#### **Группа 1. «Законодатели»**

На основе анализа «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года, «Об учреждении Государственной Думы» от 06.08.1905 года, Федерального Закона N 67 и «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 года, делают выводы о правовых основах деятельности Государственной Думы.

#### **Группа 2. «Политики»**

Изучают опыт создания законодательных органов в других странах (Англии, Франции, США)

#### **Группа 3. «Культурологи»**

Изучают отрывки из мемуаров «Путь моей жизни» депутата II Государственной Думы Евлогия Георгиевского и Василия Витальевича Шульгина, члена Четвертой Государственной Думы, делают вывод об участии в законотворческой деятельности представителей разных политических партий.

#### **Группа 4. «Историки»**

На основе статьи из энциклопедии, формулируют основные проблемы, которые должна была решить Государственная Дума в 1906 – 1917 годы.

3. После подготовки ответа, группа резюмирует свои выводы на опорных листах.

4. Общий ответ формулируется на листе формата А-3

**Возможный вариант ответа:**

Оценивая первый опыт российского парламентаризма, необходимо отметить, что деятельность Думы была далека от совершенства. Она сковывалась антидемократическими нормами, регулирующими порядок ее работы, и столь же антидемократическим законом о выборах. Тем не менее, Дума стала центром легальной политической борьбы, а утвердившийся в ней открытый и гласный порядок обсуждения и принятия законов, контроль за государственными финансами и действиями властей — все это способствовало политическому просвещению народа, росту его политической активности, развитию традиций демократического решения важнейших государственных вопросов.

**Кейс**

**«Государственная Дума и опыт российского парламентаризма в 1906-1917  
годы»**

<b>Раздел/Тема</b>	Российская империя в начале XX века
<b>Тема занятия</b>	Государственная Дума и опыт российского парламентаризма в 1906-1917 годы (классный час)
<b>Сроки (Дата)</b>	февраль 2023 года
<b>Тип занятия</b>	кейс-технология
<b>Формы организации учебного занятия</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная
<b>Межпредметные связи</b>	1. Литература (анализ отрывка из романа Л.Н.Толстого «Война и мир», мемуаров депутатов Государственной Думы) 2. ИЗО (картины, плакаты, освещающие деятельность Государственной Думы) 3. Обществознание (политическая система, избирательное право). Работа совместно с учителем обществознания
<b>Цели занятия</b>	1. Обеспечить освоение учащимися следующих фактов: учреждение в России Государственной Думы способствовало становлению основ демократического общества. 2. Выработать навыки работы с различными видами источников; 3. Формировать умения публично выступать в ходе дискуссии; 4. Формирование позитивного отношения к групповым формам работы.
<b>Деятельность обучающихся теме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ целеполагание собственной деятельности на основе использования кейс-технологии;</li> <li>▲ работа с материалами кейса</li> <li>▲ заполнение опорного конспекта (технологической карты);</li> <li>▲ анализ собственных достижений и проблем при закреплении темы.</li> </ul>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ формирование знаний основных исторических событий развития государственности и общества</li> <li>▲ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</li> <li>▲ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ поиск и извлечение нужной информации по заданной</li> </ul>

<p><b>результаты</b></p>	<p>теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ умение публичного выступления</li> <li>▲ высказывать свои предположения на заданную тему, аргументировать собственную точку зрения</li> <li>▲ работать в группе и достигать взаимопонимания</li> </ul>
<p><b>Материально-техническая база и электронные образовательные ресурсы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ набор исторических источников (кейс-технология) по проблеме занятия</li> <li>▲ опорные листы для каждого ученика</li> <li>▲ листы формата А-3 для формулирования общего ответа</li> </ul>
<p><b>Информационная часть кейса:</b></p>	<p>Состоит из исторических источников различного происхождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные акты «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года и «Об учреждении Государственной Думы» от 06.08.1905 года; Конституция России. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 5.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ); «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 года.</li> <li>2. Источники личного происхождения (мемуары, фотографии, устные свидетельства);</li> <li>3. Визуальные источники (картины русских художников, произведения литературы о деятельности депутатов Государственных Дум до Великой российской революции 1917 года).</li> </ol>
<p><b>Источники формирования кейса:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция России.</li> <li>2. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года.</li> <li>3. «Об учреждении Государственной Думы» от 06.08.1905 года.</li> <li>4. Петухов Ю. Ф. /Будущее зависит от меня, /изд. ООО «Вояж», 2013 г.</li> <li>5. Благо О.А., Макарецв А. А., / Выборы на новосибирской земле: 1893-2013 годы, / изд. Новосибирск, 2013 г.</li> <li>6. Макарецв А.А, Рубанцова Т.А., / Организация государственной власти и местного самоуправления в Новосибирской области/ изд. СГУПС, 2014 год.</li> </ol>



7. Полезные интернет-ссылки:

<http://www.council.gov.ru/> - на официальном сайте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации размещены информационно-аналитические материалы, пресс-релизы, выступления официальных лиц, посвященные празднованию 100-летия учреждения Государственной Думы в России.

8. <http://www.duma.gov.ru/> - на официальном сайте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации можно ознакомиться с официальными документами, информационно-аналитическими материалами, выступлениями, посвященными истории развития институтов народного представительства, размещены материалы о праздновании 100-летия учреждения Государственной Думы и подготовке к 105-летию юбилею Государственной Думы.

9. <http://parlib.duma.gov.ru> - на сайте «Парламентская библиотека Российской Федерации» Управления библиотечных фондов (Парламентской библиотеки) Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации представлены электронные каталоги книг и журнальных публикаций по праву и парламентаризму, размещен Сводный каталог изданий, посвященных деятельности дореволюционной Государственной Думы.

10. <http://www.iri-ran.ru> - на сайте Института российской истории РАН размещена информация о научных исследованиях сотрудников Института в области российской истории и истории российского парламентаризма.

11. <http://www.cikrf.ru/> - сайт ЦИК России.

12. <https://www.rcoit.ru/> - сайт Российского центра обучения избирательным технологиям при ЦИК России.

**Ход занятия**

**Этапы занятия:**

**I.** Организация групповой работы: класс делится на 5 групп, каждая группа получает пакет с источниками одного типа с вопросами, позволяющие сделать учащимся выводы.

**II.** Основная часть

По содержанию кейса все группы выполняют задания на реализацию цели: на основе анализа фактов приводимых

в источниках, доказать, что учреждение в России Государственной Думы способствовало становлению основ демократического общества и гражданской позиции человека.

**Группа 1. «Законодатели»**

На основе анализа «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года, «Об учреждении Государственной Думы» от 06.08.1905 года, Федерального Закона N 67 и «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 года, делают выводы о правовых основах деятельности Государственной Думы.

**Группа 2. «Политики»**

Изучают опыт создания законодательных органов в других странах (Англии, Франции, США)

**Группа 3. «Культурологи»**

Изучают отрывки из мемуаров «Путь моей жизни» депутата II Государственной Думы Евлогия Георгиевского и Василия Витальевича Шульгина, члена Четвертой Государственной Думы, делают вывод об участии в законотворческой деятельности представителей разных политических партий.

**Группа 4. «Историки»**

На основе статьи из энциклопедии, формулируют основные проблемы, которые должна была решить Государственная Дума в 1906 – 1917 годы.

**III.** После подготовки ответа, группа резюмирует свои выводы на опорных листах.

**IV.** Общий ответ формулируется на листе формата А-3

**Приложения**

Задания для групп и материалы кейса.





Критерии оценивания:

- Наглядность, красочность
- Реалистичность выполнения
- Креативность, новизна идеи
- Яркость выражения мысли
- Аргументированное изложение идеи

После защиты своих проектов учитель подводит итог. Обязательно находит возможность отметить работу каждого ученика в группе.

Мероприятия подобного типа формируют гражданское самосознание и гражданскую ответственность. Все вышеизложенное свидетельствует о решении поставленных задач и формировании таких компетенций как:

- принимать ответственные решения;
- участвовать в принятии групповых решений;
- разрешать конфликтные ситуации;
- находить и использовать дополнительную информацию, в разных источниках.

### **Игровая методика «Избирательное лото» (9-10 класс)**

Ожидаемые результаты мероприятия:

- Учащиеся смогут использовать полученные ранее знания на практике
- Возможна организация как групповой, так и индивидуальной работы.
- Возможность аргументации собственной позиции по проблеме.
- Воспитание активной гражданской позиции и позитивного отношения к участию в выборах различного уровня.

Данное мероприятие может проводиться как самостоятельно, так и в качестве обобщающего урока.

Обучающимся предлагается заполнить игровое поле. В помощь даются подсказки, из которых они могут выбрать верные ответы.

**Подсказки:**

**1.** Карточки, сделанные по размеру игрового поля, обозначающие понятия:

консерватизм, феминистки, Конституция России, коммунизм, демократия, авторитаризм, популизм, референдум, мораторий, пропорциональная система, мажоритарная система, легитимность, национализм, выборы, культура подданничества, патриархальная политическая культура, культура участия, избирательный бюллетень, избирательный метр, джерримендеринг, активное право, пассивное право, конституционализм, электорат, добровольность, тайное голосование, избиратель, республика, суфражистки, избирательный округ, суд, избирательная комиссия.

**2.** Карточки, сделанные по размеру поля, обозначающие числовые значения:

10 октября 2010 года, 14 марта 2010 года, 16 января 2011 года;

76, 98, 63, 54;

25%, 20%, 35%, 50%;

230, 450, 225, 18, 35, 45, 21,

10 часов вечера в день голосования, до 24 часов, до 20-00 в день голосования, до последнего избирателя.

3. Карточки, сделанные по размеру игрового поля, обозначающие персоналии:

Э.А.Памфилова, О.А.Благо, Т.Г.Краткая, И.А.Мороз, В.В.Жириновский, В.Ф.Городецкий, А.Е.Локоть, Д.Локк, Т.Мор, Г.Спенсер, Ш.Монтескье

### **Игровая карточка: (приложение 2)**

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

### **Вопросник: (приложение № 3)**

1. Всенародное голосование граждан Российской Федерации по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения.

2. Минимальный возраст для приобретения гражданином России права избирать.

3. Глава Новосибирской городской муниципальной избирательной комиссии.

4. Гражданин, наделённый правом выбирать.

5. Разновидность политической культуры лидера, апеллирующего к настроениям масс.

6. Форма государства, институты которого создаются на основе всеобщих выборов.

7. Круг лиц, обладающих правом голоса на выборах.

8. Какой процент избирателей должен принять участие в выборах, чтобы они имели юридическую силу.

9. Когда в России впервые состоялся единый день голосования.

10. Тип политической культуры, стремление граждан активно воздействовать на политическую систему, законными методами: выборами, демонстрациями.

11. Политико-правовой принцип, определяющий взаимоотношения государства и гражданского общества на основе разделения властей, ограничения их конституцией, гарантий прав и свобод личности.

12. Избирательная система, по которой результаты выборов определяются абсолютным большинством голосов, поданных за данного кандидата или партию в избирательном округе.

13. Количество депутатов, традиционно выбираемых в Государственную Думу РФ.

14. Форма государства, характеризующая рядом признаков: источник власти- народ, свободные выборы как способ формирования властных институтов, гарантия прав и свобод личности.

15. Произвольная нарезка избирательных округов с целью нейтрализовать настроенных против депутата избирателей.

16. Территориальная единица с одинаковым количеством избирателей.

17. Право гражданина избирать в органы власти и самоуправления.

18. Движение английских и американских женщин в конце XIX- начале XX века за предоставление им избирательных прав наравне с мужчинами.

19. Минимальный возраст для гражданина России позволяющий ему баллотироваться на должность президента РФ.

20. Число одномандатных округов, образуемых на территории России.

21. Тип голосования за того или иного кандидата.

22. Количество депутатов Законодательного собрания Новосибирской области.

23. Принцип участия в выборах.

24. Кто может ограничить избирательное право гражданина.

25. Этот мыслитель впервые в XVII веке выдвинул идею о разделении властей на законодательную, исполнительную и судебную.

26. Признание законности существующих институтов власти и правомерности принимаемых решений.

27. Система голосования по партийным спискам.

28. В какое время закрываются избирательные участки в день выборов и выборы считаются закончившимися.

29. Главное свидетельство волеизъявления народа.

30. Председатель Центральной избирательной комиссии.

**Так будет выглядеть готовая карточка, которую очень легко проверить.**

**(приложение № 4)**

референдум	18 лет	Краткая Тамара Геннадьевна	избиратель	популизм
республика	электорат	25% избирателей	10 октября 2010 года	Культура участия
Конституционализм	Мажоритарная система	450 депутатов	демократия	Джеррименде ринг

Избирательный округ	Активное избирательное право	суфражистка и	35 лет	225 избирательных округов
Тайное голосование	76 депутатов	добровольность	Суд	Джон Локк
легитимность	Пропорциональная система	До 20-00	Избирательный бюллетень	Памфилова Элла Александровна

### Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
2. Благо О.А., Макарецв А. А., / Выборы на новосибирской земле: 1893-2013 годы, / изд. Новосибирск, 2013 г.
3. Макарецв А.А, Т.А.Рубанцова, / Организация государственной власти и местного самоуправления в Новосибирской области/ изд. СГУПС, 2014 год.
4. Никитин А.Ф. /Право и политика: Тесты. - М.: Дрофа, 2012.
5. Никитин А.Ф. /200 вопросов и ответов по основам государства и права, Дрофа, 2012 год
6. Об учреждении Государственной Думы от 06.08.1905 года.
7. Петухов Ю. Ф. /Будущее зависит от меня, /изд. ООО «Вояж»,2013г.
8. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие. — М. Высш. шк., 1991.-176 с.

### Список источников

1. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии <http://cikrf.ru/>
2. Официальный сайт Избирательной комиссии Новосибирской области <http://www.izbirkomnso.ru/>
3. Официальный сайт Новосибирской городской муниципальной избирательной комиссии <http://izbirkom.novo-sibirsk.ru/>
4. Официальный сайт Законодательного собрания Новосибирской области <http://zsnso.ru/start/>

*Алдонова Татьяна Анатольевна, Орловская область, проект создания и организации работы центра гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы»*

Участники движения «Волонтеры Победы» занимаются очень важным делом, и заняты востребованной временем работой, поскольку помогают сохранить у молодого поколения память о Великой Отечественной войне.  
В.В.Путин

## **Введение. Актуальность проблемы.**

В год празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне по всей стране был сформирован Всероссийский волонтерский корпус 70-летия Победы. Преемником корпуса стало Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» (далее – Движение). Его организацию поддержал президент Российской Федерации.

Отряд волонтеров БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» «Наследники Победы» организован в январе 2020 года (приказ от 13 января 2020 года №17 «О создании отряда волонтеров техникума «Наследники Победы»).

В состав отряда вошли неравнодушные студенты, которые гордятся прошлым, ценят настоящее и смотрят в будущее! Это активные студенты, готовые принимать участие во всероссийских и международных акциях, заботиться о ветеранах, помогать в благоустройстве памятных мест, восстанавливать историю семьи, популяризировать современные достижения России с помощью интересных форматов.

Для организации централизованной работы волонтеров «Наследники Победы» в рамках гражданско-патриотического воспитания, наставничества, коммуникации с представителями студентов Орловской области при подготовке мероприятий к празднованию Победы в Великой Отечественной войне, возникла необходимость создания своего центра гражданско-патриотического воспитания.

**Тема проекта:** «Создание и организация работы центра гражданско-патриотического воспитания студентов «Наследники Победы».

**Цель:** Формирование системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи с помощью современных инструментов и технологий.

### **Задачи:**

1. массовое вовлечение студенческой молодежи в мероприятия гражданско-патриотической направленности;
2. обеспечение налаживания связей и передачи опыта между поколениями;
3. использование современных форматов в реализации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи;
4. развитие студенческого самоуправления;



5. создание социального лифта для обучающихся учебного заведения;  
 6. организация центра наставничества в работе со школьными отрядами.

Проект реализуется в рамках комплексной программы воспитания и социализации обучающихся БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»

**Место центра в структуре Всероссийского общественного движения.**

Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» имеет следующую структуру:

Центральный штаб
Региональное отделение
Центр гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы» БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»

Центр гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы» (далее – Центр) напрямую взаимодействует с региональным отделением.

**Практическая значимость проекта:** внедрение современных форматов воспитания, изучение истории России и основных событий Великой Отечественной войны. Участие в реализации федеральных и региональных планов, а также проведение мероприятий, посвящённых 75-летию Победы. Накопленный опыт, позволит системно выстраивать работу в сфере реализации современных и увлекательных для молодежи форматов изучения истории и гражданско-патриотического воспитания, развития командных и личных качеств. Материалы проекта можно использовать во внеурочной и урочной деятельности.

**Прогнозируемые результаты:**

- увеличение доли обучающихся, вовлечённых в добровольческую деятельность до 80 человек;
- организация работы отряда волонтеров: «Наследники Победы»;
- увеличение аудитории, охваченной рекламной и информационной кампаниями по популяризации добровольчества (волонтерства);
- увеличение численности координаторов добровольцев (волонтеров), прошедших обучение по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.

**Сроки реализации проекта:** создание центра – март 2020 г.

Организация работы центра – проект бессрочный.

**Финансирование деятельности центра:**

- бюджет образовательного учреждения;
- гранты (федеральные, региональные, муниципальные);
- привлечение спонсоров;
- ресурсы регионального отделения.

**Этапы реализации проекта.**

**1. Определение руководителя.**

На заседании отряда волонтеров был избран актив и определён круг обязанностей.

Руководителем центра гражданско-патриотического воспитания и отряда волонтеров «Наследники Победы» стала Алдонова Татьяна Анатольевна,

преподаватель истории. Руководитель Центра: организует и обеспечивает выполнение задач регионального отделения, в том числе реализацию Плана и отдельных мероприятий; координирует основную деятельность Центра.

Заместитель руководителя – Колесников Игорь, студент 1 курса группы №1Э «Экономика и бухгалтерский учёт». Заместитель руководителя помогает руководителю организовывать деятельность Центра; выполняет функции руководителя во время его отсутствия.

Пресс-секретарём избрана Степенко Виктория, студентка 1 курса группы №1Э «Экономика и бухгалтерский учёт». Пресс-секретарь: обеспечивает комплексное информационное сопровождение деятельности Центра; администрирует аккаунты в социальных сетях «ВКонтакте» и др.; сотрудничает с представителями СМИ; напрямую взаимодействует с региональным пресс-секретарем.

## **2. Подготовка необходимых документов.**

На данном этапе работы было подписано Соглашение о сотрудничестве с Орловским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», подготовлено Положение о студенческом отряде «Наследники Победы» БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта», утверждены - план работы и символика.

## **3. Поиск помещения.**

Администрация техникума поддержала инициативу отряда волонтеров «Наследники Победы», было выделено помещение для работы центра – кабинет истории. Приобретены: проектор, компьютер, подключён Интернет, приобретена необходимая литература.

## **4. PR-кампания Центра.**

Пресс-секретарём была организована работа по распространению информации в социальных сетях «ВКонтакте» о создании центра и отряда волонтеров «Наследники Победы»

## **5. Привлечение волонтеров к работе Центра, регистрация волонтеров на сайте волонтерыпобеды.рф**

25 членов отряда волонтеров техникума «Наследники Победы» прошли регистрацию на сайте волонтерыпобеды.рф

## **6. Обучающий этап.**

Обучение навыкам работы в отряде волонтеров «Наследники Победы» прошло на базе центра. Спикером выступил председатель регионального штаба Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» Кирилл Ишков, который рассказал о целях, задачах и принципах работы волонтерского движения, отметил очень большую значимость работы волонтеров, их участия в жизни каждого ветерана, узника войны, участника блокады, их семей. Волонтеры на добровольной, безвозмездной основе оказывают большую помощь в социализации людей старшего поколения, нуждающихся в помощи, помогают в решении бытовых вопросов, привлекают спонсорские средства для покупки необходимых товаров, бытовой техники, мебели, оказывают помощь в организации различных поездок; волонтеры проводят значимые для всей

страны акции: «Блокадный хлеб», «Письмо Победы», «Связь поколений», «Медиапобеда», «Моя история» и другие не маловажные проекты.

### 7. Организационный этап.

На следующем этапе работы волонтеры выделили основные направления и их координаторов, которые будут отвечать за подготовку и организацию основных мероприятий в соответствии с Планом работы, определили основные ценности: любовь к Родине, ответственность, сопричастность к команде, приверженность цели, равнодушие, мотивация на развитие, знание истории семьи и страны.

### Основные направления работы центра гражданско-патриотического воспитания студентов «Наследники Победы».

Направления работы отряда волонтеров «Наследники Победы»	Описание направления	Координатор
Великая Победа	Комплекс мероприятий, популяризирующих историю событий времен Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Волонтерское сопровождение парадов Победы, народного шествия «Бессмертный полк» и других событий, посвященных дню Победы.	Колесников Игорь, студент 1 курса, группа БЭ «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)
Связь поколений	Укрепление системы взаимодействия ветеранских и молодежных общественных организаций. Помощь ветеранам в социально-бытовых вопросах, привлечение на мероприятия в качестве гостей и экспертов и другие форматы работы	Жолудева Екатерина, студентка 3 курса, группы 1Э «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)
Моя Победа	Организация и проведение очных встреч на образовательных форумах. Публикация подборки обучающих видеороликов на сайте волонтерыпобеды.рф, направленных на повышение уровня знаний по истории России, государственности, культуре, краеведению, личностной эффективности, технологиям организации	Страту Карина, студентка 3 курса, группы 1Э «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)

	мероприятий. Реализация региональных и муниципальных проектов.	
Наши победы	Всероссийский проект, направленный на популяризацию героев и событий (исторических и современных), вызывающих гордость за страну, через современные и интересные для молодежи форматы: акции, квесты, интеллектуальные игры, интерактивные встречи с героями	Сиротин Алексей, студент 1 курса, группы 3М «Механизация сельского хозяйства»
Медиапобеда	Подготовка медиакоманд, образовательная программа (очная и дистанционная) по получению навыков и знаний в сфере медиа, направленная на создание качественного позитивного, исторического, образовательного контента в сети Интернет	Степанченко Виктория, студентка 1 курса, группы 4Э «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)
Моя история	Всероссийский проект, способствующий популяризации изучения семейной истории, а также обучению граждан работе с архивными документами	Белик Александр, студент 1 курса, группы 3М «Механизация сельского хозяйства»

### 8. Реализация проекта.

Основные мероприятия, проведённые волонтерами отряда «Наследники Победы» БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» на базе центра гражданско-патриотического воспитания студентов «Наследники Победы»

Направления	Наименование мероприятия	Краткое описание
<b>Великая Победа</b>	Всероссийская акция «Бессмертный полк» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=801">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=801</a>	Члены отряда волонтеров «Наследники Победы» в честь празднования 75-й годовщины Победы приняли участие в шествии Бессмертного полка в онлайн-формате. Приняли участие 30 человек.
	Благоустройство памятных мест.	По инициативе волонтеров «Наследники Победы» на территории техникума установлен памятный знак в честь годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
	Международная акция	Члены отряда волонтеров «Наследники

	«Сад памяти» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=787">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=787</a>	Победы» посадили Сад Победы на территории БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» в количестве 30 саженцев (яблони, вишни, груши элитных сортов)
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=800">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=800</a>	Волонтеры техникума «Наследники Победы» организовали проведение акции в онлайн и оффлайн форматах приняли участие 200 человек.
	Международная акция «Свеча памяти» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=826">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=826</a>	Волонтеры техникума «Наследники Победы» организовали проведение акции в онлайн и оффлайн форматах приняли участие 157 человек. Сотрудники и студенты в 12 ч 15 минут 22 июня 2020 года зажгли свечи и минутой молчания почтили память погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений.
	Всероссийская акция «Диктант Победы» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=859">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=859</a>	Волонтеры отряда «Наследники Победы» приняли участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны с целью повышения исторической грамотности и патриотического воспитания.
	Международная акция «Дорога памяти» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=794">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=794</a>	С целью увековечивания памяти героев Бессмертного полка волонтеры отправили фото ветеранов Великой Отечественной войны (25 портретов) и их биографические данные на сайт Министерства обороны Российской Федерации для создания электронной галереи Славы.
<b>Связь поколений</b>	Региональная видеоконференция «Мы помним! Мы гордимся!», посвящённая 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=792">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=792</a>	Волонтеры техникума «Наследники Победы» организовали и провели в онлайн формате (платформа ZOOM) региональную видеоконференцию «Мы помним! Мы гордимся!». Приняли участие 73 человека. Участники конференции рассказали о сотрудниках ГАИ Орловской области - участниках Великой Отечественной войны, о своих родных и близких, участниках военных действий, о ветеранах войны - работниках учебных заведений, о тех, кто помогал и работал в тылу, о земляках – Героях Советского Союза, об орловчанках, служивших в первом женском авиационном полку, о подвиге Альберта Литтольфарового.
	Митинг памяти выпускников, погибших в локальных войнах. <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=806">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=806</a>	Традиционно митинг памяти проходит в день смерти Трусова А.Н., 23 мая. Волонтеры пригласили представителей общественных организаций, департамента образования, родственников погибшего выпускника. В связи с условиями сохранения рисков

		распространения COVID-19 митинг прошёл на месте захоронения героя - на погосте храма Святителя Николая села Старцево Орловского района. Волонтёры возложили цветы к могиле героя.
	Всероссийская акция «Бессмертный батальон» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=734">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=734</a>	Волонтёры приняли участие в шествии «Бессмертного батальона» и митинге памяти у монумента воинам-интернационалистам, посвящённом выводу советских войск с территории Афганистана. С портретами погибших выпускников техникума в руках прошли от бульвара Победы, по улице Салтыкова-Щедрина, мимо сквера Гуртьева до Наугорского шоссе - к памятнику воинам-интернационалистам.
	Всероссийская акция «Испеки пирог и скажи спасибо» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=827">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=827</a>	Члены отряда волонтёров «Наследники Победы» испекли и подарили пироги женщинам, воспитавшим героев Чеченской войны: Дьяконовой Марине Александровне, Поклонской Галине Васильевне, Перельгиной Римме Ивановне, Трусовой Нине Николаевне. Сказали матерям большое человеческое спасибо.
<b>Моя Победа</b>	Тренинг «Обучение навыкам волонтерства»	Тренинг провёл Кирилл Ишков, председатель регионального штаба Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы».
	Всероссийская акции «Уроки Второй мировой войны» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=858">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=858</a>	Волонтёры «Наследники Победы» подготовили и провели мероприятие для студентов техникума и учащихся Овсянниковской средней школы, школы №18 города Орла - «День победы над милитаристской Японией – конец второй мировой войны». Волонтёры рассказали об основных этапах мировой войны, жертвах, о подписании акта о безоговорочной капитуляции Японии.
	Обучение на образовательной платформе «Skill Cup»	Члены отряда волонтёров «Наследники Победы» зарегистрированы и обучаются дистанционно на платформе «Skill Cup» по 3 блокам: история движения, история ВОВ, функциональное обучение.
	Международная акция «Единый час духовности «Голубь мира» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=866">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=866</a>	Волонтёры организовали и провели для студентов техникума урок Победы. Рассказали об истории праздника, вспомнили тех, кто отдал свою жизнь за победу над фашизмом, как в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г, так и в годы событий новейшей истории. Студенты выпустили в небо белые, красные и синие

		шары с маленькими белыми голубями, на которых были вписаны имена погибших героев, чем продемонстрировали глубокую преданность делу мира.
	Проведение онлайн – викторины «Была война. Была Победа!», посвящённой 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=793">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=793</a>	Волонтёры провели в онлайн формате «ВКонтакте» викторину «Была война. Была Победа!», посвящённую 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Привлекли 38 участников.
	Встреча с председателем регионального штаба Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы». Кириллом Ишковым	
<b>Наши победы</b>	Урок Мужества «Блокадный хлеб» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=714">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=714</a>	Волонтёры отряда «Наследники Победы» организовали и провели Урок мужества «Блокадный хлеб» для студентов техникума и учащихся школы №18, №13 города Орла и Овсянниковской средней школы. Рассказали о героическом подвиге ленинградцев, совершенном в период Блокады.
	Международный исторический квест «ЗА ПРЕДЕЛАМИ   BEYOND THE LIMITS»	Члены отряда волонтёров «Наследники Победы» зарегистрировались платформе <a href="http://intgame.ru/wwii">http://intgame.ru/wwii</a> . для участия в интерактивной командной игре. Сценарий и задания игры основаны на исторических фактах, воспоминаниях ветеранов и архивных документах.
<b>Медиапобеда</b>	Региональный конкурс компьютерных рисунков и плакатов «День Победы!» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=810">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=810</a>	Члены отряда волонтёров приняли участие в региональном конкурсе компьютерных рисунков и плакатов «День Победы!», посвящённом 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В номинации «Город Орёл в годы войны» заняли 1 место.
	Всероссийская акция #цветыдляветерана# ПОБЕДА75#Орловская область <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=795">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=795</a>	Волонтёры отряда «Наследники Победы» разместили в социальных сетях «ВКонтакте», Twitter, Instagram, Facebook фото цветов и слова благодарности поколению Победителей. цветов и благодарственные слова ветеранам.
	Акция «Голос весны» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=797">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=797</a>	Члены отряда волонтёров «Наследники Победы» записали видео исполнения композиций военных лет и разместили в публичном доступе в социальных сетях Instagram, ВКонтакте под хэштегами

		#ГолосВесны, #Росмолодежь, #Роспатриотцентр.
	Акция «Окна Победы» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=799">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=799</a>	Члены отряда волонтеров «Наследники Победы» разместили в социальных сетях «ВКонтакте», Twitter, Instagram, Facebook пожелания ветеранам здоровья, долголетия, заботы и внимания окружающих!
	Областной конкурс видеосюжетов «Мы читаем о войне» <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=821">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=821</a> <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=802">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=802</a>	Члены отряда волонтеров «Наследники Победы» записали видео исполнения стихотворных произведений о войне и разместили в публичном доступе в социальных сетях Instagram, ВКонтакте под хэштегами #ГолосВесны, #Росмолодежь, #Роспатриотцентр.
<b>Моя история</b>	Всероссийская акция «Мой флаг, моя история». <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=850">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=850</a>	Волонтеры отряда «Наследники Победы» разместили фотоматериалы и истории своей семьи, связанные с Российским флагом, в социальных сетях «ВКонтакте», Twitter, Instagram, Facebook с хештегами: #МойФлагМояИстория, #ДеньФлага.
	Всероссийская акция на сайте гражданскийэкзамен.рф <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=823">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=823</a>	Члены отряда волонтеров «Наследники Победы» приняли участие в написании теста, посвященного основным победам, достижениям, героям современной истории нашей страны. По итогам прохождения «гражданского экзамена» получили электронные именные сертификаты.
	Региональный литературный конкурс «Лес Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне <a href="http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=869">http://xn--80aqqqc.xn--p1ai/news.html?id=869</a>	Заместитель руководителя отряда волонтеров «Наследники Победы», Колесников Игорь, стал победителем в номинации «Лесу Победы – поэтические строки», награжден почетной грамотой за созданный поэтический символ красоты, мужества и отваги русского леса через судьбу своей семьи, занял 1 место. Член отряда Сиротин Алексей - призёр в номинации «Личная история». Почётные грамоты и саженцы красного дуба вручила студентам начальник отдела организационной работы и информационно-технического обеспечения Управления лесами Орловской области Ольга Владимировна Пимкина.
	Областная конференция обучающихся профессиональных образовательных организаций Орловской области «Вспомним о тех, кто командовал	Члены отряда волонтеров «Наследники Победы» представили свою исследовательскую работу «Они сражались за Родину». Награждены грамотой Департамента образования Орловской области.



	ротами...», посвящённая 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».	
--	---	--

### **Социальный эффект проекта «Создание и организация работы центра гражданско-патриотического воспитания студентов «Наследники Победы»**

В результате работы центра гражданско-патриотического воспитания студентов «Наследники Победы» волонтеры приняли участие в 17 всероссийских и международных акциях, организовали и провели 5 региональных мероприятий, приняли участие в 6 областных конкурсах.

В результате создания и организации работы центра гражданско-патриотического воспитания студентов «Наследники Победы» члены отряда волонтеров приобрели сервисы:

1. проведение основных мероприятий по единой технологии, доступной на сайте волонтерыпобеды.рф;
2. возможность доступа к базе данных зарегистрированных пользователей сайта волонтерыпобеды.рф;
3. возможность получения макетов брендированной продукции «Волонтеры Победы» и раздаточного материала для проведения мероприятий;
4. возможность встроить мероприятия техникума в общий федеральный гражданско-патриотический план работы;
5. возможность размещения новостей на федеральном сайте волонтерыпобеды.рф

В результате создания и организации работы центра гражданско-патриотического воспитания студентов «Наследники Победы» появились возможности для волонтеров:

1. способ проявления активной гражданской позиции;
2. личное общение с ветеранами и героями, изучение истории страны «из первых уст»;
3. расширение деловых и дружеских контактов, знакомство с известными людьми;
4. участие в крупных мероприятиях всероссийского масштаба, в том числе в специально организованных обучении для волонтеров;
5. возможность получения компетенций в сфере менеджмента, организации событий, управления людьми и т.д.;
6. карьерный рост, прохождение стажировок в региональных отделениях;
7. возможность побывать в разных городах страны;
8. получение фирменной экипировки ВОД «Волонтеры Победы».

### **Заключение.**

Создание центра гражданско-патриотического воспитания студентов «Наследники Победы» позволило соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, ввести его в четкие организационные рамки и придать ему планомерность и целенаправленность. Анализируя деятельность студентов в рамках работы центра «Наследники Победы», с удовлетворением хочется отметить, что наши обучающиеся все острее

проявляют интерес, как к далекому, так и к недавнему прошлому нашей страны, демонстрируя ответственность в решении коллективных дел, энтузиазм и заинтересованность в работе. Деятельность центра призвана помочь студенту осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи. В заключение, перефразировав известное высказывание, хочется сказать: «Гражданами и патриотами не рождаются, гражданами и патриотами становятся». Формирование патриотизма может осуществляться только в познавательной и практической деятельности при использовании методов, форм и средств воспитания, которые стимулируют стремление молодых людей к личностному развитию, способствуют формированию исторического сознания.

### **Паспорт программы**

Наименование программы	Программа гражданско – патриотического Клуба «Патриоты»
Разработчик программы	Учитель МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка Акинина Елена Викторовна
Цель программы	Формирование гражданской идентичности и гражданского самосознания учащихся, при помощи создания системы воспитательной работы, направленной на развитие духовно-нравственной личности, способной реализовать свой творческий потенциал, умеющей свободно ориентироваться в социуме и несущей ответственность за свою деятельность.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитать у учащихся гордость за историю Отечества, народных героев, способствовать сохранению исторической памяти поколений в памяти потомков.</li><li>2. Воспитать уважительное отношение к народам мира, человечеству, к своей национальности, традициям, обычаям, культуре, языку, труду.</li><li>3. Воспитать гуманистическое мировоззрение учащихся способное к осознанию своих прав и прав окружающих, способности к нравственному саморазвитию.</li><li>4. Воспитать способность делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, умение достойно отстаивать свои интересы.</li><li>5. Воспитывать потребность проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, грамотно бороться с безнравственными и противоправными поступками.</li><li>6. Формировать у учащихся навыки самоорганизации, самоуправления, развивать лидерские качества.</li><li>7. Формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и</li></ol>

	<p>социальной деятельности детей.</p> <p>8.Привлекать родителей, социальных партнеров к решению проблем гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, совместно проводить мероприятия по патриотическому воспитанию в школе.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<p><b><i>Духовно – нравственное направление</i></b>  <b><i>Воспитание</i></b></p> <p>*нравственно устойчивой целостной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, дружба, взаимопомощь, соблюдение норм поведения, уважению к старшим, мужество, смелость, отвага, любовь к Родине и своему народу, любовь к семье и семейным традициям;</p> <p>*социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества:</p> <p>*отношения к труду как к жизненной необходимости, как к главному способу достижения успехов в жизни;</p> <p>*позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.</p> <p><b><i>Культурно – историческое направление</i></b></p> <p>*воспитание чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;</p> <p>*воспитание у обучающихся любви к своей «малой» Родине, к её людям и традициям;</p> <p>*привлечение обучающихся к организации мероприятий гражданско – патриотической направленности, к участию в подобных мероприятиях регионального, федеративного и международного формата;</p> <p>*привлечение учащихся к работе по сбору и накоплению информации о выдающихся людях своего Отечества, о героях, об значимых исторических событиях своей Родины.</p>

	<p><b><i>Гражданско – правовое направление</i></b>  *изучение государственной системы РФ, Значение её Конституции, гимна, герба, флага, прав и обязанностей гражданина России;  *воспитание глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;  *воспитание культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм.</p> <p><b><i>Военно – патриотическое направление</i></b>  *изучение военной истории России, Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей района, края, страны;  *сохранение воинских традиций, связей поколений защитников Родины, организация встреч с участниками боевых действий, ветеранами войны и труда, с людьми, чьё детство пришлось на годы лихолетья;  *формирование позитивного образа Вооружённых Сил РФ, готовности выполнения воинского долга</p>
Основная идея программы	Расширение сферы внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов учащихся и их родителей на более высокий уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование социокультурной образовательной среды, способствующей успешной социализации учеников школы.
Срок реализации программы	5 лет
Участники программы	*учащиеся 7В класса; *родители учеников; *социальные партнеры.
Формы реализации программы	*проведение мероприятий гражданско - патриотической направленности (согласно плану основных мероприятий); *организация и проведение экскурсий (в музеи, театры, города России, учебные учреждения как среднего, так и высшего образования...); *проведение встреч с ветеранами Афганской и

	<p>Чеченской кампаний, с участниками СВО;</p> <p>*участие в гражданско-патриотических мероприятиях и праздниках разного масштаба;</p> <p>*самостоятельная организация мероприятий учащимися;</p> <p>*разработка и реализация индивидуальных и коллективных проектов.</p>
<p>Методы реализации программы (основаны на интеграции ресурсов социальных партнеров общеобразовательного учреждения)</p>	<p>*привлечение специалистов и преподавателей для проведения занятий по предметам гуманитарного цикла (история Отечества, обществознание, литература и др.);</p> <p>*привлечение сотрудников военкомата, специалистов общественных организаций района, края для проведения практических занятий по дисциплинам (огневая, строевая, физическая, туристская подготовка, краеведческая работа и т. д.);</p> <p>*привлечение специалистов ОГИБДД для организации и проведения теоретических и практических занятий по БДД;</p> <p>*участие в патриотических и творческих конкурсах и мероприятиях различного масштаба;</p> <p>*самостоятельно организовывать культурные и гражданско – патриотические мероприятия для учащихся МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка, для сотрудников школы и для родителей обучающихся;</p> <p>*активное участие в проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p>Нормативная база для разработки и реализации программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России";</p> <p>Программа развития школы и др.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>*активизация управленческой деятельности Совета клуба при реализации программы;</p> <p>*повышение социальной активности учащихся;</p> <p>*воспитание у учащихся чувства прекрасного;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*воспитание у подростков чувства гордости за свое Отечество, семью;</li> <li>*сохранение позитивной преемственности поколений в духовно-нравственном воспитании молодежи;</li> <li>*повышение ответственности родителей за воспитание детей;</li> <li>*создание условий для гражданского и патриотического воспитания подростков;</li> <li>*предоставление будущим защитникам Отечества гарантированного государством минимума социально-правовых услуг по образованию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, освоению военной специальности;</li> <li>*обеспечение занятости детей и подростков во внеурочное время;</li> <li>*повышение престижа военной службы;</li> <li>*развитие заинтересованного отношения к военной и государственной службе;</li> <li>*готовность к достойному выполнению воинского долга.</li> </ul>
Источники финансирования программы	Родители Спонсоры

### Пояснительная записка

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание детей в школе — это **систематическая и целенаправленная деятельность педагогов по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов России.**

Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания - формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о становлении по-настоящему гармоничной личности. В связи с этим одной из приоритетных задач в работе общеобразовательного учреждения является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в школе подрастающего поколения.

Сегодня невозможно представить воспитательный процесс без включения школьников в клубную деятельность, организуемую на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей. Она создает условия для развития их

творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения, предоставляет им возможности для отдыха и удовлетворения своих гедонистических потребностей.

Государственные стандарты второго поколения, важнейшей идеей которых является реализация деятельностного подхода в педагогическом процессе, предполагают такую его организацию, которая позволит поставить каждого ребенка в активную позицию, проявить ему свою субъектность. Клубная деятельность как раз и направлена на это. Именно она в первую очередь поможет решить задачи, поставленные новым стандартом в организации внеурочной работы обучающихся.

Программа гражданско -патриотического клуба учащихся 7В класса «Патриоты» составлена на основе программы развития базовой образовательной организации – МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка и является одной из частей целостной системы воспитания, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся.

Гражданско – патриотический клуб «Патриоты» представляет собой объединение учащихся 7В класса. Руководитель клуба – классный руководитель. В клубе ежегодно избираются президент и вице-президент, редколлегия, проектологи, культурологи, дизайнеры, учебные секторы, трудовики, спортивные секторы.

**Цель программы:** формирование гражданской идентичности и гражданского самосознания учащихся, при помощи создания системы воспитательной работы, направленной на развитие духовно-нравственной личности, способной реализовать свой творческий потенциал, умеющей свободно ориентироваться в социуме и несущей ответственность за свою деятельность.

**Задачи программы:**

1. Воспитать у учащихся гордость за историю Отечества, народных героев, способствовать сохранению исторической памяти поколений в памяти потомков.
2. Воспитать уважительное отношение к народам мира, человечеству, к своей национальности, традициям, обычаям, культуре, языку, труду.
3. Воспитать гуманистическое мировоззрение учащихся способное к осознанию своих прав и прав окружающих, способности к нравственному саморазвитию.
4. Воспитать способность делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, умение достойно отстаивать свои интересы.
5. Воспитывать потребность проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, грамотно бороться с безнравственными и противоправными поступками.



6. Формировать у учащихся навыки самоорганизации, самоуправления, развивать лидерские качества.
7. Формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.
8. Привлекать родителей, социальных партнеров к решению проблем гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, совместно проводить мероприятия по патриотическому воспитанию в школе.

## **Основные направления программы**

### ***Духовно – нравственное направление***

#### **Воспитание**

\*нравственно устойчивой целостной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, дружба, взаимопомощь, соблюдение норм поведения, уважению к старшим, мужество, смелость, отвага, любовь к Родине и своему народу, любовь к семье и семейным традициям;

\*социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества:

\*отношения к труду как к жизненной необходимости, как к главному способу достижения успехов в жизни;

\*позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

### ***Культурно – историческое направление***

\*воспитание чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;

\*воспитание у обучающихся любви к своей «малой» Родине, к её людям и традициям;

\*привлечение обучающихся к организации мероприятий гражданско – патриотической направленности, к участию в подобных мероприятиях регионального и федеративного формата;

\*привлечение учащихся к работе по сбору и накоплению информации о выдающихся людях своего Отечества, о героях, об значимых исторических событиях своей Родины.

### ***Гражданско – правовое направление***

\*изучение государственной системы РФ, Значение её Конституции, гимна, герба, флага, прав и обязанностей гражданина России;

\*воспитание глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

\*воспитание культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм.

### ***Военно – патриотическое направление***

\*изучение военной истории России, Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей района, края, страны;

\*сохранение воинских традиций, связей поколений защитников Родины, организация встреч с участниками боевых действий, ветеранами войны и труда, с людьми, чьё детство пришлось на годы лихолетья;

\*формирование позитивного образа Вооружённых Сил РФ, готовности выполнения воинского долга

### **Основная идея программы**

Расширение сферы внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов учащихся и их родителей на более высокий уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование социокультурной образовательной среды, способствующей успешной социализации учеников школы.

**Срок реализации программы: 5 лет**

**Участники программы:** \*учащиеся 7В класса;

\*родители учеников;

\*социальные партнеры.

**Формы реализации программы:**

\*проведение мероприятий гражданско -патриотической направленности (согласно плану основных мероприятий);

\*организация и проведение экскурсий в музеи муниципалитета;

\*проведение встреч с ветеранами Афганской и Чеченской кампаний, с участниками СВО;

\*участие в гражданско-патриотических мероприятиях и праздниках разного масштаба \*самостоятельная организация мероприятий учащимися.

**Методы реализации программы** (основаны на интеграции ресурсов социальных партнеров общеобразовательного учреждения):

\*привлечении специалистов и преподавателей для проведения занятий по предметам гуманитарного цикла (история Отечества, обществознание, литература и др.);

\*привлечение сотрудников военкомата, специалистов общественных организаций района, края для проведения практических занятий по дисциплинам (огневая, строевая, физическая, туристская подготовка, краеведческая работа и т. д.);

\*привлечение специалистов ОГИБДД для организации и проведения теоретических и практических занятий по БДД;

\*участие в патриотических и творческих конкурсах и мероприятиях различного масштаба;

\*самостоятельно организовывать культурные и гражданско – патриотические мероприятия для учащихся МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка, для сотрудников школы и для родителей обучающихся;

\*активное участие в проектной и исследовательской деятельности.

### **Нормативная база для разработки и реализации программы**

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России";

Программа развития школы и др

### **Ожидаемый результат**

\*активизация управленческой деятельности Совета клуба при реализации программы;

\*повышение социальной активности учащихся;

\*воспитание у учащихся чувства прекрасного;

\*воспитание у подростков чувства гордости за свое Отечество, семью;

\*сохранение позитивной преемственности поколений в духовно-нравственном воспитании молодежи;

\*повышение ответственности родителей за воспитание детей;

\*создание условий для гражданского и патриотического воспитания подростков;

\*предоставление будущим защитникам Отечества гарантированного государством минимума социально-правовых услуг по образованию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, освоению военной специальности;

\*обеспечение занятости детей и подростков во внеурочное время;

\*повышение престижа военной службы;

\*развитие заинтересованного отношения к военной и государственной службе;

\*готовность к достойному выполнению воинского долга.

### **Источники финансирования программы**

Родители, спонсоры

## Ресурсное обеспечение программы

### Кадровое обеспечение

ГРУППА	ФУНКЦИИ	СОСТАВ
Административно - координационная	Контроль за деятельностью клуба. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка
Консультативная, научно - методическая	Координация реализации программы	Заместитель директора по ВР
Педагоги школы	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги - предметники
Специалисты, сотрудничающие со школой.	Проведение тренингов, круглых столов, помощь в организации поездок и мероприятий. Диагностика. Участие в мероприятиях школы и вне школы.	Преподаватели учебных заведений г. Ставрополь, ОО «Осипов», администрация муниципального образования с. Старомарьевка, родители учащихся.

Основной формой работы клуба «Патриоты» является заседание членов клуба. Заседания клуба проводит классный руководитель.

В конце учебного года проходит итоговое заседание членов клуба, где анализируется работа клуба за прошедший год и вырабатывается стратегия на следующий год.

### Методы воспитания

ГРУППА МЕТОДОВ	МЕТОДЫ	СВОЙСТВА МЕТОДОВ
Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера, исследования	Постановка учащегося в позицию полноправного участника процесса: он не объект для применения данных методов, а он сам принимает активное участие в их использовании.
Методы организации деятельности и формирования опыта	Педагогическое требование, требование	Необходимо создавать ситуации, при которых учащийся упражнялся в

гражданского поведения	коллектива, общественное мнение, поручение, метод – требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов и исследований	гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности учащихся для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
Метод стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха.	Необходимо побуждать ученика корректировать своё поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает учащегося к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Деятельность клуба «Патриоты» эффективна в воспитательном отношении: именно в процессе объединения по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляются возможности учесть его интересы и возможности каждого его члена, [развить его индивидуальность](#) .

Клуб «Патриоты» характеризуется *общими признаками*, которые в совокупности отражают его внутреннюю сущность. Первый признак – ***добровольность вхождения в объединение***. Именно этот признак прежде всего определяет цель, содержание его деятельности, выбор форм и методов работы.

Второй признак - ***его общедоступность для любого члена школьного коллектива***. Общедоступность занятий для всех желающих, в данном случае, класса определяет самостоятельный характер организации клубного объединения и [демократический стиль](#) его жизнедеятельности. Мы не ограничиваем доступ в клуб плохой успеваемостью, нарушениями дисциплины, конкурсностью приема в объединение. Деятельность нашего объединения носит характер любительский, не ставит своей задачей достичь классных результатов в какой-то предметной деятельности, направлена не столько на результат, сколько на процесс, приносящий удовлетворение его участникам.

Третий признак – ***относительная стабильность его состава***, так как при ее полном отсутствии невозможно [создание коллектива](#). Продолжительные

контакты участников формируют отношения взаимной зависимости и ответственности, приводят к осознанию детьми своей принадлежности к коллективу, который приобретает свое «лицо» в школе. Стабильность состава способствует организационному оформлению объединения: определению его структуры, установлению внутренних и внешних связей, распределению социальных ролей участников и т.п.

Четвертый признак – *единство личной значимости целей работы для его участников и общественной направленности их деятельности*. В клуб школьники приходят для удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, однако претворить в жизнь индивидуальные планы они могут, участвуя в реализации общественно значимой цели, осуществляемой в коллективной деятельности. В этом специфика логики организации работы нашего объединения.

В связи с такой особенностью клуба «Патриоты» у его членов объективно рождаются и развиваются потребности в сплочении коллектива, что, безусловно, способствует более быстрому его развитию. Действительно, коллектив в клубе «Патриоты» складывается быстрее и менее болезненно. Это происходит еще потому, что разделение труда в нашем клубе обычно осуществляется самими детьми на основе добровольности выбора участка работы и партнеров по совместной деятельности.

Придать деятельности в клубе общественно полезный характер обычно несложно. Для этого мы поставили ее на службу [школьному коллективу](#). Самый целесообразный и естественный путь для этого – включение клубного коллектива в систему деятельности коллектива общешкольного, становление объединения неотъемлемой органической его частью.

Пятый признак - *организация его деятельности как коллективной*, что, конечно же, не означает, что в нем нет [деятельности индивидуальной](#). Мало того, ее сочетание с коллективной повышает эффективность работы объединения

В нашем клубном объединении школьники участвуют в различных видах коллективной деятельности, но непременным условием ее организации является *творческий характер*. Творчество – норма развития детей; по утверждению [Л.С.Выготского](#), естественная их потребность. Она, безусловно, формирует один из самых главных и сильных мотивов прихода школьников в клубное объединение.

Творчество характеризуется новизной, оригинальностью, нестандартностью самой деятельности и ее продуктов. Уровень его определяется социальной значимостью результатов. Повышение в нашем учебном заведении общественной роли клубного объединения «Патриоты» через включение их деятельности в воспитательную систему школы стало важным стимулом развития творчества участников коллектива по интересам; и чем выше этот уровень включенности в жизнедеятельность школы, тем больше возникает возможностей для развития творческого потенциала клубного коллектива.

Творчество в клубе «Патриоты» – не столько индивидуальный, сколько коллективный процесс. Организация коллективной творческой деятельности

способствует формированию у каждого участника объединения активной позиции, и он становится не простым созерцателем происходящего, а его творцом, проявляя при этом свою индивидуальность. В процессе такой деятельности происходит развитие каждого участника, в том числе его творческой активности.

Привлечь участников клубного объединения к управлению жизнью своего коллектива легче, чем в первичных коллективах других типов. Это связано с добровольностью вхождения школьников в объединение по интересам и тем, что достижение индивидуальных целей в нем возможно только при условии активного включения в реализацию цели коллективной.

Деятельность клуба «Патриоты» можно посмотреть на страничке класса, которую ведут родители учеников

<https://vk.com/club212781544>

*Алешина Надежда Алексеевна, Гончаренко Елена Михайловна, Дужнова Лариса Сергеевна, Воронежская область, авторский образовательный проект «Туристическое агентство экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР»*

## **Паспорт проекта**

Цель и задачи проекта.

**Цель:** создание воспитательного пространства в форме школьного туристического агентства для приобретения обучающимися функционального навыка работы над созданием туристических продуктов (брошюр, проспектов, книг, экскурсий, материалов цифрового туристического контента); обеспечивающего развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся; формирование нравственно-патриотического отношения к культуре родного края; активизация личностной профессиональной ориентации.

### **Задачи:**

1. Организовать и провести серию мероприятий, направленных на выявление и отбор обучающихся, увлекающихся блогерством, журналистикой, любящих путешествия, обладающих высоким уровнем коммуникабельности.

2. В формате лекций, вебинаров, интенсивов познакомить учащихся с основными понятиями туристической индустрии.

3. Определить общее направление деятельности: развитие туризма на территории малой Родины, разработать необходимый перечень туристических продуктов.

4. Создать индивидуальные образовательные траектории для каждого участника проекта.

5. Обеспечить профессиональное сотрудничество с другими организациями (муниципальный Туристско-информационный центр «Дом ремесел»<sup>1</sup>, районный краеведческий музей<sup>2</sup>, районный музей валенка<sup>3</sup>, федеральное издательство «Всероссийская школьная летопись»<sup>4</sup>, районное издательство газеты «Звезда»<sup>5</sup>).

6. Корректировать и направлять деятельность обучающихся.

7. Создать группы из участников проекта для реализации наставничества с целью перспективного успешного развития проекта.

8. Подготовить обучающихся к транслированию своего опыта реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровне посредством участия в конкурсах, фестивалях, акциях.

---

<sup>1</sup> Воронежская область, Бобровский район, туристско-информационный центр «Дом ремесел» <https://vk.com/bobrovskiy.turist>

<sup>2</sup> Воронежская область, Бобровский район, Бобровский краеведческий музей [https://vk.com/bobrov\\_regional\\_museum](https://vk.com/bobrov_regional_museum)

<sup>3</sup> Воронежская область, Бобровский район, музей валенка <http://tsarstvo-shersti.ru/>

<sup>4</sup> Общество с ограниченной ответственностью «Всероссийская школьная летопись» <https://school-letopis.ru/>

<sup>5</sup> Бобровская районная газета «Звезда» [https://vk.com/bobrov\\_zvezda](https://vk.com/bobrov_zvezda)



**Целевая аудитория авторского проекта** - обучающиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ясенковская средняя общеобразовательная школа<sup>6</sup> Бобровского района Воронежской области в возрасте 11-17 лет. Для реализации модуля «Наставничество» в проект включены воспитанники старшей группы структурного подразделения МБОУ Ясенковская СОШ детского сада «Родничок». Количество участников проекта: 12-15 человек.

#### **Аннотация проекта.**

В авторском образовательном проекте «Туристическое агентство экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР» описывается успешный опыт вовлечения обучающихся 5-11 классов в деятельность школьного туристического агентства экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР».

В ходе реализации проекта обучающиеся приобретают функциональный навык работы над созданием туристических продуктов.

Спектр туристических продуктов очень разнообразен: обучающиеся успешно презентовали туристические продукты в виде электронной книги «Бобров туристический. Добро пожаловать», а также коллекции медиа продуктов в виде виртуальных и традиционных экскурсий для разных групп экскурсантов на разных языках.

Каждый участник воспитательной практики имеет свою индивидуальную образовательную траекторию, которая направляет обучающегося к самопроектируемой деятельности.

Авторский проект «Туристическое агентство экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР» предполагает создание наставнических групп, в которых обучающиеся, уже хорошо освоившие какой-либо функциональный навык работы над созданием туристических продуктов, «наставляют» других участников программы. В проекте реализована наставническая группа обучающихся 4 класса и воспитанников старшей группы детского сада.

Представленный авторский проект «Туристическое агентство экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР» является универсальным способом освоения действительности и получения знаний, проект способствует развитию творческих, исследовательских и коммуникативных способностей; повышению интереса обучающихся к изучению истории своей малой родины; профессиональному самоопределению.

#### **Обоснование актуальности проекта.**

Туризм является одной из крупнейших высокодоходных и наиболее прогрессивно развивающихся отраслей экономики. Туристическая отрасль создает более 10% мирового ВВП и более 28% мирового экспорта услуг, а также обеспечивает каждое десятое рабочее место в мире.

Для России развитие туризма – один из приоритетов государственной стратегии развития.

---

<sup>6</sup>Далее МБОУ Ясенковская СОШ в соответствии с уставом школы.

21 июля 2020 года Президент России Владимир Путин подписал указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Внедрение туризма в систему образования очень перспективно.

Туризм позволяет решать задачи обучения, воспитания и образования в комплексе. Это создает возможности повышения физического и духовного потенциала школьника, уровня знаний и умений, удовлетворения потребностей обучающихся в самовыражении и профессиональном самоопределении.

Авторский проект «Туристическое агентство экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР» на практике показывает возможности туристической индустрии для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Современная политическая действительность определила приоритет образования: воспитание гражданственности и патриотизма, формирование базовых и национальных ценностей, среди которых патриотизм стоит на первом месте и определяет актуальность направления деятельности по гражданско–патриотическому воспитанию обучающихся.

Также актуальность авторского проекта определяется увлечением современных обучающихся блогерством, журналистикой.

Представители этих профессий, чтобы быть востребованным и интересными для аудитории, должны обладать не только теоретическими познаниями, но и владеть специальной подготовкой и рядом специальных навыков. Представленный авторский проект направлен на первичное знакомство и овладение необходимыми профессиональными навыками в этой отрасли.

Реализация авторского проекта «Туристическое агентство экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР» является успешной, что подтверждает актуальность внедрения элементов туристической индустрии в образовательный процесс.

Нормативные документы:

1). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2). Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президента РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)) — «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

3). Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196

4). Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы)

5). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

б). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Важно отметить, что проект обладает свойством интеграции и является синтезом нескольких учебных предметов: русского языка, истории, краеведения, литературы, иностранного (английского) языка, родного (армянского) языка, технологии, информатики.

**Кадровые ресурсы**, необходимые для реализации авторского проекта:

- руководитель проекта – Елена Михайловна Гончаренко, учитель русского языка и литературы МБОУ Ясенковская СОШ;
- администратор проекта – Алешина Надежда Алексеевна, советник по воспитанию, учитель начальных классов;
- администратор проекта – Лариса Сергеевна Дужнова, учитель иностранного языка;
- сотрудники муниципального информационно-туристического центра «Дом ремесел»;
- сотрудники федерального издательства «Всероссийская школьная летопись»;
- сотрудники редакции газеты «Звезда»;
- сотрудники районного краеведческого музея;
- сотрудники районного музея валенка.

**Информационные ресурсы**, необходимые для реализации авторского проекта:

- сайт образовательной организации (<https://yasenshkola.obrvrn.ru/>);
- социальные сети МБОУ Ясенковская СОШ (<https://vk.com/yasenkovskayashkola>);
- школьный информационно-библиотечный центр <https://vk.com/public207283756>;
- информационно-туристический центр «Дом ремесел» (<https://vk.com/bobrovskiy.turist>);
- районная газета «Звезда» [https://vk.com/bobrov\\_zvezda](https://vk.com/bobrov_zvezda)

Технические ресурсы, необходимые для реализации авторского проекта: моноблок, экран, брошюратор, ламинатор, МФУ, выход в Интернет, видео камера, программное обеспечение для фото и видео монтажа, шаблоны для создания электронной книги, коллекция медиа ресурсов.

Краткое описание проекта

Школьное «Туристическое агентство экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР» появилось в 2022 году на базе МБОУ Ясенковская СОШ Бобровского муниципального района Воронежской области.

В основе создания туристического агентства лежит история знаменитого рода Северцовых, наших земляков, не раз прославившихся в истории России. Обучающиеся не раз рассказывали историю рода Северцовых в формате рефератов и исследовательских работ. Но в связи с указом президента «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», я решила попробовать рассказать историю рода Северцовых в формате экскурсии. Опыт оказался очень успешным. Масштабы работы расширились, и у нас в школе появилось собственное туристическое агентство, которое является авторским педагогическим проектом, направленным на нравственное гражданско-патриотическое воспитание личности.

В работе агентства участвуют учителя и обучающиеся 5-11 классов.

Участники проекта не раз представляли свою работу на конкурсах и фестивалях различного уровня. Работа школьного «Туристического агентства экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР» получила высокую оценку экспертов, подтверждением тому служат призовые места.

Каждый участник проекта выполняет свою, подходящую ему роль, кто-то составляет туристические проспекты, кто-то хорошо ориентируется в информационных источниках. Есть свои корректоры, журналисты, рекламщики. Все, как в настоящем туристическом агентстве! Ребята очень ответственно относятся к своим поручениям. Участие в проекте укрепило в них чувство самостоятельности и ответственности.

Очень показателен пример ребят-экскурсоводов: желание овладеть навыками этой профессии и развиваться в этом направлении подтолкнуло их к обучению и получению официального удостоверения экскурсовода.

Обучающиеся проанализировали информацию о достопримечательностях Боброва и Бобровского района и составили рейтинг из 20 самых интересных мест для посещения.

На следующем этапе работы решили представить полученную информацию в виде книги «Бобров туристический. Добро пожаловать!»<sup>7</sup>

Эта книга является не только информационным проспектом, но и туристическим сувениром.

Процесс оформления и редактирования книги проходил под руководством редколлегии федерального проекта «Всероссийская школьная летопись». Ребята оформили соответствующие юридические документы:

- Договор о передаче Издательству полномочий Правообладателя,
- Приложение о подтверждении согласия участия в Проекте. Работа над книгой длилась больше двух месяцев.

Каждая глава книги посвящена отдельному объекту – достопримечательности Бобровского района. Всего в книге 21 глава. Обучающиеся провели исследование и поделились информацией в рубрике «Рекомендуем посетить!»

Книга включает в себя 124 страницы и 98 иллюстраций.

Фотографии, использованные в книге, были сделаны ребятами лично во время экскурсий по представленным достопримечательностям, а также позаимствованы из других источников.

Географический центр Воронежской области – Бобровский район – сердце Черноземья и наша малая Родина.

---

<sup>7</sup> Бобров туристический. Добро пожаловать. <https://disk.yandex.ru/i/qynrPhH4nxLAYw>

Начинает книгу стихотворение «Бобров», авторство которого принадлежит учителю математики МБОУ Ясенковской СОШ Людмиле Алексеевне Борозенцевой.

Любовь к Родине – это важнейшая составляющая жизни любого человека.

Многие из нас, вырастая, покидают отчий дом и строят свою жизнь за тысячи километров от него, но кровное родство со своей малой Родиной остаётся на всю жизнь.

Бобровский район – уникальное место. Когда-то эти места славились бобрами. Теперь главный символ Боброва – бобр с веткой стоит на главной площади города и украшает обложку нашей книги.

Ребята с гордостью рассказали читателям о самом лучшем, самом дорогом месте на планете Земля – нашей малой Родине!

Черновой вариант макета книги был отредактирован и согласован. Тогда начался процесс создания электронной книги «Бобров туристический. Добро пожаловать!»

20 января мы получили электронный вариант книги «Бобров туристический. Добро пожаловать!», а также Сертификат книги, который подтверждает включение книги в реестр «Всероссийской школьной летописи» и передачу электронных экземпляров на вечное хранение в:

- Российскую книжную палату/ИТАР-ТАСС;
- библиотеку МБОУ Ясенковская СОШ.

Каждый участник получил Сертификат писателя, а руководитель проекта Благодарственное письмо.

23 января на базе МБОУ Ясенковской СОШ прошла презентация книги «Бобров туристический. Добро пожаловать!»<sup>8</sup> Презентация была организована с использованием элементов шоу-технологии.

На презентации ребята рассказали о процессе создания книги и о том, что она из себя представляет.

Книга имеет уникальный номер ISBN 978-5-4489-1364-8. Все авторские права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Презентация прошла успешно. Книга «Бобров туристический. Добро пожаловать!» заинтересовала присутствующих и получила высокую оценку. Также ребята провели презентацию в интернет-сообществах и опубликовали статью в районной газете «Звезда». Это первый официальный писательский опыт, который формирует и стимулирует личностный рост обучающихся.

Таким образом, обучающиеся проявили творческий подход и создали туристический сувенир в виде книги «Бобров туристический. Добро пожаловать!»

Цель создания данного туристического продукта: прочитав книгу «Бобров туристический. Добро пожаловать!», заинтересованный человек может самостоятельно составить туристический маршрут или воспользоваться услугами нашего экскурсовода.

---

<sup>8</sup> [https://vk.com/wall-160806499\\_1105?w=wall-160806499\\_1105](https://vk.com/wall-160806499_1105?w=wall-160806499_1105)

Следующий туристический продукт – экскурсионный маршрут «Живая история. 7000 шагов»<sup>9</sup>.

Цели экскурсии:

1. Познавательная – познакомить экскурсантов с представителями известного дворянского рода Северцовых, представители которого не раз отличились военными, научными и прочими заслугами в отечественной истории.

2. Воспитательная – создать условия для формирования активной жизненной позиции, уважения к своей Родине, интереса к прошлому и будущему своей страны, гуманизма и любви к прекрасному.

Предназначение экскурсии:

1. Повышение культурного уровня экскурсантов.

2. Оздоровительное значение.

Форма проведения экскурсии:

Пешая прогулка

Адресность экскурсии:

Экскурсия рассчитана на группы в количестве 10-12 человек. Возраст 6+.

Экскурсионный маршрут был разработан в течение двух-трех недель. За это время выбраны объекты для посещения и составлен сценарий экскурсии. Несколько раз ребята сами прошли экскурсионный путь, чтобы удостовериться в правильности выбранных объектов, их доступности и уместности.

Определились с продолжительностью экскурсии по времени.

Во время опытного преодоления маршрута стало понятно, что пешая прогулка действует на нас очень благоприятно, и решили воспользоваться этим свойством – взяли фитнес браслет и замерыли количество шагов. Так возникла вторая часть названия нашей экскурсии.

Несколько раз мы опробовали нашу экскурсию с небольшой группой экскурсантов, и маршрут оказался очень увлекательным. Когда мы готовились к конкурсу и снимали экскурсионные объекты, уже выпал первый снег, от переменчивой погоды опустился туман. Но природные метаморфозы не испортили нашу экскурсию, и даже напротив, добавили ей мистичности и интриги. Казалось, что туман действительно может перенести нас в прошлое и оживить историю.

Материалы туристической экскурсии «Живая история. 7000 шагов» мы заявили на всероссийский конкурс «Юный экскурсовод», и наша экскурсия заняла 2 место, на региональный конкурс видеоблогеров «Шагаю по Воронежскому краю» - 3 место.

Материалы экскурсии переведены на английский и армянский язык – это следующий этап работы агентства.

---

<sup>9</sup> [https://vk.com/video-207283756\\_456239038?list=dd2bd29981facea3a5](https://vk.com/video-207283756_456239038?list=dd2bd29981facea3a5)  
<https://disk.yandex.ru/i/UOj-fvCDWX7lw>

Также ребята создали туристический продукт в виде игры-лото «Городок на Битюге». Опыт использования этой игры благотворно повлиял на атмосферу в школе. Можно уверенно сказать, что она стала дружелюбной и позитивной. Кроме всего прочего, участники и ведущие теперь знают все самые интересные моменты из истории родного края.

Результаты проекта имеют и материальное выражение: наши экскурсии включены в перечень экскурсий районного туристско-информационного центра и доступны для посещения по Пушкинской карте. Таким образом, средства, полученные от нашей экскурсии, осваиваются на развитие туризма в нашем районе.

Коллективная работа агентства направлена на получение как командного, так и личностного воспитательного результата. Под командным результатом подразумевается формирование коллективных навыков: умение работать в команде, развитие групповой ответственности и сотрудничества, формирование коллективных целей и ценностей. Личностные же результаты заключаются в формировании индивидуальных навыков: умения выражать свою точку зрения, анализировать и оценивать свои действия, способности к самоорганизации.

Опыт показывает, что практика создания школьного «Туристического агентства экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР» способствует приобретению обучающимися функционального навыка работы над созданием туристических продуктов (брошюр, проспектов, книг, экскурсий, материалов цифрового туристического контента); обеспечивает развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся; активизирует личностную профессиональную ориентацию.

Механизмы реализации проекта.

В основе содержания проекта лежит модульное планирование. Каждый модуль имеет свои тематические блоки, содержание и формы деятельности которых на протяжении всей реализации проекта усложняются с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Результаты проекта.

1). Посредством различных информационных источников (ресурсы школьного информационно-библиотечного центра, экскурсии) определен перечень достопримечательностей Бобровского района и составлен рейтинг.

2). Оформлена информация о наиболее популярных туристических точках Бобровского района в виде книги «Бобров туристический. Добро пожаловать!»

3). Участники практики плодотворно сотрудничали с представителями федерального проекта «Всероссийская школьная летопись» и в рамках этого проекта издали книгу «Бобров туристический. Добро пожаловать!»

4). Презентована книга «Бобров туристический. Добро пожаловать!» перед общественностью, а также в средствах массовой информации и интернет-площадках.

5). Составлен и опробован экскурсионный маршрут «Живая история. 7000 шагов» на русском, английском и армянском языках.

6). Материалы туристической экскурсии «Живая история. 7000 шагов» заявлены для экспертной оценки в некоммерческую организацию Благотворительный фонд наследия Менделеева г. Москва для получения Удостоверения экскурсовода.

7). Обучающиеся усовершенствовали навыки работы с различными источниками информации, моделями информационной безопасности

8). Обучающиеся овладели навыками работы в творческой группе, а также навыками сотрудничества с представителями других организаций.

9). Обучающиеся определились с выбором будущей профессии.

10). Обучающиеся более осознанно относятся к родному краю, его истории, испытывают гордость за малую родину.

Проект «Туристическое агентство экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР» направлен на гражданско-патриотическое воспитание, популяризацию сохранения родного языка и культурного наследия малой Родины. Также проект способствует укреплению преемственности поколений, воспитанию нравственной ответственности за прошлое, настоящее и будущее своей Родины как малой частички великой России.

Перспективы проекта.

Проект «Туристическое агентство экскурсоводов – переводчиков «Бобров-Media-ТУР» обладает пролонгированным действием. Коллекции видео экскурсий и других туристических продуктов, связанных с историей и особенностями малой Родины, можно пополнять ежегодно.

Интересно развивать модуль «Переводчики», потому что он способствует популяризации родных языков. Территориально наша малая Родина (Бобровский район Воронежской области) очень многонациональна, поэтому это направление для нас очень актуально.

Не менее перспективен и модуль «Наставничество». Когда обучающиеся сами передают освоенные первичные профессиональные знания, делятся опытом, курируют поставленные задачи, происходит некий очень плодотворный взаимообмен: старшие чувствуют себя еще более уверенными, младшие лучше адаптируются и активнее увлекаются.

В перспективе планируем продолжить развитие экономической составляющей проекта с использованием Пушкинской карты.

Так как Воронежская область вошла в число субъектов Российской Федерации, которые примут участие в основном этапе Всероссийской программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах Российской Федерации «Классная страна» в перспективе планируем разработку образовательного маршрута, соответствующего заявленным требованиям.



## Список литературы

1. Елецких В.Л. Бобров. Визитная карточка. – Воронеж: ООО «Творческое объединение «Альбом», 2011;
2. Елецких В.Л. Воронежское путешествие. – Воронеж: ООО «Творческое объединение «Альбом», 2011;
3. Капустина Н.И. «Сказ о земле Бобровской»/ Н.И. Капустина, Л.В. Кригер, А.Ю. Соколова, Е. Д. Степанова. – М.1998;
4. Ткачева З.Н. Очерки по истории Бобровского района, г. Бобров.- 2007;
5. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года. [https://www.economy.gov.ru/material/file/ffccd6ed40dbd803eedd11bc8c9f7571/Plan\\_po\\_dostizheniyu\\_nacionalnyh\\_celey\\_razvitiya\\_do\\_2024g.pdf](https://www.economy.gov.ru/material/file/ffccd6ed40dbd803eedd11bc8c9f7571/Plan_po_dostizheniyu_nacionalnyh_celey_razvitiya_do_2024g.pdf)
6. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства». [https://www.economy.gov.ru/material/file/da6490a6b838998e49df2556be17aaff/NP\\_Turizm\\_i\\_industriya\\_gostepriimstva.pdf](https://www.economy.gov.ru/material/file/da6490a6b838998e49df2556be17aaff/NP_Turizm_i_industriya_gostepriimstva.pdf)

## Приложения (иллюстрационные материалы)

1. Договор <https://disk.yandex.ru/i/5NuHI0iqB68slQ>
2. Приложение к Договору [https://disk.yandex.ru/i/g51fpg9P0ndV\\_g](https://disk.yandex.ru/i/g51fpg9P0ndV_g)
3. Сертификат книги <https://disk.yandex.ru/i/NUsrzGRr-gqN9Q>
4. Сертификат писателя <https://disk.yandex.ru/i/q33mVhk4SPpOTA>
5. Благодарственное письмо за участие в проекте Всероссийская школьная летопись <https://disk.yandex.ru/i/9BN3EfPIoowTpQ>
6. Публикация в районной газете «Звезда» <https://disk.yandex.ru/i/fCSywR5CUh-tTA>
7. Диплом всероссийского конкурса «Юный экскурсовод России» (2 место) [https://disk.yandex.ru/i/07\\_lg1lofPqqOg](https://disk.yandex.ru/i/07_lg1lofPqqOg)
8. Диплом всероссийского конкурса «Юный экскурсовод России» (2 место) [https://disk.yandex.ru/i/4SmnHDW2Nm\\_bfA](https://disk.yandex.ru/i/4SmnHDW2Nm_bfA)
9. Удостоверение экскурсовода <https://disk.yandex.ru/i/blzdWRg2fNOYfQ>
10. Удостоверение экскурсовода <https://disk.yandex.ru/i/SLPbmwj-AYzcVA>
11. Грамота за 1 место в районном этапе XXIII областного конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской Акции «Я гражданин России» <https://disk.yandex.ru/i/Tlu1nQQQIf2scg>
12. Сертификат финалиста конкурса на присуждение Премии общественно государственного признания «Добroneжец» <https://disk.yandex.ru/i/S7HQSIVZCZR34A>
13. Сертификат финалиста конкурса на присуждение Премии общественно государственного признания «Добroneжец» <https://disk.yandex.ru/i/iBD-V1o97yTdmw>
14. Региональный конкурс видеоблогеров (3 место) «Шагаю по Воронежскому краю» <https://disk.yandex.ru/i/DxOjRuZpVmJPjg>

15. Региональный конкурс видеоблогеров (3 место) «Шагаю по Воронежскому краю» [https://disk.yandex.ru/i/U3ZpX-n-r\\_jfMg](https://disk.yandex.ru/i/U3ZpX-n-r_jfMg)
16. Диплом призера муниципального конкурса научных и творческих работ «Многогранье талантов» <https://disk.yandex.ru/i/sWjEgOi4s5eG4w>
17. Диплом Победителя международного культурно-просветительского проекта «Балканский мост. Новое поколение» <https://disk.yandex.ru/i/xDMFazJt6xpYcw>
18. Диплом Победителя международного культурно-просветительского проекта «Балканский мост. Новое поколение» <https://disk.yandex.ru/i/JlyPf9t9YIfkDg>
19. Диплом Победителя международного культурно-просветительского проекта «Балканский мост. Новое поколение» <https://disk.yandex.ru/i/prWeQA42DqXWmA>
20. Грамота Победителя зонального этапа областного конкурса лидеров детских общественных организаций «Лидер Воронежской области XXI века» [https://disk.yandex.ru/i/nrB6\\_VQ511D1Jg](https://disk.yandex.ru/i/nrB6_VQ511D1Jg)

*Валясова Наталья Сергеевна, Руль Ольга Александровна, Новосибирская область, проект патриотического воспитания «Растим гражданина»*

### **Аннотация проекта:**

История – это прошлое человечества. Не только человечества в широком смысле этого слова, но и каждого человека в отдельности. Будущее невозможно без прошлого и настоящего, у человека должны быть корни. Он не подобен бабочке-однодневке, весело порхающей на солнце, не знающей о том, что было вчера и что сулит завтра. В его судьбе сплетаются в единый узел бывшее, нынешнее и завтрашнее. А для этого следует знать не только историю своей страны, но и историю своей семьи, знать о том, какой след оставили предки в истории России и малой Родины.

<https://drive.google.com/file/d/1iLfb5etPLlwgyVMoB7d0vuc1KDPUAqkW/view>

### **Актуальность проекта:**

Патриотическое воспитание на протяжении последних лет остается одной из главных задач системы образования на государственном уровне. Стоит посмотреть федеральные целевые программы, федеральные стандарты начального, общего, среднего образования. Это подтверждают и участвовавшие разговоры о введении в Учебный план новых предметов патриотической направленности, поддержка на правительственном уровне юнармейского движения и много других примеров возросшего интереса на всех уровнях власти к данному вопросу.

### **Цель:**

– формирование у школьников гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, воспитания чувства гордости за свой народ, его историю, сохранение нашей истории, формирование единой нации, помнящей свои корни и уверенно смотрящей в будущее.

### **Задачи:**

- обеспечить учащихся достоверными историческими знаниями;
- приобщить к духовным и нравственным ценностям, традициям;
- воспитания чувства гордости за свой народ, его историю;
- воспитание мужества, стойкости на примере героических предков.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный.

### **Этапы реализации проекта:**

- организация и проведение патриотических мероприятий;
- организация посещений выставок, встречи с ветеранами и детьми войны;
- составление календарного плана памятных дат России;

- сбор информации для составления кратких биографических справок наших земляков участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, удостоенных государственных наград и звания героя России.

### **Основное содержание проекта:**

Патриотическое воспитание в нашей школе — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите её интересов <https://multiurok.ru/files/patrioticheskoe-vozpitanie-v-shkole-7.html>

Это направление реализуется школьным клубом «Растим гражданина» через систему уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, посвящённых значимым событиям в нашей стране. Это знакомство и изучение символов и атрибутов Российского государства, тематические беседы и викторины по данной тематике, в рамках которых прививается любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Ежегодно в феврале в школе проходит месячник гражданско-патриотического воспитания и физической подготовки.

В школе также проводятся:

- «Вахта Памяти» ко Дню Победы;
- уроки мужества;
- тематические классные часы;
- смотр строя и песни;
- военизированная эстафета;
- поздравления ветеранов ВОВ и тружеников тыла;
- митинг, посвященный Дню Победы. Концерт-поздравление;
- оформление выставок, фотоальбомов;
- проведение экскурсий.

<https://vk.com/tolmachevo.school61>

[https://vk.com/wall-187078710\\_883](https://vk.com/wall-187078710_883)

<https://vk.com/tolmachevo.school61>

[https://vk.com/wall-187078710\\_881](https://vk.com/wall-187078710_881)

[https://vk.com/wall-187078710\\_880](https://vk.com/wall-187078710_880)

[https://vk.com/wall-187078710\\_1003](https://vk.com/wall-187078710_1003)

[https://vk.com/wall-204505235\\_10545](https://vk.com/wall-204505235_10545)

[https://vk.com/wall-187078710\\_1002](https://vk.com/wall-187078710_1002)

[https://vk.com/wall-187078710\\_1000](https://vk.com/wall-187078710_1000)

<https://vk.com/edunor>

[https://vk.com/wall-187078710\\_989](https://vk.com/wall-187078710_989)

[https://vk.com/wall-187078710\\_959](https://vk.com/wall-187078710_959)

[https://vk.com/wall-187078710\\_939](https://vk.com/wall-187078710_939)

[https://vk.com/wall-187078710\\_938](https://vk.com/wall-187078710_938)

[https://vk.com/wall-187078710\\_924](https://vk.com/wall-187078710_924)

[https://vk.com/wall-187078710\\_922](https://vk.com/wall-187078710_922)

<https://vk.com/tolmachevo.school61>

<https://vk.com/tolmachevo.school61>

<https://vk.com/tolmachevo.school61>

[https://vk.com/wall-187078710\\_898](https://vk.com/wall-187078710_898)

[https://vk.com/wall-187078710\\_884](https://vk.com/wall-187078710_884)

Используются и другие формы работы:

- конкурсы стихов и сочинений;
- Единый день правовых знаний;
- поездки в музей, драматический театр;
- фотоконкурс «Мой родной уголок»;
- участие в проекте «Герои нашей страны»

[https://docs.google.com/document/d/1zK13nIZijmrl\\_LP2sGCo3SZqRzofJse/e/dit?usp=sharing&oid=110514504352406296916&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1zK13nIZijmrl_LP2sGCo3SZqRzofJse/e/dit?usp=sharing&oid=110514504352406296916&rtpof=true&sd=true)

[https://vk.com/wall-204505235\\_7682](https://vk.com/wall-204505235_7682)

[https://vk.com/wall-204505235\\_7718](https://vk.com/wall-204505235_7718)

[https://vk.com/wall-204505235\\_7722](https://vk.com/wall-204505235_7722)

[https://vk.com/wall-204505235\\_7988](https://vk.com/wall-204505235_7988)

[https://vk.com/wall-204505235\\_7990](https://vk.com/wall-204505235_7990)

[https://vk.com/wall-204505235\\_8283](https://vk.com/wall-204505235_8283)

[https://vk.com/wall-204505235\\_10545](https://vk.com/wall-204505235_10545)

[https://vk.com/wall-204505235\\_10546](https://vk.com/wall-204505235_10546)

[https://vk.com/wall-204505235\\_10699](https://vk.com/wall-204505235_10699)

[https://vk.com/wall-204505235\\_10700](https://vk.com/wall-204505235_10700)

[https://vk.com/wall-187078710\\_958](https://vk.com/wall-187078710_958)

[https://vk.com/wall-187078710\\_942](https://vk.com/wall-187078710_942)

Но самое главное - изменилось наше отношение к воспитанию патриотизма у обучающихся. Ведь мы убедились, что молодежь, не понимающая истинных идей, не осознающая ценностей государства, не уважающая свою страну, родину, становится страшной разрушительной силой.

В. В. Путин сказал: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Педагоги нашей школы подходят к изучению проблемы патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры) и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания.

### **Механизм реализации проекта**

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство

- воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия;
- при планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами;
- положения о муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

### **Ожидаемые результаты проекта**

- создание книги «Герои в лицах» на основе базы биографических справок наших земляков участников Великой Отечественной войны, удостоенных государственных наград и звания героя России;
- создание методической копилки.

### **План-график подготовки:**

Для успешной реализации программы клуба «Растим гражданина» в школе созданы следующие условия:

- выстроена воспитательная система школы, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии, сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
  - функционирует система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
  - разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
  - активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;
  - развивается школьное ученическое самоуправление;
  - используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания;
  - развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации, учеными вузов;
  - создан Юнармейский отряд «Звезда»
- [https://vk.com/wall-187078710\\_1015](https://vk.com/wall-187078710_1015); [https://vk.com/wall-187078710\\_977](https://vk.com/wall-187078710_977)  
[https://vk.com/wall-187078710\\_954](https://vk.com/wall-187078710_954); <https://vk.com/public214331951>  
[https://vk.com/wall-187078710\\_926](https://vk.com/wall-187078710_926); [https://vk.com/wall-187078710\\_919](https://vk.com/wall-187078710_919)  
[https://vk.com/wall-187078710\\_886](https://vk.com/wall-187078710_886); <https://vk.com/tolmachevo.school61>  
[https://vk.com/wall-187078710\\_813](https://vk.com/wall-187078710_813); [https://vk.com/wall-187078710\\_806](https://vk.com/wall-187078710_806)  
[https://vk.com/wall-187078710\\_795](https://vk.com/wall-187078710_795)

Все мероприятия клуба «Растим гражданина» освещены в социальных сетях, средствах массовой информации.

[https://vk.com/wall-187078710\\_742](https://vk.com/wall-187078710_742); [https://vk.com/wall-187078710\\_889](https://vk.com/wall-187078710_889)  
[https://vk.com/wall-187078710\\_887](https://vk.com/wall-187078710_887); [https://vk.com/wall-187078710\\_839](https://vk.com/wall-187078710_839)

<https://vk.com/tolmachevo.school61>; <https://vk.com/tolmachevo.school61>  
[https://vk.com/wall-187078710\\_794](https://vk.com/wall-187078710_794); [https://vk.com/wall-187078710\\_791](https://vk.com/wall-187078710_791)  
[https://vk.com/wall-187078710\\_790](https://vk.com/wall-187078710_790); [https://vk.com/wall-187078710\\_744](https://vk.com/wall-187078710_744)

### **Итоговое видение результата:**

Целенаправленная, тщательно спланированная и подготовленная работа по патриотическому воспитанию, включённая в воспитательный план школы, ежегодно приносит положительный эффект.

Данный проект может стать основой для научного осмысления и выработки программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания детей в нашей школе. Системная работа по предлагаемым направлениям поможет формировать положительный имидж школы.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства. Одним из современных вариантов решения данной стратегической задачи является данный проект гражданско-патриотической направленности, сориентированный на включение подрастающего поколения в процессы поддержания гражданского мира, предотвращения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, этнического экстремизма, противодействия идеологии терроризма, уважение к истории и культурных ценностей малой родины и в целом родной страны – России.

[https://vk.com/wall-187078710\\_889](https://vk.com/wall-187078710_889); [https://vk.com/wall-187078710\\_887](https://vk.com/wall-187078710_887)  
[https://vk.com/wall-187078710\\_867](https://vk.com/wall-187078710_867); <https://vk.com/tolmachevo.school61>  
<https://vk.com/natawal78>; [https://vk.com/wall-187078710\\_839](https://vk.com/wall-187078710_839)

### **Портфолио участия во Всероссийском конкурсе «Герои нашей страны»**

[https://docs.google.com/document/d/1zK13nIZijmrl\\_LP2sGCo3SZqRzofJse/edit?usp=sharing&ouid=110514504352406296916&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1zK13nIZijmrl_LP2sGCo3SZqRzofJse/edit?usp=sharing&ouid=110514504352406296916&rtpof=true&sd=true)  
[https://vk.com/wall534189076\\_158](https://vk.com/wall534189076_158); [https://vk.com/wall534189076\\_152](https://vk.com/wall534189076_152)  
[https://vk.com/wall534189076\\_168](https://vk.com/wall534189076_168); [https://vk.com/wall-187078710\\_771](https://vk.com/wall-187078710_771)  
[https://vk.com/wall-187078710\\_760](https://vk.com/wall-187078710_760); <https://youtu.be/kYh9uZ1g-K4>  
<https://disk.yandex.ru/i/OjJ3ttsGIPpFPA>; <https://disk.yandex.ru/i/mdHXxT-BUa85gg>  
[https://vk.com/wall-204505235\\_10545](https://vk.com/wall-204505235_10545); [https://vk.com/wall-204505235\\_10699](https://vk.com/wall-204505235_10699)  
[https://vk.com/wall534189076\\_196](https://vk.com/wall534189076_196)  
<https://drive.google.com/file/d/1TmEgMiYJFpmz0MyBAmmw3K0WJPuS57Ph/view?usp=sharing>  
[https://vk.com/wall-187078710\\_817](https://vk.com/wall-187078710_817); [https://m.vk.com/wall-204505235\\_12435](https://m.vk.com/wall-204505235_12435)  
[https://vk.com/wall534189076\\_213](https://vk.com/wall534189076_213); [https://vk.com/wall-187078710\\_926](https://vk.com/wall-187078710_926)

*Васильева Елена Васильевна, Вологодская область, социально-значимый проект патриотической направленности «Мы память бережно храним» - закладка аллеи памяти Героя России Сергея Преминина*

### **Опыт руководителя**

Васильева Е.В. – руководитель со значительным управленческим опытом, ведет активную общественную работу, настроена на сотрудничество и партнерство организаций в городе Вологде. С 2017 года она - автор и руководитель социально значимого проекта «Детский сад – социокультурное пространство микрорайона», направляет свой коллектив и родительскую общественность на использование образовательных ресурсов места, где живут и растут дошкольники. Значимым итогом работы стало реализация общественных инициатив в микрорайоне, налаживание долгосрочных связей с ТОС «Бывалово». С 2017 года МБДОУ № 114 «Солнечный город» ежегодно входит в Национальный реестр «Лучшее образовательное учреждение РФ, учреждение ежегодно входит в «ТОП-10» лучших образовательных учреждения города Вологды

Васильева Е.В. – руководитель творческой группы по музейной педагогике. Важные результаты ее работы - реализации проекта создание Музея молока, Музея памяти Сергея Преминина в МБДОУ № 114 «Солнечный город».

### **Описание функционала руководителя**

- Выполнение организационных мероприятий: агитация волонтеров, сотрудничество с образовательными учреждениями и ТОС микрорайона с целью привлечения участников планируемых мероприятий, рекламная деятельность, продумывание этапов реализации проекта, определение поручений и заданий, закупка оборудования и саженцев.
- Подготовка документации: разработка проекта, сметы проекта, сценариев мероприятий.
- Руководство и кураторство реализацией проекта. Распределение поручений, участие и помощь участникам.
- Взаимодействие со СМИ, фотографирование, размещение информации в сети Интернет.

### **Аннотация**

Проект представляет опыт работы МБДОУ № 114 «Солнечный город» по формированию воспитательной среды детского сада через изучение и прославление героического поступка нашего земляка, устюжанина Сергея Преминина. Факт нахождения МБДОУ № 114 «Солнечный город» на улице имени героя обусловил реализацию социально-значимого проекта с целью создания нового воспитывающего образовательного пространства для воспитанников детского сада и жителей нашего города.



## **Обоснование важности реализации проекта, формирования воспитательной среды детского сада**

Воспитательная среда ДОО является культурным и образовательным центром, фактором развития целостной, гармонически развитой личности ребенка, способствующим интеграции дошкольника в общественную жизнь. Исследователями (К.Д. Ушинский, Н.Н. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, А.Г. Калашников, Н.В. Крупенина, Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова и др.) доказывается способность образовательной среды оказывать воспитательное воздействие на дошкольника. М.П. Нечаев обращает внимание педагогов на то, что воспитывающий потенциал образовательной среды – это совокупность возможностей, средств, запасов, источников образовательной среды, которые могут быть приведены в действие, использованы для достижения образовательных целей, решения определенных педагогических задач. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В образовательной работе среду ДОО мы рассматриваем как среду, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Убеждены, что пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными, эмоционально пережитыми.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Под патриотизмом понимают любовь к своей Родине, к своему дому, городу, области, ко всей стране. Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, выражающих любовь к Родине, готовность служить ее интересам. Убеждены, героические события в судьбе России должны активно пропагандироваться, это обеспечит формирование гордости и уважения к людям родной страны, чувство принадлежности к родному народу.

Знакомство дошкольника с родной страной, ее героическим прошлым – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь систематической работой, и эта работа проходит в нашем детском саду не только на специально организованных занятиях, но вне их. Без знания славных и трагических страниц истории своей страны не может быть сегодня патриотического воспитания, основы которого закладываются в детском саду.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения, уважения к поступкам людей, их достижениям. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

### **Краткая информация о проекте**

Факт нахождения образовательного учреждения МБДОУ № 114 «Солнечный город» на улице имени Героя России Сергея Преминина обусловил реализацию социально-значимого проекта патриотической направленности с целью создания нового воспитывающего образовательного пространства для подрастающего поколения (воспитанников детского сада и школьников) микрорайона, а также жителей нашего города.

С 2020 года инициатива энтузиастов в лице администрации педагогического коллектива МБДОУ № 114 «Солнечный город» по увековечиванию памяти Сергея Преминина была поддержана жителями микрорайона, представителями ТОС «Бывалово», Администрацией города Вологды. Результатом совместной работы стало изготовление памятного стенда о Сергее Преминине, благоустройство территории и проезжей части, прилегающей к детскому саду, закладка на ул. Сергея Преминина аллеи памяти героя, санитарная подрезка, кронирование и высадка небольшой группы деревьев и кустарников.

Проведению данного мероприятия предшествовала вдумчивая работа педагогов с детьми. Такая деятельность вызвала глубокий эмоциональный отклик у детей, привела к размышлениям о героизме, любви и необходимости защиты родной страны. Стало доброй традицией ежегодное проведение торжественных линеек у стенда герою, уход за цветником и деревьями в созданной аллее.

Мы с удовлетворением отмечаем, что идея проекта была искренне поддержана жителями микрорайона и города в целом, расширилась группа сотрудничающих с детским садом организаций, энтузиастов, поддерживающих данный проект. В 2022 году социально-значимый проект патриотической направленности «Сергей Преминин-наш герой» стал победителем муниципального конкурса на соискание Премии Общественного совета города Вологды «Мы – вологжане! Мы активны!» в номинации «Мы помним».

### **Описание проблемы/решению, снижению которой посвящен проект**

Наш детский сад находится на улице имени героя России Сергея Преминина. Кто он Сергей Преминин? Почему улица в городе названа в его честь? Знают ли об этом дети, родители, педагоги, просто жители нашего города? Опрос жителей микрорайона, педагогов, показал, что знания о Сергее Преминине у большинства размытые, поверхностные, многие вообще не знают его судьбы и, соответственно, не имеют представлений, почему улица носит имя героя.

Анализируя эту тему, мы пришли к выводам о том, что именно здесь вместе с детьми и родителями мы, педагоги, сможем найти интересный образовательный и воспитывающий материал, необходимо продумать, как увековечить память героя в нашем микрорайоне, а в детском саду – это важно для формирования патриотических чувств и ценностей.

Наших детей, родителей, горожан нужно учить личным примером с уважением относиться к истории своей страны.

### **Основные целевые группы, на которые направлен проект**

Дошкольники, школьники, молодежь и жители микрорайона, горожане, общественные организации

### **Основная цель проекта**

Основная цель реализации проекта - формирование активной жизненной позиции и патриотических ценностей подрастающего поколения (дошкольников и школьников микрорайона) через изучение и сохранение памяти о героическом подвиге Сергея Преминина, в честь которого была названа одна из улиц микрорайона Бывалово города Вологды и на которой расположен МБДОУ № 114 «Солнечный город» посредством расширения территории посадок на аллее памяти, проведения торжественных памятных мероприятий.

### **Задачи проекта:**

- создание воспитывающей патриотической среды в ДОУ,
- благоустройство аллеи памяти Сергея Преминина рядом с ДОУ;
- установка информационного стенда о Сергее Преминине и его подвиге, обучение молодежи шефству над ним (посадка и возложение цветов);
- проведение тематических занятий и экскурсий патриотической направленности о Сергее Преминине в детском саду;
- создание на базе детского сада музея о Сергее Преминине и морском флоте;
- подготовка программы обучающих занятий для воспитанников детского сада патриотической направленности;
- привлечение молодежи и общественности к сохранению памяти о героическом современнике, воспитание осознанного патриотизма на примере судьбы Сергея Преминина.

### **Опыт успешной реализации проекта**

Приступив к сбору информации, мы узнали о том, что в 2004 году в городе Вологде одна из улиц быстро развивающегося молодого микрорайона Бывалово была названа в честь Героя России Сергея Преминина. На этой улице расположено более 10 многоквартирных домов, в одном из которых проживает более 1000 жителей. Вблизи с ней и на ней находится 4 образовательных учреждения, с 01.09.2023 года на этой улице начала свою работу новая школа.

Как показал предварительный опрос семей обучающихся, жителей микрорайона, проведенный в 2020 году, далеко не все знают, в честь кого названа эта улица и почему (какой великий подвиг совершил Сергей Преминин).

Недостаток информации и важность сохранения памяти о земляке Герое России нашего времени обусловило особую значимость реализации проекта. Создание памятного места о Сергее Преминине рядом с образовательными организациями (детскими садами и школами) обеспечило возможность

информирования детей и взрослых, пропаганды подвига героя, дало импульс к системной работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на примере судьбы и подвига Сергея Преминина.

Участниками творческой группы проведена исследовательская работа по сбору исторической информации о судьбе героя, налажены социальные связи с представителями общественных и образовательных организаций: Морское собрание Вологодской области, Вологодское региональное отделение «Боевое братство», музей Сергея Преминина в школе №15 г. Красавино Великоустюгского муниципального округа, привлечены семьи обучающихся.

Реализация проекта осуществлялась в несколько этапов. Сегодня мы с удовлетворением отмечаем, что проект, задуманный педагогическим коллективом, имеет не только воспитывающий потенциал, но приобрел и общественную важность, сплотил неравнодушных педагогов, родителей, представителей социального партнерства и энтузиастов.

**На первом этапе в 2020 году** родительский коллектив и педагоги детского сада выдвинули инициативу, а жители микрорайона «Бывалово» поддержали, реализацию инициативы о благоустройстве общественного пространства перед МБДОУ № 114 «Солнечный город» в рамках проекта «Народный бюджет ТОС» к реализации в 2021 году. Это благоустройство включило в себя асфальтирование участка дороги между детским садом и будущей аллеей, оборудование тротуаров к месту установки стенда на аллее, установку информационного стенда о Сергее Преминине.

**На втором этапе в 2021 году** были проведены работы по благоустройству нового общественного пространства в рамках проекта «Народный бюджет ТОС». Силами родителей, детей и педагогов на аллею памяти героя, устроенную рядом с детским садом, было высажено 20 кустов шиповника и 10 деревьев, произведены кронирование старых деревьев, санитарная рубка кустарников. 18 октября 2021 года состоялось торжественное открытие аллеи памяти, посвященной Герою России Сергею Преминину. Напротив, детского сада по инициативе педагогов и родителей, ТОС «Бывалово» при участии Администрации города Вологды установлен стенд памяти герою нашего времени - земляку Сергею Преминину.

**Третьим этапом реализации проекта** стало торжественное открытие информационного стенда о Сергее Преминине и аллеи его памяти. В мероприятии приняли участие воспитанники и педагоги детского сада, ученики МОУ «СОШ № 3», родители и представители Вологодского морского собрания и Вологодского боевого братства.

Проведению данного мероприятия предшествовала вдумчивая работа педагогов с детьми. Изучался подвиг героя, прошли конкурсы рисунков, стихов, видео-занятия, изготовлены макеты подводных лодок. Чтение художественной литературы привело к многочисленным беседам о героических поступках, самоотверженности, неустрашимости, воинской ответственности русского воина, чувстве гордости за сынов России. Учителя-логопеды в данный период существенно обогатили речь детей, расширили словарь морских терминов, военной тематики. Музыкальные руководители разучили с детьми

песни о Родине, музыкальные импровизации морской тематики, военные марши. На группах старшего дошкольного возраста была реализована проектная деятельность с участием семей обучающихся.

Такая деятельность вызвала глубокий эмоциональный отклик у детей, привела к размышлениям о героизме, любви и необходимости защиты родной страны. Мы с удовлетворением наблюдали за тем, как меняются дети, их продуктивная и игровая деятельность, формируются суждения об окружающем мире, оценка событий, собственное самосознание, чувства единения с родными местами, вологжанами, с судьбой страны. В таком целенаправленном подходе к организации воспитывающей среды в условиях коллектива заложен действенный механизм саморазвития, самовоспитания личности ребенка-дошкольника, признания важных человеческих ценностей.

**В рамках четвертого этапа** при поддержке родителей и Вологодского морского собрания педагоги детского сада совместно с семьями обучающихся создали музей имени Сергея Преминина «Мы память бережно храним», посвященный морскому флоту с целью формирования патриотических чувств дошкольников через изучение подвига героя, обогащение образовательного пространства средствами музейной педагогики. В музее нашего детского сада появились такие экспонаты как макеты подводных лодок, тельняшки, фуражки, бинокль, флаги и другие экспонаты на морскую тематику. Папы-моряки, подводники принесли в музей свои фото, военные атрибуты. Вокруг музея сплотилось много энтузиастов, несущих новые идеи по увековечиванию памяти героя. Детские работы традиционно пополняют наш музей.

**Пятым этапом** стала разработка программы занятий на тему «Сергей Преминин - Герой России». В течение октября 2021 года в каждой группе детского сада соответственно возрасту прошли занятия патриотической направленности. Также ребята старших и подготовительных групп посетили музей имени Сергея Преминина. Старшие дошкольники МБДОУ №114 «Солнечный город» совместно с родителями и педагогами изучают подвиг Сергея Преминина, принимают участие в коллективной творческой работе по созданию коллажей, стенгазет, макетов подводной лодки, приняли участие в конкурсе рисунков на морскую тематику.

По итогам реализации проекта прошло несколько экскурсий для детей к информационному стенду, памятной доске с возложением цветов и рассказах о подвиге Героя России. Ежегодно организуются парад дошкольных войск у стенда герою, приглашаются на экскурсии в музей старшие дошкольники и школьники образовательных организаций нашего города, родители.

Весь процесс реализации проекта освещается в социальной сети «В контакте» в госпаблике МБДОУ № 114 «Солнечный город» <https://vk.com/club191462698>.

Неравнодушный подход участников этого доброго дела стал примером активной жизни: зародилось «шефство» по уходу за аллеей. У стенда Сергею Преминину высажены цветы, в праздничные даты возлагаются живые цветы у стенда, дети и взрослые нашего детского держат под контролем порядок у

памятного места, а, значит, трепетно относятся к поступку героя, гордятся тем, что имя героя носит улица, на которой находится детский сад.

**Общее количество участников проекта** превышает 5000, так как только в детском саду свыше 400 детей, более 800 родителей, бабушки, дедушки и другие родственники воспитанников, более 50 сотрудников, а также жители микрорайона Бывалово и города Вологды, которые принимали участие в рейтинговом голосовании по поддержке этой инициативы в рамках проекта «Народный бюджет ТОС», помогали его реализовывать, просматривали новости о реализации проекта и просто приходят аллею памяти Сергея Преминина, читают информационный стенд.

Нам приятно отметить тот факт, что реализация проекта получила высокую оценку и признание у Морского собрания Вологодской области и Вологодского регионального отделения «Боевое братство», а также школы в Красавино, где учился некогда Сергей Преминин, можно говорить о расширении социальных связей, и о распространении подобного опыта реализации на территорию всей Вологодской области.

### **Результаты проекта:**

Благодаря реализации проекта удалось достичь следующих результатов:

- обеспечено благоустройство территории перед МБДОУ № 114 «Солнечный город» (заасфальтированы участок дороги вдоль детского сада и парковка у него, оборудовано два тротуара к детскому саду с обеспечением доступа к детскому саду родителей с колясками и лиц с ОВЗ, расчищен газон от зарослей старых кустов и мусора напротив детского сада);

- высажена аллея памяти Сергея Преминина с участием детей и взрослых;

- установлен информационный стенд о Сергее Преминине напротив детского сада с возможностью возложения цветов;

- в детском саду оборудован музей имени Сергея Преминина «Мы память бережно храним»;

- на территории МБДОУ № 114 «Солнечный город» для детей и педагогов создано два новых патриотических образовательных пространства;

- в реализацию проекта вовлечена значительная группа жителей микрорайона, вологжане получили уникальную возможность узнать информацию о том, в честь кого была названа улица и о его подвиге;

- проект стал победителем городского конкурса «Сохраним культурное наследие Вологодчины» в номинации «Ими гордится Вологодчина», 2022 г.

- социально-значимый проект «Сергей Преминин-наш герой» в 2022 году стал победителем муниципального конкурса на соискание Премии Общественного совета города Вологды «Мы – вологжане! Мы активны!» в номинации «Мы помним».

Ход реализации проекта, в частности установка информационного стенда и посадка аллеи памяти Сергея Преминина, освещалась в СМИ: журналисты Вологда-портал снимали видеоролик и репортаж об этом. Ежедневно жители микрорайона, проходя мимо стенда, останавливаются и читают его. При этом, ни одного акта вандализма (порчи стенда) после установки стенда

зафиксировано не было. Дети детского сада взяли шефство над клумбой и стендом, посвященном Сергею Премину. Возложенные цветы остаются до следующего возложения. Данный факт означает признание жителями этого проекта и понимания важности и значимости этого события для города.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

В нашем понимании воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Наш проект приобрел общественное значение, не ограничивается стенами детского сада. Мы получаем всемерную поддержку вологжан, признание важности проводимой патриотической работы с подрастающим поколением маленьких вологжан. Такая деятельность нужна не только детям. Мы, взрослые, растем в своих мыслях, чувствах вместе с добрыми делами, становимся строже, чувствительнее, когда размышляем о том, что такое преданная любовь к Родине?

На примере реализации социально значимого проекта: «Сергей Преминин – наш Герой» мы, педагоги, ощутили какой мощной воспитательной силой обладает увлеченность общей идеей. Сообща гордимся результатами реализации проекта и осознаем, что много идей и совместных планов откроют нам новые горизонты, обозначат ресурсы воспитания наших детей.

### **Перспективы развития проекта**

В настоящий период в связи спуском 01.09.2023 года школы-новостройки МОУ «СОШ №41» на ул. Сергея Премина, **имеется инициатива по дальнейшей реализации задуманного проекта** и благоустройству территории, продолжению и увеличению площади высадки деревьев и кустарников на аллее памяти героя. А также для большего привлечения жителей микрорайона к общественно-полезным работам патриотической направленности планируется проведение торжественных концертных мероприятий патриотической направленности в честь Сергея Премина.

### **Команда проекта**

Команда проекта — это группа людей, которых объединяет работа над общими целями и задачами.

Руководитель, автор и инициатор проекта: Васильева Елена Васильевна

Члены команды: Ступакова Елена Александровна, Шарипова Дания Ильясовна, Плеханова Елена Дмитриевна, Цыганова Екатерина Аркадьевна, Максина Екатерина Александровна, Кузнецова Надежда Владимировна

Исполнители: педагоги МБДОУ №114 «Солнечный город», МОУ «СОШ №41», волонтеры

Участники: дошкольники, школьники, родители, педагоги, представители ТОС «Бывалово», Морского собрания Вологодской области, Вологодского регионального отделения «Боевое братство»

## **Наставники**

### **ФИО наставника**

Бакуркова Ирина Павловна, председатель Родительского совета МБДОУ №114 «Солнечный город»

### **Роль в проекте**

Наставник, помощник в организации

Обеспечение помощи в работе с семьями, общественными организациями, участие в трудовых делах

**Компетенции, опыт, подтверждающие возможность участника выполнять роль в команде**

Бакуркова И.П. – яркий человек, активный председатель Родительского совета детского сада. Личным примером она увлекает родителей в трудовые и спортивные мероприятия, пропагандирует участие в городских акциях, флешмобах, экологических фестивалях и квестах. При ее активной работе родители, педагоги, дети детского сада ежегодно участвуют в эко-квестах «Чистые игры», волонтерском движении. Ирина Павловна – первый помощник и организатор в трудовых делах детского сада: посадке саженцев, организации субботников. К воспитанию детей по инициативе Бакурковой И.П. привлекаются работники ГИБДД, ВОСВОД, школа «Мама-спасатель» и др.

### **ФИО наставника**

Голубцова Юлия Николаевна, генеральный директор АНО «Яркие люди»

### **Роль в проекте**

Наставник, помощник в организации

Обеспечение помощи в работе с семьями, общественными организациями, участие в трудовых делах, в организации торжественных концертных мероприятий

**Компетенции, опыт, подтверждающие возможность участника выполнять роль в команде**

Голубцова Ю.Н. – генеральный директор АНО «Яркие люди» активно сотрудничающим с детским садом. Волонтеры и участники АНО под ее руководством неоднократно проводили совместные мероприятия по организации досуговых мероприятий для дошкольников. Кроме того, АНО оказывает помощь и содействие в развитии профессиональных компетентностей родителей и педагогов.



## **Плановые сроки реализации проекта**

Сентябрь 2023 – апрель 2024

## **Количество мероприятий, проведенных в рамках проекта**

Субботники по уборке территории благоустройству между образовательными организациями - 2

Субботник по посадке деревьев и кустарников на аллее памяти -1

Концертные мероприятия - 2

Торжественная линейка памяти -1

Информационная компания в микрорайоне и образовательных организациях – 6

Организация экскурсий в музей Сергея Преминина – более 30 (посетители – старшие дошкольники, школьники, педагоги, родители микрорайона Бывалово)

Проведение патриотических занятий, тематических дней, торжественных встреч – более 18

## **Плановое количество мероприятий, крайняя дата проведения**

6 мероприятий, апрель 2024

## **Количество участников мероприятий, вовлеченных в реализацию проекта**

До 200 человек (дошкольники и школьники совместно с родителями, педагогами, жителями микрорайона)

## **Количество публикаций о мероприятиях проекта в СМИ, а также в информационно-коммуникационной сети Интернет**

**Плановое количество**

5-10 публикаций

## **Количество просмотров публикаций о мероприятиях проекта в информационно-коммуникационной сети Интернет**

От 1000 просмотров

## **Социальный эффект проекта**

Реализация данного проекта обеспечит:

- благоустройство территории между МБДОУ № 114 «Солнечный город» и школой-новостройкой МОУ «СОШ №41» (расчистка газона от зарослей старых кустов и мусора, проведение окоса травы, выравнивание территории земель);

- продление территории аллеи памяти Сергея Преминина с участием детей и взрослых;

- для детей и педагогов появится новое патриотическое образовательное пространство;

- организацию экскурсий к памятному стенду и по аллее памяти героя;
- в реализацию проекта будет вовлечена значительная группа жителей микрорайона, вологжане получили уникальную возможность узнать информацию о том, в честь кого была названа улица и о его подвиге;
- общественно-полезное мероприятие станет центром массового участия в благоустройстве территории, прилегаемой к образовательным организациям, созданию общими усилиями памятного места.

Особо отмечаем, что подобного проекта данного масштаба в условиях жилого микрорайона нет в других микрорайонах города. Реализация данного проекта станет местом сплочения вологжан, демонстрацией патриотических чувств и реальных трудовых дел, формирует гордость за общее дело, приверженность к родным местам.

### Календарный план проекта

<b>Поставленная задача</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Крайний срок выполнения</b>
Обеспечение информирования с целью привлечения потенциальных участников проекта	Информационная компания в микрорайоне и образовательных организациях	Сентябрь 2023
Приведение территории благоустраиваемой аллеи в порядок (уборка мусора, окрашивание, выравнивание территории)	Субботники по уборке территории благоустройству между образовательными организациями	Сентябрь 2023
Приобретение посадочного материала	Закупка деревьев и кустарников	Сентябрь 2023
Организация посадки деревьев и кустарников в два этапа осень-весна	Субботник по посадке деревьев и кустарников на аллее памяти	Октябрь 2023 Апрель 2024
Приобретение музыкального оборудования для проведения концертных мероприятий в период субботника	Закупка музыкального оборудования	Октябрь 2023 Апрель 2024
Привлечение участников проекта через включение в массовые мероприятия трудовой и патриотической направленности	Концертное мероприятия Торжественное открытие аллеи памяти	Октябрь 2023 Апрель 2024
Проведение памятной торжественной линейки патриотической направленности (в память о	Торжественная линейка памяти	Октябрь 2024

Сергее Преминаине) для участников проекта, жителей микрорайона		
--	--	--

**Ожидаемое количество уникальных участников**

до 50 человек

**Ожидаемое количество повторяющихся участников**

до 200 человек

**Ожидаемое количество публикаций**

до 10 публикаций

**Ожидаемое количество просмотров**

от 1000 просмотров

**План медиа**

Вид ресурсов	Месяц публикации	Планируемое количество просмотров	ссылки на ресурсы
Сеть «Вк»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Госпаблик МБДОУ №114 «Солнечный город»</li> <li>• Госпаблик МОУ СОШ №41»</li> <li>• Группа ВК «ТОС «Бывалово»</li> <li>• Группа ВК «АНО «Яркие люди»</li> </ul>	Сентябрь 2023	500-800	<a href="https://vk.com/club191462698">https://vk.com/club191462698</a>  <a href="https://sh41-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh41-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</a> <a href="https://vk.com/tos.byvalovo35">https://vk.com/tos.byvalovo35</a> <a href="https://vk.com/public221576396">https://vk.com/public221576396</a>
Сайты образовательных организаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт МБДОУ №114 «Солнечный город»</li> <li>• Сайт МОУ СОШ №41</li> </ul>	Сентябрь 2023	500-800	<a href="https://fsm7.obrsite.ru/">https://fsm7.obrsite.ru/</a>  <a href="https://shkola41.ru/">https://shkola41.ru/</a>
Сеть «Вк»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Госпаблик МБДОУ №114 «Солнечный город»</li> <li>• Госпаблик МОУ СОШ №41»</li> <li>• Группа ВК «ТОС «Бывалово»</li> <li>• Группа ВК</li> </ul>	Октябрь 2023	500-1000	<a href="https://vk.com/club191462698">https://vk.com/club191462698</a>  <a href="https://sh41-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh41-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</a>  <a href="https://vk.com/tos.byvalovo35">https://vk.com/tos.byvalovo35</a>

«АНО «Яркие люди»			<a href="https://vk.com/public221576396">https://vk.com/public221576396</a>
Сайты образовательных организаций: • Сайт МБДОУ №114 «Солнечный город» • Сайт МОУ СОШ №41	Октябрь 2023	500-1000	<a href="https://fsm7.obrsite.ru/">https://fsm7.obrsite.ru/</a>  <a href="https://shkola41.ru/">https://shkola41.ru/</a>
Сеть «Вк»: • Госпаблик МБДОУ №114 «Солнечный город» • Госпаблик МОУ СОШ №41»  • Группа ВК «ТОС «Бывалово» • Группа ВК «АНО «Яркие люди»	Апрель 2024	500-1000	<a href="https://vk.com/club191462698">https://vk.com/club191462698</a>  <a href="https://sh41-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh41-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</a>  <a href="https://vk.com/tos.byvalovo35">https://vk.com/tos.byvalovo35</a> <a href="https://vk.com/public221576396">https://vk.com/public221576396</a>
Сайты образовательных организаций: • Сайт МБДОУ №114 «Солнечный город» • Сайт МОУ СОШ №41	Апрель 2024	500-1000	<a href="https://fsm7.obrsite.ru/">https://fsm7.obrsite.ru/</a>  <a href="https://shkola41.ru/">https://shkola41.ru/</a>

Данный формат медиа является активным контентом. Каждое образовательное учреждение имеет адрес официальных сайтов в сети Интернет, Госпаблики в «Вк» посредством, которых учреждения общаются с родителями и обучающимися, размещая актуальную, новостную информацию. Объявления в микрорайоне оперативно размещает ТОС «Бывалово», с которым налажены тесные связи и взаимодействие.

### Софинансирование

#### Собственные средства

Перечень расходов	Сумма в рублях
Перчатки хозяйственные	600 рублей
Горючесмазочные средства для автомобиля для подвоза саженцев	1000 рублей

Средства МБДОУ №114 «Солнечный город»

Перечень расходов	Сумма в рублях
Хозяйственный инвентарь	Безвозмездная аренда
Уборочный инвентарь	Безвозмездная аренда
Аудио, mp3 звукозаписи	Безвозмездная аренда

**Партнер АНО «Яркие люди»**

Тип поддержки - помощь в организации субботника, концертных мероприятий

Перечень расходов	Сумма в рублях
Сувенирная продукция, значки	Безвозмездная аренда
Фото и видеозапись	Безвозмездная аренда
Музыкальная аппаратура	Безвозмездная аренда

**Ссылки на интернет-ресурс МБДОУ № 114 «Солнечный город»**

(Госпаблик). Хронология мероприятий по реализации социально-значимого проекта патриотической направленности «Мы память бережно храним»

14.10.2023

[https://vk.com/public221576396?w=wall-221576396\\_149](https://vk.com/public221576396?w=wall-221576396_149)

13.10.2023

[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_9307](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_9307)

07.10.2023

[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_9223](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_9223)

[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_9220](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_9220)

[https://vk.com/public221576396?w=wall-221576396\\_140](https://vk.com/public221576396?w=wall-221576396_140)

04.10.2023

[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_9188](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_9188)

03.10.2023

[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_9173](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_9173)

26.07.2023

[https://vk.com/wall-191462698\\_8338?w=wall-191462698\\_8338](https://vk.com/wall-191462698_8338?w=wall-191462698_8338)

21.03.2023

[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_6836](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_6836)

17.03.2023

[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_6824](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_6824)

16.02.2023

[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_6629](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_6629)

18.10.2022

[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_5088](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_5088)

07.10.2022

[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_4960](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_4960)

24.07.2022

[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_4220](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_4220)

14.07.2022  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_4190](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_4190)

25.05.2022  
[https://vk.com/wall479394306\\_3401](https://vk.com/wall479394306_3401)

28.05.2022  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_4007](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_4007)  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_4002](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_4002)

18.05.2022  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_3982](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_3982)

22.04.2022  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_3806](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_3806)

17.03.2022; 18.03.2022  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_3546](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_3546)  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_3540](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_3540)

22.02.2022  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_3437](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_3437)  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_3434](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_3434)

03.02.2022  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_3364](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_3364)  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_3360](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_3360)

09.12.2021  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_3110](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_3110)

19.10.2021, 18.10.2021  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_2793](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_2793)  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_2788](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_2788)  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_2787](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_2787)

05.10.2021  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_2503](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_2503)

03.10.2021  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_2492](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_2492)  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_2491](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_2491)  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_2490](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_2490)  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_2489](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_2489)

25.08.2021  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_2335](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_2335)

23.06.2021  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_2284](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_2284)

19.03.2021  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_1983](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_1983)

22.11.2020  
[https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698\\_1266](https://vk.com/club191462698?w=wall-191462698_1266)

*Горбунова Наталья Евгеньевна, Киреева Татьяна Юрьевна, Алтайский край, патриотический проект для детей старшего дошкольного возраста «Юные историки»*

### **Краткая аннотация**

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности и гражданского самосознания, популяризацию культурного наследия и государственной символики, на сохранение исторической памяти у детей старшего дошкольного возраста с учетом требований федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО, благодаря сотрудничеству с местным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», с представителями Бийской городской общественной организации «Союз офицеров запаса и в отставке», с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», с Детско-юношеским центром экскурсий и путешествий «Скаут-спутник» в рамках проведения совместных мероприятий.

В данной работе предоставлены социально активные технологии воспитания детей старшего дошкольного возраста, в том числе инновационные (интеллект-карты, «пазлы истории», IT-технологии, образовательный туризм, реконструкция исторических событий, виртуальные экскурсии, технология QR-кодов).

Проект адресован педагогам образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного, начального общего образования, педагогам дополнительного образования, будет интересен родителям детей старшего дошкольного возраста.

**Тема проекта:** Патриотический проект для детей старшего дошкольного возраста «Юные историки»

**Тип проекта:** информационно-познавательный.

**Вид проекта:** групповой, долгосрочный (1 год).

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги ОУ (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре).

### **Актуальность**

В настоящее время одной из важнейших задач является формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим очевидна неотложность решения проблемы воспитания патриотизма в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение, являясь начальным звеном системы образования, призвано формировать у детей первое представление об

окружающем мире, малой Родине, своем Отечестве. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками: социально активные технологии, в том числе инновационные: интеллект-карты, «пазлы времени», IT-технологии, образовательный туризм, реконструкция исторических событий, виртуальные экскурсии, технология QR-кодов, проведение совместных мероприятий, акций и экскурсий с местным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы», с представителями Бийской городской общественной организации «Союз офицеров запаса и в отставке», с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», с Детско-юношеским центром экскурсий и путешествий «Скаут-спутник».

Именно поэтому мы сочли необходимым использовать социально активные и инновационные технологии для гражданско-патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности и гражданского самосознания, популяризации культурного наследия и государственной символики, для сохранения исторической памяти у детей старшего дошкольного возраста через реализацию патриотического проекта «Юные историки».

**Цель:** использование социально активных и инновационных технологий для гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.
2. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области науки и искусства, служения и верности интересам страны.
3. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе.
4. Формировать представления о культурно-исторических событиях Отечества, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
5. Расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.
6. Вовлекать родителей в деятельность проекта.
7. Взаимодействовать с местным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы», с представителями Бийской городской общественной организации «Союз офицеров запаса и в отставке», с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», с Детско-юношеским центром экскурсий и путешествий «Скаут-спутник».



**Срок реализации проекта:** 01.06.2022-30.06.2023.

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по проекту осуществляется через **основные виды детской деятельности:**

- игровая;
- восприятие художественной литературы;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- музыкально-художественная;
- двигательная;
- трудовая.

**Формами организации** деятельности с детьми являются занятия, совместная деятельность, беседы, мероприятия, акции, посвященные определенному историческому событию.

**Методы работы:**

1. Словесные (рассказ воспитателя, беседа с детьми, прослушивание и заучивание стихотворений).

2. Наглядные (макеты, плакаты, выставочные экспонаты, выставка рисунков, иллюстрации, мультфильмы, презентации, лэпбук, буклеты для родителей).

3. Практические методы (продуктивная деятельность – изготовление атрибутов, открыток, макетов).

4. Игровые методы (сюжетно-ролевые, настольные игры).

**Предполагаемый результат:**

Дети имеют представления о государственных праздниках и проявляют интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за достижения страны в области науки и искусства. У них сформированы представления о культурно-исторических событиях Отечества и эмоционально-положительное отношение к ним. Дети знают цель и доступные практики волонтерства в России и участвуют при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в детском саду и в городе. Воспитанники имеют представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности и компетентны в решении различных познавательных задач. Родители принимают активное участие в решении задач гражданско-патриотического воспитания детей. Налажено взаимодействие с местным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», с представителями Бийской городской общественной организации «Союз офицеров запаса и в отставке», с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», с Детско-юношеским центром экскурсий и путешествий «Скаут-спутник». Дошкольники осознают себя гражданами своей страны и проявляют любовь и уважение к Родине.

## Содержание проекта

Дата проведения	Содержание деятельности	Ссылки	Участники
10.06.2022	«Разговор о важном», посвященный государственному празднику Дню России. Встреча с заместителем председателя совета БГОО «Союз офицеров запаса и в отставке», лётчиком 1 класса, подполковником Евгением Алексеевичем Нестеровым	<a href="https://vk.com/wall-162267577_540?yqri d=5dg6NHV5og5">https://vk.com/wall-162267577_540?yqri d=5dg6NHV5og5</a>	Дети, педагоги, представитель Бийской городской общественной организации «Союз офицеров запаса и в отставке»
13.06.2022	Специальный репортаж Детского телеканала «12 июня – День России»	<a href="https://vk.com/wall-162267577_539?yqri d=ul7waeS81Iu">https://vk.com/wall-162267577_539?yqri d=ul7waeS81Iu</a>	Дети, педагоги
24.06.2022	Посвящение дошкольников «Юные историки»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ALrBX_e7MMC_WYQ">https://disk.yandex.ru/d/ALrBX_e7MMC_WYQ</a>	Дети, педагоги
Июль 2022	Цикл бесед «Древняя Русь»		Дети, педагоги
22.07.2022	Посещение фольклорно-этнографического музея «Традиция»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/Z3F8Iny00IsRzw">https://disk.yandex.ru/d/Z3F8Iny00IsRzw</a>	Дети, педагоги, экскурсовод
22.08.2022	Беседа «День государственного флага РФ»		Дети, педагоги
15.09.2022	Видеоэкскурсия по музею «Куликовское поле»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16912024355594449805">https://yandex.ru/video/preview/16912024355594449805</a>	Дети, педагоги
Октябрь 2022	Цикл бесед «Петровская эпоха»		Дети, педагоги
26.10.2022	Творческая работа детей «Макет Бикатунского острога»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/W6noVrFAjBasoA">https://disk.yandex.ru/d/W6noVrFAjBasoA</a>	Дети, педагоги
Ноябрь 2022	Цикл бесед «Богатыри земли русской»		Дети, педагоги
02.12.2022	Подготовка детско-		Дети, педагоги,

	родительских проектов «Улицы героев города Бийска»		родители
09.12.2022	День Героев Отечества. Акция «Улицы Героев»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ucWX3uZh9pZPWg">https://disk.yandex.ru/d/ucWX3uZh9pZPWg</a>	Дети, педагоги, родители
Декабрь 2022	Интерактивная выставка «На привале»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/KaIdh0dm_m0ZHA">https://disk.yandex.ru/d/KaIdh0dm_m0ZHA</a>	Дети, педагоги, родители
Январь	Оформление выставки в патриотическом уголке – «Блокадный Ленинград»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/TxU3kLxjJrXtww">https://disk.yandex.ru/d/TxU3kLxjJrXtww</a>	Дети, педагоги, родители
27.01.2023	Тематическое занятие «Блокадный Ленинград»		Дети, педагоги
17.02.2023	Настольная игра «Сталинградская битва»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/Z2TVS0oQP5qJ1Q">https://disk.yandex.ru/d/Z2TVS0oQP5qJ1Q</a>	Дети, педагоги
20.02.2023	Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны города Бийска на праздник «День защитника Отечества», (совместно с ВОД «Волонтёры Победы»)	<a href="https://disk.yandex.ru/d/NCqIYnvNNIi8Fw">https://disk.yandex.ru/d/NCqIYnvNNIi8Fw</a>	Дети, педагоги
01.03.2023	Беседа «Ледовое побоище»		Дети, педагоги
02.03-14.03.2023	Изготовление атрибутов и костюмов к «Ледовому побоищу»		Дети, педагоги, родители
15.03.2023	Реконструкция исторического события «Ледовое побоище»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/dIXNPNBcbra7NA">https://disk.yandex.ru/d/dIXNPNBcbra7NA</a>	Дети, педагоги
Апрель 2023	Создание и просмотр мультфильма «Космонавты» в мультстудии детского сада	<a href="https://disk.yandex.ru/d/GQYEс-2bsp8uaQ">https://disk.yandex.ru/d/GQYEс-2bsp8uaQ</a>	Дети, педагоги
12.04.2023	Посещение Бийского планетария	<a href="https://disk.yandex.ru/i/nJsCA5ZBNJaDOw">https://disk.yandex.ru/i/nJsCA5ZBNJaDOw</a>	Дети, педагоги
Май 2023	Участие во	<a href="https://disk.yandex.ru">https://disk.yandex.ru</a>	Дети, педагоги,

	Всероссийской акции «Стена памяти»	<a href="#">/d/chgYmbQ6ijdwJQ</a>	родители
	Участие во Всероссийской акции «Стихи Победы»	<a href="https://vk.com/wall-162267577_981">https://vk.com/wall-162267577_981</a> <a href="https://vk.com/wall-162267577_953">https://vk.com/wall-162267577_953</a> <a href="https://vk.com/wall-162267577_949">https://vk.com/wall-162267577_949</a> <a href="https://vk.com/wall-162267577_948">https://vk.com/wall-162267577_948</a>	Дети, педагоги, родители
03.05.2023	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	<a href="https://vk.com/wall-162267577_969">https://vk.com/wall-162267577_969</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/37w8E7OZ7Lsc1g">https://disk.yandex.ru/i/37w8E7OZ7Lsc1g</a>	Дети, педагоги, участники Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
06.05.2023	Акция «Сад памяти»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/a8flQPl-8d93MQ">https://disk.yandex.ru/i/a8flQPl-8d93MQ</a>	Дети, педагоги, родители
07.05.2023	Акция «Парад у дома ветеранов»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/Z9_BIcPJ4sUNPQ">https://disk.yandex.ru/d/Z9_BIcPJ4sUNPQ</a>	Дети, педагоги, родители
15.05.2023	Участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Знание. Герои.»	<a href="https://vk.com/wall-162267577_1001?yqr_id=XFAtJ78OX8w">https://vk.com/wall-162267577_1001?yqr_id=XFAtJ78OX8w</a>	Дети, педагоги, представитель Бийской городской общественной организации «Союз офицеров запаса и в отставке»
Июнь 2023	Творческие работы дошкольников «Город будущего»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/lQbP7QjDMXckUw">https://disk.yandex.ru/i/lQbP7QjDMXckUw</a>	Дети, педагоги
28.06.2023	Подведение итогов проекта «Юные историки» с использованием технологий: интеллектуальные карты и «пазлы истории»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/fpfs6147A7DCMw">https://disk.yandex.ru/d/fpfs6147A7DCMw</a>	Дети, педагоги

### **Оценка эффективности проекта:**

В работе с детьми старшего дошкольного возраста по сохранению исторической памяти, гражданско-патриотическому воспитанию, формированию гражданской идентичности и гражданского самосознания, популяризации культурного наследия использовались социально-активные и инновационные технологии.

- ИТ-технологии: это различные медиаресурсы – использование презентаций, видеозаписей, создание мультфильма с помощью перекладной анимации и специальной компьютерной программы, участие в выпуске телеканала в роли ведущего, корреспондента - способствует более содержательному, яркому и насыщенному познавательному развитию и формированию информационной культуры у дошкольников.

- Интеллект-карты использовали для формирования представлений воспитанников о конкретном периоде истории, для закрепления полученной информации.

- Образовательный туризм, как технологию использовали в форме организации выездных экскурсий (музей «Традиция», Бийский планетарий) и подготовке детско-родительских проектов «Улицы героев города Бийска».

- Реконструкция исторических событий, такого как «Ледовое побоище». Педагоги рассказали дошкольникам исторические факты о событии, ребята вместе с родителями изготовили атрибуты и костюмы. Накануне даты сражения на специально подготовленной площадке с воспитанниками организовали игру «Ледовое побоище».

- Участие дошкольников в тематических акциях «Улицы героев», «Стена памяти», «Стихи Победы», «Сад памяти», «Парад у дома ветеранов» в гражданско-патриотическом воспитании даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблему, ставить цели, добывать знания, приходить к определённому результату. Работа в данном направлении поможет им стать ответственными с активной жизненной позицией, талантливым, умным и добрым гражданином, любящим свою семью, Родину, чувствующим причастность к родному краю, его истории и традициям.

- Технология QR-кодов активно используется в нашем ДОУ. С помощью QR-кодов оформлены выставки в интерактивном уголке «По страницам памяти и славы 1941-1945 гг.». За 2022-2023 годы организованы и проведены выставки: «Блокадный Ленинград», «На привале». Ребята с большим интересом посещали выставки, понравились они и семьям воспитанников. О чем говорят положительные отзывы, которые можно прочитать в специальном разделе, представленном на выставках «Обратная связь».

- «Пазлы истории» - авторская технология, впервые примененная в данном проекте. Для детей старшего дошкольного возраста очень важна и значима наглядность, а представленный на пазлах иллюстративный материал способствует более глубокому и осмысленному пониманию воспитанниками последовательности и главных событий исторического прошлого своей страны.

Традиционные формы работы с дошкольниками – беседы, рассматривание и изобразительная деятельность помогли расширить представления детей об исторических событиях и зафиксировать их в рисунках, поделках. Проведены циклы бесед: «Древняя Русь», «День государственного флага РФ», «Петровская эпоха» «Богатыри земли русской», «Ледовое побоище» и др.

Участие педагогов в проекте позволило транслировать свой успешный опыт на конкурсе муниципального уровня «Весна Победы», посвященный Победе в ВОВ с методической разработкой «Военно-патриотическая игра «Зарничка» (Диплом 3 степени). Воспитанники принимают участие в конкурсах: городской фестиваль детского художественного творчества «Сюрприз» - Гранкин Сергей Диплом 3 место за исполнение патриотической песни «Десятый наш десантный батальон», всероссийский конкурс чтецов военной поэзии «Слушая страна, говорит Ленинград!» - Большакова Дарья и Звягинцева Алена, Дипломанты.

На протяжении 2022-2023 гг. реализация проекта была освещена в социальной сети «ВКонтакте» (группа детского сада «Детская академия, Бийск»).

### **Дальнейшее развитие проекта**

Данный проект будет дополняться методическими материалами и инновационными технологиями для реализации его в рамках программы по патриотическому воспитанию в ДОУ.

### **Список литературы**

1. Александрова Е. Ю. и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ» - Волгоград, «Учитель», 2007г.
2. Гусев И.Е., История России / И.Е. Гусев, Д.В. Кошевар. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 160 с.: илл.
3. Дошкольникам о защитниках Отечества/Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
4. Как жили наши предки 2000 лет назад. Развивающие игры и задания для детей и их родителей / Под ред. В.П. Гриценко. – Тула: Государственный музей-заповедник «Куликово поле», 2022. – 20 с.: ил.
5. Как жили наши предки 700 лет назад. Развивающие игры и задания для детей и их родителей / Под ред. В.П. Гриценко. – Тула: Государственный музей-заповедник «Куликово поле», 2022. – 20 с.: ил.
6. Как жили наши предки 1500 лет назад. Развивающие игры и задания для детей и их родителей / Под ред. В.П. Гриценко. – Тула: Государственный музей-заповедник «Куликово поле», 2022. – 20 с.: ил.
7. Как жили наши предки 10000 лет назад. Развивающие игры и задания для детей и их родителей / Под ред. В.П. Гриценко. – Тула: Государственный музей-заповедник «Куликово поле», 2022. – 20 с.: ил.
8. Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005г.

9. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина?» – Москва, ТЦ «Сфера», 2004г.

10. Куликовская битва для больших и маленьких. Книга с играми и заданиями / Под общей ред. В. Гриценко. – Тула: Государственный музей-заповедник «Куликово поле», 2022. – 40 с.: ил.

11. Моя Родина – Россия с древних времен до наших дней. – Книга для чтения с детьми. М.: Школьная Книга, 2021. – 88 с.: цв. илл.

12. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -96с.

13. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 103 с.

*Дмитриева Юлия Рубеновна, Санкт-Петербург, проект «Фейерверк национальных культур»*

**Даты проведения:**

проект реализуется ежегодно. Традиционно начало мероприятий приурочены к празднику День народного единства 4 ноября, финальный праздник - к Международному дню толерантности 16 ноября.

**Адресат:**

творчески активные учащиеся образовательных учреждений Санкт-Петербурга от 6 до 18 лет; детские творческие коллективы, детские и подростковые объединения, детские и молодежные коллективы национальных землячеств и национальных объединений Санкт-Петербурга.

**Место проведения:**

Театрально-концертный комплекс «Карнавал» «Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных».

**Цель:**

популяризация ценностей межнациональной дружбы, взаимного уважения, традиционной культуры народов, проживающих в Санкт-Петербурге.

**Задачи:**

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;
- формирование у юных петербуржцев и их родителей позитивных ценностей и установок на популяризацию культурного наследия национальностей проживающих в Санкт-Петербурге, создание и развитие культурной среды, способствующей формированию толерантного сознания;
- создание пространства свободного творческого общения детей и взрослых, живая связь поколений, народов и культур жителей и гостей Санкт-Петербурга;
- создание условий для развития уважения и понимания богатого многообразия культур и национальных традиций через творческое общение.

**Актуальность, обоснование социальной значимости**

Исторически сложилось, что Санкт-Петербург является многонациональным городом. Сам Петр I заложил интернациональный дух в культурную столицу России – в ее строительстве приняли участие представители различных народов. И современная культура Петербурга, это соединение различных традиций - сегодня здесь проживают представители свыше 170 национальностей, работают свыше 200 национальных общин, землячеств, диаспор. В рамках реализации данного проекта создается особое творческое пространство, которое не только популяризирует ценности межнациональной дружбы и взаимного уважения. Оно создает благоприятную



почву для творческого межэтнического общения, повышает позитивный интерес юных участников к различным этническим культурам и людям, их представляющим; содействует укреплению межкультурных коммуникаций и культурного обмена среди творческой молодежи Петербурга для дальнейшего развития города и его культурного многообразия. Проект проводится на протяжении 13 лет. За этот период его мероприятия приобретают все большую актуальность и востребованность, с каждым годом увеличивается количество участников, подключаются новые партнеры. Расширяется социально направленный репертуар творческих коллективов. Растут социальные связи коллективов системы дополнительного образования детей.

### **Возможность тиражирования**

Подход к разработке мероприятия, предложенный в данном проекте, может быть использован в работе как педагогами общеобразовательных школ во внеурочной деятельности, так и педагогами дополнительного образования. Организаторы проекта неоднократно делились своей практикой в рамках городских конференций и семинаров. Система организации мероприятий проекта имеет универсальный, четко отработанный характер и может быть использована при организации социально-творческих мероприятий в учреждениях дополнительного образования. Многие проекты, инициативы и акции коллективы реализуют на базе районов, используя опыт, полученный при участии в проекте «Фейерверк национальных культур». Методы и механизмы интерактивного взаимодействия обогащают педагогическую практику.

### **Содержание проекта**

Уже 13 лет проект объединяет различные детские художественные коллективы, как вокально-танцевальной, так и декоративно-прикладной и художественной направленности. Все эти годы авторы идеи проведения праздника ставят своей целью популяризацию ценностей межнациональной дружбы, взаимного уважения, традиционной культуры народов, проживающих в Санкт-Петербурге.

Проект «Фейерверк национальных культур» объединяет два крупных события: региональный фестиваль творческих коллективов и городской конкурс детских проектов и творческих инициатив. Такой подход позволяет более широко раскрыть все аспекты культурного многообразия национальных землячеств и национальных объединений Санкт-Петербурга, дает возможность проявить себя детям, подросткам и молодежи практически в любом жанре и форме; вовлечь юных петербуржцев в процесс популяризации этнокультурных знаний среди сверстников.

Основные события:

- Региональный фестиваль творческих коллективов «Фейерверк национальных культур»;
- Городской конкурс детских творческих проектов и инициатив, разработанных на основе национальных культурных традиций и обычаев «Фейерверк национальных культур»;

- Гала-концерт фестиваля;
- Игра по станциям «Творческая мастерская народов мира».

Фестиваль проводится по номинациям:

«Русская песня»; «Национальная песня»; «Русский танец»; «Национальный танец»; «Оригинальный жанр» (с национальным колоритом); «Инструментальный жанр» (традиционные национальные инструменты).

Также важным аспектом является тот факт, что данный проект позволяет детям не только принять участие в чем-то созданном взрослыми для детей, а самим стать творцами событийного ряда, представляя свои идеи в рамках конкурса инициатив. Участники презентуют проекты и инициативы в номинациях:

«Традиционный праздник» (игровые и интерактивные формы);  
 «Мир своими руками» (прикладные формы, мастерские, мастер-классы);  
 «Диалог культур» (акции, оригинальные проекты).

Проект может быть длительным или краткосрочным, имеется проектная документация. Инициатива, в условиях данного конкурса, это интерактивная игровая станция. Проекты и инициативы могут быть представлены в таких формах, как: акции, мастер-классы, игровые программы, викторины, любые оригинальные формы интерактивного взаимодействия в рамках тематики Конкурса.

В рамках проекта участники не только ощущают радость совместного творчества, обмениваются позитивными впечатлениями, приобретают новых знаний в сфере культурного межэтнического многообразия, но и получают возможность реализовать и представить свои социально значимые инициативы.

При таком подходе удастся реализовать три аспекта формирования этнокультурной компетентности: познавательный, ценностный и поведенческий.

Этапы проведения в 2023 году:

На начальном этапе проекта проводится подготовительная работа: распространяется информация о старте конкурсных событий, проводятся консультации и инструктажи, рекомендуются специалисты-этнографы, для того чтобы избежать фактических ошибок и неточностей в процессе подготовки творческих номеров и социальных инициатив.

На втором этапе осуществляется прием заявок к участию (октябрь 2023г.).

Третий этап – заочный отбор (ноябрь 2023г.).

Финал – подведение итогов проекта в формате гала-концерта и презентации социальных инициатив 2 декабря 2023г.

Заключительный этап – популяризация лучших практик проекта.

### **Предполагаемые результаты**

В проект ежегодно включаются около 2000 детей и 200 педагогов-наставников из 16-18 районов Санкт-Петербурга. В финал конкурса инициатив выходят от 20 до 30 социально значимых детских проектов.

В рамках проекта формируется группа творческих детей и подростков, объединенных идеями межнациональной солидарности; формируются положительные взгляды на плодотворность различного, в том числе творческого межнационального взаимодействия. А также заинтересованных не только в сохранении значимых элементов своей культуры, но и в развитии, процветании Петербурга как общего дома.

### Критериями оценки результатов являются:

	Задача	Критерии оценки
1.	Создание информационного поля о самом проекте, его целях, задачах, намерениях, возможностях.	Увеличение количества информационных ресурсов, посвященных проекту их посещаемость, увеличение количества зарегистрированных пользователей.
2.	Привлечение к творческой деятельности большего количества детей, подростков и молодежи.	Увеличение количества участников мероприятий и количества заявок.
3.	Развитие и объединение творческих сил Санкт-Петербурга в поддержку детского творчества.	Увеличение количество организаций, принимающих участие в проекте. Увеличение количества предварительных заявок на участие от учреждений.
4.	Поддержка социально значимых программ, Создание условий для профессионального обмена опытом.	Увеличение количества реализуемых на проекте социально значимых акций и мероприятий.
5.	Привлечение внимания к детскому и юношескому творчеству общественности, деятелей культуры и СМИ.	Привлечение СМИ к освещению мероприятий проекта. Увеличение количества деятелей культуры, искусства, науки и др. специалистов для участия в творческой программе, работе жюри, экспертных советов.

### Информационные ресурсы:

- на сайте ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» <http://www.anichkov.ru/>;
- в группе «Концертный зал «Карнавал» – территория творчества» <https://vk.com/club62698025>
- в официальной группе фестиваля: <https://vk.com/proektfeerverk>

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОРОДСКОМ КОНКУРСЕ  
ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ И ИНИЦИАТИВ  
«ФЕЙЕРВЕРК НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения Городского конкурса детских творческих проектов и инициатив «Фейерверк национальных культур» (далее – Конкурс), его организационное обеспечение, порядок участия в Конкурсе и определение победителей. Конкурс проходит в ТКК «Карнавал» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», Невский пр. 39, ежегодно с 2013 года.

**2. УЧРЕДИТЕЛЬ И ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА.**

2.1. Учредителем Конкурса является Комитет по образованию, организатором – Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (Театрально-концертный комплекс «Карнавал»), (далее Организатор).

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА.**

Целью Конкурса является популяризация ценностей межнациональной дружбы, взаимного уважения, традиционной культуры народов, проживающих в Санкт-Петербурге.

Задачи Конкурса:

- создание и развитие культурной среды, способствующей формированию толерантного сознания;
- популяризация культурного наследия этнических групп, проживающих в Санкт-Петербурге;
- поиск и поддержка творческой инициативы детей, подростков и молодёжи, имеющих особую культурную и социальную значимость для общества;
- создание пространства для свободного творческого общения детей, подростков и молодежи;
- распространение позитивного опыта в сфере традиционных и инновационных форм и методов работы с детьми, подростками и молодёжью.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНКУРСА.**

Функции оргкомитета:

- организует формирование информационной базы данных по участникам Конкурса;
- готовит необходимую рекламную и методическую продукцию;
- организует привлечение участников и проводит для них консультации;
- формирует состав жюри, систему оценки, разрабатывает критерии оценки;
- разрабатывает сценарии и сценарные планы мероприятий;
- утверждает список участников Конкурса и публикует результаты по его итогам;

– отвечает за подготовку наград и благодарностей.

## **5. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА.**

5.1. К участию приглашаются инициативные группы детей и взрослых (педагоги, учителя, методисты), представители образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а также организаций и учреждений различных организационно-правовых форм.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ.**

Конкурсная работа должна:

- соответствовать целям и задачам Конкурса;
- быть создана рабочей группой, в составе которой должны быть не только взрослые (педагоги, учителя, методисты), но и дети, подростки, молодежь. В разработке или реализации проекта должны принимать участие дети от 6 до 18 лет;
- проект — это комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, направленный на выполнение четко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени с использованием различных ресурсов. Проект может быть длительным или краткосрочным. В условиях Конкурса, проект представляется конкретной интерактивной формой взаимодействия с ограничением по времени 10-15 мин. У проекта имеется проектная документация. Инициатива, в условиях данного конкурса, это интерактивная игровая станция. Проекты и инициативы могут быть представлены в таких формах, как: акции, мастер-классы, игровые программы, викторины, любые оригинальные формы интерактивного взаимодействия в рамках тематики Конкурса;
- соответствовать номинациям Конкурса:  
«Традиционный праздник» (игровые и интерактивные формы);  
«Мир своими руками» (прикладные формы, мастерские, мастер-классы);  
«Диалог культур» (акции, оригинальные проекты).

## **7. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ.**

7.1. Сроки и время проведения:

Конкурс проводится в ТКК «Карнавал» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» ежегодно ноябре в два этапа. Первый этап: проводится в дистанционном формате. Оргкомитет рассматривает заявку на основании требований к представляемым проектам или инициативам и принимает решение о возможности участия во 2 этапе Конкурса.

Второй этап:

Время	План проведения 2 этапа Конкурса
12.30	Организация работы площадок, подготовка реквизита
13.00	Начало работы площадок
14.00	Окончание работы площадок
14.30	Церемония награждения

7.2. Условия и место проведения:

Место проведения 2 этапа Конкурса – ТКК «Карнавал» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», Невский пр. 39. Участникам 2 этапа Конкурса предоставляется площадка для презентации конкурсной работы в ТКК «Карнавал». Площадка оформляется согласно следующим требованиям:

- название проекта или инициативы;
- наименование учреждения (организации);
- ФИО разработчиков и инициативной группы.

Всем участникам 2 этапа Конкурса предоставляется консультативная, организационная помощь и доступные материалы, и оборудование.

Всем участникам предоставляются бесплатные билеты на гала-концерт «Фейерверк национальных культур».

При введении ограничений на проведение массовых мероприятий органами государственной власти, допускается проведение мероприятия в дистанционном режиме.

### 7.3. Подача заявки.

Учреждение или руководители инициативных групп подают заявку в оргкомитет Конкурса. Форма заявки опубликована на сайте ГБНОУ СПБ ГДТЮ ([anichkov.ru/page/territoryofcreativity/](http://anichkov.ru/page/territoryofcreativity/)). Прием заявок с... по...

Перечень документов, прилагаемых к заявке (в электронном виде):

- проект (при наличии);
- фотографии, иллюстрирующие ход работы над проектом;
- презентация проекта (при наличии);
- согласие на обработку персональных данных.

## 8. ЖЮРИ КОНКУРСА.

8.1. В состав жюри входят педагогические работники ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и других образовательных учреждений, а также деятели искусства Санкт-Петербурга.

8.2. Жюри заранее рассматривает документы и электронную презентацию (при наличии) каждого проекта. На Конкурсе члены жюри знакомятся с работой каждой из площадок.

8.3. Решение жюри окончательно и пересмотру не подлежит.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ РАБОТ.

9.1. Жюри оценивает презентации работ участников по 10-бальной системе по следующим критериям оценки: соответствие тематике; практическая значимость проекта; оригинальность идеи проекта (инициативы); творческий подход к реализации проекта; презентация конкурсной работы.

9.2. Решение жюри окончательно и пересмотру не подлежит.

## 10. НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА.

Жюри определяет лауреатов I, II, III степени и дипломантов Конкурса в каждой номинации. Лауреаты I степени являются победителями городского Конкурса. Участники 1 этапа не прошедшие во 2 этап могут получить электронный сертификат участника. Количество лауреатов Конкурса составляет не более 30 % от общего количества участников. По итогам Конкурса определяется проект-победитель «Открытие года – национальный творческий проект».

### **11. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА.**

Участие в Конкурсе бесплатное. Взносов за участие не предусмотрено.

Вход для зрителей на мероприятие в Концертный зал «Карнавал» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» бесплатный, билеты бронируются заранее.

### **12. КОНТАКТЫ ОРГКОМИТЕТА.**

### **13. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" для данного Конкурса организаторами устанавливаются требования, относящиеся к возрастной категории «0+».

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ФЕСТИВАЛЕ**  
**ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ**  
**«ФЕЙЕРВЕРК НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Санкт-Петербургского регионального фестиваля творческих коллективов «Фейерверк национальных культур» (далее – Фестиваль), его организационное обеспечение, порядок участия в Фестивале и определение победителей.

1.2. Фестиваль проводится ежегодно с 2009 года в ТКК «Карнавал» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», Невский пр. 39.

**2. УЧРЕДИТЕЛЬ И ОРГАНИЗАТОРЫ ФЕСТИВАЛЯ.**

Учредителем Фестиваля является Комитет по образованию, организатором – Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (Театрально-концертный комплекс «Карнавал»), (далее Организатор).

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФЕСТИВАЛЯ.**

3.1 Целью Фестиваля является популяризация ценностей межнациональной дружбы, взаимного уважения, традиционной культуры народов, проживающих в Санкт-Петербурге.

3.2 Задачи Фестиваля:

- создание и развитие культурной среды, способствующей формированию толерантного сознания;
- популяризация культурного наследия этнических групп, проживающих в Санкт-Петербурге;
- выявление, привлечение и поддержка способных, творчески одарённых детей;
- предоставление возможностей для реализации и совершенствования творческих способностей посредством вовлечения учащихся в фестивальную и концертную деятельности;
- поиск и поддержка творческих начинаний, имеющих особую культурную и социальную значимость для общества.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ ФЕСТИВАЛЯ.**

4.1 Состав организационного комитета:

Председатель оргкомитета:

Члены оргкомитета:

4.2 Функции оргкомитета:

организует формирование информационной базы данных участников Фестиваля;

- готовит необходимую рекламную и методическую продукцию;
- организует привлечение участников и проводит для них консультации;
- курирует проведение районных отборочных мероприятий;
- организовывает прием и систематизацию заявок для участников I этапа,
- подводит итоги I этапа и определяет участников II этапа;



- утверждает список участников Фестиваля и публикует результаты по его итогам;
- разрабатывает сценарии и сценарные планы мероприятий;
- формирует состав жюри, систему оценки, разрабатывает критерии оценки;
- отвечает за подготовку наград и благодарностей;
- организовывает подготовку и проведение гала-концерта.

## **5. УЧАСТНИКИ ФЕСТИВАЛЯ.**

5.1 К участию приглашаются учащиеся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, детские творческие коллективы, детские и подростковые объединения, детские и молодежные коллективы национальных землячеств и национальных объединений Санкт-Петербурга.

5.2 Возрастные категории Фестиваля: 6-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет, 16-18 лет, смешанная возрастная категория.

## **6. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ.**

Требования к творческим номерам:

6.1 Фестиваль проводится по следующим направлениям: вокал, хореография, инструментальный жанр, оригинальный жанр. Представляемые номера должны соответствовать целям и задачам Фестиваля, содержать национальную специфику, национальный колорит.

6.2 Творческий коллектив может представить не более 1 номера в номинации и возрастной категории.

6.3 Длительность номера не должна превышать 3 минут.

6.4 Соответствие номинациям Фестиваля:

- «Русская песня» (соло, вокальный ансамбль);
- «Национальная песня» (соло, вокальный ансамбль);
- «Русский танец» (хореографический ансамбль);
- «Национальный танец» (хореографический ансамбль);
- «Оригинальный жанр» (с национальным колоритом);
- «Инструментальный жанр» (традиционные национальные инструменты).

6.5. В хореографических номинациях: оригинальное балетмейстерское решение, гармоничное сочетание музыки, хореографии, костюма, техника исполнения, артистизм.

6.6. В вокальных номинациях: чистое интонирование, чёткая дикция; умение доносить до слушателя смысл и настроение исполняемого произведения; артистизм. Вокальным ансамблям рекомендуется двухголосие и трехголосие.

6.7. Приветствуется красочное оформление номера.

## **7. ПРОГРАММА ФЕСТИВАЛЯ.**

Фестиваль проходит с ... по ...

7.1. Первый этап. Отбор участников с ... по ...

7.2. Второй этап. Конкурсные и фестивальные выступления с ... по ...

7.3. Гала-концерт «Фейерверк национальных культур» *дата и время*

Всем участникам предоставляются бесплатные билеты на гала-концерт.

7.4. При введении ограничений на проведение массовых мероприятий органами государственной власти, допускается проведение мероприятия в дистанционном режиме.

## **8. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНОЙ ЧАСТИ ФЕСТИВАЛЯ.**

Конкурсная часть Фестиваля проходит в 2 этапа.

8.1. Первый этап – Предварительный отборочный этап.

8.2. Второй этап – конкурсы-концерты Фестиваля по номинациям:

Конкурс-концерт «Русская душа»

Выступления участников финальной части фестиваля-конкурса в номинациях:

«Русская песня» (соло, вокальный ансамбль);

«Русский танец» (хореографический ансамбль);

«Оригинальный жанр» (с русским национальным колоритом);

«Инструментальный жанр» (традиционные русские народные инструменты).

Конкурс-концерт «Диалог культур»

Выступления участников финальной части фестиваля-конкурса в номинациях:

«Национальная песня» (соло, вокальный ансамбль);

«Национальный танец» (хореографический ансамбль);

«Оригинальный жанр» (с национальным колоритом);

«Инструментальный жанр» (традиционные национальные инструменты).

## **9. ЗАЯВКА УЧАСТНИКА ФЕСТИВАЛЯ**

9.1. Форма заявки опубликована на сайте ГБНОУ СПб ГДТЮ ([anichkov.ru/page/territoryofcreativity/](http://anichkov.ru/page/territoryofcreativity/)). Прием заявок с ... по ...

## **10. ЖЮРИ И ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ ФЕСТИВАЛЯ.**

10.1. Состав жюри и экспертного совета Фестиваля определяется Приказом Организатора Фестиваля.

10.2. В состав жюри и экспертного совета входят деятели культуры и искусства Санкт-Петербурга, заслуженные работники культуры и заслуженные артисты России, почётные работники общего образования России, педагогические работники образовательных учреждений высшей квалификационной категории, лауреаты премий Правительства Санкт-Петербурга.

10.3. Экспертный совет отбирает участников Фестиваля по видеозаписям творческих номеров, дистанционно.

10.4. Жюри Фестиваля оценивает выступления участников 2 этапа конкурсной части Фестиваля, определяет лауреатов.

10.5. Состав жюри и экспертного совета публикуется в официальной группе Фестиваля.

10.6. Решение жюри окончательно и пересмотру не подлежит.

## **11. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ФЕСТИВАЛЯ.**

11.1. Жюри оценивает выступления участников по 10-бальной системе по следующим критериям оценки: техника исполнения, артистичность, оригинальность, уровень художественного вкуса и культуры, раскрытие национального колорита и соответствие тематике фестиваля.

11.2. Жюри может определить обладателя гран-при Фестиваля. По решению жюри гран-при может не присуждаться;

11.3. Жюри определяет победителей Фестиваля: лауреатов I, II, III степени в каждой номинации и возрастной категории, а также дипломантов и участников. Количество лауреатов Фестиваля составляет не более 30% от общего количества номеров участников Фестиваля.

11.4. Жюри может учреждать специальные дипломы и призы.

11.5. Награждение участников будет проходить в день гала-концерта «Фейерверк национальных культур».

## **12. ФИНАНСИРОВАНИЕ ФЕСТИВАЛЯ.**

12.1. Участие в Фестивале бесплатное.

12.2. Вход для зрителей на мероприятия Фестиваля в Концертный зал «Карнавал» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» бесплатный, билеты бронируются заранее.

## **13. КОНТАКТЫ ОРГКОМИТЕТА.**

## **14. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" для данного конкурса организаторами устанавливаются требования, относящиеся к возрастной категории «0+».

# СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ГАЛА-КОНЦЕРТА И ТОРЖЕСТВЕННОЙ ЦЕРЕМОНИИ НАГРАЖДЕНИЯ ПО ИТОГАМ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «ФЕЙЕРВЕРК НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР»

13 ноября 2022 г.

1 ОТДЕЛЕНИЕ

*Занавес открывается. На сцене оркестр. Торжественная музыка, выход ведущих.*

**Ведущий 1.** Добрый день!

**Ведущий 2.** Здравствуйте, дорогие друзья!

Дзень добры!

Мэндээ!

Барев дзез!

Шалом!

Гомар Джоба!

Нихао!

**Ведущий 1.** Сегодня слова приветствия звучат на разных языках – ярких, колоритных.

**Ведущий 2.** На улице дождливая осень, а у нас в Городском Дворце творчества юных с самого утра не смолкают национальные мелодии! И это здорово!

**Ведущий 1.** У ребят стало доброй традицией собираться на «Территории творчества» в Санкт-Петербургском Городском дворце творчества юных, чтобы продемонстрировать свои таланты в песне, в танце.

**Ведущий 2.** И даже в исполнении национальных мелодий на народных инструментах!

**Ведущий 1.** Мы рады приветствовать вас на гала-концерте и торжественной церемонии награждения по итогам Санкт-Петербургского регионального фестиваля творческих коллективов

**ВМЕСТЕ:** «Фейерверк национальных культур!»

**Ведущий 1.** 8 команд участвовали в квесте, принимали участие в мастер-классах, викторинах, придуманных участниками конкурса проектов «Фейерверк национальных культур». Сегодня в антракте состоится награждение по итогам конкурса проектов, а в финале гала-концерта вас ждёт торжественная церемония награждения по итогам Фестиваля.

**Ведущий 2.** Мы начинаем гала-концерт – на сцене - образцовый коллектив ансамбль народных инструментов «Таусень». В исполнении ансамбля прозвучит русская народная песня «Я посеяла ленку».

*Образцовый коллектив ансамбль «Таусень». Русская народная песня «Я посеяла ленку».*

**Ведущий 2.** Интересно, есть ли у Петербурга национальность?

**Ведущий 1.** Станный вопрос. Название у города – немецкое. Стоит Петербург у самой границы России. Вокруг Петербурга живут русские, ижора, вепсы, карелы, и каждый – коренной народ на этой территории. Но самое главное, что все мы считаем себя петербуржцами, и, конечно же, россиянами.

**Ведущий 2.** Творческие коллективы представили в этом году на фестивале очень необычные песни. Я такие ни разу не слышала.

**Ведущий 1.** Это песни, услышанные, собранные в этноэкспедициях – например, такие как свадебная плясовая деревни Загивье Сланцевского района Ленинградской области. Мы услышим её в исполнении этногруппы Образцового детского коллектива эстрадной вокально-хореографической студия «Форте» «Притоптана травушка».

*Этногруппа Образцового детского коллектива эстрадной вокально-хореографической студия «Форте» «Притоптана травушка».*

**Ведущий 1.** Россия - Родина моя! Эти слова могут сказать люди разных наций и народностей, все они говорят на разных языках, имеют свои национальные традиции ...

**Ведущий 2.** Только в Петербурге существует более 200 национальных объединений!

**Ведущий 1.** А ещё 33 общеобразовательные школы с национально-культурным курсом в образовании, 10 национальных воскресных школ, где изучаются национальные языки и культура, традиции народа.

**Ведущий 2.** И более 60 национальных фольклорных ансамблей!

**Ведущий 1.** Мы представляем вашему вниманию Образцовый детский коллектив фольклорный ансамбль «Горница». «Заведу кривой танок» (хоровод, записан в с. Летошники Жуковского р. Брянской обл.

*Образцовый детский коллектив фольклорный ансамбль «Горница». «Заведу кривой танок».*

**Ведущий 2.** Балалайка, домра, баян – каждый инструмент звучит уникально, но, когда они объединяются – русские народные песни приобретают новые краски!

**Ведущий 1.** На нашей сцене - Ансамбль русских народных инструментов «АЮШКА» Для вас прозвучит русская народная песня «Яблочко».

*Ансамбль русских народных инструментов «АЮШКА».*

**Ведущий 2.** (спрашивает у ребёнка из ансамбля) Расскажи, пожалуйста, а ты давно занимаешься в ансамбле?

Что тебе нравится больше всего?

*Ребёнок отвечает.*

**Ведущий 1.** В Петербурге в репертуаре каждого творческого коллектива есть и национальные и русские темы, которые находят воплощение в песнях или танцах.

**Ведущий 2.** Русская плясовая «Проходочка с вывертом».

**Ведущий 1.** Образцовый хореографический ансамбль «Островок»

*Образцовый хореографический ансамбль «Островок» Русская плясовая «Проходочка с вывертом».*

**Ведущий 2.** От Таисьи, исполнительницы следующего номера, я услышала название – Нароч. Что это?

**Ведущий 1.** Озеро Нарочь – называют ещё Белорусским морем. слава о котором уже давно пересекла пределы Беларуси. Много мест на земле колдовских и загадочных, без легенд и сказок, рождённых народом Нарочанского края, не будет рассказ о нём полным.

**Ведущий 2.** Белорусскую песню «Нарыч» для вас споёт Таисия Мелюкова.

*Мелюкова Таисия «Нарыч» белорусская народная песня.*

**Ведущий 2.** Домра - старинный русский народный инструмент, и по происхождению гораздо старше русской балалайки, домра была популярна и уже существовала в 16-ом веке.

**Ведущий 1.** Исполнителей на домре называли домрачами или попросту скоморохами. Домры изготавливались из различных пород дерева, но известно, что первые инструменты, а точнее их округлые корпуса делались из большой высушенной тыквы.

**Ведущий 2.** И сегодня у нас есть уникальная возможность услышать домру на нашей сцене.

**Ведущий 1.** Сенькина Людмила солист (домра) и концертмейстер (баян) «Ах вы, сени, мои сени», русская народная песня. Обр. В. Дителя.

*Сенькина Людмила солист (домра) и концертмейстер (баян) «Ах вы, сени, мои сени», русская народная песня. Обр. В. Дителя.*

**Ведущий 2.** Скажи пожалуйста, почему ты выбрала этот инструмент? Чем он тебе нравится?

*Ответы детей.*

**Ведущий 1.** Понять народ помогает его история культура и, конечно же праздники! На нашей сцене - Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга студия танца «Глобус» Ханука Самеах – Весёлого праздника Хануки!

*Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга студия танца «Глобус»  
«Ханука Самеах».*

**Ведущий 2.** Лалым-уадынз - ныне вышедший из музыкального обихода осетин инструмент. Он представляет собой одну из разновидностей кавказской волынки.

**Ведущий 1.** Но для вас сегодня на нём сыграет Иванов Святослав «Осетинская мелодия».

*Иванов Святослав «Осетинская мелодия».*

**Ведущий 1.** *(рассказывает, как будто гуляя по городу)* Названия на карте города выдают его многонациональный характер: Охта, Лахта, Юрки, Оккервиль, Новая Голландия, Греческий и Российский проспекты, Английская набережная и Английский проспект...

**Ведущий 2.** Да-да! А ещё - Старорусская, Итальянская, Эстонская, Ижорская, Казанская улицы, Австрийская площадь, Армянский мост...

**Ведущий 1.** Танцевальный коллектив народных танцев «Наири» «Моя Армения».

*Танцевальный коллектив народных танцев «Наири» «Моя Армения».*

**Ведущий 1.** В хорошую погоду русские юноши и девушки собирались на завалинке, её можно было использовать в качестве скамьи для посиделок. На них любили посидеть, поиграть, поговорить. Образцовый коллектив ансамбль танца «Юный Ленинградец» «Завалинка».

*Образцовый коллектив ансамбль танца «Юный Ленинградец» «Завалинка».*

**Ведущий 2.** Дорогие друзья! Напоминаем, что в антракте состоится награждение по итогам конкурса проектов. Ждём вас в фойе. После антракта состоится 2 отделение гала-концерта.

ЗАНАВЕС ЗАКРЫВАЕТСЯ  
АНТРАКТ

2 ОТДЕЛЕНИЕ

**Ведущий 1.** Мы продолжаем гала-концерт Санкт-Петербургского регионального фестиваля «Фейерверк национальных культур»!

**Ведущий 2.** Бубенцы – старинный Русский народный музыкальный инструмент.

**Ведущий 1.** Все знают, как выглядят бубенцы, все слышали ритмичный звон, который издают бубенцы, подвешенные к шее бегущих коней.

**Ведущий 2.** Этот звон невозможно ни с чем спутать!

**Ведущий 1.** Сегодня песню с одноименным названием для вас исполнит Денис Агапеев и ансамбль «Василеостровские гармоника» детской музыкальной школы № 11.

*Денис Агапеев с ансамблем ДМШ № 11 «Бубенцы».*

**Ведущий 1.** Российские цыгане дали миру семью ученых и музыкантов Деметеров и первый в мире театр «Ромэн» Николая Сличенко. Свой след оставили и хирург Василий Матусевич, и певица Леонсия Эрденко и многие другие. Цыганская пеня звучит и в нашем гала-концерте. Медведева Изабелла «Ай, вы цыгане»!

*Медведева Изабелла «Ай, вы цыгане».*

**Ведущий 2.** Впервые китайцы официально побывали в Петербурге в 1732 году. А в 1737 году в городе появился первый постоянный житель из Поднебесной — переводчик Коллегии иностранных дел Чжоу Гэ.

**Ведущий 1.** «Китайские зарисовки» Образцовый цирковой коллектив «БЭМС»

*Образцовый цирковой коллектив БЭМС «Китайские зарисовки».*

**Ведущий 1.** Белорусская песня, которая прозвучит сейчас на нашей сцене, была написана как фрагмент музыкальной пьесы «На Купатье» для Белорусского драматического театра в 1921 году.

**Ведущий 2.** Значит песне уже 100 лет! Вот это да!

**Ведущий 1.** Сегодня её исполнит Елизавета Лоленко.

**Ведущий 2.** «Купалинка»!

*Лоленко Елизавета «Купалинка».*

**Ведущий 1.** (ЗТ) Бурятский народ хранит многовековые традиции. Богатейшее культурное наследие народа создавалось на протяжении многих веков. Приобщиться к этой уникальной культуре нам помогут ребята из Студии танца «ГарДАрика» Бурятский танец.

*Студия танца «ГарДАрика» Бурятский танец.*

**Ведущий 2.** Я знаю, что в Воркуте полгода стоит полярный день, а потом — полгода полярная ночь. Это удивительно!

**Ведущий 1.** Сегодня удивлять нас сказками Севера будет Образцовый Ансамбль танца «Невская Акварель» «Чукотский танец»

*Образцовый Ансамбль танца «Невская Акварель» «Чукотский танец».*



**Ведущий 1.** Культура – это святыня нации, которую он собирает и сохраняет. Это сказки, мифы, героические сказания, легенды, ритуальные и лирические песни и танцы. Хореографический коллектив «Карамель» «Армянский танец».

*Хореографический коллектив «Карамель» «Армянский танец».*

**Ведущий 1.** Россия - Родина моя! Эти слова могут сказать люди разных наций и народностей, которые живут в России, все они говорят на разных языках, имеют свои национальные традиции ...

**Ведущий 2.** Но у нас есть кое-что общее – это любовь к нашей России!

**Ведущий 1.** Россия - страна вековой культуры и великой духовности, богатой историей, обычаями, традициями народов, её населяющих. Многовековая дружба народов остаётся всегда важным достижением всех россиян! Образцовый хореографический ансамбль «Островок» «Еврейский танец».

*Образцовый хореографический ансамбль «Островок» Еврейский танец.*

**Ведущий 1.** Богата и разнообразна российская земля на традиции и обряды. Как мелодичны и красивы песни. А какие зажигательные танцы! «На Онежском бережку». Образцовый коллектив ансамбль танца «Юный Ленинградец».

*Образцовый коллектив ансамбль танца «Юный Ленинградец» «На Онежском бережку».*

*Торжественный выход участников фестиваля.*

**Ведущий 1.** Для торжественной церемонии на сцену приглашается председатель жюри Фестиваля.

*Торжественная церемония награждения участников и победителей фестиваля.*

**Ведущий 2.** Уважаемые гости, мы желаем вам мира и счастья!

**Ведущий 1.** И пусть частичка нашего сердца и тепла нашей души останется навсегда с Вами.

**Ведущий 2.** Пусть каждый помнит, что Россия -

**Хором:** Наш общий дом!

**Вместе:** До новых встреч!

**ЗАНАВЕС ЗАКРЫВАЕТСЯ.**

*Егорова Светлана Леонидовна, Новосибирская область, социально-значимый проект: спектакль «СОБАКИ ТОЖЕ ПЛАЧУТ»*

Театр – ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь...  
Это такая кафедра, с которой можно  
много сказать миру добра».  
Н. В.Гоголь.

**Гипотеза:** *Чтобы не было на улицах бездомных животных, надо стать другом домашним животным.*

### **Обоснование значимости проекта и актуальность**

В последнее время в социальных сетях стали появляться ролики не только о спасении бездомных животных, но и о жестоком обращении с ними. А многие ли задумываются, откуда они берутся? Что происходит с выброшенными на улицу животными? О чем «кричат» их глаза?

Обучающиеся из объединения «Фантазия» решили сделать доброе дело - привлечь внимание общественности к проблеме бездомных животных средствами театрального искусства.

Ни для кого не секрет, что театральное искусство, обладающее безграничными возможностями воздействия не только на зрителя, но и на актера, помогает раскрывать лучшие человеческие качества - стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Опираясь в своей основе, на какие - либо исторические события, легенды, сказания, литературные произведения театр помогает со стороны взглянуть на свои действия и поступки и задуматься о вытекающих из этого последствиях.

В нашем случае — это безответственное отношение человека к животным.

Обратившись к повести К. Сергиенко «До свиданья, овраг!», обучающиеся объединения «Фантазия» решили осуществить постановку спектакля «Собаки тоже плачут», чтобы рассказать о незавидной судьбе бездомных животных. Это непростая история не только о судьбе бродячих собак, но и о людях, одинаково способных на жестокость и милосердие. Спектакль о вечных ценностях, о добре и великодушии, который непременно оставит след в душе и поможет по-новому взглянуть на себя и на свои поступки.

### **Цель проекта и задачи**

Привлечь к проблеме бездомных животных учащихся и взрослых средствами театрального искусства.

Воспитание гуманного и ответственного отношения к судьбе животных, оказавшихся в беде.

Привлечь к волонтерской деятельности детей и взрослых.

Создание и показ спектакля «Собаки тоже плачут».

## **Целевая аудитория**

Проект универсален и мобилен, и может быть реализован по желанию учителями на уроках «Окружающий мир», «Основы духовной нравственности», «Разговоры о важном», во внеклассных мероприятиях, педагогами дополнительного образования при разработке тематических мероприятий, работниками культуры. Рекомендован для семейного просмотра.

## **Механизм реализации проекта:**

*Подготовительный* - поисковый этап: создание творческой группы проекта, работа с информационными источниками, знакомство с творчеством К. Сергиенко и его повестью «До свиданья, овраг!».

анализ произведения и написание сценария к спектаклю «Собаки тоже плачут»

*Основной:* проведение мероприятий по созданию спектакля: распределение ролей, репетиции индивидуально и в подгруппах, подготовка социального ролика «Собаке не нужно...», разработка и монтаж ролика-пролога к спектаклю "Собаки тоже плачут», сценическое оформление спектакля, работа над созданием костюмов, промежуточные показы спектакля, просмотр и анализ видео материала с выступлений, корректировка при необходимости.

*Завершающий этап:* завершение проекта спектаклем «Собаки тоже плачут» на большую аудиторию: оформление афиши и приглашений на просмотр спектакля (размещение афиш на территории с. Верх – Ирмень, в ОУ, социальных сетях), подготовка и распространение среди зрителей листовок «Памятка доброму человеку», премьеры спектакля, беседа-опрос «Обмен впечатлениями», фотосессия с полюбившимся героем, распространение информации в социальных сетях.

Спектакль был показан в школах р.п. Ордынского в рамках Ордынских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность».

## **Ожидаемые результаты**

Сплочение всех участников проекта в совместной деятельности.

Получение полезной информации взаимоотношениях собаки и человека в разные времена.

Побудить к совершению добрых дел, внимательного отношения и чувства сострадания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи.

Побудить участников проекта к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Формирование нравственности и позитивной жизненной позиции методом театральной постановки;

## **Оценка результативности проекта**

Премьера спектакля оказала мощное эмоциональное воздействие не только на зрителей, но и на самих участников проекта, заставив переживать и

волноваться, смеяться и плакать, проникнув в сердца не только маленьких зрителей, но и взрослых.

Премьерой спектакля проект не закончился.

Обучающиеся объединения «Фантазия» продолжают реализовывать идеи проекта путем выявления бездомных животных на улицах села и размещение информации о них на интернет-сайтах «Они нуждаются в помощи».

В связи с тем, что данная проблема на самом деле актуальна и проект несет особую психологическую нагрузку. Поэтому, в ходе его постановки и просмотра, актеры, а также зрители учатся смотреть на мир добрыми глазами. Каждый делает для себя какой-то вывод. Для малышей это будет урок доброты, а для взрослых шанс еще раз задуматься, прежде чем завести животное: а сможешь ли ты уделять ему достаточно времени!? И как говорят герои спектакля:

«Собаке не нужно ни дорогих машин, ни роскошных домов.

Была бы кость, чтобы грызть и хорошо!

Собаке нет дела богатый ты или бедный.

Подари ей любовь, и она ответит тем же!»

Возможно, благодаря этому проекту в Верх-Ирмени станет меньше брошенных собак. А люди будут нести ответственность за тех, кого приручили.

Мы понимаем, что цель, которую поставили перед собой, приступая к реализации проекта, не может быть решена ни за год, ни за два. Одной только постановкой спектакля с проблемой бездомных животных не справиться. Пока люди не изменят свое отношение к животным, не начнут любить своих питомцев, нести ответственность за них и прививать эти качества подрастающему поколению, бездомных животных не станет меньше на улицах нашего села. К сожалению!!

*социальный ролик «Собаке не нужно...»* - [https://youtu.be/mE1Pvwa\\_Uhk](https://youtu.be/mE1Pvwa_Uhk)

*пролог к спектаклю "Собаки тоже плачут"* - <https://youtu.be/cxCfISEvaol>

*Ссылка на спектакль* - [https://www.youtube.com/watch?v=7WINt\\_Gvov0](https://www.youtube.com/watch?v=7WINt_Gvov0)

*Сценарий спектакля «Собаки тоже плачут»* -

<https://disk.yandex.ru/i/FRcd-aN7-zfl-Q>

*Отчет о реализации* - <https://disk.yandex.ru/i/rlCbPDPNsyg7gA>

*Оценка проекта* - <https://disk.yandex.ru/d/CKuAn4OA15hZGg>

### **Список литературы и интернет-ресурсов**

К.К. Сергиенко «До свидание, овраг!» М: Детская литература, 1979г

«Сетевичок-проводник в мире Интернета» <http://сетевичок.рф>

<http://fb.ru/article/393518/konstantin-sergienko-biografiya-i-tvorchestvo>

<http://www.sutr.ru/publicactivity/volunteers/whoisvolunteer.php>

<https://www.e-reading.club/book.php?book=51649>

*Карпец Наталья Львовна, Торопов Виктор Феликсович, Удмуртская Республика, слёт участников военно-патриотических клубов городов присутствия Госкорпорации «Росатом» «Молодежный арсенал»*

### **Территория реализации проекта**

Удмуртская Республика, г. Глазов.

### **Наименование организации**

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

### **Сведения о руководителе проекта**

<b>ФИО</b>	<b>Карпец Наталья Львовна</b>
<b>Должность</b>	<b>Педагог-организатор</b>
<b>Контактный телефон</b>	<b>8 905 874 33 83</b>
<b>Электронная почта</b>	<b>natashakarpets@mail.ru</b>

### **Цель проекта**

Организация и проведение VI Всероссийского Слета участников военно-патриотических клубов «Молодежный арсенал» городов присутствия Госкорпорации «Росатом» для освоения навыков военно-специальной подготовки, популяризации здорового образа жизни.

Задачи:

1. повышение уровня физической подготовки, выработка навыков безопасности жизнедеятельности;
2. формирование у юношества мотивации к занятиям военно-прикладными видами спорта, положительного отношения к службе в армии, к выбору военных профессий;
3. выявление лучших практик в области военно-патриотического воспитания; активизация деятельности сообщества специалистов, занимающихся военно-патриотическим воспитанием молодежи в городах присутствия Госкорпорации «Росатом».

### **Описание проекта**

Слет организуется как комплексное мероприятие, включающее в себя тактические занятия и учения, культурные и познавательные мероприятия. Это трехдневный практикум, в детском оздоровительном лагере «Алые зори». Участвуют команды из городов присутствия Госкорпорации «Росатом», республики Удмуртия в составе 10 человек, в возрасте от 13 до 18 лет.

Специалисты-наставники, кадровые офицеры, ветераны боевых действий вместе с курсантами-волонтерами проводят занятия по тактической, огневой, инженерной, парашютной и физической подготовке, по военной топографии, военно-спортивному ориентированию, оказание первой помощи, стрельба из

пневматической винтовки, разведка местности и различных объектов с определением их координат, преодоление различных препятствий, водных преград на рафтах (резиновые лодки).

Помимо тактических занятий проходят: интеллектуальный полигон, ток-шоу «Герои нашего времени» - встреча с бойцами СВО, конкурс стихов «Поэзия, опаленная войной», Акция «Тебя ждут дома», где участники подписывают открытки (с видами города Глазова) с обращениями к бойцам, затем отправляют их в зону СВО.

Также организованы экскурсии на «Чепецкий механический завод» - градообразующее предприятие, в музей-заповедник «Иднакар», этно-парк «Дондыдор». Важная составляющая программы Слёта - семинар для руководителей «Лучшие практики военно-патриотического воспитания молодежи» с презентацией материалов о работе объединений и клубов.

Для городских детей уже сам факт нахождения в настоящем строевом режиме и полевых условиях является экстремальным. Участники Слета демонстрируют эмоциональный подъем и творческий подход в реализации поставленных перед ними задач в необычных ситуациях. Это помогает ребятам проявить себя как личность, учит работать в команде, обрести уверенность. В таком военно-патриотическом лагере дети воспитывают в себе честность, трудолюбие, способность выручить товарища, если это необходимо. Руководители и родители отмечают в отзывах, что дети возвращаются домой ответственными, с багажом новых знаний и навыков.

«Дать попробовать» - самое эффективное, что можно предложить подросткам. В проекте «Молодежный арсенал» есть все, к чему можно прикоснуться, освоить и осмыслить.

### **Актуальность**

Благодаря программе «Территория культуры Росатома» между «атомными» городами установлены и поддерживаются культурные связи. Исходя из собственного исследования, сделан вывод, что военно-патриотические клубы не имеют таких тесных контактов. По этой причине было решено организовать мероприятие, которое будет объединять молодежь, обучать тактической подготовке и способствовать ранней профориентации в области военных профессий. Считаем, что в патриотическом воспитании молодежи «атомных городов» должно уделяться больше внимания вопросам противохимической и радиационной защиты, теоретической и практической тренировке.

В 2017 г. в конкурсе социально-значимых проектов Госкорпорации «Росатом» МБОУ ДО «ДЮЦ» был выигран грант и организован первый слет «Молодежный арсенал». После успешного проведения принято решение сделать его традиционным, сейчас он проходит каждый год. Считаем, что Слет стал достойным брендом нашего города и Удмуртской Республики.

### **Ожидаемые результаты**

- В слете примут участие не менее 9 военно-патриотических клубов. Получат практические умения и навыки по боевой подготовке, разовьют физические способности 170 человек;

- Программой проведения тактических занятий воспользуются руководители клубов, а также все заинтересованные специалисты;

- Сформируется сознательное и ответственное отношение молодежи к вопросам личной безопасности, повысится уровень физической, тактической, теоретической подготовки, появится позитивный настрой к службе в армии, к выбору военных профессий, уважительное отношение к защитникам Отечества;

- Программа проведения слета будет опубликована в интернет-сайтах «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века», «Завуч-инфо», «Педсовет».

### **Перспектива развития**

Для дальнейшей эффективной реализации проекта будут привлечены к сотрудничеству специалисты современных военных специальностей, таким образом повысятся профессиональные компетенции учащихся в области военного дела.

В результате деятельности курсантов - волонтеров, их личного примера будет увеличено количество добровольцев, работающих в направлении патриотического воспитания. В своих школах они окажут помощь в организации социально-значимых мероприятий: военно-патриотических спортивных, культурных.

Ряд мероприятий дистанционного характера позволит сформировать систему взаимодействия военно-патриотических клубов городов присутствия Госкорпорации «Росатом». Все эти аспекты станут хорошей перспективой развития данного проекта.

### **Целевые группы населения**

- члены военно-патриотических клубов и учащиеся школ в возрасте от 13 до 18 лет городов присутствия Госкорпорации «Росатом» (Лесной, Новоуральск, Саров, Снежинск, Бийск, Глазов), северного района Удмуртии;

- руководители военно-патриотических клубов, руководители общественных организаций и объединений, занимающиеся вопросами патриотического воспитания;

- педагоги образовательных организаций, осуществляющие деятельность в сфере патриотического воспитания молодежи.

### **Инновационность проекта**

Инновацией проекта является целенаправленное обучение волонтеров военно-спортивного направления, в том числе: проведение теоретических и практических семинаров, а также впоследствии обеспечение помощниками при проведении городских мероприятий военно-патриотической направленности.

Помогают волонтерам наставники – специалисты, ветераны воздушно-десантных войск, спецподразделений, Следственного Комитета, инструкторы «Ассоциации патриотического воспитания «Щит Родины», имеющие

огромный опыт работы.

### **Письма поддержки**

1. Управление образования Администрации г. Глазова
2. Военный комиссариат г. Глазова
3. Республиканская Ассоциация патриотического воспитания «Щит Родины»
4. ВВПОД «Юнармия» г. Глазова, местное отделение Общероссийской общественно-государственной организации ДОСААФ России Региональное отделение ДОСААФ России Удмуртской республики
5. Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы.

### **Мероприятия, запланированные после окончания проекта**

В мероприятиях, запланированных после окончания проекта, примут участие около 1000 человек: посвящение в курсанты юнармейцев клуба «Патриот России», семинары по военно-специальной подготовке в Детских домах северных районов Удмуртской Республики.

Распространение опыта реализации проекта «Молодежный арсенал» через публикации на интернет-сайтах «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века», «Завуч-инфо», «Педсовет», и выступления на конференциях и форумах.

### **Партнеры, при участии которых реализован проект, формы партнерства**

1. Административная, методическая и информационная поддержка: Администрация г. Глазова, Управление образования Администрации г. Глазова
2. Организационная, консультационная поддержка: Военный комиссариат (города Глазова, Глазовского, Балезинского и Ярского районов Удмуртской Республики)
3. Кадровая, организационная, методическая поддержка (тренировочные и теоретические занятия): Управление ФПС № 80 МЧС России, ВВПОД «ЮНАРМИЯ» г. Глазова, Республиканская ассоциация патриотического воспитания «Щит Родины», Воинская часть № 25850 ракетных войск стратегического назначения, Федеральная служба исполнения наказаний, Федерация рукопашного боя Удмуртской Республики, Союз десантников Удмуртии, Военно-патриотический клуб «Патриот России», Глазовское городское отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство», Глазовская организация «Ветераны войны в Афганистане», Местное отделение Общероссийской общественной организации ДОСААФ России г. Глазова Удмуртской Республики, МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1», МБОУ ДО «Станция юных туристов» г. Глазова (организация туристической полосы)



4. Методическая поддержка (подбор информации и проведение интеллектуальных конкурсов): МБУК «Централизованная библиотечная система города Глазова»
5. Проведение экскурсий: Музей-заповедник «Иднакар»
6. Кадровая поддержка (студенты-волонтеры): ФГБОУ ВО «ГИПУ им. Короленко»
7. Информационная поддержка, освещение хода и результатов реализации проекта в СМИ: Газета «Красное знамя», газета «Мой город Глазов», медиацентр «Лик», информационный портал «Глазов сегодня», Группа Вконтакте [vk.com/gorodglazov](https://vk.com/gorodglazov), группа Вконтакте «Управление образования г. Глазова», группа Вконтакте «[МБОУ ДО "Детско-юношеский центр" г. Глазов](https://vk.com/mbou_dg)»

### **Количественные и качественные показатели**

Количество участников, вовлеченных в ходе реализации проекта - 170 участников, 27 педагогов-наставников, руководителей.

Количество привлеченных СМИ на этапе подготовки и реализации проекта – 7.

Число партнеров по реализации проекта – 26.

### **План реализации проекта**

#### **1. Подготовительный этап**

- 1.1 Проведение совещания с педагогами, руководителями
- 1.2 Разработка положения, программы слета
- 1.3 Рассылка приглашений потенциальным участникам слета (Саров, Лесной, Новоуральск, Снежинск, Бийск, Глазов)
- 1.4 Формирование пакета документов (заключение договоров, получение разрешений и т.д.)
- 1.5 Приобретение необходимого материально-технического обеспечения, оборудования
- 1.6 Информирование в СМИ городов-участников
- 1.7 Сбор заявок от участников

#### **2. Основной этап**

- 2.1 Информирование в СМИ о сроках и особенностях проведения слета
- 2.2 Согласование и утверждение документов
- 2.3 Проведение слета военно-патриотических клубов «Молодежный арсенал»

Занятия: тактическая, огневая, инженерная, парашютная и физическая подготовка, военная топография, спортивное ориентирование, оказание первой помощи, стрельба из пневматической винтовки, разведка местности и различных объектов с определением их координат, преодоление различных препятствий, заграждений и водных преград на рафтах.

Действия личного состава подразделений с погрузкой, выгрузкой из автотранспорта (КамАЗ), ГО и ЧС – поиск и обнаружение пострадавшего в задымленном помещении.

Интеллектуальный полигон, ток-шоу «Герои нашего времени», развлекательная программа «Стартинейджер». Экскурсии на «Чепецкий механический завод», музей «Иднакар», этно-парк «Дондыдор».

2.4 Проведение семинара для руководителей ВПК «Лучшие практики военно-патриотического воспитания молодежи» с презентацией материалов о работе объединений и клубов.

2.5 Подведение итогов и анализ проведения слета с руководителями команд, наставниками

2.6 Информирование СМИ об итогах слета

3. Заключительный этап

3.1 Подведение итогов и анализ проведения слета с оргкомитетом

3.2 Подготовка отчетной документации: финансовый отчет, количественные и качественные показатели, отзывы участников проекта, отклики в СМИ

3.3 Обобщение и распространение опыта о проведении слета военно-патриотических клубов «атомных» городов через публикации в печатных, интернет-изданиях, участие в форумах и конференциях

3.4 Формирование электронного сборника лучших практик в области военно-патриотического воспитания «атомных» городов – участников слета.

Иллюстрационные материалы Слета «Молодежный арсенал» можно посмотреть:

[https://vk.com/duc\\_glazov?w=wall-161706551\\_3772](https://vk.com/duc_glazov?w=wall-161706551_3772)

<https://disk.yandex.ru/d/sMPOdHvL7q3q7g>

<https://disk.yandex.ru/d/9jR7RyAp28o5qA>

**Молодежный Арсенал — Яндекс Диск [disk.yandex.ru](https://disk.yandex.ru)**

Ссылка на фильм «Росатом в Глазове» (информация о Проекте «Молодежный арсенал» находится на временном отрезке 7 минут, 22 секунды) [https://vk.com/video-161706551\\_456239062](https://vk.com/video-161706551_456239062)

### Паспорт образовательной практики

1.	ФИО педагога	Климакова Ольга Ивановна – автор проекта, Команда проекта: Киреева Галина Фаатьевна, Пителина Ольга Андреевна, Шаульская Светлана Викторовна, Пехтерев Игорь Витальевич, Орлова Елена Юрьевна.
2.	Название муниципалитета РО	Муниципальное образование – Сасовский муниципальный район Рязанской области
3.	Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области Краткое наименование: МБОУ ДО «ЦРТ»
4.	Тема	Реализация проекта «Песни Победы»
5.	Условия возникновения, становления практики	В настоящее время у детей младшего школьного возраста вызывают интерес различные мероприятия военно-патриотической направленности. Они с удовольствием принимают участие в различных конкурсах патриотической и/или инсценированной песни, смотров строя и песни, выступают с концертными номерами в концертах, подпевают родителям во время праздничных шествий и т.д. Программа призвана помочь ребенку не только удовлетворить интерес и получить необходимые знания, но и научиться их применять на практике.
6.	Актуальность и перспективность практики	Проект разработан в рамках развития двух приоритетных направлений государственной политики в сфере образования: развитие школьных хоров и патриотическое воспитание подрастающего поколения. В 2022 году появилось много разнообразных конкурсов, акций, флешмобов и т.п., связанных с исполнением песен военных лет. Для предоставления детям возможности участия в них был создан проект «Песни военных лет».
7.	Ведущая педагогическая идея	Изучение с детьми песен военных лет, с исполнением их на мероприятии, посвященном Дню Победы. Развитие школьных хоров.
8.	Теоретическая база	Проект реализуется в рамках обучения по

	практики	программам художественной направленности «Гармония» (ID 705) и «Соловушка» (ID 2750)
9.	Новизна практики	Интеграция узконаправленной тематической программы с репертуарным планом действующих программ вокально-исполнительской направленности.
10.	Технология	Цель программы – развитие музыкальных способностей и развитие музыкальной культуры для осуществления социально-значимой творческой деятельности через вокальное исполнительство. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение истории создания военных песен, знакомство с их авторами 4 и исполнителями.</li> <li>• Изучение текстов и мелодий песен военных лет.</li> </ul> Используемая педагогическая технология государственно-патриотического воспитания позволит заинтересовать педагогов и учащихся, даст новый позитивный импульс в подготовке к различным мероприятиям и активизации общественной жизни воспитанников творческих объединений.
11.	Результативность	Воспитанники объединений принимали участие в социально значимых акциях, проводимых на государственном уровне. 1. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1122">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1122</a> 2. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1106">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1106</a> 3. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1097">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1097</a> 4. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1093">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1093</a> 5. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1107">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1107</a> 6. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1123">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1123</a> 7. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1118">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1118</a>
12.	Адресная направленность	Дети 7-10 лет, интересующихся мероприятиями военно-патриотической направленности. МО ГО г. Сасово Рязанской области; МО Сасовский муниципальный район Рязанской области
13.	Приложения	1. Паспорт проекта «Песни военных лет»

1. Паспорт Проекта «Песни Победы»		
1.1.	ФИО участников	Климакова Ольга Ивановна – автор проекта, Команда проекта: Киреева Галина Фаатьевна, Пителина Ольга Андреевна, Шаульская Светлана Викторовна, Пехтерев Игорь Витальевич, Орлова Елена Юрьевна
1.2.	Полное название: учебное заведение, общественная организация, индивидуальный участник	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» муниципального образования – Сасовский муниципальный район
1.3.	Название Проекта	«Песни Победы»
1.4	Краткое описание проекта	<p>Проект реализуется в рамках обучения по программам художественной направленности. Программа включает в себя изучение и практическое освоение песен военных лет, вызывающих особый интерес у детей: песен из кинофильмов и песен, часто используемых во время проведения парадов, демонстраций, массовых мероприятий, посвященных различным памятным датам Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.</p> <p>Группы учащихся разновозрастные. Количественный состав групп – от 15 человек. В творческое объединение принимаются дети с 7 до 10 лет. Разница в возрасте и уровне подготовки компенсируется благодаря дифференцированному подходу. Группы формируются на основе принципа разноуровневости. Дети с ОВЗ могут обучаться по программе в общей группе, при необходимости с привлечением тьюторов. Роль тьютора могут исполнять родители учащихся.</p> <p>Уровень программы: ознакомительный. Срок реализации - 3 месяца (26 часов). Возраст обучающихся 7-10 лет. Могут быть предусмотрены индивидуальные занятия для детей, наиболее заинтересованных и желающих углубить свои знания.</p>
1.1.	ФИО участников	Климакова Ольга Ивановна – автор проекта, Команда проекта: Киреева Галина Фаатьевна, Пителина Ольга Андреевна, Шаульская Светлана Викторовна,

		Пехтерев Игорь Витальевич, Орлова Елена Юрьевна
1.5	Сроки (продолжительность, проекта)	01.02.2022- 15.09.2022
1.6	Целевая аудитория, география Проекта	Дети 7-10 лет, интересующихся мероприятиями военно-патриотической направленности. МО ГО г. Сасово Рязанской области; МО Сасовский муниципальный район Рязанской области
1.7	Партнеры Проекта	Местное отделение ООГДЮО РДШ Сасовского района Рязанской области, Местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Сасовского района Рязанской области.
<b>2. Деятельность по разработке и реализации проекта</b>		
2.1	Анализ ситуации (актуальность)	В настоящее время у детей младшего школьного возраста вызывают интерес различные мероприятия военно-патриотической направленности. Они с удовольствием принимают участие в различных конкурсах патриотической и/или инсценированной песни, смотров строя и песни, выступают с концертными номерами в концертах, подпевают родителям во время праздничных шествий и т.д. Программа призвана помочь ребенку не только удовлетворить интерес и получить необходимые знания, но и научиться их применять на практике. Программа создана для реализации в детских творческих объединениях в рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году Памяти и Славы в РФ.
2.2	Идея Проекта	Изучение с детьми песен военных лет, с исполнением их на мероприятии, посвященном Дню Победы. Развитие школьных хоров.
2.3	Цель и задачи Проекта	Цель программы – развитие музыкальных способностей и развитие музыкальной культуры для осуществления социально-значимой творческой деятельности через вокальное исполнительство. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение истории создания военных песен, знакомство с их авторами и исполнителями.</li> <li>• Изучение текстов и мелодий песен военных</li> </ul>

		<p>лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение первичных навыков хорового пения.</li> </ul>
2.4	Ресурсы Проекта	<p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог дополнительного образования, обладающий предметными знаниями в области музыкального искусства, знающий специфику ДО и особенности работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>Тьюторы для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (при необходимости).</li> </ul> <p>Материальное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кабинет с мультимедийным оборудованием для очных занятий с детьми;</li> <li>музыкальный инструмент (фортепиано, баян, аккордеон);</li> <li>нотная библиотека.</li> </ul>
2.5	План действий по реализации Проекта	<p>Этапы реализации проекта:</p> <p><i>1. Подготовительный:</i></p> <p>Цель: определение готовности к началу проектной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг программ дополнительного образования;</li> <li>определение целевой аудитории;</li> <li>изучение потребностей целевой группы;</li> <li>определение временных рамок реализации проекта.</li> </ul> <p><i>2. Организационный:</i></p> <p>Цель: разработка плана проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание программы дополнительного образования;</li> <li>создание условий, необходимых для реализации программы (заключение договоров, подбор персонала, создание материальной базы и.т.д.);</li> <li>определение необходимых методических материалов для реализации программы;</li> <li>информационная кампания, регистрация детей на обучение по программе.</li> </ul> <p><i>3. Реализация проекта:</i></p> <p>Цель: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p> <p>Задачи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание творческих объединений;</li> <li>- проведение обучение детей по программе;</li> <li>- участие воспитанников в мероприятиях военно-патриотической направленности.</li> </ul> <p><i>4. Заключительный:</i></p> <p>Цель: подведение итогов проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение презентации проекта;</li> <li>- публикация работы в сети Internet;</li> <li>-представление работы на конкурсах.</li> </ul>
2.6	Смета расходов	Проект реализуется в рамках текущего финансирования муниципальных учреждений образования Сасовского района.
2.7	PR-компания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1122">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1122</a></li> <li>2. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1106">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1106</a></li> <li>3. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1097">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1097</a></li> <li>4. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1093">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1093</a></li> <li>5. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1107">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1107</a></li> <li>6. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1123">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1123</a></li> <li>7. <a href="https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1118">https://vk.com/skm62ssv?w=wall-152690209_1118</a></li> </ol>
2.8	Риски проекта и мероприятия по их локализации	<p>Кадровый.</p> <p>Отсутствие педагогов дополнительного образования можно компенсировать привлечением к реализации проекта школьных учителей музыки.</p>
<b>3. Результаты</b>		
3.1	Ожидаемые результаты (качественные и количественные)	<p>По итогам обучения дети должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать историю создания военных песен;</li> <li>2. Знать авторов и исполнителей песен военных лет;</li> <li>3. Знать тексты выученных песен военной поры;</li> <li>4. Уметь узнавать мелодии песен и петь их в хоре.</li> </ol>
3.2	Методы оценки эффективности Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение охвата детей программами военно-патриотической направленности;</li> <li>• Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах;</li> <li>• Увеличение детей, занявших призовые мест;</li> <li>• Увеличение охвата участников мероприятий военно-патриотической направленности.</li> </ul>
3.3	Перспективы Проекта	<p>Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы взаимодействия учреждений дополнительного образования,</li> </ul>



		<p>общеобразовательных школ, общественных организаций, силовых структур по работе с детьми в сфере военно-патриотического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание престижного имиджа мероприятия (качественная пиар-кампания).</li></ul> <p>Программа может быть реализована в любом муниципалитете на территории РФ.</p> <p>Планируется создание очно-заочного варианта программы с применением дистанционных технологий.</p>
--	--	---

*Комиссарова Елена Александровна, Яковенко Инна Сергеевна, Санкт-Петербург, проект «Минута для героя»*

### **Пояснительная записка**

Что такое минута? Много это или мало?

В современном мире это телефонный звонок, несколько сообщений, десяток метров ленты новостей в смартфоне.

В годы Великой Отечественной войны минута могла переломить бой. Взять высоту, замкнуть в кольцо врага, передать нужную информацию в штаб, поднять над собой гранату при виде приближающегося танка. Для героев минута была вечностью и мгновением одновременно. Как и для ребят Специальной военной операции (СВО) сегодня, которые продолжают путь доблестного воина, указанный предками.

Сегодня важно выделить хотя бы одну минуту в сутках, чтобы вспомнить героев спецоперации. Вся страна с защитниками! Вспомним подвиг героев СВО!

**Проект “Минута для героя”** — это приглашение к разговору с защитниками-очевидцами событий на Донбассе. Каждый герой — это откровение. Встреча с настоящим героем позволяет ответить на вопросы: как он выглядит, как говорит и что им движет?

А в будущем, надеемся, послужит для юного зрителя примером для поведения как настоящего гражданина и истинного патриота России.

**Основная идея** – создать брошюру и презентацию «Минута для героя» для рассказа о героях Специальной военной операции.

Мы задумали создать проект «Минута для героя» для того, чтобы педагоги, родители, обучающиеся прочитали нашу брошюру, посмотрели видео и узнали о героях спецоперации, а потом написали письма поддержки участникам Специальной военной операции. Кто знает, может именно эти строки помогут уставшему бойцу найти новые силы для защиты россиян в Донбассе.

**Цель проекта:** формировать у учащихся представления о подвиге и героизме, который проявляют военнослужащие Российской Федерации во время Специальной военной операции.

#### **Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с героями–участниками Специальной военной операции путем просмотра документальных видеоматериалов.
2. Формировать такие ценности, как долг и служение Отечеству, патриотизм.
3. Способствовать социализации учащихся для принятия ветеранов, в т.ч. с ограниченными возможностями как полноправных участников общества.

✓ Что представляют собой материалы?

- Брошюра «Минута для героя»
- Презентация
- Паспорт проекта

✓ Для кого предназначены эти материалы?

- Для педагогов, родителей.

✓ Как и что делать?

Что планируете использовать в работе?	
Презентация	Брошюра
Скачиваем материалы	
Знакомимся с материалами	
Планируем время на знакомство с героями (1-2 минуты)	Распечатываем брошюру
Демонстрируем материалы обучающимся	Организовываем работу (чтение, просмотр видео, обсуждение)
Организовываем работу (просмотр видео, обсуждение)	
Написание письма школьниками бойцам Специальной военной операции: солдат прочитает твое письмо после тяжелого боя, увидит слова поддержки и найдет в себе силы бороться дальше.	

✓ Какие результаты планируем получить?

- Обучающиеся узнают о героях–участниках Специальной военной операции.

- Увеличится степень вовлеченности в социально значимую жизнь страны: кто-то из учеников захочет узнать о героях-земляках, которые принимают участие в СВО, кто-то напишет письма поддержки воинам.

Считаем, что наш проект поможет воспитать верных сынов и дочерей своей Родины. Найдем минуту для Героя! Будем знать и помнить. Защитникам Отечества — это лучшая награда.

### Паспорт проекта

Название проекта	«Минута для героя»
Авторы	Комиссарова Елена Александровна Яковенко Инна Сергеевна
Номинация	Клуб «Растим гражданина»
Цель проекта	Формировать у учащихся представления о подвиге и героизме, который проявили военнослужащие Российской Федерации во время Специальной военной операции.

Задачи проекта	<p>1. Познакомить обучающихся с героями–участниками Специальной военной операции путем просмотра документальных видеоматериалов.</p> <p>2. Формировать такие ценности, как долг и служение Отечеству, патриотизм.</p> <p>Способствовать социализации учащихся для принятия ветеранов, в т.ч. с ограниченными возможностями как полноправных участников общества.</p>
Формируемые ценности	Патриотизм, любовь к Родине, долг и служение Отечеству.
Планируемые результаты	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к подвигам Героев Специальной военной операции;</li> <li>– испытывать чувство благодарности к защитникам Отечества;</li> <li>– осознавать важность мирной жизни для счастливого детства, трудовой деятельности людей.</li> </ul>
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);</li> <li>– строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения.</li> </ul>
Целевая аудитория проекта	Школьники 4-11 классов.
Аннотация (краткое содержание) проекта	<p>В проект вошли:</p> <p>1. Брошюра «Минута для героя», где на каждой странице мы разместили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портрет военнослужащего,</li> <li>- краткую информацию о подвиге,</li> <li>-ссылку на документальные видеоматериалы (для просмотра необходимо нажать на условный знак).</li> </ul> <p>2. Презентация «Минута для героя», где на каждом слайде Вы увидите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портрет военнослужащего,</li> <li>- краткую информацию о подвиге,</li> <li>-ссылку на документальные видеоматериалы (для просмотра необходимо нажать на условный знак).</li> </ul> <p>Материалы брошюры и презентации содержат информацию о 57 героях.</p> <p>3. Паспорт проекта</p>
Описание проекта	Проект “Минута для героя” — это приглашение к разговору с защитниками-очевидцами событий на Донбассе. Каждый герой — это откровение. Встреча с настоящим героем позволяет ответить на вопросы: как он выглядит, как говорит и что им движет? Ребята

	<p>познакомятся с 57 героями спецоперации, увидят 57 документальных видеоматериалов: ничего выдуманного, только достоверная информация от участников СВО.</p> <p>А в будущем, надеемся, послужит для юного зрителя примером поведения как настоящего гражданина и истинного патриота России.</p>
<b>Этапы проекта</b>	
Подготовительный (Март 2023 г.)	<p>Актуальность проекта. Поиск документальных материалов. Анализ источников, поиск достоверных источников.</p> <p>Отбор материалов с сайта Министерства обороны Российской Федерации.</p>
Основной (апрель-май 2023 г.)	<p>Создание проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение документальных видеоматериалов, редактирование и адаптирование текстовой информации.</li> <li>2. Создание презентации “Минута для героя”</li> <li>3. Апробация. Использование созданных материалов в работе классного руководителя.</li> </ol>
Заключительный (июнь-июль 2023 г.)	<p>Презентация проекта “Минута для героя” широкой аудитории, педагогическому сообществу, в том числе в сети Интернет</p>
<b>Ресурсы</b>	
Материальные	<p>Для просмотра презентации: ноутбук, проектор для демонстрации, Интернет для просмотра видео.</p> <p>Скачать и распечатать брошюру.</p>
Информационные (при подготовке проекта)	<p>Сайт Министерства обороны Российской Федерации: Специальная военная операция: Герои Z  <a href="https://z.mil.ru/spec_mil_oper/heroes_z.htm">https://z.mil.ru/spec_mil_oper/heroes_z.htm</a></p>
Организационные	<p>Ссылки на брошюру и презентацию с видеоматериалами с удобной навигацией позволяют педагогу легко организовать работу по актуальной теме.</p> <p>Потребуется 1-2 минуты на просмотр материала и его обсуждение.</p>
Результаты проекта	<p>Молодежь будет знать героев СВО и их подвиги, познакомится с гражданами страны, которые сегодня защищают человечество и Россию от нацизма.</p>
Перспективы развития проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение объема информации (знакомство с новыми героями);</li> <li>- Вовлечение участников СВО в проведение спортивных, военно-патриотических, культурно-образовательных мероприятий;</li> <li>- Очные встречи с защитниками, ветеранами;</li> <li>- Письма бойцам на фронт и в госпитали.</li> </ul>

Ссылка брошюру	на <a href="https://disk.yandex.ru/i/X2aHJrK0Y76-Lw">https://disk.yandex.ru/i/X2aHJrK0Y76-Lw</a>	
Презентация	<a href="HTTPS://DISK.YANDEX.RU/i/Z-H05nYVoMB97g">HTTPS://DISK.YANDEX.RU/i/Z-H05nYVoMB97g</a>	

### Герои проекта

Абдуллаев Ибрагим	Казаренко Владимир
Агафонов Евгений	Калинин Петр
Аскарров Равиль	Каспрук Сергей
Бабков Валерий	Кафиятуллов Ренат
Байбордин Владимир	Ким Евгений
Белевцев Андрей	Киселев Алексей
Благодарумова Олеся	Киселев Виталий
Быков Илья	Корзанов Сергей
Варлаков Павел	Коршунов Алексей
Ворончихин Олег	Лебедев Александр
Ворошилов Илья	Марфин Дмитрий
Гавриков Алексей	Матряницкий Николай
Гетман Станислав	Можара Антон
Глебка Эльвира	Столицын Дмитрий
Гуляндра Олег	Трусов Дмитрий
Давыдов Денис	Усман Алим
Дёмин Владимир	Фомин Алексей
Димитриев Станислав	Хашегульгов Султан
Древаль Александр	Церковный Сергей
Дроздов Виталий	Чернов Василий
Егоршина Нина	Черняков Денис
Зайрулин Артур	Чимитцыренов Баясхалан
Зверев Роман	Шамсутдинов Тимур
Зубков Сергей	Шелухин Александр
Идилов Арсен	Шилин Руслан
Ионченко Павел	Шипов Александр
Ирьянов Евгений	Шиц Иван
Иусов Никита	Шутов Алексей
Кабицкий Вячеслав	

## Заключение

Конечно, это не все герои! О других защитниках можно прочитать здесь: [Герои Z : Министерство обороны Российской Федерации](#)

Для подготовки проекта мы использовали информацию с сайта Министерства обороны Российской Федерации.

После просмотра предложите ребятам написать письма с пожеланиями доблестным солдатам, которые сегодня выполняют служебно-боевые задачи.

Письма можно направить в ООД «ВETERАНЫ РОССИИ» на электронную почту [vpvr@veteransrussian.ru](mailto:vpvr@veteransrussian.ru), отправить почтой России по адресу: 107078, г. Москва, ул. Садовая-Черногрязская 8 стр.1, оф.218 или заполнить форму по ссылке [Письмо солдату \(veteransrussian.ru\)](#)

Наверно, кто-то из учеников захочет узнать о героях-земляках, которые принимают участие в СВО: создайте проект, стендовый доклад, пригласите ветерана на встречу.

Считаем, что наш проект поможет воспитать верных сынов и дочерей своей Родины. Найдем минуту для Героя!

## Источники

1. Сайт Министерства обороны Российской Федерации [Главная : Министерство обороны Российской Федерации](#)
2. Сайт [ООД «Ветераны России» \(veteransrussian.ru\)](#)

*Котова Ирина Евгеньевна, Белгородская область, творческо-поисковый проект «ОТЕЧЕСТВО.RU. СМОТРИ, ЭТО РОССИЯ!»*

### **Пояснительная записка**

Патриотическое образование – процесс, направленный на воспитание человека, гражданина, личности, которым присуще чувство гражданственности и патриотизма. Рассмотрев содержательный компонент патриотического образования, мы обратили внимание на богатые возможности для его реализации.

В Центре дополнительного образования «Одаренность» формирование патриотизма у обучающихся является одной из приоритетных задач, а работа по данному направлению строится в соответствии с целями и задачами Концепции развития дополнительного образования детей.

Сегодня педагоги находятся в постоянном поиске новых форм работы, в том числе с использованием цифровых, интерактивных и дистанционных технологий.

Опираясь на опыт работы, можем сказать, что именно современные формы позволяют создать необходимые условия для формирования патриотических чувств у детей и подростков. А для более интересного проведения мероприятий патриотической направленности мы используем в своей работе цифровые ресурсы.

С 2014 года педагогам Центра дополнительного образования «Одаренность» реализуется проект «Отечество.ru» (далее – Проект), который направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Из года в год тема проекта меняется, посвящается памятным историческим датам России, выдающимся личностям нашей страны, юбилейным событиям Родины. Этапы Проекта включают в себя интеллектуальные игры, творческие конкурсы с использованием интерактивных и цифровых инструментов.

В 2023 году Проект обрел название «Отечество.ru. Смотри, это Россия!» и посвящен регионам нашей России, их природному, географическому, этнографическому и культурному многообразию.

В эпоху современных гаджетов (смартфоны, планшеты, ноутбуки), для удобства участников Проекта нами был разработан сайт Проекта - <https://sites.google.com/view/otechestvo-ru>, где доступна вся необходимая информация для участия в Проекте. Сайт был разработан с использованием сервиса «Google».

### **Актуальность Проекта**

В последнее время идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданской идентичности, приобретая все большее общественное значение, становится одной из главных задач государства. Для молодого поколения «патриотизм», «малая родина», «родной край», «Отечество» — это слова из учебника.



Участие детей и подростков в мероприятиях, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, знакомство с историко-культурными особенностями своей страны, родного края, формируют у них гражданскую идентичность.

### **Цели и задачи Проекта**

Цель – нравственно-патриотическое воспитание школьников и формирование интереса к изучению своей Родины.

Задачи:

- создать условия для интеллектуального развития и творческой самореализации школьников;
- сформировать навыки поисково-исследовательской деятельности и умения работать в команде;
- расширить знания обучающихся о регионах России, их природного, географического, этнографического и культурного многообразия.

### **Участники Проекта**

В Проекте принимают участие проектные группы обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа. Состав группы – 6 человек (по 2 человека из каждой параллели).

### **Условия и порядок и реализация Проекта**

Для реализации Проекта создан сайт <https://sites.google.com/view/otechestvo-gu>, где размещена вся актуальная и необходимая информация для участников.

Сроки проведения Проекта: с 14 ноября 2022 г. по 25 марта 2023 г.

**Программа Проекта включает в себя проведение 4 этапов:**

**I этап** – онлайн-квиз «Регионы России и их столицы»;

**II этап** – брейн-ринг «Наше Мировое наследие»;

**III этап** – конкурс интерактивных плакатов «Мир вокруг нас»;

**IV этап** – конкурс видеороликов «Россия глазами детей».

В ходе реализации Проекта группы заполняют виртуальную карту «Шаги к успеху». Карта размещена на сайте Проекта.

На подготовительном этапе Проекта проведена жеребьевка среди проектных групп, где каждой из них был присвоен регион России, с которым участники работали на протяжении всей реализации Проекта.

Жеребьевка проводилась онлайн, согласно поданным заявкам.

Заявку на участие в Проекте группы подавали на сайте Проекта во вкладке «Регистрация».

**I этап – онлайн-квиз «Регионы России и их столицы»**

Сроки проведения конкурса (с 14 по 28 ноября 2022 г.)

I этап Проекта проводился в формате квиз-игры теме «Регионы России и их столицы». Ссылка с вопросами квиз-игры была размещена на вкладке сайте с помощью сервиса OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/ixmbv4lmkhvfy>

По завершению I этапа, по количеству набранных баллов были распределены места между командами. Результаты занесены в виртуальную карту «Шаги к успеху» - [https://docs.google.com/spreadsheets/u/1/d/1n1KkaLK\\_JMCfHotnvv-ViPh4z0b\\_0Mw9WhlyHI8SI5w/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/u/1/d/1n1KkaLK_JMCfHotnvv-ViPh4z0b_0Mw9WhlyHI8SI5w/edit?usp=sharing)

## **II этап – брейн-ринг «Наше Мировое наследие»**

Сроки проведения конкурса (с 01 по 09 декабря 2022 г.)

II этап проводился в формате телевизионной интеллектуальной игры брейн-ринг по теме «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России».

### ***Правила брейн-ринга:***

1. В брейн-ринге участвуют одновременно две команды.
2. Командам предлагается ответить на 10 вопросов, в случае равных очков, командам зачитывается один дополнительный 11 вопрос.
3. О готовности дать ответ на прозвучавший вопрос команда сигнализирует поднятием карточкой. Поднять сигнальную карточку можно во временном интервале от начала сигнала сирены, которая звучит после команды ведущего «Время!» и до истечения 60 секунд игрового времени.
4. Если команда допускает фальстарт, то есть поднимает карточку до начала сигнала сирены, она лишается права ответа на данный вопрос.
5. За неправильный ответ на 1-й секунде команда получает штраф — красную карточку игроку, который дал неправильный ответ. Этот игрок удаляется с брейн-ринга.
6. Если обе команды в течение 60 секунд не подняли сигнальную карточку, то команду, которая будет отвечать первой на данный вопрос, определяет ведущий.
7. Если команда, поднявшая сигнальную карточку первой, ответила неправильно, вторая команда может дать свой ответ на вопрос. Для обсуждения вторая команда может использовать оставшееся игровое время.
8. Команда, которая даст правильный ответ, получает одно очко.

### ***Список вопросов к брейн-рингу:***

#### **1 вопрос**

Эта средневековая крепость расположена на Боровицком холме. Она имеет 20 башен, внутри стен расположены уникальные памятники разных эпох, дворцы и соборы. К стенам данного сооружения примыкает огромная территория, на которой находятся Лобное место и другие выдающиеся архитектурные памятники. Назовите, как называется эта крепость и территория, примыкающая к ней?

*Ответ: Московский Кремль и Красная площадь.*

#### **2 вопрос**

Эти два старинных центра Центральной России сыграли важнейшую роль в становлении древнерусской архитектуры. В этих городах находится целый ряд величественных построек XII–XIII вв. Среди них есть храм, где сохранились фрески Андрея Рублева, собор, знаменитый белокаменной

резьбой, и выдающийся памятник владими́ро-суздальского зодчества. Назовите, о каком объекте ЮНЕСКО идет речь?

*Ответ: Белокаменные памятники Владимира и Суздаля.*

### **3 вопрос**

Эта особо охраняемая природная территория площадью 32,8 км<sup>2</sup> расположена в одной из республик на западных склонах Северного и Приполярного Урала. Это один из самых крупных массивов, уцелевших в Европе. Здесь можно проследить ход естественных природных процессов, определяющих биоразнообразие таежной экосистемы.

*Ответ: Девственные леса Коми.*

### **4 вопрос**

Этот объект наследия включает шесть отдельных особо охраняемых природных территорий на востоке, в центре и на юге одного из полуостровов России. Здесь расположены 329 геологических образований, среди которых есть самое большое в Евразии. Назовите этот объект наследия.

*Ответ: Вулканы Камчатки.*

### **5 вопрос**

Этот компонент гидросферы расположен на юге Восточной Сибири, на границе Иркутской области и Республики Бурятия, относится к числу самых древних компонентов нашей планеты. Его возраст насчитывает 25 миллионов лет, а площадь поверхности - 31,7 км<sup>2</sup>. Это самый крупный ресурс пресной воды. Назовите, о каком объекте идет речь?

*Ответ. Озеро Байкал.*

### **6 вопрос**

Возникшее на обитаемой с очень давних времен территории, это сооружение ведет свою историю с эпохи Золотой Орды. В 1552 г. этот город был завоеван Иваном Грозным и стал оплотом православия в Поволжье. На огороженной белокаменными стенами территории сооружения соседствуют христианские и мусульманские святыни. О каком объекте идет речь?

*Ответ. Историко-архитектурный комплекс Казанского кремля.*

### **7 вопрос**

Эта часть территории России расположена на западе от Эльбруса. Территория площадью примерно 300 тысяч гектаров включает заповедники, природные парки. Это один из немногих крупных высокогорных массивов в Европе, где природа не подверглась значительному антропогенному влиянию. Для местности характерно большое разнообразие флоры и фауны. Назовите, о каком объекте идет речь?

*Ответ. Западный Кавказ.*

### **8 вопрос**

Эта самая узкая полоса суши, которая отделяет пресноводный залив от моря и тянется от Калининградской области до литовской Клайпеды. Объект включен в Список всемирного наследия от двух стран: России и Литвы. Ширина объекта от 400 до 4000 м, а длина составляет почти 100 км. Вдоль нее проходит древний миграционный путь птиц из северных районов на юг Европы и в Северную Африку. Назовите, о каком объекте идет речь?

*Ответ. Курильская коса.*

### **9 вопрос**

Этот Город – объект ЮНЕСКО, был основан греками-дорийцами в V в. до нашей эры на северном побережье Черного моря. На территории города расположены несколько комплексов зданий общественного назначения, жилые кварталы, участки сельскохозяйственных угодий, а также памятники раннего христианства. Назовите, о каком объекте идет речь?

*Ответ. Древний город Херсонес Таврический и его хора.*

### **10 вопрос**

Исторический город, жемчужина Золотого кольца России. Он был основан в XI в. и развивался как крупный торговый центр. Застройка этого города - выдающийся образец реформы городской планировки, проведенной по всей стране по указу Екатерины II. В центре этого города сохранились 140 памятников архитектуры разных эпох. Самые известные: Спасо-Преображенский монастырь, главный собор которого расписан в эпоху Ивана Грозного, церковь Ильи Пророка и 15-главая церковь Иоанна Предтечи в Толчке. Назовите, о каком объекте идет речь?

*Ответ. Исторический центр Ярославля.*

### **11 вопрос**

Эта главная горная область на юге Западной Сибири, которая формирует истоки рек Обь и Иртыш. Объект наследия включает три формы рельефа с выраженными склонами. Здесь максимально полно для Сибири представлено чередование зон альпийской и субальпийской растительности. Территория является местообитанием редких и исчезающих видов животных: снежного барса, сибирского горного козла. Назовите, о каком объекте идет речь?

*Ответ. Золотые горы Алтая.*

По завершению II этапа, по количеству набранных баллов, были распределены места между командами. Результаты занесены в виртуальную карту «Шаги к успеху» - [https://docs.google.com/spreadsheets/u/1/d/1n1KkaLK\\_JMCfHotnvv-ViPh4z0b\\_0Mw9WhlyHI8SI5w/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/u/1/d/1n1KkaLK_JMCfHotnvv-ViPh4z0b_0Mw9WhlyHI8SI5w/edit?usp=sharing)

## **III этап – конкурс интерактивных плакатов «Мир вокруг нас»**

### **Сроки проведения конкурса (февраль 2023 г.)**

Проектным группам необходимо было разработать интерактивный плакат о природе и животном мире региона, закрепленном за группой в ходе жеребьевки. Интерактивный плакат выполнялся только с использованием сервиса «Thinglink» (<https://www.thinglink.com/>).

Инструкция по выполнению интерактивного плаката размещена по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=wFG2I-bgyqo>

Выполненный интерактивный плакат (ссылку продукта) команды опубликовали в виртуальной карте «Шаги к успеху» на сайте Проекта - [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n1KkaLK\\_JMCfHotnvv-ViPh4z0b\\_0Mw9WhlyHI8SI5w/edit?pli=1#gid=336387422](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n1KkaLK_JMCfHotnvv-ViPh4z0b_0Mw9WhlyHI8SI5w/edit?pli=1#gid=336387422)

Также проектной группе был доступен просмотр работ других участников Проекта, чтобы перенять лучшие идеи для будущего успеха.

#### **IV этап - конкурс видеоткрыток «Россия глазами детей»**

Сроки проведения конкурса (14.03 – 25.03. 2023 г.)

Проектная группа на конкурс предоставила видеоткрытку, в которой отразили следующее:

- географические особенности региона (рельеф местности, климат, природные памятники);
- этнографические особенности (народы и народности, проживающие в регионе, их самобытность);
- ценности, объединяющие разные народы и народности в регионе;
- главные региональные особенности культуры, поведения, быта.

Требования к конкурсной работе:

- продолжительность видеоролика 3-5 минут;
- обязательное присутствие диалогов в кадре и озвучиваемый текст за кадром;
- изображение четкое, в фокусе; звук чистый, без посторонних шумов;
- формат avi, mp4, mov;
- в конце видео обязательно наличие титров: название проектной группы; наименование общеобразовательной организации, ФИО руководителя;
- ссылку на видеоткрытку группы опубликовали в виртуальной карте «Шаги к успеху» на сайте Проекта - [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n1KkaLK\\_JMcFHotnvv-ViPh4z0b\\_0Mw9WhlyHI8SI5w/edit?pli=1#gid=1106017354](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n1KkaLK_JMcFHotnvv-ViPh4z0b_0Mw9WhlyHI8SI5w/edit?pli=1#gid=1106017354)

#### **Подведение итогов Проекта**

Победителями и призерами Проекта стали проектные команды, принявшие результативное участие во всех этапах и набравшие наименьшее количество баллов в общей сумме призовых мест.

Победители и призеры Проекта были награждены в торжественной обстановке Почетными грамотами управления образования администрации Старооскольского городского округа.

#### **Результаты Проекта**

Количественные – в мероприятиях проекта приняли участие 114 обучающихся (19 команд) в возрасте 11-13 лет. К участию в Проекте были привлечены специалисты управления образования администрации Старооскольского городского округа, библиотечной системы города Старый Оскол, учителя географии, истории из общеобразовательных организаций округа. Опубликовано более 20 постов о мероприятиях проекта в социальной сети ВКонтакте, а также на официальном сайте МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»:

- [https://vk.com/odaryonnost?w=wall-81539550\\_10373](https://vk.com/odaryonnost?w=wall-81539550_10373)
- [https://vk.com/odaryonnost?w=wall-81539550\\_9693](https://vk.com/odaryonnost?w=wall-81539550_9693)
- [https://vk.com/odaryonnost?w=wall-81539550\\_7720](https://vk.com/odaryonnost?w=wall-81539550_7720)

- [http://odaryonnost.ucoz.ru/news/otechestvo\\_ru\\_smotri\\_ehto\\_rossija/2022-11-29-1644](http://odaryonnost.ucoz.ru/news/otechestvo_ru_smotri_ehto_rossija/2022-11-29-1644)
- <http://odaryonnost.ucoz.ru/news/uspek/2023-04-26-1774>
- [https://vk.com/co1\\_az?w=wall-197591418\\_3404](https://vk.com/co1_az?w=wall-197591418_3404)

Качественные - подростки познакомились с историческим и культурным наследием регионов России. Появился повышенный интерес к учебному предмету краеведение. Участники знают, как выглядят гербы, флаги других областей, республик страны. А также научились работать в цифровом сервисе «Thinglink», приобрели навыки монтажной видеооператорской работы.

### **Дальнейшее развитие проекта**

В новом 2023/2024 году Проект Отечество будет реализован, но уже посвящен новой теме «70-летию со дня образования Белгородской области». О реализации Проекта будет проинформирована общественность, администрация Старооскольского городского округа.

*Красюкова Майина Максимовна, Республика Беларусь, проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриоты нашего времени»*

### **Пояснительная записка**

В последнее десятилетие в Республике Беларусь произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие нашей культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели проекта достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Стержневая деятельность коллектива, ведущего работу по реализации данного проекта, является формирование у детей и подростков социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

Патриот – это человек, который горячо любит свою страну, свою малую родину, учится и трудится на её благо, приумножая её богатства, а если понадобится, должен быть готов встать на её защиту.

### **Введение**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современных учреждений образования. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма — это неустанная работа по созданию у учащихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна

преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотическое воспитание учащихся – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач педагогического коллектива учебного заведения, военно-патриотической работы в образовательном учреждении. Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

В мае 2022 года на базе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма» создан районный патриотический клуб «Патриоты Борисовщины» (далее РПК).

В РПК «Патриоты Борисовщины» подростки приобретают морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту. РПК «Патриоты Борисовщины» – это форма организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках национально-политических интересов Беларуси.

Работа РПК «Патриоты Борисовщины» позволяет создать условия, способствующие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина Республики Беларусь, его лидерских качеств и решить следующие задачи:

- 1.Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни;
- 2.Подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к армии;
- 3.Формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- 4.Воспитание морально-волевых качеств;
- 5.Воспитание ответственности за порученное дело;



6. Воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

7. Выбор будущей профессии.

Участники РПК «Патриоты Борисовщины» имеют возможность включиться в различные виды социально – полезной деятельности, проверить свои силы, самоутвердиться. Здесь формируются важнейшие моральные качества личности: готовность отвечать за весь коллектив, вырабатывать свою жизненную позицию. Содержание работы РПК «Патриоты Борисовщины» включает следующие направления:

1. Школа безопасности.

2. Патриотическое воспитание: ознакомление с историей Вооруженных сил Республики Беларусь, поисково-исследовательская работа, проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, с воинами-интернационалистами; познавательные игры, конкурсы на краеведческую тематику.

Новизна такой формы работы, как патриотический клуб, состоит в тесном переплетении всех направлений гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Технология патриотического воспитания складывается: проведения тематических встреч, участия в мероприятиях, велопробегах, турслетах, конкурсах и др.

Клуб проводит работу по подготовке мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками и Дня Независимости Республики Беларусь, оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об организации деятельности** **районного патриотического клуба «Патриоты Борисовщины»**

### **I. Общие положения**

В своей деятельности патриотический клуб «Патриоты Борисовщины» (далее – клуб) руководствуется следующими понятиями:

1.1 патриотические мероприятия – совокупность действий, активность человека или коллектива, направленные на выполнение единой цели – воспитание патриотизма у подрастающего поколения;

1.2 патриотизм – политический принцип и социальное чувство, осознанная **любовь** своему народу и его традициям, привязанность к **родине**, преданность ей и готовность к самопожертвованию;

1.3 патриот – (от греческого *patriotes* – «земляк») поддержка, защита позитивных интересов своей страны и людей, живущих в ней, бережное отношение к малой родине и окружающей среде, соблюдение законодательства

страны, труд во благо Отечества, бережное отношение к родному языку и культуре;

1.4 патриотическое воспитание – целенаправленный процесс по формированию патриотизма у подрастающего поколения и личности патриота.

## **II. Цель и задачи деятельности клуба**

**Цель:** формирование патриотической культуры подрастающего поколения, пропаганда идеологии белорусского государства, культурных и духовных традиций белорусского народа.

**Задачи:**

- вовлечение участников образовательного процесса в активную общественную жизнь и формирование в ходе патриотической деятельности более ответственной, нравственной, адаптированной, здоровой личности,
- содействие профессиональному самоопределению учащихся,
- развитие активной поисковой, научно-исследовательской и творческой деятельности,
- сотрудничество с классами военно-патриотической направленности Борисовского района,
- воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за историко-краеведческое и природное достояние Борисовского района и чувство ответственности за его сохранение,
- создание банка данных патриотических отрядов, клубов, объединений по интересам, поисковых объединений, действующих на территории Борисовского района,
- содействие информационному обеспечению патриотической деятельности в средствах массовой информации,
- привлечение внимания общественности к мероприятиям, приуроченным к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны через активное участие в них обучающихся для приобретения ими опыта выражения своей гражданской позиции,
- популяризация патриотического движения.

## **III. Организаторы и организационный комитет клуба**

1. Организаторами деятельности районного клуба выступают: управление по образованию Борисовского райисполкома, ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма».

2. Для организации деятельности в рамках клуба формируется организационный комитет по проведению мероприятий (далее - оргкомитет).

**Оргкомитет:**

- осуществляет руководство подготовкой и проведением районных мероприятий; согласует время и место проведения мероприятий,

- определяет сроки представления заявок на участие, творческих отчетов,
- разрабатывает и утверждает условия проведения мероприятий,
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными организациями по вопросам подготовки и проведения мероприятий,
- награждает участников мероприятий,
- решает иные вопросы, возникающие в ходе подготовки и проведения мероприятий.

#### **IV. Структура клуба**

1. Общее руководство клуба - Ракицкая Екатерина Игоревна, директор ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма».

2. Координация работы клуба – Богушевич Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма».

3. Члены клуба – участники образовательного процесса учреждений образования Борисовского района, общественность.

4. Партнёры по организации и проведению мероприятий клуба:

- управление внутренних дел Борисовского райисполкома,
- управление северо-западным оперативным командованием,
- военный комиссариат Борисовского и Крупского районов Минской области,
- отдел идеологической работы, культуры и по делам молодёжи,
- военные части северо-западного оперативного командования,
- Борисовский горрайотдел по чрезвычайным ситуациям,
- Борисовский районный отдел Департамента охраны МВД Республики Беларусь,
- Борисовская районная организация РОО «Белая Русь»,
- Борисовская районная молодёжная общественная организация «Белорусский республиканский союз молодёжи»,
- руководители по военно-патриотическому воспитанию учреждений образования,
- представители православной церкви,
- сотрудники редакций средств массовой информации и другие.

#### **V. Направления деятельности**

1. Реализация:

- основных направлений программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 г.г., программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы

- программ объединений по интересам туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, военно–патриотического, социально-коммуникативного, культурно-досугового, эколого-биологического, интеллектуально-познавательного, технического, спортивно-технического,

художественного, художественно-речевого, социально-экономического, социально-педагогического, естественно-математического, общественно-гуманитарного и др. профилей,

- образовательных, социальных и гуманитарных проектов.

2. Организация мероприятий клуба:

- в рамках шестого школьного дня,

- внеурочное и каникулярное время.

## **VI. Формы организации деятельности**

1. Образовательно-досуговые занятия (теоретические и практические) в рамках объединений по интересам, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.

2. Районные конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений, видеороликов, миниатюр и др.

3. Поисково-исследовательская работа, историко-краеведческие и этно-экологические проекты, акции по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (благоустройство воинских захоронений и др.), уроки мужества.

4. Походы, экспедиции, фестивали, марафоны, экскурсии, велопробеги, эстафеты, викторины, квест-игры и др.

5. Подготовительные и конкурсные мероприятия военно-патриотического и военно-спортивного характера, проводимые в рамках Республиканской военно-патриотической игры «Зарница», «Зарничка».

6. Организационно-образовательные сборы в рамках проекта шестого школьного дня «Импульс», проекта «Подростковый меридиан»

7. Тематические экскурсии в музеи и воинские части и иные мероприятия военно-патриотической направленности.

8. Профорientационная работа.

## **VII. Сроки и порядок организации деятельности**

Мероприятия клуба с участием участников образовательного процесса учреждений образования Борисовского района, партнёров и общественности проводятся в период учебного года с **01 сентября по 31 августа ежегодно.**

## **VIII. Информационное обеспечение проведения акций**

Информирование учреждений образования Борисовского района по проведению мероприятий клуба будет осуществляться через план работы управления по образованию Борисовского райисполкома (ежемесячно), информационные письма.

Всю интересующую информацию по проведению мероприятий клуба можно получить по адресу:

г. Борисов, ул. Республиканская, д.4, ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма», тел. 97 55 24.

## **IX. Принципы участия в мероприятиях**

**Участники и партнёры клуба в своей деятельности руководствуются следующими принципами:**

- добровольность – добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции в участии патриотических мероприятиях клуба,
- открытость – информирование общественности о проведении мероприятий клуба,
- ответственность – ответственное отношение за устойчивое развитие патриотического воспитания в учреждениях образования Борисовского района,
- актуальность – понимание важности и значимости деятельности клуба в настоящее время.

## **X. Финансирование деятельности**

Финансирование деятельности клуба осуществляется в установленном порядке за счет средств бюджета управления по образованию, выделенных на проведение централизованных мероприятий, и иных источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.

## **XI. Награждение, подведение итогов**

По окончании проведения каждого мероприятия клуба будут подведены итоги согласно условиям.

Самые активные участники мероприятий клуба будут награждены дипломами I, II и III степени управления по образованию Борисовского райисполкома, сертификатами участника.

По итогам проведения всех акций будут составлен рейтинг результативного участия учреждений образования и определены победители участия в мероприятиях клуба и награждены дипломами Борисовского районного исполнительного комитета.

## **XII. Распространение опыта деятельности клуба**

В целях чествования патриотов Борисовского района, обмена опытом и дальнейшей популяризации деятельности районного патриотического клуба «Патриоты Борисовщины» в областных и республиканских мероприятиях предполагается проведение ежегодного районного патриотического форума.

**Программа  
по организации и проведению мероприятий  
военно-патриотической направленности в рамках  
районного патриотического клуба «Патриоты Борисовщины»,  
направленная на совершенствование системы военно-патриотического  
воспитания детей и молодежи Борисовского района, продвижение  
основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность  
белорусской государственности, приуроченная к Году мира и созидания**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные, партнёры, исполнители
1.	Районный этап республиканских конкурсов к 105-летию Вооружённых сил Республики Беларусь: - лучшее эссе на тему «Подвигами героев Беларуси – гордимся!», - лучший детский рисунок «Армия моей страны», - лучшие произведения литературы и искусства	Январь	Райнеш Е.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма», управление северо-западным оперативным командованием, участники образовательного процесса учреждений общего среднего образования
2.	Спортивно-игровая программа «Хочу Родину защищать!», приуроченная ко дню Защитника Отчества и вооружённых сил Республики Беларусь	Февраль	Райнеш Е.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма», отдел идеологической работы, культуры и по делам молодёжи Борисовского райисполкома, управление северо-западным оперативным командованием, управление внутренних дел Борисовского райисполкома, Борисовский горрайотдел по чрезвычайным ситуациям, Борисовский районный отдел Департамента охраны МВД Республики Беларусь участники образовательного процесса учреждений общего среднего образования
3.	Районный конкурс на	Март	Богушевич Т.В., заместитель

	лучшую атрибутику районного патриотического клуба «Патриоты Борисовщины»		директора по учебно-воспитательной работе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма», участники образовательного процесса учреждений общего среднего образования
4.	Районная акция «Вахта Памяти» по размещению специальной информационной стеллы с нанесёнными QR кодами в рамках республиканского проекта «Сохраним историю»	Апрель, май	Богушевич Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма», отдел идеологической работы, культуры и по делам молодёжи, участники образовательного процесса учреждений общего среднего образования
5.	Районный патриотический велопробег «Дороги Памяти», приуроченный празднованию 9 мая Дня Победы в Великой Отечественной войне	Май	Богушевич Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма», управление внутренних дел Борисовского райисполкома, участники образовательного процесса учреждений общего среднего образования
6.	Информационно-спортивная акция «Летом время не теряй- сил, здоровья набирай»	Июнь	Лисовская Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма», управление внутренних дел Борисовского райисполкома, участники оздоровительной кампании
7.	Олимп-кросс «Беларусь - самая», приуроченный ко Дню Независимости Республики Беларусь	Июль	Райнеш Е.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма», отдел идеологической работы, культуры и по делам молодёжи Борисовского райисполкома, управление внутренних дел

			Борисовского райисполкома, Борисовский горрайотдел по чрезвычайным ситуациям, Борисовский районный отдел Департамента охраны МВД Республики Беларусь, участники образовательного процесса учреждений общего среднего образования
8.	Районная акция «К защите Родины - готов» в рамках деятельности оздоровительного круглосуточного девятидневного спортивно-патриотического лагеря	Август	Богушевич Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма», управление внутренних дел Борисовского райисполкома, Борисовский горрайотдел по чрезвычайным ситуациям, Борисовский районный отдел Департамента охраны МВД Республики Беларусь, Куприенко А.В., педагог дополнительного образования, участники оздоровительного круглосуточного спортивно-патриотического лагеря
9.	Районный велопробег «Мы едины», приуроченного к республиканскому празднику Дня народного единства	Сентябрь	Райнеш Е.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма», управление внутренних дел Борисовского райисполкома, участники образовательного процесса учреждений общего среднего образования
10.	Районная акция по уборке и приведению в порядок памятников и обелисков погибшим воинам Великой Отечественной Войны «Память поколений»	Октябрь	Лисовская Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма», управление внутренних дел Борисовского райисполкома, Борисовский горрайотдел по чрезвычайным ситуациям, участники



			образовательного процесса учреждений общего среднего образования
11.	Районный конкурс на лучшую строевую подготовку «Красив в строю, силён в бою»	Ноябрь	Богушевич Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма», управление северозападным оперативным командованием, управление внутренних дел Борисовского райисполкома, Борисовский горрайотдел по чрезвычайным ситуациям, Борисовский районный отдел Департамента охраны МВД Республики Беларусь, участники образовательного процесса учреждений общего среднего образования
12.	Участие в районных мероприятиях 2023 г., объявленного Годом мира и созидания	В течение 2023 года	Оргкомитет клуба, партнёры и участники образовательного процесса УО
13.	Участие в торжественных мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам в Республике Беларусь	15 февраля 23 февраля 8 марта 15 марта 9 мая 14 мая 1 и 3 июля 1 сентября 17 сентября 7 ноября	Оргкомитет клуба
14.	Обобщение и распространение опыта	В течение 2023 года	Оргкомитет клуба

## Заключение

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность:

1. Одним из направлений воспитательной работы является развитие патриотических чувств и убеждений, качественным показателем развитости которого становится умение определять различные эмоциональные состояния.
2. Разработанные мероприятия способствуют патриотическому воспитанию школьников в процессе приобщения их к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, создаются эффективные педагогические условия, развивающие интерес учащихся к своей Родине.
3. Этот проект показал, что приобщение школьников к работе по военно-патриотическому воспитанию пробуждает и воспитывает у них мировоззренческие, эстетические, нравственные, патриотические чувства и убеждения, позволяет им правильно - осмыслить свое отношение к окружающему, свой долг и обязанности перед Родиной и обществом.

## Список литературы

1. Агапова И.И., Давыдова М.Р. Патриотическое воспитание в школе, М.: Айрис-Пресс, 2002
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова - СПб: КАРО, 2004.
4. Демидова Е. И., Криворученко В. К. Патриотизм в своей идее неизменен/ "Знание. Понимание. Умение" 6 - 2008
5. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005
6. <https://docs.google.com/document/d/1Wte-vEB1qPWcVwYYmByJJU9h31DJ4mFE/edit?usp=sharing&ouid=116942614296943983800&rtpof=true&sd=true> (мероприятия проведенные в рамках военно-патриотического клуба «Патриоты Борисовщины»)

## **Введение**

Данная проектная работа создавалась и дополнялась на протяжении нескольких лет. Это наша совместная работа с моим учеником, сыном, ныне коллегой – Линенко Сергеем Александровичем. Исследовательская работа дает огромный материал, и на основе его проводится ежегодно внеклассное мероприятие «Воронеж – город воинской славы», которое стало в нашей школе, МБОУ СОШ №84 г. Воронежа, уже традиционным. В 2011 г. мы с моим учеником, Линенко Сергеем, участвовали в МБУК ЦПВК "Музей- диорама" в конкурсе стендовых докладов с темой «Непобедимый Воронеж», где заняли 1 место. Было много конференций, публичных выступлений с этой работой. Ценность работы состоит в том, что мы рассматриваем через фотографии военный Воронеж, находим авторов этих уникальных снимков. Освобождение Воронежа - одно из самых кровавых сражений Великой Отечественной войны. Оно длилось 212 дней, и это единственный известный факт. Удивительно, но в советской истории даже не существовало такого понятия «битва за Воронеж».

**Актуальность работы** обусловлена тем, что по масштабу и кровопролитию «битва за Воронеж» не многим отличается от битвы за Сталинград. Мало кто знает, что все материалы о ходе битвы до недавних пор были засекречены. Архивы только несколько лет назад были раскрыты.

Считаем своим долгом перед прадедами, которые мужественно воевали в годы войны, рассказать в работе о боях в нашем городе и на территории микрорайона. Собрана информация о памятниках города, посёлка «Тенистый». В этом году мы отмечали 25 января 80-ю годовщину освобождения Воронежа, одного из самых кровавых сражений Великой Отечественной войны. Оно длилось 212 дней и это единственный известный факт. Удивительно, но в советской истории даже не существовало такого понятия «битва за Воронеж».

**Проблема** состоит в изучении малоизвестных фактов истории сражений за город Воронеж на основе фотодокументов и видео материалов.

**Объект исследования:** история нашего края в годы войны.

**Предмет исследования:** Воронеж в годы Великой Отечественной войны – его героические страницы.

**Гипотеза** – предположим, что главным фактом, почему Воронеж не стал городом – героем, потому что в исторических трудах всегда находился в тени Сталинградской битвы.

Основной **целью** моей работы было:

Узнать, как можно больше о военных действиях через фото и видео материалы, документы.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

1. Изучить источники о сражениях за город Воронеж.
2. Собрать фотографии, видеоматериалы, в которых рассказывается о

сражениях за город Воронеж. Проанализировать материалы, малоизученные факты, видеоматериалы немецкой и советской хроники.

3. Изучить точки зрения историков на тему: «Почему Воронеж не стал городом-героем?»

4. Собрать информацию о памятниках города, посёлка «Тенистый».

5. Сделать проекты: видеоролики, презентацию «Воронеж - город воинский славы»

В краеведческой литературе уделяется большое внимание истории военных событий 1942-1943 годов. В последнее время на эту тему вышло много книг под редакцией В. И. Кононова и С. И. Филоненко, А. С. Филоненко.

Вышла книга Елецких В. Л. «Воронеж - город воинской славы». Нашей школе она была подарена автором вместе с автографом, а также из встреч тех, кто держал оборону нашего города ветеранов войны: Тришина Георгия Михайловича (Почетного жителя города Воронежа) и Щитляка Ивана Иосифовича (свою книгу «Жизнь рядом со смертью» нашей школе также подарил Щитляк И.И., специально для истории сделали запись выступления). Для раскрытия этой темы было изучено много источников разного вида.

### **Этапы проектной деятельности**

**I этап – Подготовительный**, включает в себя: выявление актуальности и востребованности темы, а также диагностирование, сбор информации для того, чтобы сформулировать вывод о том, Воронеж оказал огромное влияние на ход Великой Отечественной войны.

**II этап - Погружение в проект** (Организационно-ознакомительный)

Выход на тему, определение цели и предположение результата, знакомство с литературой в Никитинской библиотеке, фотографиями, на основании которых строится работа, видеоматериалы, архивная немецкая хроника. Планирование работы над проектом.

**III этап – Основной** (реализация проекта) включает в себя:

Проблема, предмет, объект исследования, выдвижение гипотезы. Сбор и структурирование информации, соединение материалов воедино, предварительная самооценка работы. Создание презентации о проделанной работе. Проектом исследовательской деятельности являются создание двух видеороликов о памятниках Воронежа, улицах Воронежа, создание двух презентаций из серии «Герои земли Воронежской» и главной презентации к проекту, которая создана на основе фотографий, были найдены фамилии фотокорреспондентов, авторы фотографий.

**IV этап. Итоговый** (Представление результатов работы)

Анализ полученной в ходе проектной деятельности информации. Итогом проекта является два видеоролика и три презентации. Рефлексия.

## Основная часть

### Историческая справка о боях на территории города Воронежа и микрорайона Тенистый

*Гуще – запах полыни  
И робко проклюнулась мята...  
На Задонском шоссе умирали когда-то солдаты.  
Припадали к земле побуревшей небритой щекою –  
Только мёртвым бойцам разрешалось уйти с поля боя.  
А куда им идти?  
Кто в металле, кто - в камне, кто – в песне.  
Тут они, на Задонском,  
Прописаны с памятью вместе.*

Те страшные 212 дней и ночей героического сопротивления против гитлеровского сапога надолго останутся в памяти воронежцев. Через фотографии, видеоматериалы хочу воспроизвести дни и ночи жестоких боёв в городской черте и на окраинах города Воронежа.

О нападении фашистской Германии на Советский Союз воронежцы узнали 22 июня 1941 года в 12 часов дня из правительственного сообщения по радио. С первых дней войны в Воронежской области в числе 24 регионов страны было объявлено военное положение. К октябрю 1941 года фашисты оккупировали Курскую и Орловскую область, заняли город Елец и Орёл. Линия фронта подобралась к Воронежу на расстоянии 100-120 км. Именно поэтому в середине октября было принято решение об эвакуации ряда крупных промышленных предприятий Воронежа на восток. Но жизнь в Воронеже продолжалась. Работали оставшиеся предприятия, шла учёба в школах. Только во время бомбёжек учителям и детям приходилось прекращать уроки и прятаться в укрытия, так называемые щели – вырытые в земле ниши. Щели были невысокие, приходилось или сидеть, или стоять на полусогнутых ногах в течение нескольких минут до «отбоя» - конца бомбёжки.

Без преувеличения уникальный военный парад прошёл в Воронеже 7 ноября 1941 года. По приказу Сталина в тот день в честь 24-летия Октябрьской революции прошли только три таких парада – в Москве, в Куйбышеве и в Воронеже. Принимал воронежский парад маршал Семён Тимошенко, командовавший Юго- Западным фронтом, штаб которого зимой 1941-1942 годов располагался именно в Воронеже. Немцы стоят в сотне километров от города, а по главной воронежской площади 20-летия Октября (ныне площадь Ленина) стройными рядами маршируют бойцы Юго-западного фронта<sup>10</sup>. В тот день они уходили с парада прямо на фронт, как и солдаты с Красной площади.

#### **Приложение № 5**

Летом 1942 года воздушные бомбардировки стали практически непрерывными. Всё началось 13 июня 1942 года, когда первыми жертвами фашистских бомб стали более 300 детей, в тот субботний вечер собравшихся на праздник в саду Пионеров – там был открытый летний кинотеатр со сценой для

---

<sup>10</sup> Елецких В.Л. Воронеж. Город воинской славы / В.Л. Елецких. - Воронеж: ООО «Творческое объединение «Альбом», 2011. - 48 с.

концертов, а в центре стоял фонтан. **Приложение № 23.** Краеведы не могут прийти к единому мнению о причине сбора детей: считают, что детей собрали в Саду пионеров то ли чтобы отвлечь население от страшных военных дней, то ли чтобы порадовать детей и решили устроить праздник для школьников. Программа была насыщенной, для детей приготовили даже редкие в военное время сладости. В Саду собралось порядка трехсот приглашенных детей — отличников и активистов. Среди них была и Элла Кадашевич, отличница и активистка, о чём свидетельствует грамота. **Приложение №37.**

Об этом событии более подробно написано в книге «Сад пионеров. Трагедия войны» Фаиной Зиновьевной Блинчевской<sup>11</sup>. Плохотнюк Григорий Васильевич в архивах Воронежской области обнаружил документы, касавшиеся трагедии 13 июня 1942 года. Вот почему меня заинтересовал этот документ. Он передал его в музей-диораму и теперь есть документальное подтверждение той трагедии, что произошла 13 июня 1942. В нём указано, что бомбы были сброшены и все они взорвались. Убито 42 человека, ранено 52. Этот архивный документ опровергает версию, что убито 300 детей во время авианалёта. Дети, погибшие при бомбежке в Саду Пионеров, стали первыми жертвами войны среди мирного населения Воронежа. **Преувеличенную же цифру на памятнике в 300 детей, сегодня принято считать "своеобразным свидетельством потрясения города гибелью детей".**

В июне 1992 года в день 50-летия трагедии был установлен камень. Скульптор А. В. Мельниченко поместил на доске барельеф погибшей птицы с откинутым в сторону крылом. Мертвая птица — символ ушедших душ. Каждый год проходит здесь митинг, дети приносят рисунки. Рядом с памятным знаком стоит израненный дуб, он молчаливый свидетель всех этих событий. На митинге по традиции выпускают в небо 300 белых шаров, они летят-летят, а потом повисают на этом дубе, как - будто души погибших детей не хотят уходить от нас.

В конце июня 1942 года немецкие войска прорвали оборону наших войск на стыке 13-й и 40-й армий Брянского фронта и направили свой первый удар на Воронеж. 28 июня 1942 года началось наступление немецких войск в воронежском направлении. Взятие Воронежа для фашистов означало решающий успех в летней кампании 1942 года. Листовки, выпущенные перед походом для солдат немецкой армии. Призывали: *«Солдаты! За два года войны вся Европа склонилась перед вами. Ваши знамёна прошелестели над городами Европы. Вам осталось взять Воронеж. Вот он перед вами. Возьмите его, заставьте склониться. Воронеж – это конец войны. Воронеж – это отдых. Вперёд!»* своим наступательным операция немцы любили давать «цветные» названия: «Белая», «Жёлтая», «Зелёная», «Красная». Эту наступательную операцию, частью которой был захват Воронежа, немецкое командование назвало Влау «Голубая (Синяя)». Она началось 28 июня из района Курска и одновременно со стороны Харькова. Директиву о подготовке этой операции

---

<sup>11</sup> Блинчевская Ф.З., Чернобоева Т.Н. Сад пионеров. Трагедия войны. — Воронеж: Творческое объединение «Альбом», 2010. — 36 с.

Гитлер подписал 5 апреля 1942 года. После взятия Воронежа, он первый предполагал направить свои войска в первую очередь на юг к Сталинграду и Северному Кавказу. Как отметил уже после войны маршал Советского Союза Ф. И. Голиков, командовавший в то время Брянским фронтом: эта операция «принадлежит к числу самых подготовленных наступательных операций немецких фашистов на советской земле.». Фашисты полагали, что со взятием Воронежа сумеют добиться решающего успеха в ходе летней кампании<sup>12</sup>.  
**Приложение № 1.**

Фашисты славились мощнейшей пропагандой. Поэтому все свои завоевания они старались записывать на плёнку, чтобы продемонстрировать немецкому населению успехи гитлеровской армии. Главным пропагандистским киножурналом в 1940-1945 годах был «Немецкое еженедельное обозрение». Свежие выпуски этого журнала в обязательном порядке демонстрировались во всех немецких кинотеатрах перед каждым фильмом. Еженедельно тысячи копий на разных языках рассылались и в страны союзников, и на оккупированные территории, и в лагеря военнопленных. Долгое время выпуски этого журнала в СССР были под запретом и хранились в секретных архивах. Сейчас же немецкая кинохроника находится в свободном доступе в Интернете. Нам удалось найти уникальные кадры немецкой хроники наступления немцев на Воронеж<sup>13</sup>.

Наступление противника на этом направлении было несколько неожиданным для Ставки Верховного Главнокомандования, предполагавшей, что, как и в предыдущем году, летнее наступление развернется на Центральном фронте в сторону Москвы. **Приложение № 2.**

**Показ видеосюжета.** Видеосюжет показывает, как готовилась операция под кодовым названием «Блау». Вы увидите речь Гитлера, в которой он уделял особое внимание наступлению немцев на Воронеж.

Так на **372 день войны** Воронеж вступил в борьбу за своё существование. Это были первые часы трагедии большого города. Трагедии, размера которой ещё никто не мог предугадать.

Немецкие войска наступали на Воронеж по трём направлениям со стороны Гремячьего и Малышево, Нижнедевицка и Касторенского, Землянска и Семилук. **Приложение № 2-4**

Стрелковые соединения 40-й армии и пришедшие им на помощь танковые корпуса героически сдерживали натиск фашистов. Однако в первых числах июля войска противника подошли к городским окраинам Воронежа. Горожане впервые отчётливо услышали артиллерийскую перестрелку.  
**Приложение № 6-11**

Силы Советской армии и захватчиков были неравны, и 6 июля немцы вошли в Воронеж. А уже 7-го командовавший наступлением барон Максимилиан фон Вейхс **Приложение №25** объявил солдатам об окончательном захвате Воронежа. Правда, фашистский военачальник

<sup>12</sup> С. И. Филоненко, А.С. Филоненко «Острогожско – Россошанская операция – «Сталинград на Верхнем Дону». – Воронеж: кварта, 2005. -416 с

<sup>13</sup> Немецкая хроника <https://disk.yandex.ru/i/Cbz2TDA62kZgFQ>

поторопился. В тот же день был создан Воронежский фронт **Приложение № 5** под командованием Николая Ватутина, именем которого названа улица в Воронеже. Штаб фронта разместился в Анне. На улицах города завязались кровавые бои **Приложение № 6, 17** которые продолжались 212 дней и ночей. Софинформбюро в течение нескольких дней не решалось сообщить страшную правду о боевых действиях в нашем городе, заменяя её словами «упорные бои в районе Воронежа».

В Воронеже на момент вторжения фашистов проживало около 200 тысяч человек – почти половина довоенного населения города. Остальные были эвакуированы. **2 июля** в город для организации его обороны по личному указанию Сталина прибыл командующий Брянским фронтом. Он нашёл, что в городе к тому времени наших полевых войск практически не было. По состоянию на этот день в состав городского гарнизона входили только несколько подразделений НКВД 41-й полк, два батальона 287-го полка, два батальона 233-го полка, батальон 125-го полка по охране железнодорожных сооружений. Регулярные части Советской армии передислоцировались из Воронежа на юг. В городе оставались лишь батальоны ополченцев. Несколько батальонов НКВД, курсанты школы милиции и несколько разрозненных воинских подразделений. Кроме того, в городе оставались учебный центр командного состава Юго-Западного фронта в составе трёх батальонов, два эскадрона учебного запасного кавалерийского полка и два зенитно-артиллерийских полка. Ещё в городе находился штаб 232-й стрелковой дивизии под командованием полковника И.И. Улитина, только что прибывшей под Воронеж и занявшей рубежи обороны на подступах к городу. Эта свежая, сформированная в Сибири дивизия, сыграла огромную роль в обороне Воронежа. Она первой приняла на себя удар прорвавшейся к городу крупной группировки немцев и на несколько суток задержала врага на ближних подступах к Воронежу. Именно эти войска первыми приняли неравный бой с превосходящими по численности войсками оккупантов.

В первые июльские дни прорыв мощных сил врага развивался. Перед населением Воронежа встала страшная и горестная необходимость покинуть город. Два дня, 3-го и 4-го июля многотысячный людской поток двигался через реку на левый берег.

*Горел Воронеж. Дым под облаками  
Вставал дегтярно-чёрными клубами.  
Их подхватила беженцев река.  
С мешками и тяжёлыми узлами.*

**Показ видеосюжета**<sup>14</sup>. Кадры кинохроники показывают, как происходило наступление немцев на город Воронеж.

Ожесточенные бои развернулись у села Малышево, где оборону держал 498-й полк под командованием майора А.А. Ермолаева. После нескольких безуспешных попыток форсировать Дон фашистам все-таки удалось, ценой

---

<sup>14</sup> Видеоролик «6 июля» <https://disk.yandex.ru/i/8WAX9TflQcHWXA>



тяжелых потерь, выйти на левый берег реки. **Приложение № 4.** В этих боях 498-й полк понес тяжелые потери — 5-я и 6-я роты полка погибли почти полностью. Погиб и командир полка. Старший сержант Ф.И. Черных, командуя пулеметным отделением, будучи раненым, продолжал вместе со своими бойцами отбивать атаки гитлеровцев. Одним из вражеских снарядов Черных был еще раз ранен в обе ноги, но, уже теряя сознание, успел подбить гранатой подошедший к месту схватки вражеский танк, а последней гранатой — подорвать себя вместе с врагами. За этот подвиг он был посмертно награжден орденом Красного Знамени.

Невероятным напряжением моральных и физических сил, нестигаемым мужеством и ценой жизни воины 232 стрелковой дивизии задерживали врага на донском рубеже. День 4-е июля был крайне напряженным не только на переднем крае, но и на командном пункте боевого участка. Итоговые сводки за 4 июля были немногословные: на счету 232 Стрелковой дивизии числилось 20 уничтоженных немецких танков и столько же орудий; зенитчики сбили 22 самолёта и подбили несколько танков. После неудачной попытки прорваться в Воронеж с юго - востока фашисты вновь возобновили штурм позиций 498 с.п. в районе Малышева и к северо-востоку от него опять начались кровопролитные бои. Наши стрелки, танкисты и артиллеристы несли большие потери, но держались стойко, часто переходя в контратаки. **Приложение № 28.**

В ночь с 7 на 8 июля 1942 года наши войска были вынуждены оставить фашистам всю правобережную часть Воронежа. Но взять левый берег реки Воронеж (водохранилище появилось только в 1972 году) немцы так и не смогли. Левый берег был важен гитлеровцам, чтобы перерезать железную дорогу на юг (через Отрожку) и в дальнейшем беспрепятственно продолжить наступление своих войск на восток страны. В некоторых исторических документах упоминается, что однажды фашистам удалось переправиться на левый берег южнее города, но при продвижении в сторону Воронежа их пехотный полк напоролся на истребительный батальон Красной армии и был полностью разбит<sup>15</sup>.

Попытка врага с ходу ворваться в город Воронеж была отражена 232-й стрелковой дивизией. Всё же после ожесточённых боёв немцы форсировали реку Дон, заняли село Малышево. Яростный бой разгорался в районе села Семилуки. Советское командование отдало приказ взорвать мосты. Врагу пришлось строить переправы, это задержало его продвижение на целые сутки. Немцам удалось пробиться в район СХИ, на Чижовку и к Вогрэсовской дамбе. Теперь бои шли уже на улицах города. Упорное сопротивление продолжалось до 10 июля.

Фотографии, рассказывающие о наступлении немецких войск на Воронеж. Немецкие солдаты, уставшие от пыли и летнего зноя идут по нашим полям. **Приложение № 3.** Сейчас они будут окапываться. **Приложение № 7**

А эти уже окапались. **Приложение № 8**

---

<sup>15</sup> Елецких В.Л. Воронеж. Город воинской славы / В.Л. Елецких. - Воронеж: ООО «Творческое объединение «Альбом», 2011. - 48 с.

Этот русский танк страшен и мёртвый. **Приложение № 9**

Немецкий бомбардировщик, сбитый в районе Воронежа. Пират долетался.

### **Приложение № 10**

Немецкие танки на площади XX – летия Октября г. Воронежа. Июль 1942 г. Гитлеровцы вырываются в центр г. Воронежа. **Приложение № 11**

Немцы уделяли большое внимание пропаганде на оккупированной территории. На фотографиях шапки газет оккупационных властей. **Приложение № 12**

Немецкие войска бесчинствовали на захваченной территории, учиняли расправы, казни. Тому свидетельствует фотография, где немцы вешали на памятнике Ленина людей. **Приложение № 13**

Воронеж оказался единственным городом Европы, где оккупационный фашистский режим не смог установить свою администрацию и назначить бургомистра. На призывы гитлеровцев записываться в полицию не пришёл ни один человек. Воронежцы относились к гитлеровцам с особой яростью из-за трагедии 13 июня 1942 года, когда три бомбы, сброшенные фашистами на городской сад Пионеров убили детей. В самом городе вспыхнула партизанская война.

На северной и северо-западной окраинах Воронежа оборону держала 60-я армия под командованием Ивана Даниловича Черняховского. Здесь успешно сражались с врагом воины 232, 107, 161, 303, 195, 159, 121 стрелковых дивизий, 233 полка НКВД, танкисты 17, 18, 25 танковых корпусов, 14 отдельной танковой бригады и других частей и соединений. Ожесточенные бои развернулись в районе СХИ, парка культуры и отдыха, Задонского шоссе.

Советские воины держались из последних сил, не уступая врагу ни пяди земли. Каждый дрался за себя и за погибшего товарища, уничтожал врагов пулей и гранатой, штыком и прикладом. В середине июля 1942 года части 60-й армии, которой командовал генерал-майор Иван Черняховский (именем которого названа площадь напротив вокзала «Воронеж-1»), предпринял наступление севернее города и в результате ожесточённых боёв сумели освободить парк «Динамо», район СХИ, Берёзовую Рощу, село Подгорное (город фактически заканчивался в районе нынешнего памятника Славы).

В тяжёлые для Воронежа дни поэт Александр Безыменский обратился с горячим патриотическим призывом к воронежцам:

*У берегов донских  
В бою столицу  
Грудью ты заслонишь,  
Чтоб защититъ  
Москву свою,  
Ты должен отстоять Воронеж!  
Врага утопишь  
Ты в Дону,  
Сожжешь огнём,  
В могилу сгонишь,*

*боец, спасая всю страну,  
ты должен  
отстоять Воронеж.*

Враг был остановлен! 10 июля немцам пришлось оставить район СХИ. Гитлеровцы были выбиты из села Подгорного, а спустя 2 дня – из района стадиона «Динамо». Операция имела большое значение для обороны города, поскольку городок сельскохозяйственного института занимал выгодную в военном отношении высоту, и овладение ею позволило организовать по Отроженским мостам через реку Воронеж снабжение техникой, боеприпасами и людьми наших частей, сражавшихся на правом берегу. Аэропорт и ипподром, Берёзовая роща, Парк культуры и отдыха были ареной непрерывной битвы. Этот наш район можно сравнить со Сталинградским Мамаевым курганом и по упорству сопротивления врагу, и потому, что здесь буквально каждый метр земли был вздыблен, изранен железом и полит кровью.

А в августе 40-й армии удалось отвоевать важнейший правобережный плацдарм на южной окраине города – на территории Чижовки. Тогда это была слобода – пригород Воронежа. Для переправы танков, пушек и грузовиков через реку Воронеж всего за одну ночь в районе ВоГРЭСа наши бойцы соорудили по дну реки насыпь из обломков железобетонных конструкций, кирпича и булыжника, которые таскали вручную, в результате нечто вроде каменной дамбы, покрытой полуметровым слоем воды, по которой и переправилась на правый берег наша техника. Об этом эпизоде войны рассказывает ветеран войны, защитник города Воронежа Щитляк И. И.<sup>16</sup>

В то время правый берег Воронежа в районе Чижовки представлял собой заливные луга, которые плавно переходили в холмы южной части города. Из-за ожесточённых боёв Чижовский плацдарм советские солдаты прозвали долиной смерти. Сражались за каждые 100 метров земли... руины домов много раз переходили из рук в руки. Огромную роль в освобождении Чижовки сыграла 100-я армия стрелковой дивизии полковника Франца Перхоровича (именем которого названа улица в Советском районе). К концу сентября 1942 года Чижовка была освобождена, хотя бои здесь не утихали до самого освобождения Воронежа. Чижовский плацдарм был объединён с ранее отвоеванным плацдармом в районе деревни Шилово. Именно с Чижовского плацдарма в январе 1943 года началось решающее наступление наших войск в операции по освобождению города Воронежа.

Задуманный немцами стремительный марш через Воронеж выдохся в самом начале. Этот **видеосюжет** показывает упорные бои по освобождению Воронежа<sup>17</sup> Упорные бои на Чижовке и в районе Шиловского леса заставили немецкое командование направить сюда дополнительные воинские части, сняв их с других участков фронта. Осенью 1942 года во вражеской обороне у Воронежа образовался выступ, своего рода «Воронежская дуга», глубиной

<sup>16</sup> Герои земли Воронежской Щитляк Иван Иосифович - защитник города Воронеж

[https://disk.yandex.ru/i/oNlausDkQPP\\_Cg](https://disk.yandex.ru/i/oNlausDkQPP_Cg)

<sup>17</sup> «Немцы» <https://disk.yandex.ru/i/Uq85oc67LU9kig>

около 100 километров при длине основания около 130 километров. Внутри этого выступа располагались 10 немецких дивизий 2-й армии и 2 венгерские дивизии. Советское Верховное Главнокомандование решило нанести удар по флангам этого выступа. Воронежско-Касторненская операция началась 24 января 1943 года ударом 40-й армии, усиленной 4-м танковым корпусом, в южной части выступа по направлению на Горшечное и Касторное. На следующий день в северной части выступа вступили в бой 38-я армия Воронежского фронта и 13-я армия Брянского фронта. Почувствовав угрозу окружения, немецкий гарнизон Воронежа спешно покинул город в ночь на 25 января. 60-я армия, преследуя противника, развернула наступление в направлении Нижней Ведуги.

В результате Острогожской – Россошанской операции, которая вошла в историю под названием «**Сталинград на Верхнем Дону**» – вражеская группировка оказалась окружённой. Ожесточённые бои продолжались до 17 февраля. Противник пытался прорвать окружение, но был разгромлен. Враг потерял до 11 дивизий (9 германских и 2 венгерских), почти всё тяжёлое вооружение и технику. Разгром немецко-фашистских войск под Воронежем в ходе Воронежско-Касторненской операции с полным правом позволяет говорить о ней как о крупном успехе советских войск в 1943 году.

#### **Приложение №№26-29.**

Воронеж в годы ВОВ сыграл большую роль в обеспечении фронта оружием – на наших заводах делали БМ-13. Распоряжение начать серийное производство будущего «оружия Победы» было дано в начале 1941 г. Но задумку реализовали не сразу: завод имени Коминтерна, где собирались производить «катюши», был оснащен оборудованием для производства гражданской продукции. Кроме того, для изготовления самой пусковой установки реактивной артиллерии требовалась еще и спецсталь, которую производили только по заказу ЦК. Когда эти вопросы решили, то производство «катюш» удалось наладить. Пробные реактивные минометы были выпущены уже в начале ВОВ. Правда, снаряды для них изготавливали в другом месте. Кстати, половина всех «катюш», доставленных на фронт, – воронежского производства. Поэтому говорят, что Воронеж – родина «катюш». Столица Черноземья к тому же – родина штурмовой авиации. Второе «оружие Победы» – Ил-2 – начинали производить на воронежском авиазаводе №18.

### **Памятники Великой Отечественной войны Военно-исторический маршрут**

Во время оборонительно-наступательных боев под Воронежем погибли тысячи наших солдат и офицеров. Много братских могил осталось на Воронежской земле. Много памятников и обелисков на Воронежской земле. Это память народная о тех, кто отдал свои жизни за нас. Во многих городах и селах области и самом Воронеже, благодарные земляки воздвигли 10-ки обелисков, бюстов, мемориальных досок, хранящих их память о подвигах воронежцев и защитников города. В Воронеже находится 17 памятников воинской доблести, в области 22 памятника солдатской славы, 18 памятников

воронежцам – Героям Советского Союза. 266 Героев Советского Союза дала воронежская земля. На знамени Воронежа орден Отечественной войны 1 степени.

Воронеж — Город воинской славы, и мемориалы Великой Отечественной войны особенно важны для жителей. Во время жесточайших боев в 1942-1943 годах в Воронеже было разрушено 92% жилых домов. Военно-исторический маршрут познакомит нас с памятниками, посвящёнными Великой Отечественной войне.

**Стела «Город воинской славы»** - 16 февраля 2008 года Президент РФ подписал Указ о присвоении Воронежу почетного звания Города воинской славы. В ознаменование этого возле Музея-диорамы установлена стела «Воронеж – город воинской славы», которая представляет собой 50-тонную колонну из полированного гранита. Вершину стелы венчает Герб России.

### **Приложение № 30**

#### **Мемориальный комплекс «Памятник Славы»**

Братская могила нескольких тысяч советских воинов, погибших в боях за Воронеж в 1942—1943 годах. Имена солдат и офицеров, которые удалось установить, высечены на мраморных плитах. Барельеф матери с ребенком на руках рядом с фигурой воина, сраженного во время атаки, символизирует главную идею мемориального комплекса: похороненные здесь герои сражались ради продолжения жизни. **Приложение № 31**

**Мемориальный комплекс «Чижовский плацдарм».** Самая большая братская могила героев Великой Отечественной войны в Воронеже. Здесь похоронены 15 тысяч советских солдат, погибших в июле 1942 — январе 1943 г. на стратегическом Чижовском плацдарме. Захоронение расположено на плацу, от которого две лестницы ведут в окруженный голубыми елями "Зал памяти" – там на стенах выбиты имена защитников Воронежа (известны имена 3545 человек). Именно со стороны Чижовки был нанесен главный удар по войскам фашистов при освобождении города. **Приложение № 32**

**Мемориальный комплекс «Песчаный лог»** На этом месте в августе 1942 года фашисты расстреляли 452 жителя Воронежа - пациентов госпиталя, среди которых были женщины и маленькие дети. Посетители комплекса сначала проходят «Дорогой смерти», по которой оккупанты везли своих жертв к месту расстрела у отвесной стены в глубоком овраге. А потом поднимаются по гранитной лестнице к плацу, где установлены 452 надгробных камня.

### **Приложение № 33**

**Мемориальный комплекс «Площадь Победы».** В центре Воронежа на Площади Победы установлен памятник защитникам города. Двенадцать фигур — автоматчик, летчик, танкист, морской пехотинец, девушка-санитар, офицер, партизан, народный ополченец, женщина с младенцем, рабочий, колхозница, девушка-комсомолка... Все, кто внес свой вклад в Победу на фронте и в тылу.

Перед памятником горит Вечный огонь. На стене, идущей вдоль площади, плиты из красного гранита с названиями частей подразделений Советской Армии, защищавших Воронеж, а также карта воронежского театра военных действий. На вершине 40-метровой стелы, дополняющей

мемориальный комплекс, установлен орден Отечественной войны I степени. Им был награжден Воронеж за героизм его защитников. **Приложение № 34**

**Разрушенная Ротонда** - руины оставлены как память о Великой Отечественной войне. На бывшем постсоветском пространстве ещё два символа войны Брестская крепость и дом Павлова в Волгограде. Это все, что осталось от взорванной областной больницы. В круглом амфитеатре читали лекции студентам мединститута. В 1942 году больничный городок несколько раз переходил от Красной Армии войскам Вермахта и обратно. **Приложение № 35**

На пути в микрорайон «Тенистый» есть остановка автобуса - «Памятник». Памятник людям и память о людях, защитившим Воронеж. Мы помним и чтим наших дедов. **Приложение № 29**. Героически защищали свой участок бойцы 498 с.п., которые покоятся в братской могиле № 409 нашего микрорайона: алтайцы Анисимов Михаил Петрович, Галкин Иван Пркофьевич, Грибов Дмитрий Михайлович, Ершов Владимир Павлович, Заиграев Иван Александрович, Кошкин Александр Алексеевич, Латышов Петр Яковлевич, Лапердин Прокопий Фёдорович, Любимов Пётр Иванович, Мамонтов Василий Терентьевич, Титов Пётр Степанович; новосибирцы Козликов Григорий Иванович, Яковлев Михаил Петрович, жители Свердловской области – Белалов Дель-мухамед и Цепляев Александр Филиппович, Пантелеев Николай Иванович из Москвы, Николаев Михаил Николаевич из Валдая. Старшему из них было 42 года, а самым молодым – по 19 лет.

В 60-летний юбилей с окончания Великой Отечественной войны учащиеся нашей школы работали над проектом «Этих дней не смолкнет слава», результатом которого стала реконструкция памятника воронежским зенитчикам и сбор материала о них. Был восстановлен ход военных событий в годы войны.

Много лет учащиеся с курсантами школы МВД приводят в порядок две братских могилы, находящиеся на территории посёлка «Тепличный».

### **Изучить точки зрения историков на тему: «Почему Воронеж не стал городом-героем?»**

Почётного звания «Город-герой» были удостоены 12 городов Советского Союза: Ленинград, Одесса, Севастополь, Волгоград, Киев, Москва, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск. Кроме того, Брестской крепости было присвоено звание «Крепость - герой». Как правило, города вошли в историю войны благодаря длительностей обороне и ожесточённым боям. Об этом свидетельствуют специальные медали за оборону Ленинграда, Москвы, Одессы, Сталинграда, Киева. Одни города, такие как Ленинград и Мурманск, остались непокорёнными, другие, например Одессу или Севастополь, враг захватил только ценой больших потерь. Исключение только одно – Минск пал уже в первые дни войны. Но на многострадальной белорусской земле были сотни деревень и городов, жители которых не покорились врагу. И чтобы отдать им дань уважения, героем сделали столицу республики.

За всю войну было только два города, где линия фронта проходила через сам город, - Сталинград и Воронеж. По продолжительности обороны наш город уступает только трём из тринадцати городов- героев СССР.

Воронеж, в котором было разрушено 92 % зданий, вошёл в число 12 городов Европы, наиболее пострадавших во Второй мировой войне, и в число 15 городов СССР, требующих немедленного восстановления. При этом Воронеж так и не был удостоен звания- героя, хотя областное руководство в разное время не менее шести раз предпринимало попытки добиться этого в правительственных верхах. Всё, что удалось достигнуть, - награждения города орденом Отечественной войны I степени в 1975 году и присвоено звание города воинской славы в 2008-м году.

### **Историки выделяют несколько причин<sup>18</sup>:**

#### **1. Полусекретный статус города.**

В советское время в истории Второй мировой войны вообще не существовало понятия «битва за Воронеж». Оно появилось лишь в конце 2000-х годов. Зато были понятия Воронежско- Ворошиловоградская операция (июнь – июль 1942 г.), операция «Малый Сатурн» (декабрь 1942 г.), Острогожско-Россошанской (январь 1943 г.), Воронежско – Касторненской операции (январь-февраль 1943 г.), где Воронеж упоминался скорее, как географический ориентир. Одной из причин этого историки считают послевоенный статус города, ставшего центром многих секретных разработок военно-промышленного комплекса в области радиоэлектроники, электротехники, ракетных двигателей и многого другого. Статус города-героя помимо прочего предполагал и развитие туризма. Поэтому правительство СССР были придуманы различные поводы для отказа в присвоении Воронежу этого статуса, поскольку привлечения внимания к центру секретных разработок допустить было нельзя.

#### **2. Дружба с Венгрией.**

Именно такую причину выделяет историк Сергей Филоненко. По его словам, разгром Второй Венгерской армии стал самым крупным поражением Венгерского государства за всю его тысячелетнюю историю. А когда Венгрия подписала Варшавский договор и стала нашим союзником, было принято решение не писать о событиях под Воронежем ни в Венгрии, ни в Советском Союзе. Об этом просто умолчали, попутно «забыв» и о подвиге воронежцев.

#### **3. В тени Сталинградской битвы.**

Воронеж в исторических трудах всегда находился в тени Сталинградской битвы, которая проходила практически одновременно с обороной нашего города (17 июля 1942 г.– 2 февраля 1943г.) между тем в ходе фашистской операции «Блау», основной целью было взятие Сталинграда, Воронеж приковал к себе 30 дивизий противника из 90 двигавшихся на Сталинград, то есть одну

---

<sup>18</sup> «Обращение к истории, или почему Воронеж не стал вторым Сталинградом» журнал «Мегаполис» №3 (18) март 2013

треть вражеских войск, которые должны были участвовать в Сталинградском сражении. Решено было не расплющить героизм Сталинграда на две части, ведь один такой случай – уникальный, два – уже норма.

**4. Недавно были рассекречены документы**, свидетельствующие о том, что руководство города во время войны не могло организовать оборону, эвакуировать жителей. После войны в руки советской разведки попал немецкий доклад, в котором немецкие офицеры давали не лестную информацию о действиях областной власти и военных по организации обороны Воронежа, проведению эвакуации и т.д. Доклад перевели в 1949 г. Сталину и засекретили до 2009г.

Виктор Александрович Шамрай – воронежский историк, краевед, член Совета Воронежского отделения Российского военно-исторического общества, Вот уже 50 лет изучает историю Великой Отечественной войны.

Город воинской славы на самом деле – город-герой? Нам удалось найти беседу по данному вопросу с корреспондентом и В.А. Шамраем.

– Виктор Александрович, в своей книге «Сражение за Воронеж» вы пишете, что Воронеж – непризнанный город-герой: в 1942-1943 гг. здесь происходили ожесточенные сражения, важные для дальнейшего исхода войны, но статус героя Воронеж так и не получил. Получается, его роль в победе в Великой Отечественной войне до сих пор не оценена по достоинству?

– В какой-то степени так и есть. В советские годы Воронеж не попал в официальный перечень городов-героев, хотя в начале войны был не просто городом, где проходили сражения. Он был городом-фронтом, командным центром всего Юго-Западного стратегического направления, одним из основных поставщиков оружия и другой военной техники для фронта.

Семимесячное сражение за Воронеж в 1942-1943 гг. стало, на мой взгляд, значительной вехой в борьбе за перелом в ходе Великой Отечественной войны. Воронеж сыграл большую роль в задержке и ослаблении немецкого наступления на Сталинград. Но статус города-героя Воронеж так и не получил, хотя его подвиг незамеченным не остался: в 2008 г. городу присвоили высокое и почетное звание «Город воинской славы».

– А почему, по вашему мнению, Воронежу все же не дали статус города-героя? Он оказался как бы в тени Сталинградских событий?

– Это случилось по разным причинам. Но я убежден, что Воронеж не меньше, а может, и больше, чем многие города, этого достоин.

Отчасти воронежские события действительно оказались в тени истории. События в Сталинграде стали радикальным и заметным поворотом в войне с немецко-фашистскими захватчиками. Еще одна причина – не совсем точное освещение боев за Воронеж. Известный историк-краевед Александр Гринько изложил в своей книге «В боях за Воронеж» концепцию «212 дней обороны Воронежа», но в действительности же в сражении за город было два оборонительных и два наступательных периода. И это документально подтверждено – материалы времен войны рассекречиваются очень интенсивно.

**5. В годы СССР, а точнее правления Леонида Брежнева**, когда «города-герои» появлялись одни за другим, только генеральный секретарь ЦК



КПСС имел право принимать подобное решение. Он и принимал. Или по тем местам, где сражался сам в годы войны. Или – с подачи членов Политбюро. Третий вариант – инициировать присвоение звания мог кто-то из маршалов Победы – то есть реально воевавший военачальник высочайшего звания. В Кремле у нас был единственный весомый представитель – Виталий Воротников. Но его веса оказалось достаточно только для Ордена Великой Отечественной войны. Освободители Воронежа - командующий фронтом Ватутин и армией Черняховский – погибли. Маршалы Жуков и Василевский, координировавшие от Генштаба операцию по освобождению Воронежа, принципиально отказались просить. Жуков вообще не просил ни за кого. А Василевского ничего личного с Воронежем не связывало. Проводивший же Острогожско-Россошанскую операцию генерал Голиков оказался при Брежневe в опале, так как до этого был приближен к Хрущеву.

Точка зрения ещё одного историка – краеведа, который тщательно изучал Воронеж в годы Великой Отечественной войны. Котюх В.А. считает, главным, то, что масштабы героизма и потерь мы не знаем до сих пор. Пытался их показать только Гринько. Потери в городе еще не подсчитаны. Сколько похоронено в городе? В могилах не значатся и 100 тысяч. Основные свидетели этих боев погибли впоследствии. Черняховский, Ватутин. Обвинять власти, что не смогли организовать оборону - не надо. ГКО принял решение об эвакуации только 4 июля, когда немцы были уже у Дона и с неба сыпались тонны бомб. Что они могли? Будет написана и изучена битва за Воронеж, тогда станет ясно почему.

Каждая из версий имеет под собой веские причины и доказательства. Большинство краеведов склоняются к причине, того, что Воронеж в исторических трудах всегда находился в тени Сталинградской битвы. Этот вопрос ещё требует тщательного изучения историков, краеведов.

### **Заключение**

В результате работы над проектом удалось реализовать **цель и задачи**, сформулировать и аргументировать выводы:

1. Подробно изучили источники, проанализировали материалы о сражениях за город Воронеж через фото и видео документы.
2. Собрали фотографии, видеоматериалы немецкой и советской хроники, в которых рассказывается о сражениях за город Воронеж.
3. Изучили точки зрения историков на тему: «Почему Воронеж не стал городом-героем?»
6. Собрали информацию о памятниках города, микрорайона Тенистый.
7. Были сделаны проекты: видеоролики, презентации «Герои земли Воронежской и презентация «Воронеж - город воинский славы».
8. Найдены авторы фотографий, имена военных фотокорреспондентов, которые связаны с нашим городом (Аркадий Шайхет, Иван Венюков, Виктор Шумилов).

Подтвердилась **гипотеза** о том, что Воронеж в исторических трудах всегда находился в тени Сталинградской битвы.

Занимаясь данной темой, меня поразили следующие малоизвестные и уникальные факты:

1. Воронеж был одним из трёх городов, в котором прошёл парад 7 ноября 1941 года.

2. За всю Отечественную войну было только два города, где линия фронта проходила по городским улицам, - Сталинград и Воронеж.

3. Воронеж оказался единственным городом в Европе, где ни один человек не записался в полицию.

4. 46 захоронений советских воинов в черте Воронежа. В этих братских могилах покоится более 27 тысяч солдат. 266 воронежцев получили звание Героя Советского Союза.

Делая проект, начинаешь понимать, что важная часть военной истории города – Великая Отечественная война. Подвиг защитников города и работников тыла, трудный путь к Победе и имена победителей навсегда останутся в благодарной памяти воронежцев.

Уходят в прошлое события, которые еще вчера заполняли нашу жизнь, подчиняли себе наши мысли и чувства. Новые дела и заботы приходят им на смену. Но есть даты и события, которые глубоко откладываются в памяти. Их нельзя забывать. Они всегда напоминают нам о себе. В фотографиях, представленных в работе, лишь маленькая часть той страшной войны, которую можно увидеть через объектив фотоаппарата.

Память о войне, о жертвах войны набатом стучит в наших сердцах, повелевая не забывать подвиг народа, бережно хранить, бороться за мир, завоёванный ценой миллионов человеческих жизней. **Вечная благодарность потомков нашим защитникам, отвоевавшим мир на Земле!**

### Список литературы

1. А. М. Аббасов «Воронеж исторический» В., ОАО «Центрально - Чернозёмное книжное издательство» 2003 год.

2. Блинчевская Ф.З., Чернобоева Т.Н. Сад пионеров. Трагедия войны. — Воронеж: Творческое объединение «Альбом», 2010. — 36 с.

3. «Воронеж непокорённый» газета «Моё» 15 января 2013г.

4. А. Гринько «В боях за Воронеж» (Хроники героической обороны города) В., ЦЧКН, 1988 г.

5. Елецких В.Л. Воронеж. Город воинской славы / В.Л. Елецких. - Воронеж: ООО «Творческое объединение «Альбом», 2011. - 48 с.

6. В. И. Кононов «Священная память. К 60-летию освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков», Краеведческое издание, 2003 г

7. В. И. Кононов «Воронеж. История города в памятниках и мемориальных досках», Центр духовного возрождения края, Воронеж, 2005 г.

8. В. И. Кононов «Священная память» Памятники ратной славы Воронежа. Творческое объединение «Альбом», 2005г.

9. «Обращение к истории, или почему Воронеж не стал вторым Сталинградом» журнал «Мегаполис» №3 (18) март 2013

10. С. И. Филоненко, А.С. Филоненко «Острогожско – Россошанская операция – «Сталинград на Верхнем Дону». – Воронеж: кварта, 2005. -416 с.

#### **Видеоролики о Воронеже**

«6 июля» <https://disk.yandex.ru/i/8WAX9TfIQcHWXA>

«Немцы» <https://disk.yandex.ru/i/Uq85oc67LU9kig>

«Немецкая хроника» <https://disk.yandex.ru/i/Cbz2TDA62kZgFQ>



**Проекты данной исследовательской работы, сделанные обучающимися МБОУ СОШ №84:**

1. Герои земли Воронежской Мария Шальнева МБОУ СОШ №84 <https://disk.yandex.ru/i/ddBQDG9qRAjWCw>

2. Герои земли Воронежской Щитляк Иван Иосифович - защитник города Воронеж [https://disk.yandex.ru/i/oNlausDkQPP\\_Cg](https://disk.yandex.ru/i/oNlausDkQPP_Cg)



3. Видеофильм «Памятники» <https://disk.yandex.ru/i/7W0rJf486otmcA>

4. Видеофильм «Памятники микрорайона Тенистый» [https://disk.yandex.ru/i/RPAvye8-LL6w\\_Q](https://disk.yandex.ru/i/RPAvye8-LL6w_Q)

5. Их именами названы улицы Воронежа <https://disk.yandex.ru/i/7JHz1mSlusQw0Q>

6. Презентация «Воронеж в годы войны глазами фотокорреспондентов» <https://cloud.mail.ru/public/UAdB/PjJkheEfr>



7. Приложение <https://disk.yandex.ru/i/lnm4FQmb1Q2yMQ>



*Пресняк Оксана Петровна, Республика Беларусь, проект «Шагая в будущее, помним о прошлом»*

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Полное название учреждения образования	Государственное учреждение образования «Лошницкая гимназия Борисовского района»
2. Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail	222122 аг. Лошница, ул. Кирова, д. 11, +375177721229, gimnasiyaloschnica@rooboriso.by
3. Ссылка для скачивания электронного варианта конкурсной работы	
4. Стадии проекта:	Реализованный, 2022/2023 учебный год
5. Аннотация проектной работы: <i>цель</i> <i>задачи</i> <i>целевые группы</i> <i>период осуществления</i> <i>результаты</i> <i>краткое содержание</i>	<p>Цель проекта: совершенствование уровня гражданско-патриотического воспитания субъектов образовательного процесса посредством вовлечения их в реализацию проекта шестого школьного дня.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать условия для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина, позитивного отношения к государственным символам и государственным праздникам;</li> <li>2. способствовать воспитанию чувства любви, гордости за свою Родину, ее достижения;</li> <li>3. содействовать развитию у учащихся уважения, милосердия и благодарности к ветеранам войны и труда, узникам концлагерей, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям.</li> </ol> <p>Целевые группы: учащиеся 1-11 классов.</p> <p>Период осуществления: 2023/2024 учебный год.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приобретение опыта выражения учащимися своей гражданской позиции, формирование ценностного отношения к Родине;</li> <li>2. приобщение к национальным традициям и культурно-историческому наследию белорусского народа;</li> <li>3. активизация исследовательской и поисковой деятельности по изучению исторического наследия страны;</li> <li>4. осознание ответственности за судьбу страны,</li> </ol>

	<p>гордость за сопричастность к деянию своих предков;</p> <p>5. понимание важности сохранения исторической памяти и увековечения героев современной Беларуси, защитников Отечества, героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Краткое содержание: Содержание проекта имеет гражданско-патриотическую направленность. Проект основан на принципах: историзма и объективности; национального равноправия и единства; миротворчества через патриотизм.</p> <p>При создании проекта использованы методы интеграции, дифференциации и моделирования. Для оптимальной реализации модели разработана дорожная карта проекта.</p>
--	--

### **Обоснование проекта**

Воспитание патриота своей Родины во все времена являлось приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует детального осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию системы патриотического воспитания в учреждениях образования.

События последнего времени подтвердили, что девальвация духовных ценностей резко снизила воспитательное воздействие белорусской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Именно поэтому сегодня слово «патриотизм» часто встречается в общественных дискуссиях и в речах политиков. И это понятно: роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплочённости. Патриотизм, как известно, – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту как гаранту, к армии как защитнице.

Гражданско-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания граждан. Кроме гражданской обязанности служить Отечеству, есть ещё одно обстоятельство: Беларусь всегда была площадкой для войн, поэтому очень важно не допустить фактов искажения и переписывания истории, воспитание уважения к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования созданы в шестой школьный день, так как мероприятия шестого школьного дня ориентированы на личностные интересы, потребности и способности ребёнка, обеспечивают возможность самоопределения и самореализации, способствуют созданию ситуации успеха и творческого развития каждого учащегося.

Так, в сентябре 2022 года запущен в реализацию проект шестого школьного дня «Шагая в будущее, помним о прошлом», цель которого совершенствование уровня гражданско-патриотического воспитания субъектов образовательного процесса посредством вовлечения их в реализацию проекта шестого школьного дня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. провести диагностику уровня сформированности гражданственности и патриотизма учащихся 1-11 классов гимназии;
2. разработать модель организации шестого школьного дня «Шагая в будущее, помним о прошлом»;
3. создать условия для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина, позитивного отношения к государственным символам и государственным праздникам;
4. способствовать воспитанию чувства любви, гордости за свою Родину, ее достижения;
5. содействовать развитию у учащихся уважения, милосердия и благодарности к ветеранам войны и труда, узникам концлагерей, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
6. актуализировать сотрудничество с социумом аг. Лошница, общественными и политическими деятелями, членами Борисовского районного комитета ОО «БРСМ»;
7. проанализировать эффективность модели организации шестого школьного дня «Шагая в будущее, помним о прошлом», внести коррективы, обобщить опыт педагогической деятельности.

Предлагаемый проект позволил разработать и презентовать алгоритм использования современных форм и методов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся 1-11 классов с привлечением педагогической и родительской общественности, социума аг. Лошница, общественных и политических деятелей, Борисовского районного комитета ОО «БРСМ».

Данная модель включена в годовой план воспитательной работы учреждения образования на 2022/2023 учебный год и является основой для планирования шестого школьного дня учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, библиотекарем, педагогом-организатором, руководителем по военно-патриотическому воспитанию, руководителем по физкультурно-оздоровительной работе, что позволило вовлечь максимальное количество учащихся, законных представителей.

Проект не требует дополнительного финансирования, может быть реализован в других учреждениях образования.

## **Основная часть**

### **Этапы реализации проекта**

В августе 2022 года создана рабочая группа в составе заместителя директора по воспитательной работе (координатор проекта), педагога-организатора, классных руководителей 1-11 классов, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников (история, информатика, художественные дисциплины), библиотекаря, руководителя по военно-патриотическому воспитанию, руководителя по физкультурно-оздоровительной работе, членов ученического самоуправления для координации деятельности воспитательной работы учреждения образования и составления плана работы шестого школьного дня.

Патриотическое воспитание стало ведущей идеей проекта. Чтобы «нарисовать» портрет патриота, которого мы в идеале должны воспитать, обратились к уникальной методике прогнозирования будущего – форсайт. Форсайт (от англ. Foresight – взгляд в будущее, предвидение) – это инновационный мозговой штурм, технология, которая позволяет кругу лиц, которые участвуют в форсайте, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего. Форсайт состоял из 4 этапов:

#### **Этап 1. Предфорсайт**

1. Заседание рабочей группы по определению концепции проекта.
2. Разработка анкеты-опросника «Гражданственность и патриотизм: взгляд педагогов, учащихся, родителей».
3. Подготовка предфорсайтных материалов «Тренды: гражданственность и патриотизм учащихся как стратегический ресурс развития общества».
4. Анализ нормативных правовых документов и общественного мнения по организации гражданско-патриотического воспитания через проектную деятельность и вариативные формы работы.

#### **Этап 2. Генерация**

1. Контент экспертных онлайн-панелей «Гражданственность и патриотизм через вариативные формы».
2. Мастер-класс через форсайт-сессию: как воспитать патриота?
3. Презентация технологических решений «Формы, методы, приемы развития гражданственности и патриотизма».
4. Построение дорожной карты проекта шестого школьного дня «Шагая в будущее, помним о прошлом».

#### **Этап 3. Действия**

1. Форсайт-игра «Каким я вижу гражданско-патриотическое воспитание в 2025 году?».
2. Футурологическая галерея «Образ патриота: точки зрения».
3. Гимназический поезд «#Единство. Гражданственность. Патриотизм».

4. Филиация идей «Интерактивная платформа патриотического воспитания «Патриот.by»: гимназический уровень».

#### Этап 4. Обновление

1. Создание онлайн модуля «Модель гражданско-патриотического воспитания в гимназии».

2. Разработка анкеты-опросника «Гражданственность и патриотизм: взгляд в будущее».

### Механизм реализации проекта

#### Этап 1. Предфорсайт

Предфорсайт предполагает:

заседание рабочей группы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель по военно-патриотическому воспитанию, руководитель по физкультурно-оздоровительной работе, библиотекарь, педагог-организатор) по определению концепции проекта шестого школьного дня «Шагая в будущее, помним о прошлом»: цель, задачи, актуальность, срок реализации, целевая аудитория;

разработку анкеты-опросника «Гражданственность и патриотизм: взгляд педагогов, учащихся 5-7, 8-11 классов, родителей»;

подготовку предфорсайтных материалов «Тренды: гражданственность и патриотизм учащихся как стратегический ресурс развития общества»;

анализ нормативных правовых документов и общественного мнения по организации гражданско-патриотического воспитания через проектную деятельность и вариативные формы работы в учреждении образования в шестой школьный день.

#### Этап 2. Генерация

На этапе генерация или собственно на самой форсайт-сессии с использованием различных инструментов – мозгового штурма, координаторы проекта посетили мастер-класс «Как воспитать патриота?», представили контент экспертных онлайн-панелей «Гражданственность и патриотизм через вариативные формы», презентовали серию технологических решений «Формы, методы, приемы развития гражданственности и патриотизма» и предложили набор инициатив в виде дорожной карты проекта, который может приблизить желаемый вариант будущего патриота страны.

#### Этап 3. Действия

Деятельность Государственного учреждения образования «Лошницкая гимназия Борисовского района» в рамках реализации проекта «Шагая в будущее, помним о прошлом» отражена в представленной дорожной карте. В ней показана взаимосвязь всех координаторов проекта, акцентировано внимание на ключевых составляющих проекта, важных направлениях гражданско-патриотической работы, позволяющих достичь планируемых результатов. Таким образом, мы получаем слаженный и отработанный



механизм, позволяющий эффективно выстроить работу учреждения образования в шестой школьный день с учащимися 1-11 классов.

**Дорожная карта проекта состоит из 6 кластеров:**

**1. Библиотечный кластер.** С целью воспитания патриотических чувств у учащихся на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне, участникам проекта предстояло пройти 6 чекпойтов, которые соответствуют схеме: мотивация к чтению (*айстоппер, промо акции*) – осознанное чтение (*сетевые библиопроекты*) – развитие устной речи (*всезнайка*) – творчество (интерактивный кардмейкинг) – публичное выступление (*диалог безФормата «Читаем, думаем, обсуждаем»*).

**# Чекпоинт 1: Айстоппер**

Библиотечный квилт «Почитай, не пожалеешь»

Бук-слэм «Откройте, книга!»

Книжный дресс-код «Репертуар для модного чтения»

PRO-движение книги «Василь Быков о трагедии войны»

**#Чекпоинт 2: Промо акции**

Библио-кросс «Была война, была победа»

Видеосалон «В сердцах и книгах память о войне»

PR-акция «О войне рассказывают книги»

Час любимых строк «Стихи, которые поют: Константин Симонов»

**# Чекпоинт 3: Сетевые библиопроекты (презентация)**

Коворкинг «Читаем с папой»

Буктрейлер: книга с экрана

Буктьюб: талант рассказывать о книгах

Фанфик: Читай, вникай, действуй!

**# Чекпоинт 4: Всезнайка**

Экспресс-викторина «У Лёки большие щёки»

Аукцион знаний «Дорога жизни»

Блиц-игра «Битва книголюбцев»

Брейн-ринг «Лица «читающей нации»

**# Чекпоинт 5: Интерактивный кардмейкинг**

«Семейному чтению – наше почтение»

«Глазами современного читателя»

«Чтение в наследство»

«Литературная дегустация

**# Чекпоинт 6: Диалог безФормата «Читаем, думаем, обсуждаем»**

Встреча двух поколений: ученики VS учителя «Молодежь и чтение: встречное движение»

Бой ораторов «Читательская культура молодежи: мифы и реальность»

**2. Факультативный кластер.** На факультативных занятиях «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» учащимся 9 классов предложено принять участие в наполнении информационными материалами тематической экспозиции учреждения образования, посвящённых памяти жертв геноцида белорусского народа в годы

Великой Отечественной войны и послевоенный период, организовать информационное сопровождение матричными штрихкодами (QR-кодами) с электронными текстовыми гидами.

На факультативных занятиях «Основы художественной фотографии», «Компьютерная графика» внимание учащихся 6-7 классов акцентировалось на использовании основных приемов изучения натуры, выбора кадра и фотографирования, создания графических и растровых композиций и коллажей, применения эффектов и фильтров для создания фотогалереи «#Читаем книги о войне» (учащиеся читают книгу о войне, вживаются в образ главного героя, делают фотографию, стараясь передать взгляд, эмоции, жесты, мимику персонажа, обрабатывают, используя компьютерную графику). Проект «Миссия молодых: сохранить историю великих побед» представлен на конференции педагогических работников Минщины «Формируем личность будущего через мир и созидание» и состоит из 15 «оживших» фотографий-копий обложек известных книг о войне.

**3. Кластер дополнительного образования.** Формированию информационного пространства способствуют СМИ: пресс-центр «Знание» (газета «Наша жизнь – не наше дело») и телецентр «Ателия» (выпуск новостей и роликов).

**4. Экскурсионный кластер.** Предполагает разработку экскурсионных маршрутов «Мемориалы народной памяти, комплексы-символы героической борьбы» по 6 областям Республики Беларусь, проведение виртуальных экскурсий по местам боевой славы, посещение мест, связанных с Великой Отечественной войной.

По результатам областного смотра-конкурса на лучший музейный уголок/стенд, посвященный памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны в номинации «Лучшая организация работы по использованию музейного уголка/стенда, посвященного памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период, в образовательном процессе» методическая разработка внеклассного мероприятия «Нельзя забыть. Нельзя понять. Нельзя оправдать» удостоена диплома 2 степени.

По результатам областного этапа республиканского конкурса юных экскурсоводов музеев учреждений образования видеоролик «История. Память. Будущее» удостоен диплома 1 степени.

**5. Кластер гражданско-патриотических мероприятий.** В рамках шестого школьного дня реализован проект «Лошница – квест-исследование». Это экскурсионно-образовательный модуль по агрогородку Лошница: развёрнутое изложение исторических событий в хронологической последовательности; представление о гео-экономическом положении, демографической ситуации и тенденциях развития городка; особенности рельефа; знакомство с историческими, архитектурными, археологическими и промышленными объектами Лошницы, с известными лошничанами, их жизнью и деятельностью посвящен Флешбук «Знаменитые земляки»; представлены исследовательские работы, которые раскрывают исторические вехи в

становлении поселка, определяют взаимосвязи географического и исторического развития, изучение форм рельефа, экологической обстановки Лошницы, влияние исторических процессов на формирование ойконимов, гидонимов, гидронимов и оронимов; коллекция онлайн тестов о Лошнице; творческие работы о Лошнице и знаменитых лошничанах в виде стихов и рассказов, видеороликов, фотозарисовок (удостоен диплома 3 степени Республиканского гражданско-патриотического проекта «Собери Беларусь в своем сердце»).

Проведены мероприятия по направлениям: челлендж «#ВойнаКнигаПамять», экскурсионное бюро «#Музей в чемодане», буктрейлер «#Ожившие страницы» (1, 2, 3, 4), фотогалерея «#Читаем книги о войне», медиаперформанс «#Будем жить», «Мы помним каждое имя войны».

**6. Кластер Единого дня патриота.** С целью увеличения количества участия в мероприятиях шестого школьного дня в практику учреждения образования введены единые дни патриотической направленности, как на базе гимназии, так и на базе воинских частей.

#### Этап 4. Обновление

Во время данного этапа создан онлайн модуль «Модель гражданско-патриотического воспитания в гимназии», разработаны анкеты-опросники «Гражданственность и патриотизм: взгляд в будущее».

### Заключение

Возвращаясь к «портрету» патриота, созданному координаторами проекта во время форсайт-сессии, можно сказать, что патриот – это человек, который имеет неразрывную связь поколений, верит в свою страну, гордится ею, знает свою историю, ценит настоящее и созидает будущее.

Анализируя количественный и качественный показатели, проведя итоговое анкетирование можно сказать, что поставленные в проекте задачи выполнены, намеченная цель достигнута, представленные материалы можно дополнять и применять в работе.

#### Список литературы

1. Узгорок М. Ю. Патриотизм в контексте взаимодействия национальных культурных традиций и социальных новаций // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 1. Гісторыя і археалогія. Філасофія. Паліталогія. 2011. № 3. С. 112–121.

2. Бабосов Е. М. Человек на пороге рынка: социальные ожидания населения. Минск: Навука і тэхніка, 1992. 174 с.

3. Ильин И. А. Путь к очевидности / сост. П. В. Алексеев, В. И. Кураев; послесл. В. И. Кураева; примеч. Р. К. Медведевой. М.: Республика, 1993. 431 с.

4. Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения // Социс. 1991. № 2. С. 106–114.

## Номинация «Моя история»

*Черендина Людмила Васильевна, Белгородская область, создание Зала Мужества имени Юрия Чумака, как образовательно-патриотического пространства*

### КАРТА ПРОЕКТА «Создание Зала Мужества имени Юрия Чумака как образовательно-патриотического пространства»

Название проекта	Создание Зала Мужества имени Юрия Чумака как образовательно-патриотического пространства
Муниципальное образование	Белгородский район
Регион	Белгородская область

#### Общая информация:

Масштаб проекта (муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный)	муниципальный
Дата начала	Февраль 2023
Дата окончания	Декабрь 2023

**Руководитель проекта:** Черендина Людмила Васильевна

Адрес регистрации руководителя проекта	308590, Белгородская область, Белгородский район, пос. Октябрьский, ул. Королева, д. 52а
Опыт участия в проектах	Директор МОУ «Октябрьская СОШ им.Ю. Чумака», учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования. Входит в состав Общественной палаты Белгородского района. Является членом регионального общественного объединения «Клуб успешных менеджеров», руководителем муниципального методического объединения директоров школ Белгородского района, представителем руководителей ОО Белгородского района в региональном учебно-методическом объединении директоров школ. На протяжении ряда лет являлась депутатом муниципального и поселкового органа местного самоуправления, председателем участковой избирательной комиссии. Председатель общественной организации «Совет

	<p>женщин городского поселения «Поселок Октябрьский», включена в список лидеров общественного мнения на территории пос. Октябрьский.</p> <p>Подготовила учащихся – призеров и победителей муниципальных и областных конкурсов исследовательских работ по краеведению.</p>
--	---

**Команда:**

1.	
ФИО участника	Маслова Ирина Васильевна
Е-mail участника	b1111m1970@yandex.ru
Роль в проекте	помощник руководителя, сбор и обработка информации о войнах-участниках вооруженных конфликтов, публикация информации о ходе реализации проекта, разработка экскурсий, подготовка экскурсоводов по Залу Мужества из числа обучающихся МОУ «Октябрьская СОШ им.Ю. Чумака».
Компетенции / опыт, подтверждающие возможность участника выполнять роль в команде	Учитель, заведующий библиотекой МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю.Чумака», высшая квалификационная категория. Неоднократно учащиеся под ее руководством становились победителями и призерами предметных олимпиад, конкурсов по русскому языку и литературе на муниципальном уровне. Участник реализации муниципальных проектов: «Создание исторических классов «Ратник» в муниципальных общеобразовательных организациях Белгородского района». Имеет благодарности муниципального уровня за личный вклад в военно-патриотическое воспитание и подготовку подрастающего поколения.
2.	
ФИО участника	Склярова Виктория Ивановна
Е-mail участника	<a href="mailto:Vitsecret@mail.ru">Vitsecret@mail.ru</a>
Роль в проекте	Исполнитель, дизайнер: разработка концепции зала и экспозиций, оформление экспонатов, художественное проектирование
Компетенции / опыт, подтверждающие возможность участника выполнять роль в команде	Старший вожатый МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю.Чумака», активно занимается общественной деятельностью: участвует в мероприятиях Белгородского района по реализации молодежной политики, имеет благодарность Главы администрации Белгородского района за вклад в

	реализацию добровольческой деятельности. Активно занимается волонтерской деятельностью на территории городского поселения «Поселок Октябрьский».
--	--

## I. ВВЕДЕНИЕ

Коллектив МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю.Чумака» систематически и целенаправленно проводит работу по военно-патриотическому воспитанию школьников. На основе рабочей Программы воспитания классные руководители включают в планы работы мероприятия по формированию патриотических, гражданских и нравственных качеств. Через внеурочную деятельность еженедельно ведутся «Разговоры о важном», одной из главных целей которых является воспитание патриота и гражданина. На классных часах, уроках обучающиеся знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, в том числе и с героями Великой Отечественной войны - учителями-ветеранами, ветеранами педагогического труда школы.

Традиционные школьные дела по гражданско-патриотическому направлению включают в себя:

- участие в районном месячнике военно-патриотического воспитания (февраль),
- празднование Дня Победы (май),
- проведение митинга памяти 22 июня,
- празднование дня освобождения поселка Октябрьский от немецко-фашистских захватчиков 8 августа,
- митинг, посвященный Дню Героев Отечества 9 декабря.

Большое количество мероприятий в школе приурочено к празднованию Великой Победы и памятных дат. Проводимые мероприятия оказывают положительное влияние на детей, способствуют воспитанию их на идеалах героизма, мужества и подвига русского народа. Формы этой работы в школе разнообразны – акции, экскурсии в музеи, конкурсы рисунков, посвященные Дню Победы, конкурс на знание государственной символики, День Конституции, конкурс смотра строя и песни и др. С 2022 года введена традиция еженедельного поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации. Данное право предоставляется всем обучающимся школы: каждый должен прочувствовать ответственность, возлагаемую на него этой ролью.

Изучение истории родного края, его героических страниц, подвигов наших земляков – одна из главных задач школы по формированию патриотизма у детей. В 2023 году в рамках реализации проекта «Внуки Победы. Прохоровка» 92% обучающихся нашей школы приняли участие в данной акции. Были разработаны пешие и автобусные «Маршруты памяти».

Воспитанники военно-патриотического клуба «Сокол», обучающиеся нашей школы, – многократные победители военно-спортивной игры «Зарница», как на муниципальном, так и на региональном уровне. За 9 лет членами клуба «Сокол» стали более 200 обучающихся МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака». Выпущено более 20 курсантов, имеющих золотые значки ГТО, высокие спортивные разряды. Часть ребят выбрали профессию военных, являются выпускниками и/или обучаются в настоящее время в таких вузах как Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Институт федеральной службы исполнения наказаний России, Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, работают в органах МВД, Росгвардии. Трое выпускников ВПК «Сокол» в настоящее время являются участниками специальной военной операции на Украине.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Мероприятия насыщены и разнообразны. Работа классных руководителей строится с учётом возраста учащихся, учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Педагоги воспитывают у детей гражданскую позицию, ответственность и все те качества, которые востребованы обществом, стараются добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

Подвиг выпускника нашей школы, который совсем недавно сидел за школьной партой, был обычным мальчишкой, не оставляет равнодушным ни детей, ни взрослых. Юрий Чумак – символ мужества для земляков, учителей и учеников.

### **Юрий Алексеевич Чумак - Герой Российской Федерации. История подвига**

Юрий Алексеевич Чумак – гвардии сержант Вооруженных сил Российской Федерации. Родился 25 июля 1977 года в селе Кологреево Орловской области. В 1994 году окончил среднюю общеобразовательную школу в посёлке Октябрьский Белгородского района Белгородской области. В 1997 году – Белгородский педагогический колледж.

Преподаватели вспоминают Юрия как очень скромного и немногословного парня. Он даже вид спорта избрал такой, где не надо причинять кому-то боль, – атлетическую гимнастику. Агрессивность в его характере напрочь отсутствовала, а вот чувство долга было развито очень сильно. Если Чумак брался за какое-то дело, то всегда относился к нему ответственно.

Работу Юрия школьным учителем физкультуры прервал призыв в Российскую армию в ноябре 1997 года. Сержант Чумак проходил службу в 247-м десантно-штурмовом Кавказском казачьем полку. Личный состав этой части участвовал в боевых действиях в Чечне в 1994-1996 и 1999-2004 годах. За мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга, многие

военнослужащие 247-го полка награждены орденами и медалями, а девять из них удостоены высокого звания Героя Российской Федерации.

22 августа 1999 года гвардии сержант Чумак принял участие в контртеррористической операции в Республике Дагестан. Находясь в разведке, группа, в которую входил Юрий, попала в засаду. В ходе боя он принял решение прикрыть отход своих товарищей. Грамотно ведя огонь и меняя позиции, отважный десантник дал возможность разведчикам оторваться от врага. Сам Юрий ввёл неравный бой, пока бандитская пуля не оборвала его жизнь.

Указом президента Российской Федерации от 27 октября 1999 года за мужество и героизм, проявленные в ходе контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе, гвардии сержант Чумак Юрий Алексеевич удостоен звания Героя Российской Федерации с вручением знака особого отличия – медали «Золотая звезда» (посмертно). [1]

23 февраля 2000 года имя Героя России Юрия Чумака было присвоено средней школе поселка Октябрьский, в которой он учился. В школе, а также в Белгородском педагогическом колледже открыты мемориальные доски Юрию Чумаку. Ежегодно проводится турнир по мини-футболу памяти Юрия. Его именем назван военно-спортивный клуб «Десантник» в Покровском районе Орловской области. Ему посвящены экспозиции в военно-историческом музее г. Орла и краеведческом музее г. Белгорода, школьном краеведческом музее.

### **Аннотация проекта**

МОУ «Октябрьская СОШ им.Ю. Чумака» расположена в южной части Белгородской области в 14 км от границы с Украиной. В школе обучается 743 ученика, педагогический коллектив – 56 чел. В течение многих лет коллектив реализует программы военно-патриотического воспитания учащихся. Военно-патриотический клуб «Сокол», кадетский класс общевоинской направленности, школьный музей, сотрудничество с военнослужащими пограничной части № 2394, Советом ветеранов, БРОО «Союз десантников Белогорья» и т.д. – всё это дает положительные результаты в процессе воспитания школьников. Как совершенствовать эту работу – вопрос, который постоянно волнует педагогов школы. Так, в 2023 году возникла идея создать музейный зал, посвященный памяти Юрия Чумака.

В ходе выполнения проекта «Создание Зала Мужества имени Юрия Чумака как образовательно-патриотического пространства» в МОУ «Октябрьская СОШ им.Ю. Чумака» в одной из самых больших рекреаций школы появилось место, посвященное мужеству и героизму участников локальных войн современности: Афганистана, Чечни, СВО. Это место назвали «Зал Мужества имени Юрия Чумака». В школе уже созданы и успешно функционируют краеведческий музей, Зал Боевой Славы, посвященный участникам Великой Отечественной войны – жителям и уроженцам поселка Октябрьский. Создание Зала Мужества им. Ю.Чумака является логическим продолжением начатой ранее работы по увековечиванию памяти участников локальных войн.



В 2000 году Октябрьской школе было присвоено имя Героя России Юрия Чумака. С того времени и до сегодняшнего дня продолжается работа по увековечиванию памяти Героя: на здании школы размещена мемориальная табличка, во дворе школы установлен бюст Ю. Чумака, в школьном музее создан уголок Героя. Ежегодно в школе и в районе проводится комплекс внеклассных мероприятий по популяризации имени Героя России. Накоплен богатый материал как о Юрии Чумаке, так и о событиях Чеченской войны, участником которой он был.

В ходе работы над проектом задачи усложнились: принято решение в создаваемом Зале Мужества разместить экспозиции и материалы, посвященные всем землякам – участникам военных конфликтов в Афганистане, Чечне, СВО.

Знание героической истории своей страны – обязанность каждого гражданина, поэтому реализация данного проекта важна для всех учащихся школы. В ходе выполнения проекта была создана рабочая группы из педагогов школы.

### **Актуальность проекта**

При входе в школу установлен мемориальный бюст Юрию Чумаку, погибшему в Чеченской войне. Летом у памятника расцветают розы, их сажают ученики, бережно выращивают, поливают, ухаживают за цветами. В музее, где размещен уголок памяти Ю. Чумака, проводятся экскурсии для учеников. Но потребность в информации о Герое значительно больше того, что представлено школьникам в открытом доступе. Мы предположили, что если будет оформлена большая экспозиция о Юрии Чумаке, о событиях недавних лет, происходивших в нашей стране, если в рамках этой экспозиции будут проводиться тематические мероприятия, то учащиеся заинтересуются информацией, имеющей большое значение для воспитания гражданской жизненной позиции.

Педагоги проанализировали работу школы в данном направлении и определили следующие проблемы:

1) учащиеся имеют недостаточные сведения о локальных конфликтах, которые были в России за последние 30 лет. В рамках программы по новейшей истории России эта тема изучается лишь в 11 классе. Более того, ежегодно 70-75% обучающихся заканчивают уровень основного общего образования (9 классов) и уходят из школы в учебные заведения г. Белгорода, так и не изучив краеведческий модуль в рамках предмета истории. Выпускники не в полной мере владеют информацией о том, что рядом с ними в их родном поселке проживают участники и ветераны боевых действий в Афганистане, в Чечне и на Украине;

2) среди обучающихся школы есть те, чьи отцы в настоящее время находятся в рядах ВС РФ, и данный факт является предметом гордости этих детей, что способствует развитию высокой моральных качеств, чувств патриотизма, гордости.

Проект особенно актуален в связи с происходящими на границе в непосредственной близости от поселения событиями. В родной поселок

пришли печальные вести: в ноябре 2022 года двое выпускников школы погибли в Луганской области. Их имена, подвиги школьники должны помнить.

Проект служит объединению, сплочению людей вокруг высокой благородной цели – сохранить прошлое, настоящее для будущих потомков; играет огромную роль в формировании мира и согласия среди людей разных возрастных групп, профессий, конфессий, политических взглядов. В настоящее время политическая ситуация требует единения людей в борьбе с мировым терроризмом, понимания роли России в мировом процессе и формирования у школьников гордости за тех, кто стоит на защите Родины.

### **Цели и задачи проекта**

**Цель** – воспитание у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, чувства гордости за своих земляков, участников Великой Отечественной и локальных войн, сохранение памяти, воспитание самоотверженности, гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства, способности к преодолению трудностей и лишений через деятельность Зала Мужества.

**Способ достижения цели:** создание Зала Мужества им. Ю. Чумака.

#### **Задачи:**

- ✓ систематизировать материал об участниках Чеченской, Афганской войн, специальной военной операции – жителей и уроженцев поселка Октябрьский Белгородской области;
- ✓ формировать представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей;
- ✓ формировать уважительное отношение к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
- ✓ воспитывать музейную культуру, обучать музейному языку и терминологии;
- ✓ привлекать к сотрудничеству сторонние организации, ставящие перед собой сходные цели;
- ✓ собрать документальные и материальные экспонаты: оформить элементы экспозиции (граффити, баннеры, стенды, витрины, инсталляции, иллюстрирующие события локальных войн);
- ✓ подготовить экскурсоводов для проведения экскурсионных уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ провести презентацию Зала Мужества им. Ю. Чумака и осветить ее в районной прессе.

## **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Создание Зала Мужества имени Юрия Чумака как образовательно-патриотического пространства**

#### **Описание проекта**

Традиционный День памяти Ю.Чумака проводится в школе ежегодно накануне Дня защитника Отечества. В этот день проходят митинг Памяти и

районные соревнования по мини-футболу на кубок памяти Героя России Ю.Чумака. Мероприятие проводится на высоком уровне с приглашением руководителей района и поселка, представителей СМИ. В соревнованиях принимают участие команды из разных школ района. Почетным гостем на них всегда присутствует мать Юрия – Ольга Ивановна Долина.

Ежегодно в декабре в День Героев Отечества проводится митинг для учащихся у стенда памяти Юрия Чумака. В 2023 году День Героев Отечества будет проведен в созданном Зале Мужества им. Ю. Чумака. Через 2 месяца завершается реализация проекта «Создание Зала Мужества имени Юрия Чумака как образовательно-патриотического пространства», согласно которому в школе создано рекреационное пространство, отражающее мужество и героизм участников локальных войн современности.

Первая часть экспозиции посвящена Юрию Чумаку и участникам боевых действий в Чечне - выпускникам школы, жителям поселка Октябрьский Белгородского района. Вторая часть – участникам военного конфликта в Афганистане, в настоящее время проживающим в поселке Октябрьский. Третья часть экспозиции Зала Мужества оформлена в виде стендов с информацией о погибших в ходе СВО на Украине выпускниках школы (Петр Петруленко и Кирилл Еременко).

При реализации данного проекта коллективом школы проведена большая работа по оформлению рекреационной зоны площадью 112 кв.м. в виде музейного зала. К работе в проекте привлечены педагоги, школьники – участники детского объединения «Краевед», родители учащихся, общественность. Создан арт-объект в виде граффити (портрет Героя России Ю. Чумака), изготовлены информационные стенды (биография Ю. Чумака, погибших участников СВО – выпускников школы), оформлены музейные экспозиции в виде витрин с музейными экспонатами по данной теме. При этом пространство Зала Мужества может быть использовано в качестве кинозала (имеется оборудование: проектор и экран). Большое значение в ходе реализации проекта придали дизайну и художественному оформлению Зала. На имеющихся в рекреации трех окнах разместили жалюзи с тематическими изображениями: символами героических страниц отечественной военной истории. Одна из экспозиций оформлена в виде символической границы с шлагбаумом и пограничными столбами СССР (Афганская война) и России (Чеченская война); установлены манекены, символизирующие солдат – участников этих войн; размещены предметы военного быта.

В настоящее время многие жители нашего поселка, в т.ч. выпускники школы, принимают участие в специальной военной операции. В Зале размещена информация о выпускниках школы – участниках СВО, которые в настоящее время продолжают службу в ВС РФ и имеют государственные награды (выпускники Соснин Максим и Сахно Александр награждены Орденами Мужества; Соснин награжден дважды).

С 24 февраля 2022 года сотрудники и учащиеся школы принимают активное участие в волонтерском движении: учителя помогают на солдатской кухне, плетут маскировочные сети, собирают гуманитарную помощь.

Обучающиеся и их родители отправляют солдатам посылки, пишут письма, поздравительные открытки.

### **Ожидаемые результаты проекта**

В зале планируется проведение общешкольных, поселковых, районных мероприятий патриотической направленности для обучающихся в возрасте с 6 до 18 лет как Октябрьской школы, так и других школ Белгородского района, жителей поселка Октябрьский вне зависимости от возраста и социального статуса, жителей Белгородского района.

Опыт создания Зала Мужества будет распространен в школах Белгородского района, а в дальнейшем в Белгородской области и регионах Российской Федерации.

Наличие оборудованного музейными экспонатами Зала позволит на качественно новом уровне продолжить проведение мероприятий для целевой аудитории: разработка экскурсий, подготовка экскурсоводов из числа учащихся, проведение еженедельных экскурсий по Залу Мужества позволит привлечь к данной работе не менее 70% детей, в том числе из семей «группы социального риска», детей с ОВЗ, что в конечном итоге приведет к социализации детей, реализации просветительской деятельности и повышению уровня нравственной воспитанности до 100%.

В Зале Мужества планируется проводить следующие мероприятия:

- вечера памяти погибших героев;
- вечера встреч с участниками боевых действий;
- митинги памяти, посвященные Дню Героев Отечества, Дню России, Дню Защитников Отечества;
- кинопоказы фильмов патриотической направленности;
- классные часы в даты ключевых событий боевых действий;
- тематические экскурсии;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- ведение поисковой, исследовательской и экскурсионной работы.

### **Направления деятельности:**

- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ патриотический клуб «Сокол»;
- ✓ встречи с ветеранами и участниками боевых действий, выпускниками школы – курсантами и военнослужащими;
- ✓ экскурсии;
- ✓ музейные уроки;
- ✓ уроки мужества;
- ✓ оформление тематических выставок.

## Рабочий план реализации проекта

Мероприятие	Дата	Ответственные
Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Февраль 2023 г.	Черендина Л.В.
Создание граффити «Юрий Чумак – Герой Российской Федерации»	март 2023 г.	Маслова И.В.
Оформление экспозиции «Граница» (приобретение манекенов солдат в форме, изготовление шлагбаума, пограничных столбов, подиума для инсталляции)	июль 2023 г.	Черендина Л.В., Склярова В.И.
Заказ и приобретение витрин для музейных экспонатов в количестве 3 шт., планшетов для медалей, манекенов, муляжей наград, раскладных стульев	август 2023 г.	Склярова В.И.
Изготовление макетов и заказ стендов о Ю. Чумаке и погибших участниках СВО Еременко К. и Петруленко П.	август 2023 г.	Черендина Л.В., Склярова В.И.
Техническое оформление зала: установка экрана и проектора	март 2023 г.	Склярова В.И.
Проведение консультаций с ветеранами и участниками локальных войн – жителями пос. Октябрьский – о достоверности и актуальности размещаемых в Зале материалов	Февраль-декабрь 2023 г.	Черендина Л.В.
Приобретение кресел для кинозала в Зале Мужества	ноябрь 2023 г.	Склярова В.И.
Подготовка экскурсоводов по темам: «Юрий Чумак и его подвиг», «Афганская война в истории СССР», «Наши земляки – участники локальных войн», «Герои операции Z» и др.	август – октябрь 2023 г.	Маслова И.В.
Подготовка сценария презентации Зала Мужества им. Ю. Чумака	ноябрь 2023 г.	Маслова И.В.
Презентация Зала Мужества им. Ю. Чумака. Открытие кинозала.	9 декабря 2023 г.	Черендина Л.В.
Освещение в СМИ муниципального и регионального уровней	февраль-декабрь 2023 г.	Черендина Л.В.

## Медиа:

№	Наименование публикации	Дата публикации (месяц, год)	Ссылка на публикацию
1.	В Октябрьской школе имени Героя России Чумака дан старт проекту «Создание Зала Мужества имени Юрия Чумака как образовательно-патриотического пространства»	Февраль 2023	<a href="https://vk.com/video/@muzey_okt?z=video-191364220_456239072%2Fclub191364220%2Fpl-191364220_-2">https://vk.com/video/@muzey_okt?z=video-191364220_456239072%2Fclub191364220%2Fpl-191364220_-2</a> <a href="https://vk.com/wall-191364220_1228">https://vk.com/wall-191364220_1228</a>
2.	Оформление Зала Мужества имени Юрия Чумака	Апрель, июль 2023	<a href="https://vk.com/wall434779072_1743">https://vk.com/wall434779072_1743</a> <a href="https://vk.com/wall-191364220_1627">https://vk.com/wall-191364220_1627</a> <a href="https://vk.com/wall-191364220_1566">https://vk.com/wall-191364220_1566</a>
3.	Сбор и обработка информации для тематических экскурсий Зала Мужества имени Юрия Чумака	Июнь, сентябрь 2023	<a href="https://vk.com/wall-193632323_2351">https://vk.com/wall-193632323_2351</a> <a href="https://vk.com/wall-193632323_2355">https://vk.com/wall-193632323_2355</a>
4.	Торжественное открытие Зала Мужества в Октябрьской школе	Декабрь 2023	
5.	Методический семинар для руководителей школ Белгородского района	Декабрь 2023	
6.	Экскурсии для обучающихся школ Белгородского района	Декабрь 2023	

### Механизм оценки результатов

Эффективность проекта в целом оценивается его востребованностью, то есть количеством экскурсий, уроков, внеклассных мероприятий, проведенных в Зале Мужества им. Ю. Чумака».

Критерии эффективности:

- положительное отношение к родному краю;
- уважение к символике страны, городу, гордости за принадлежность к своей стране и ее народу;
- проведение конкурсов по патриотической тематике;
- готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга.

Оценка достижения поставленных задач в ходе выполнения проекта осуществляется членами рабочей группы, которые периодически проводят мониторинг хода проекта.

Показателем успешной реализации проекта является повышение инициативности участников, проявление самостоятельности в решении проблем.

Отклик в средствах массовой информации – немаловажные критерии эффективности проекта.

На презентацию реализованного проекта планируется пригласить маму Героя России Юрия Чумака Долину Ольгу Ивановну, главу администрации Белгородского района Куташеву Анну Петровну, одноклассников Юрия Чумака, ветеранов и участников боевых действий в Афганистане и Чечне – жителей поселка Октябрьский, выпускника школы, дважды награжденного Орденом Мужества Соснина Максима, представителей родительской общественности, учащихся военно-патриотического клуба «Сокол», членов Совета ветеранов поселка Октябрьский, председателя Совета ветеранов Белгородского района, средства массовой информации. Мнение участников презентации также будет являться оценкой результатов проекта.

### **III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Нет ничего важнее, чем воспитание личности, обогащенной знаниями об истории и культурных традициях родной страны, города, села с навыками коллективной деятельности, сформированным патриотическим сознанием. Уважение к символике страны, своего населенного пункта, гордости за принадлежность к своей стране и ее народу – одна из главных задач в программе воспитания школы. Через музейную деятельность человек может осознать сопричастность к истории своей страны, своего поселка, усвоить нравственные нормы и правила поведения.

Мы надеемся, что Зал Мужества им.Ю. Чумака станет одним из важных и любимых мест для учеников, что долгие годы здесь будут проводиться экскурсии, конкурсы, мероприятия по патриотической тематике. Педагогам удастся расширить рамки социального проекта путём вовлечения родителей учащихся в проектную деятельность. Педагоги смогут диагностировать положительную динамику поведенческих качеств учащихся, повышение их учебной мотивации. Тем самым повысится рейтинг школы в социуме, произойдет общественное признание ее достижений, улучшение ресурсного обеспечения.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сыны земли белгородской – Герои России. Военно-историческое издание. Авторы-составители: В.М. Журахов, А.В. Кавылин. – Белгород, 2023 г., С. 26-27.

### ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ – ССЫЛКИ НА ДЕЙСТВУЮЩИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [https://vk.com/video/@muzey\\_okt?z=video-191364220\\_456239047%2Fclub191364220%2Fpl\\_-191364220\\_-2](https://vk.com/video/@muzey_okt?z=video-191364220_456239047%2Fclub191364220%2Fpl_-191364220_-2)
2. [https://vk.com/video/@muzey\\_okt?z=video-191364220\\_456239051%2Fclub191364220%2Fpl\\_-191364220\\_-2](https://vk.com/video/@muzey_okt?z=video-191364220_456239051%2Fclub191364220%2Fpl_-191364220_-2)
3. [https://vk.com/video/@muzey\\_okt?section=playlists&z=video-191364220\\_456239017%2Fclub191364220%2Fpl\\_-191364220\\_-4](https://vk.com/video/@muzey_okt?section=playlists&z=video-191364220_456239017%2Fclub191364220%2Fpl_-191364220_-4)
4. [https://vk.com/id249914977?w=wall249914977\\_844%2Fall](https://vk.com/id249914977?w=wall249914977_844%2Fall)
5. [https://vk.com/wall-193632323\\_2351](https://vk.com/wall-193632323_2351)
6. [https://vk.com/wall-193632323\\_2355](https://vk.com/wall-193632323_2355)
7. [https://vk.com/wall434779072\\_1743](https://vk.com/wall434779072_1743)
8. [https://vk.com/wall-191364220\\_1627](https://vk.com/wall-191364220_1627)
9. [https://vk.com/wall-191364220\\_1566](https://vk.com/wall-191364220_1566)
10. [https://vk.com/wall-191364220\\_1228](https://vk.com/wall-191364220_1228)
11. [https://vk.com/video/@pgtok?z=video-203789370\\_456239021%2Fclub203789370%2Fpl\\_-203789370\\_-2](https://vk.com/video/@pgtok?z=video-203789370_456239021%2Fclub203789370%2Fpl_-203789370_-2)
12. [https://vk.com/video/@muzey\\_okt?z=video-191364220\\_456239072%2Fclub191364220%2Fpl\\_-191364220\\_-2](https://vk.com/video/@muzey_okt?z=video-191364220_456239072%2Fclub191364220%2Fpl_-191364220_-2)
13. [https://vk.com/video/@pgtok?z=video-203789370\\_456239033%2Fpl\\_-203789370\\_-2](https://vk.com/video/@pgtok?z=video-203789370_456239033%2Fpl_-203789370_-2)



*Красавина Нина Викторовна, Воронежская область, проект «СТОИТ ВСПОМНИТЬ»*

*(в соавторстве с Артюшовой В. А., Кураповой С.В., Калашниковой С.И. и Черновой Д.И.)*

## **Введение**

В наш век стремительного технического прогресса мы все реже вспоминаем о наших земляках, прославивших край, о духовных истоках, о национальных традициях, фольклорном наследии своего народа. А ведь только тот, кто хорошо знает историю своего края, гордится выдающимися людьми – своими земляками, тонко чувствует красоту природы, станет настоящим патриотом Родины, радеющим о сохранении и приумножении духовно – культурного наследия своего народа. Проект предполагает сбор и систематизацию информации об истории села, её жителях, местных достопримечательностях, особенностях природы через литературные источники, летописи, беседы со старожилами, работу в архивах музеев. Сегодня у молодого поколения в корне изменилось понятие доброго, вечного, красивого. Компьютерные технологии, ни для кого не секрет, уже давно стали неотъемлемой частью нашей жизни. Новые информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, они требуют определенных знаний, навыков и умений в использовании в повседневной жизни. Научно-технические процессы и уровень развития современного общества требуют развития новых способов образования и воспитания, новых технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, технологий, формирующих творческую инициативу ученика, навыки самостоятельности в информационных полях, умения ставить и решать задачи для адаптации современной жизни. Работа над видеофрагментами действует подобно педагогу, отбирающему, komponующему, интерпретирующему информацию. Информация, исходящая с экранов, где сами школьники рассказывают друг другу об истории или людях, прославивших малую родину, задаёт определенный угол зрения, заставляя зрителей воспринимать только позитивную информацию и вызывать только положительные эмоции и чувства. Много полезного, поучительного и нужного может дать ребенку просмотр видеосюжетов, которые сняты самими подростками. Это учит учащихся ориентироваться в хаосе информационных потоков, над которыми никто не властен, которые часто приводят к усваиванию далеко не лучших образцов поведения, находить среди огромного количества ненужного материала полезную информацию. Все эти навыки можно заложить в нашем проекте. Данный проект направлен на распространение информации через коллекцию небольших видеороликов о необыкновенной истории нашего села Пчелиновка, Бобровского района и Воронежского края, географическом положении, о растительном и животном мире, о населении, культуре и традициях, о славных земляках, людях труда. Проект активно приобщает детей к экранной культуре через работу над видеороликами, создаёт условия для социализации школьников, их самореализации, самовыражения,

несёт большую воспитательную нагрузку для учащихся школы. Проблема, на решение которой направлена реализация проекта, заключается в том, что не каждый школьник знает хорошо историю своей Родины, уголка, где он родился, его жителей. Наша задача- восполнить этот пробел. В процессе реализации проекта учащиеся научатся умению увидеть свою работу глазами сверстников и, возможно, заинтересуются историей села, познакомятся с прошлым, узнают подвиги сельчан, научатся любить и уважать свою Родину. Созданные фильмы, репортажи, интервью повысят интерес к родным уголкам своего села, района, области. Участниками проекта являются учащиеся, родители, педагоги МКОУ Пчелиновская СОШ, старожилы и жители села. Проект реализовывался в течение 12 месяцев.

**Цель проекта:** путём создания видеороликов в рамках курса «Стоит вспомнить» сохранить историю родного края, воспитать патриотизм и любовь к родному краю у учащихся МКОУ Пчелиновская СОШ.

**Задачи:**

- развитие научно-исследовательской деятельности молодого поколения;
- диагностика одаренности учащихся и содействие их профессиональному самоопределению;
- воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры;
- обеспечение занятости учащихся во внеурочное время;
- распространение интеллектуального и культурного наследия родного края среди широкой аудитории: привитие молодёжи любви к малой Родине, чувства гордости выдающимися земляками;
- создание видеосюжетов, телепередач о родном крае, традициях населённого пункта;
- помочь молодым людям, зачастую дезориентированным или принявшим ложные жизненные ориентиры, найти себя и самореализоваться.
- развитие вспомогательных знаний: написание сценария, озвучивание видеоматериалов, интервьюирование;
- получение технических навыков: освоение работы со сканером, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом, освоение работы с программными средствами и т.д.

**Предмет исследования** – исторические факты, связанные с историей края и биографии людей, прославивших нашу малую родину.

**Целевая группа:** учащиеся 5-9 классов МКОУ Пчелиновская СОШ.

**Автор и руководитель проекта** - Артюшова В.А.

**Куратор проекта** - директор МКОУ Пчелиновская СОШ Курапова С.В.

**Соавторы проекта:**

- ЗДУВР, учитель химии и биологии МКОУ Пчелиновская СОШ Калашникова С.И.;
- учитель математики МКОУ Пчелиновская СОШ Красавина Н.В.

➤ учитель информатики и физики МКОУ Пчелиновская СОШ  
Чернова Д.И.

**Эксперты-консультанты проекта:**

- сотрудники СДК и сельской библиотеки;
- учителя-предметники;
- старожилы села.

Участники: субъекты образовательного процесса

**География проекта:** с. Пчелиновка Бобровского района Воронежской области.

**Партнёры:**

- администрация школы;
- администрация Пчелиновского сельского поселения.

**Миссия проекта:** создание уникального краеведческого интернет – продукта, адаптированного для школьников.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышенная активность учащихся в исследовательской краеведческой работе.
- Привлечение внимания общественности к историческому прошлому края.
- Повышение качества знаний подрастающего поколения о родном крае за счет создания краеведческой платформы.

**Этапы реализации проекта**

*Подготовительный (сентябрь 2022 – октябрь 2022.)*

- 1.Создание творческой группы по разработке проекта.
- 2.Осознание актуальности проблемы.
- 3.Определение целей и задач проекта.
- 4.Составление плана работы.
- 5.Формирование системы взаимодействия и координации действий участников проекта.

*Первый этап: практический (ноябрь 2022 – декабрь 2022 г.)*

1. Работа творческой группы по поиску и сбору информации, организация исследовательской деятельности учащихся:
  - Изучение законодательной базы.
  - Анализ имеющихся материалов.
  - Составление сценариев для будущих видеосюжетов.
2. Подготовка презентаций, которые должны будут иллюстрировать сценарий.
3. Съёмка фильмов и их монтаж.
4. Распространение информации через районную газету «Звезда».
5. Создание творческого проекта и презентации для ее представления.

На первом этапе нашего проекта мы изучили видеопрограммы, которые можно использовать в видеомонтаже и остановились на программе Movavi Video Editor.

Составили план действий:

1. Научиться использовать программу Movavi Video Editor. для создания фильмов.

2. Собрать информационный материал о Родине, фотографии, музыку.

3. Написать сценарий видеороликов.

4. Работая с программой Movavi Video Editor, смонтировать фильм.

5. Презентовать фильм широкой общественности

*Второй этап: итоговый – аналитический (январь 2023 г.)*

1. Рефлексия.

2. Обобщение работы по реализации проекта.

3. Анализ деятельности всех участников проекта.

5. Познакомить учащихся школы и подписчиков школьного сообщества с результатами нашей деятельности.

Механизм реализации проекта

Работа над проектом проводилась по следующим стадиям:

Стадия 1. Подготовка учащихся к работе над проектом.

На данном этапе руководитель проекта Артюшова В.А. познакомила учащихся со спецификой проекта, выяснила желание ребят участвовать в данном проекте.

В дискуссионной форме была проведена проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности. Учитель на данной стадии выступала в роли консультанта или арбитра при выборе альтернативных решений.

Стадия 2. Выбор темы и проблемы.

На данной стадии участники проекта проанализировали широкий спектр вопросов, значимых для своего поселения, школы, общества и требующих своего решения, которые предложили учащиеся и педагоги школы в рамках интенсива «Забор пожеланий».

Проанализировав все предложения, был сделан вывод, что важнейшей и наиболее интересной, по мнению ребят, является проблема, связанная с распространением интеллектуального и культурного наследия человечества среди широкой аудитории, сбором и систематизацией информации об истории села, её жителях, местных достопримечательностях, особенностях природы через литературные источники, летописи, беседы со старожилками. Всё это натолкнуло лидеров проекта на мысль о создании проекта «Стоит вспомнить». После обсуждения проблемы ребята разделились на малые группы, каждая из которых представляет свои аргументы относительно выбранной проблемы.

Одна группа провела опрос - анкетирование среди родителей учащихся и жителей села Пчелиновка.

Другая группа учащихся провела анализ материалов по теме проекта и отправилась на поиски экспертов – консультантов проекта. Ими стали сельский библиотекарь В.В. Курапова, маэстро с. Пчелиновка Н.П. Медведев, сотрудник СДК Т.Н. Козадаева, жители и старожилы села: В.А. Калужская, Л.М. Трюшникова, В.В. Русакова.

В ходе работы было принято решение, что социальный проект будет называться «Стоит вспомнить», в рамках которого будут созданы видеоролики, посвященные истории малой родины и людям, её прославившим.

Стадия 3. Сбор и анализ разноплановой информации по теме, расчет сметы - расходов.

После выбора проблемы перед ребятами стала задача: собрать исчерпывающую информацию по данной тематике, подготовить план видеосъемок, сценарии будущих видеороликов, презентации для видеоряда.

В результате расчётов у нас появилась следующая смета - расходов:

№	Расходы	Кол-во шт., ед.	Внебюджетные средства	Бюджет	Спонсоры
	Разработка проекта:				
1	Бумага самоклеящаяся А4 для распечатки	1 пачка	-	-	450 руб.
2	Краска для принтера		-	-	450 руб.
3	Телефон для создания видео	1 шт.	-	-	7000 руб.
4	Штатив для телефона	1 шт.	-	-	3000 руб.
	<i>Итого: 11000 руб.- смету расходов планируем погасить за счёт использования собственных (телефон, штатив) и школьных средств (бумага, краска, интернет)</i>				

### **Практическое применение проекта**

Снятые в рамках проекта «Стоит вспомнить» видеоролики размещались на страницах сообществ МКОУ Пчелиновская СОШ с целью распространения их среди широкой общественности - <https://vk.com/public215353296> , <https://vk.com/public211826353> .

Итоги работы над проектом представлены в виде ссылок на созданные видеоролики в рамках курса «Стоит вспомнить»:

#### **Раздел «История, культура и быт с. Пчелиновка»**

- История с. Пчелиновка – [https://vk.com/wall343277297\\_392](https://vk.com/wall343277297_392)
- Откуда есть пошла земля Пчелиновская - [https://vk.com/wall-215353296\\_67](https://vk.com/wall-215353296_67)
- Дефиле «Красота русского платка»- [https://vk.com/wall-215353296\\_79](https://vk.com/wall-215353296_79)
- Дефиле «Русский народный костюм» - <https://youtu.be/U4Qb-ADhhoA>
- Урок «Живой истории» от Ратиборцев. - [https://vk.com/wall-211826353\\_130](https://vk.com/wall-211826353_130)

➤ Старый бабушкин сундук - <https://www.youtube.com/watch?v=E-9yrYPguFY&t=333s>

### **Раздел «Люди, прославившие наш край»**

➤ Мой земляк Северцов А.П. - участник Отечественной войны 1812 года - <https://youtu.be/AW7ns6lh2OA>

➤ Космонавт и герой России К.П. Феоктистов - [https://vk.com/wall-211826353\\_111](https://vk.com/wall-211826353_111)

➤ Герой социалистического труда Елисеев В.И. - [https://vk.com/wall-211826353\\_157](https://vk.com/wall-211826353_157)

➤ «Сказочник всея Руси» (посвящается А.Н. Афанасьеву) - [https://vk.com/wall-211826353\\_316](https://vk.com/wall-211826353_316)

➤ Панин-Коломенкин - первый олимпийский чемпион - [https://vk.com/wall-211826353\\_315](https://vk.com/wall-211826353_315)

### **Раздел «Символика и легенды края»**

➤ Легенда «Пётр и плотник»- [https://vk.com/wall-211826353\\_235](https://vk.com/wall-211826353_235)

➤ «Куклы в Пчелиновском костюме» - [https://vk.com/wall-211826353\\_234](https://vk.com/wall-211826353_234)

### **Раздел «Наши герои»**

➤ [https://vk.com/wall-211826353\\_479](https://vk.com/wall-211826353_479) - Алина и Руслан Тахтаровы

➤ [https://vk.com/wall-211826353\\_478](https://vk.com/wall-211826353_478) - Журихин Владимир

➤ [https://vk.com/wall-211826353\\_476](https://vk.com/wall-211826353_476) -Бородинова Татьяна

➤ [https://vk.com/wall-211826353\\_473](https://vk.com/wall-211826353_473) - семья Калужских и Камнева

Кристина

➤ [https://vk.com/wall-211826353\\_472](https://vk.com/wall-211826353_472)- Бородинов Матвей и семья

Чебан.

➤ [https://vk.com/wall-211826353\\_470](https://vk.com/wall-211826353_470) - семья Семиной Карины,

Смирнов Евгений, семья Грачёвых.

### **Заключение**

В результате работы над социальным проектом стоит «Стоит вспомнить» участниками проекта учащимися МКОУ Пчелиновская СОШ под руководством своих наставников было создано за двенадцать месяцев 24 видеоролика. Все ролики были размещены в социальных сетях, а также с некоторыми видеороликами мы приняли участие в различных конкурсах, где достигли неплохих результатов. Считаем, что наш проект «Стоит вспомнить» является уникальным и очень важным продуктом, в рамках которого подростки не только изучают историю малой родины, но и учатся гордиться своим родным краем.

### **Использованная литература**

1. Буклет «Поёт народная душа». Управление культуры Воронежского облисполкома, г. Воронеж, 1989 год.
2. В.П. Загоровский. Историческая топонимика Воронежского края. Издательство Воронежского университета, 1973.
3. Очерки истории Воронежского края, т.1 и 2. Издательство Воронежского университета, 1967.
4. В.А. Прохоров. Вся Воронежская земля. Центрально - Чернозем. кн. Издательство, 1973 год.
5. Сказ о земле Бобровской. Отв. редактор: к.и.н. Ю.П. Вылежнин, М.: Издательство центр «Витязь»,1998. – 238с., илл.
6. Материалы школьного музея «Память».
7. Воспоминания жителей села Пчелиновка.

*Хаука Нурзия Бакировна, Пермский край, проект автобусной экскурсии  
«Родились у реки, живём у моря»*

### **Постановка проблемы, которую будет решать проект**

На идею создания проекта автобусной экскурсии «Родились у реки, живём у моря» подтолкнули обозначенные проблемы в «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года», утвержденной решением Пермской городской Думы от 26 апреля 2016 года № 67. Одной из проблем в социальной сфере города, определённых Стратегией, является «недостаточное финансирование создания новых творческих продуктов в сфере культуры».

Поэтому разработчиками проекта предлагается новый творческий продукт – автобусная экскурсия для решения задачи «сохранения историко-культурного наследия города Перми посредством популяризации объектов культурного наследия, находящихся на территории города Перми», в нашем случае Орджоникидзевском районе города. Проект направлен на распространение краеведческих знаний об истории северного, самого зеленого, самобытного Орджоникидзевского района города Перми.

С 14 марта 2004 года со дня открытия музейной комнаты МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г. Перми имеется опыт работы по изучению, сохранению и трансляции исторического и краеведческого материала по Орджоникидзевскому району на мероприятиях, конкурсах разных уровней, пришла идея создать новый творческий продукт - автобусную экскурсию «Родились у реки, живём у моря». Название проекту помогли дать старожилы и коренные жители Орджоникидзевского района.

Проект необходим для сохранения и развития культурного и исторического наследия Орджоникидзевского района, как одного из значимых социо - культурных объектов города Перми. Автобусная экскурсия «Родились у реки, живём у моря» позволит познакомить с историческими, природными достопримечательностями, памятниками культуры, промышленными объектами, событиями, выдающимися людьми района и города. Мы считаем, что наш Орджоникидзевский район обладает огромным рекреационным потенциалом, где можно развивать такую перспективную отрасль социальной сферы, как культурно- познавательный туризм. Показать значимость истории Орджоникидзевского района в судьбе и развитии города Перми.

2023 год знаменателен – нашему любимому городу Перми исполняется 300 лет. Проект «Родились у реки, живём у моря» способствует расширению культурной среды города, направленной на «развитие личности в гуманитарной сфере посредством социо - культурной практики» через проведение автобусных экскурсий по Орджоникидзевскому району.

### ***Проблема***

Да, когда пермяки слышат - Орджоникидзевский район, то сразу возникает ассоциация – отдалённый с неразвитой инфраструктурой район. Но так уж всё сложилось, что самый северный, зелёный, экологически чистый,



расположенный на двух берегах реки Камы Орджоникидзевский район является чертой города. Мы живем в Орджоникидзевском районе, значит в городе Перми. И район интересен не только как один из промышленных районов, известный своими предприятиями «Камкабель», «Искра», «КАМГЭС», «ПЦБК», «ПДСК», «Камтэкс-Химпром», но и своей историей, событиями, достопримечательностями, людьми. Город и район функционируют как единый организм, строились друг для друга. В единстве города и района - залог будущих успехов, продуктивной деятельности на благо всех горожан, дальнейшего развития.

Проблема, на решение которой будет направлен проект, является недостаточная популяризация культурно-исторических мест районов нашего города Перми, слабое развитие «провинциального» туризма.

Изучив предлагаемые экскурсионные маршруты по городу (на разных сайтах указано разное количество экскурсий - от 19 до 22 экскурсий на 2023 год), обнаружили отсутствие экскурсионных маршрутов в отдалённых районах города, историческая значимость которых неразрывно связана с развитием города. Каждый район – это особый мир со своей биографией, из множества, которых, складывается биография Перми. Одни районы города отличаются своей красотой, другие - архитектурным размахом или уникальной стариной. Однако есть и такие – внешне неброские, обычные, но особенные с богатой историей, самобытные, каким и является наш Орджоникидзевский район. История района неразрывно связано с историей развития города. Наш район является значимой частью города, без которой не было бы нынешней Перми. Орджоникидзевский район – неотъемлемая часть столицы Прикамья. Мы живем в Орджоникидзевском районе и любим свой город.

Изучением истории района и города Перми Центр «Фаворит» занимается с 2004 года. В музейной комнате МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г. Перми имеются уникальные краеведческие и исторические материалы об истории, интересных событиях, развитии района, о выдающихся людях района, нашего города. Выпущены книги, брошюры, основу которых составляют исторические и краеведческие материалы. В музейной комнате проводятся познавательные краеведческие занятия, интеллектуальные игры, викторины, краеведческие акции, конкурсы. Но в стремительно бегущем XXI веке человеку важна визуализация истории, соотнесение прошлого, настоящего и будущего. И есть такое выражение: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», означающее, что увиденное воспринимается лучше, чем услышанное. Действительно, при помощи обоняния, осязания и слуха мы, как считают специалисты в области психологии восприятия, получаем лишь 30% общей информации, а 60% (обратите внимание 2 раза больше) обретаем посредством зрения. Идея воплощения информационного краеведческого материала о районе в формат автобусной экскурсии поспособствует развитию образовательного, культурного и духовного потенциала жителей и гостей Орджоникидзевского района и города Перми.

Отсюда актуальность проекта обусловлена:

1. Неразработанностью экскурсионных маршрутов по культурно-историческим местам отдельных районов нашего города Перми, значимых для жителей и гостей района и города.

2. Строительством новых домов и заселением их жителями из других районов нашего города и Пермского края, других городов России и ближнего зарубежья. Знакомство их с новым местом жительства, с историей района позволит лучше узнать и понять проблемы развития Орджоникидзевского района и города в целом.

Инновационность социальной инициативы заключается в том, что практики проведения автобусных экскурсий по истории отдалённых районов Перми нет.

Новизна: Автобусная экскурсия разрабатывается впервые, возможно будет новым интересным и познавательным туристическим маршрутом города Перми. Маршрут автобусной экскурсии охватывает микрорайоны – Заозерье, Гайва, Молодёжный, КАМГЭС, Домостроительный, Лёвшино.

Проект не дублирует деятельность других организаций.

Основными благополучателями по проекту являются обучающиеся 12 - 18 лет, взрослое население Орджоникидзевского района, города. Количество не менее 600 человек.

#### **Цель и задачи проекта**

Цель: Организация 12 автобусных экскурсий по культурно – историческим местам Орджоникидзевского района города Перми с 1 октября по 30 ноября 2023 года с общим охватом 600 человек.

Задачи:

1. Организовать набор 12 групп экскурсантов с общим количеством 600 человек;
2. Организовать 12 автобусных экскурсий по району;
3. Сохранить историческую и культурную память об Орджоникидзевском районе, издать 600 памяток флаеров для экскурсантов;
4. Сформировать у экскурсантов интерес к культурно-историческому наследию района и города в целом.

#### **Стратегия и механизм достижения поставленной цели:**

Вся деятельность по реализации проекта подразделяется на 3 этапа:

1. Организационный этап (создание условий для реализации проекта). В рамках этого этапа планируется сделать следующее:
  - будет создана рабочая группа и проведено организационное совещание с участниками проекта.
  - сформирована группа для систематизации краеведческих материалов автобусной экскурсии, разработки технологической карты, карты-схемы автобусного маршрута, «портфеля экскурсовода»;
  - будут проведены презентации автобусной экскурсии в библиотеках, образовательных учреждениях, общественных центрах Орджоникидзевского района и города Перми, слушателями будут жители, учащиеся района и города;

- заключен договор с ООО «Дизель» на оказание услуг по аренде 12 экскурсионных автобусов;
- заключен договор на оказание услуг по подготовке материалов о районе и печати памяток - флаеров;
- издание 600 памяток флаеров, на которых будут обозначены значимые исторические и культурные места Орджоникидзевского района по маршруту автобусной экскурсии.
- приобретены поясные громкоговорители для экскурсовода, фотоаппарат, необходимый для запечатления значимых мест района, оформления и создания документации автобусного маршрута, портфеля экскурсовода, макетов памяток – флаеров.

2. Основной этап (непосредственная работа с целевой группой на достижение планируемых результатов по организации автобусной экскурсии):

- организация и проведение 12 автобусных экскурсий с общим охватом 600 человек;
- организация и проведение выборочного (входного и выходного) анкетирования участников проекта, сбор отзывов;

3. Заключительный этап (оценка достигнутых результатов, подготовка отчетности). Сбор отзывов, анкетирование участников проекта, оценка достигнутых результатов, подготовка презентации по итогам реализации проекта и размещение ее в СМИ, подготовка отчетности.

В реализации проекта будет занято не менее 10 человек. Охват целевой группы не менее 600 человек.

Цель, намеченная проектом, будет достигнута благодаря согласованным, заинтересованным действиям всех участников проекта и партнёров - МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит», автотранспортного предприятия ООО «Дизель», специалистов- краеведов, библиотек, общественных организаций района - ТОСы, наличие краеведческого материала по истории микрорайонов Орджоникидзевского района в музейной комнате МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г. Перми.

Поставленные задачи будут выполняться поэтапно, согласно заданным срокам.

Специалисты Центра «Фаворит» будут заниматься планированием деятельности по проекту, систематизацией краеведческого материала по микрорайонам, разработкой портфеля экскурсовода, составлением карты-схемы автобусного маршрута, проведением рекламных кампаний в группе ВК, на сайте учреждения и на территории партнёров, приобретением материально-технического оборудования, проведением презентации автобусной экскурсии, оформлением договоров, отчётов.

Представители и специалисты автопредприятия «Дизель» обеспечивают аренду комфортабельных автобусов по заранее составленному расписанию, принимают участие в планирование деятельности по проекту, информационной поддержкой.

Партнёры из социокультурных учреждений – библиотеки, общественные организации (ТОС) принимают участие в организации рекламных кампаний,

размещении информации о проекте в социальных сетях. Помощь в наборе целевых групп, состоящих из взрослого населения.

Образовательные учреждения – обеспечивают набор детских целевых групп, осуществляют информационную и организационную поддержки.

Ресурсы, используемые в проекте.

#### *Материально-технические ресурсы*

МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» в рамках проекта предоставляет медиатехнику (проектор, экран, ноутбук, видеокамеру), необходимые для организации и проведения рекламных кампаний, разработки презентации автобусных экскурсий, макетов памяток-флаеров, создания видеороликов;

Будет использован краеведческий потенциал музейной комнаты (информационные стенды, экспозиции, архивные материалы) для оформления технологической карты, «портфеля экскурсовода», карты-схемы автобусного маршрута, разработки макетов памяток-флаеров для экскурсантов, проведения презентации экскурсий, краеведческих встреч, мероприятий по проекту.

Автотранспортное предприятие Общество с ограниченной ответственностью «Дизель» предоставляет комфортабельные, находящиеся в хорошем состоянии автобусы, рассчитанные на 45 посадочных мест, которые будут задействованы в 12 автобусных экскурсиях по проекту.

#### *Человеческие ресурсы*

Руководство проектом возлагается на специалиста Центра «Фаворит», который имеет опыт организации мероприятий патриотического содержания, руководства социально-значимых проектов гражданско-патриотического характера, хорошо знает историю Орджоникидзевского района и историю его микрорайонов.

Основные обязанности руководителя проектом - общее руководство проектом, планирование и организация деятельности по проекту, обеспечение взаимодействия всех заинтересованных сторон по проекту, координация деятельности, составление отчётов, контроль выполнения планов и качества проведения экскурсий, согласно проекту, разработка технологической карты, заказ материально-технического оборудования, подготовка всей отчётной документации.

Специалист по проведению рекламной кампании - разработка рекламных постов, афиш, размещение в группе ВК, сайте учреждения, разработка макета памятки – флаера, проведение рекламных кампаний в общественных центрах, библиотеках, образовательных учреждениях.

Руководитель проекта по организации экскурсий (квалифицированный, приглашенный волонтер), специалист-краевед, – разработка технологической карты автобусной экскурсии, карты-схемы маршрута, «портфеля-экскурсовода», проведение 12 автобусных экскурсий.

Работа по ведению бухгалтерского учета и финансовых операций по проекту производится МКУ «ЦБУ и О», с которой МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г. Перми заключило соглашение на оказание услуг по ведению бухгалтерского (бюджетного), налогового, статистического учета, планирования финансового - хозяйственной деятельности и составлением отчетности.

Контроль над финансовой составляющей проекта осуществляет директор МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г. Перми.

*Финансовые ресурсы*

- Привлечённые средства 105 328,04 рублей;
- Запрашиваемые средства 291 977,44 рублей;
- Общая стоимость проекта 397 305,48 рублей.

Отбор участников проекта производится в соответствии с заинтересованностью темой и содержанием автобусной экскурсии, знающих историю района и имеющие технические возможности (автопредприятие) для реализации.

Проект ориентирован на обучающихся 12-18 лет и взрослое население района и города Перми.

**Информационное сопровождение проекта и информационная открытость организации:**

Для информационного сопровождения проекта «Родились у реки, живём у моря» будет привлечено более 3 информационных ресурсов, а именно сайт Центра «Фаворит», сайты библиотек, общественных организаций, образовательных учреждений, социальная сеть «ВКонтакте», пресса.

Информационное сопровождение проекта будет организовано следующим образом:

- в социальных сетях, образовательных учреждениях, библиотеках, общественных центрах будет размещена информация о проекте и приглашение к участию;
- также будут размещаться анонсы и пост - релизы всех проводимых мероприятий, фото и видео отчеты;
- итоги проекта будут направлены для опубликования в СМИ, размещения на сайтах библиотек, общественных центров Орджоникидзевского района и в социальных сетях.

МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г. Перми имеет открытый информационный ресурс: сайт, где размещена информация о дате создания образовательного учреждения, об учредителе, о месте нахождения организации и ее филиалов (2 филиала), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты, информация о структуре и об органах управления организации, о видах услуг, предоставляемых организацией, порядке и условиях их предоставления, о численности благополучателей, информацию о реализуемых программах, направлениях деятельности, устав организации и внесённые изменения в действующей редакции, лицензии на осуществление деятельности, подлежащей лицензированию, годовые отчеты о деятельности организации отчеты по программам и проектам организации, договоры о сотрудничестве и партнерстве. На сайте размещаются информационные материалы для широкого круга жителей о мероприятиях, различные пост - релизы по реализации проектов. Информация о мероприятиях, пост - релизы по реализации проектов размещаются также в группе «В контакте» Центра.

## Календарный план реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Сроки
1	Организационное совещание участников проекта	2.10. 2023
2	Презентация проекта в библиотеках и образовательных учреждениях, общественных центрах -ТОС Орджоникидзевского района и города Перми	3-7.10.2023
3	Заключение договора на оказание услуг по изготовлению и печати 600 памяток - флаеров	3-5.10. 2023
4	Заключение договора на оказание услуг по аренде 12 экскурсионных автобусов	3-5.10. 2023
5	Приобретение поясного громкоговорителя, фотоаппарата	3-7.10. 2023
6	Систематизация краеведческих материалов для автобусной экскурсии, разработка технологической карты, карты-схемы автобусного маршрута, «портфеля экскурсовода»	3-13.10.2023
7	Проведение 12 автобусных экскурсий	с 16.10 по 30.11.2023
8	Проведение анкетирования	с 16.10 по 30.11.2023

### Ресурсные и кадровые возможности

1.Руководитель проекта Нурзия Бакировна Хаукка – методист высшей квалификационной категории, участник и призёр конкурса «Учитель года 2009» в номинации «Лидер в образовании», «Учитель года 2015» в номинации «команда профессионалов», руководитель музейной комнаты МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г. Перми, имеет ведомственное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Имеет большой опыт работы по патриотическому воспитанию учащихся, опыт работы руководителя туристско- краеведческим отделом, продолжает и сегодня работать в этом направлении. Разработанные проекты, методические материалы краеведческого, патриотического содержания, высоко оценены в конкурсах разного уровня.

Хаукка Нурзия Бакировна -руководитель музейной комнаты Центра «Фаворит», которая является основным механизмом воспитания юных патриотов, стержнем всей историко - краеведческой работы Центра и Орджоникидзевского района. В ноябре 2021 г. детско-взрослая команда МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» приняла участие в I Всероссийском форуме школьных музеев, организованном Музеем Победы совместно с Министерством просвещения Российской Федерации. В форуме приняли участие школьные музеи из 85 регионов нашей страны, победители Всероссийского конкурса на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны в своих регионах. Конкурсная работа «Орджоникидзевцы - фронту.1941-1945 г.г.» стала

победителем от Пермского края. В конкурсе приняли участие 1181 команда из 85 регионов Российской Федерации, это 3770 участников.

Нурзия Бакировна – отличный организатор, умеющий взаимодействовать с социальными партнёрами и социумом, хорошо знающий историю района и города специалист, коммуникабельна.

Большой опыт участия в конкурсном движении:

1. Сентябрь 2020 г., г. Ульяновск, Открытый конкурс для специалистов, работающих в сфере патриотического, туристического и краеведческого воспитания в номинации «Лучший проект краеведческой направленности», проект «Эстафета мужества поколений» был награжден Дипломом участника финала.

2. Ноябрь 2020 г., г. Москва, Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» в номинации «Авторское мероприятие». Кубок и Диплом 3 степени.

3. Март 2021 г., г. Москва, Всероссийский конкурс педагогических идей, направленных на развитие гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Растим гражданина: конкурс идей». Диплом и Кубок за 3 место за идею создания театра - реконструкции «О том, что было, не забудем...»

4. Ноябрь 2022 г., Пермский край, конкурс методических разработок и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае. Конкурсный материал «Юные герои сороковых» удостоен Диплома 2 степени в номинации «Лучший проект по патриотическому воспитанию».

5. Февраль 2023 г. Пермь, XXV городской конкурс социально- значимых проектов.

Обязанности проекту: общее руководство проектом, планирование и организация деятельности по проекту, обеспечение взаимодействия всех заинтересованных сторон по проекту, координация деятельности, составление отчётов, контроль выполнения планов и качества проведения экскурсий, разработка технологической карты, заказ материально- технического оборудования, подготовка всей отчётной документации.

Буслаева Людмила Александровна – приглашённый волонтер, специалист - краевед высокого уровня, знает прекрасно историю города и района. Бывший работник Центра и руководитель музейной комнаты. При активном участии Людмилы Александровны были выпущены книги «Кислотный. Страницы истории», «Летопись Орджоникидзевского района», разработаны краеведческие лекции, занятия. Разработаны пешеходные экскурсии по району и городу. Людмила Александровна - человек активной жизненной позиции, душой и сердцем переживает за свой район, интересный рассказчик, с большим опытом работы с населением, образовательными и социо - культурными, общественными организациями.

Обязанности: Организатор автобусных экскурсий и их презентаций – сбор, систематизация исторического материала, разработка сценарного хода, технологической карты экскурсий по району, «портфеля экскурсовода».

Щелконогова Татьяна Васильевна, директор Центра «Фаворит», управленческий стаж -10 лет, опытный организатор, с активной гражданской позицией, решение финансовых вопросов.

Трушниковая Юлия Алексеевна, специалист по организации рекламной деятельности, презентации проекта, педагог - организатор Центра «Фаворит», отличный организатор социально-значимых мероприятий для детей и социума. Имеет опыт работы по разработке сценариев, презентаций краеведческого содержания, является администратором группы «В Контакте». Обязанности – создание рекламных афиш, постов, пост - релизов для размещения на сайте, группе «В контакте», проведение рекламной кампании в библиотеках и общественных организациях, организация набора целевых групп.

Работа по ведению бухгалтерского учета и финансовых операций производится МКУ «ЦБУ и О», с которой МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г. Перми заключило соглашение на оказание услуг по ведению бухгалтерского (бюджетного), налогового, статистического учета, планирования финансово-хозяйственной деятельности и составлением отчетности. Информацию о соблюдении Центром «Фаворит» налогового законодательства, своевременном предоставлении отчетности о деятельности учреждения и законодательства о некоммерческих организациях в территориальное управление Министерства юстиции РФ может предоставить МКУ «ЦБУ и О».

МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г. Перми имеет материально – техническое оснащение для реализации проекта, а именно

1. Ноутбук HP 15s-fq2017ur, 15.6", IPS, intel Core i3 1115G4 3.0 ГГц, 8ГБ, 512ГБ SSD, intel UHD Graphics, Free DOS, 2X1S4EA, синий;
2. Проектор ACER X1223HP, черный mr sb11.001;
3. Экран Cactus WallExpert CS-PSWE-220x220см 1:1;
4. МФУ лазерный CANON MF4570dn;
5. Видеокамера Сони HDR-CX 320 EB.

Привлечённые средства составляют 105 328.04 рублей.

Для организации автобусных экскурсий будет заключён договор с ООО «Дизель» на аренду 12 комфортабельных автобусов на 45 посадочных мест на общую сумму 144 000.00 рублей.

Для проведения автобусных экскурсий, качественной работы экскурсовода необходимы поясные громкоговорители. Фотоаппарат, запрашиваемый по проекту, необходим для фотосъемки социо - культурных объектов района, которые будут задействованы при создании макетов флаеров и фотоотчётов. Общая сумма, запрашиваемая на приобретение основных средств, составляет 58 000.00 рублей.

Изготовление 600 штук памяток - флаеров составит 10 200.00 рублей.

Запрашиваемые средства составляют 291 977.44 рублей, в том числе заработная плата 61 304.00 рублей.



## Партнеры

Название организации	Обязанности по проекту	В проекте	Примечание
ООО «Дизель»	Аренда и организация автобусных экскурсий	Подключаются сразу	Имеется письмо поддержки
Образовательные учреждения района	Набор целевых детских групп, предоставление помещений для рекламных кампаний, информационная помощь	Подключаются по согласованию, в дни проведения автобусных экскурсий в соответствии с графиком	Договорённость
Библиотеки Орджоникидзевского района (№6 и № 8)	Информационная помощь – подбор материалов для автобусной экскурсии, размещение информации в социальных сетях, предоставление помещений для рекламных кампаний с целью набора целевых групп	Подключаются сразу	Имеется письмо поддержки
Общественные организации - ТОС «Гайва 2», «Гайва 3»	Предоставление помещений для рекламных кампаний, информационная помощь, размещают информацию в социальных сетях, обеспечивают набор целевых взрослых групп	Подключаются сразу	Имеется письмо поддержки
Совет ветеранов педагогического труда Орджоникидзевского района	Информаторы по истории района, почётные гости	Подключаются по согласованию, в дни проведения автобусных экскурсий в соответствии с графиком	Имеется письмо поддержки

## Смета расходов

### Комментарии к смете расходов:

Общая стоимость проекта составляет 397 305,48 рублей, в том числе 291 977,44 рублей составляют запрашиваемые средства и 105 328.04 рублей – собственные, привлечённые средства.

1. В статье расходов «Заработная плата» предусматривается оплата труда:  
- руководителю проекта за руководство, организацию деятельности по проекту, взаимодействие с участниками и партнёрами проекта, оформление отчётной документации.

- руководитель проекта по организации экскурсий (квалифицированный волонтер) - систематизация краеведческого материала, разработка автобусной экскурсии, «портфеля экскурсовода», карты - схемы маршрута экскурсии, проведение 12 автобусных экскурсий.

- специалисту по рекламной деятельности, проведению презентаций.

Общая сумма по статье «Заработная плата» - 61 304.00 рубля, что составляет 20.9 % от запрашиваемой суммы.

Начисления на выплаты по заработной плате производятся согласно установленным законом нормам и составляют 18 473,44 рубля.

2. В статье расходов «Арендная плата за пользование имуществом» заложены услуги:

- Аренда плата транспортных средств, а именно 12 комфортабельных экскурсионных автобусов, необходимых для проведения 12 автобусных экскурсий. Стоимость аренды составляет 144 000,00 рублей.

3. В статье расходов «Прочие работы» заложены денежные средства по изготовлению памяток - флаеров для экскурсантов в количестве 600 штук. Стоимость услуги составляет 10 200,00 рублей.

4. В статье расходов «Приобретение основных средств» предусмотрены приобретение поясных громкоговорителей, стоимостью 13 000,00 рублей, необходимые для качественной работы экскурсовода и фотоаппарата стоимостью 45 000,00 рублей для запечатления значимых мест района, которые необходимы для создания «портфеля экскурсовода», карты-схемы автобусного маршрута, технологической карты. Общая сумма по статье «Приобретение основных средств» составляет 58 000,00 рублей.

5. Статья «Основные средства организации, используемые в проекте» предусматривает использование оргтехники, стоящие на балансе МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит», в том числе ноутбук, экран, проектор, видеокамера, необходимы для проведения рекламных кампаний, изготовления макетов памяток- флаеров, разработки презентаций автобусной экскурсии, создания «портфеля экскурсовода», технологической карты, карты-схемы автобусного маршрута, составления отчётов является привлечёнными средствами. Сумма привлечённых средств составляет 105 328.04 рублей, что составляет 36 % от запрашиваемых средств.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- **Количественные показатели:**

1. набрано 12 целевых групп для автобусных экскурсий с общим охватом не менее 600 человек;
2. проведено 12 автобусных экскурсий по Орджоникидзевскому району с 1.10 по 30.11.2023 г.;
3. изготовлено 600 памяток - флаеров, которые будут предложены экскурсантам;

- **Качественные показатели:**

Целевая группа – дети 12-18 лет и взрослые:

- 1.получат дополнительные, альтернативные знания по истории Орджоникидзевского района, лично увидят его самобытность;
- 2.расширят интерес к истории Орджоникидзевского района посредством зрительно - слуховых, эстетических впечатлений от автобусной экскурсии;
- 3.формирование чувства патриотизма, любви к родному краю;
- 4.привлечение внимания общественности к проблеме сохранения исторического и культурного наследия отдалённых районов нашего города.

### **Предлагаемые критерии оценки проекта**

Объектом оценки станет творческий продукт в формате автобусной экскурсии по Орджоникидзевскому району

Эффективность проекта будет оцениваться по следующим критериям:

- актуальность (качественный показатель) – проект направлен на решение проблем, обозначенных в Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года», а именно, сохранение историко-культурного наследия города Перми посредством популяризации объектов культурного наследия, находящихся на территории города Перми;
- реалистичность (количественный показатель) – реализация проекта в соответствии с заявленными целями и сроками (в течение 6 месяцев с 1 апреля по 30 сентября 2023 года), направлен для распространения краеведческих знаний для целевой группы.
- массовость (количественный показатель) – общее количество участников проекта составляет 600 человек, будет организовано 12 автобусных экскурсий.
- длительность проекта (количественный показатель) – проект рассчитан на 2 месяца - с 1.10 по 30.11. 2023 г.;
- удовлетворённость, эмоциональная отзывчивость благополучателей (книга отзывов, анкетирование, фотоотчёты)

Способы внутренней и внешней оценки (мониторинга) проекта:

- Листы регистрации на рекламных презентациях;
- Списки участников 12 автобусных экскурсий;
- Путевые маршрутные листы автопредприятия ООО «Дизель»;
- Анкетирование целевой группы (анкеты прилагаются);

- Наличие рекламных постов, пост - релизов в соцсетях Центра и партнёров;
- Отзывы целевой группы в рамках проекта;
- Фотоотчёты

#### Социальный эффект

1. Автобусный экскурсия имеет ряд преимуществ, он экономит время. Дает возможность за минимальное время посетить много интересных исторических мест района, и увидеть много интересного, познакомиться с историко-культурными объектами. В нашем случае, благополучатели смогут посетить микрорайоны Орджоникидзевского района города Перми – Заозерье, Гайва, Молодёжный, КАМГЭС, Домостроительный, Лёвшино.

2. Если пересчитать, во сколько же обойдется стоимость данной экскурсии для благополучателя, то получается около 300 рублей, сумма, которую можно предусмотреть в бюджете семьи.

Способы внутренней и внешней оценки (мониторинга) проекта:

- Листы регистрации участников на рекламных презентациях;
- Списки участников 12 автобусных экскурсий;
- Путевые маршрутные листы автопредприятия ООО «Дизель»;
- Количество проведенных рекламных кампаний и их участников;
- Количество изготовленных памяток-флаеров;
- Отзывы целевой группы в рамках проекта.

#### **Дальнейшее развитие проекта и перспективы финансовой стабильности**

- Системное проведение автобусных экскурсий для обучающихся летом в каникулярное время в рамках летней оздоровительной кампании, стоимость с человека примерно 300 рублей;
- В перспективе у авторов проекта снять видеофильм об истории района;
- Внесение автобусной экскурсии в городской реестр экскурсионных маршрутов;
- Дальнейшее бюджетное финансирование будет изыскиваться из финансовых возможностей МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит», субсидий организаций, образовательных учреждений, спонсорской помощи, заинтересованных лиц в автобусных экскурсиях и сохранением исторической памяти Орджоникидзевского района.
- Предполагается разработать автобусную экскурсию по не включенным в проект микрорайонам Орджоникидзевского района.

**Анкета (входная) для участников автобусной экскурсии**

1. В каком году был основан город Пермь?  
 1723 г.                      1623 г.                      1763 г.
2. Кто является основателем города Перми?
  - Василий Никитич Татищев
  - Карл Фёдорович Модерах
  - Юрий Петрович Трутнев
3. Как город Пермь назывался до 1940 года?
  - г. Молохов
  - г. Молотов
  - г. Молоков
4. Сколько всего районов в городе Перми?  
 7                      8                      5
5. Место проживания рыбаков графа Строганова.
  - Гайва
  - Левшино
  - Заозерье
6. Как переводится с коми-пермяцкого языка "Гайва"?
  - Птичья вода
  - Быстрая вода
  - Болотная вода
7. Кто из писателей любил отдыхать и рыбачить в деревне Гайва?
  - Максим Горький
  - Аркадий Гайдар
  - Сергей Михалков
8. В каком году начались изыскательские работы по строительству КАМГЭС?  
 1957                      1927                      1947                      1937
9. Герой Советского Союза, танкист, участник Великой Отечественной войны, ученик школы № 45.
  - Васькин Фрол
  - Лянгасов Александр
  - Щербаков Александр
10. Прямо с плотины в микрорайон Гайва уходит главная улица. Назовите её.
  - Карбышева
  - Репина
  - Кабельщиков
11. Центральная улица микрорайона Заозерье носит имя Тряслобова Алексея. Кем он работал?
  - Директор школы
  - Пионервожатый
  - Речник

Спасибо!

## Анкета (выходная) для участников автобусной экскурсии

1. В каком году был основан город Пермь?
2. Кто является основателем города Перми?
3. Сколько всего районов в городе Перми?
4. Как переводится с коми-пермяцкого языка "Гайва"?
5. Жители, какого микрорайона, говорят: «Родились у реки, живём у моря».
6. Герой Советского Союза, танкист, участник Великой Отечественной войны, ученик школы № 45. Напишите.
7. В каком году состоялся запуск КАМГЭСа?
8. Главная улица микрорайона Домостроительный.
9. Улицы, какого микрорайона, связаны с речным флотом. Назовите его. Перечислите улицы этого микрорайона.
10. Что нового Вы узнали, побывав на экскурсии?

### Вопросы по экскурсии

1. Насколько Вы, остались, удовлетворены проведенной экскурсией?
  - Очень понравилась
  - Понравилась, но есть недочеты
  - Не понравилась
2. Насколько Вам понравился маршрут экскурсии?
  - Понравился
  - Скорее, понравился
  - Не понравился
3. Ваши замечания/пожелания/благодарности

Спасибо!

*Аржанникова (Васильева) Надежда Николаевна, Санкина Елена Анатольевна, Сорокина Марина Юрьевна, Красноярский край, проект «МОЯ ИСТОРИЯ»: военно-спортивная игра «ПОЗЫВНОЙ-ЗВЕЗДА», посвященная дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, на переходящий кубок имени Андрея Милюкова*

## **Введение**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач Сосновоборского механико-технологического техникума. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

В настоящее время такая проблема, проблема военно-патриотического воспитания является очень актуальной. Если раньше это решалось с помощью октябрат, пионеров, комсомольцев, с помощью конкурсов строя и песни, военно-патриотических слётов, тимуровского движения, то сейчас всё это забыто.

Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей (своих отцов, матерей, братьев, сестёр, жён, детей), свято почитающих атрибуты государственной власти. Нет сомнений в том, что в наше время возникает проблема патриотического воспитания.

В нашем техникуме проводится военно-спортивная игра «Позывной-Звезда», посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, на переходящий кубок имени Андрея Милюкова.

Милюков А. П. родился 20 ноября 1973 года, закончил 9 классов Сосновоборской средней школы №3. Поступил учиться в наш техникум, где получил специальность механика. 26 декабря 1995 года Андрей был призван на срочную службу, которую проходил в г. Чулым. После окончания срочной службы Андрей поступил на службу в Отряд милиции особого назначения Красноярска. За время службы Андрей был неоднократно отмечен воинскими наградами, благодарностями главнокомандующего Вооруженными силами Российской Федерации, грамотами МВД России, получил 8 нагрудных знаков, медаль «За отвагу». Указом президента Российской Федерации от 07 февраля 2004 года Милюков Андрей Павлович награжден орденом Мужества (посмертно). На территории техникума, установлен «Камень памяти» Андрею Милюкову.

Конкурсная работа представляет авторский проект, направленный на сохранение памяти о людях - выдающихся земляках и соотечественниках и взаимодействие с ветеранским сообществом, и, в частности, с ветеранами локальных войн и военных конфликтов.

**Цель:**

- увековечение памяти студента техникума Андрея Милюкова, погибшего в Чеченской республике;

- создание условий для патриотического воспитания подрастающего поколения посредством участия обучающихся в военно-спортивной игре «Позывной-Звезда»;

- формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации;

- повышение качества и эффективности гражданско-патриотического воспитания обучающихся в техникуме, учебных заведений города и края;

- укрепление физического и психологического здоровья молодежи;

- повышение престижа Вооруженных Сил РФ.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.

2. Снизить уровень правонарушений средствами патриотического воспитания.

3. Формировать военно-прикладные умения и навыки, высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству.

4. Совершенствовать работу по военно-патриотическому воспитанию ребят.

5. Проверка уровня знаний, навыков и умений, по основам безопасности жизнедеятельности человека, основам военной службы, гражданской и физической подготовке.

**Участники проекта:**

К участию в военно-спортивной игре допускаются команды образовательных учреждений центральной группы Красноярского края. Возраст участников с 14 до 17 лет (включительно). Команда должна иметь единую форму одежды (камуфляж). Из числа участников команда выбирает капитана.

Состав команды – 6 человек: 5 основной состав – 1 запасной и представитель.

**Место и сроки проведения военно-спортивной игры:**

Военно-спортивная игра проводится на территории КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум». Ежегодно. Ноябрь.

**Ожидаемые результаты:**

- Воспитание гражданственности, ответственности за свои поступки;

- Воспитание у молодого поколения здорового образа жизни, чувства уважения к памяти земляка;

- Организация социально-значимой деятельности участников;

- Развитие чувство долга, коллективизма, взаимопомощи;

- Организация досуга молодежи;

- Профориентация.



## **Порядок проведения военно-спортивной игры:**

Военно-спортивная игра состоит из 5 этапов: «Неполная разборка-сборка АК», «Стрелковый», «Горно-штурмовой», «Кроссфит», «Силовой».

Каждой команде предстоит пройти все этапы.

1.«Разборка-сборка АК» - соревнования командные, 5 участников от команды. Команда победитель определяется по сумме затраченного времени всеми участниками, по последовательности и правильной разборке – сборке АК. За каждое нарушение участнику прибавляется 3 секунды.

2.«Горно-штурмовой» - этап проводится в спортивном зале с использованием скалодрома. От команды участвуют 4 человека. Задача преодолеть установленный маршрут скалодрома для получения условного боезапаса. После спуска незамедлительно выдвинуться на точку ведения огня для поражения мишеней (пневматический автоматический пистолет – 8 выстрелов, с расстояния 10 метров), за каждый промах участнику добавляются штрафное время, в количестве 3 секунд. Этап участники проходят поочередно. Команда победитель определяется по наименьшей сумме затраченного времени всеми участниками.

3.«Кроссфит» - участникам предстоит пройти полосу кроссфита на время. От команды участвуют 2 человека. Примерный перечень упражнений: прыжки на скакалке, перепрыгивания, зашагивания на скамью, сгибание - разгибание туловища из положения, лежа, отжимания, бёрпи, перенос условного боеприпаса (груз), перебрасывание груза и т.д. Команда победитель определяется по наименьшей сумме затраченного времени всеми участниками.

4.«Стрелковый» - стрельба выполняется в закрытом тире с дистанции 10 метров, из положения, стоя с руки без опоры, в мишень №8. Для выполнения упражнения дается 3 пробных и 5 зачетных выстрелов, с контролем времени не более 10 минут. Допускается использование собственного оружия, а также самокорректировка стрельбы.

5.«Силовой» - подтягивание на высокой перекладине (время выполнения упражнений 3 минуты). Команда победитель определяется по наибольшей сумме выполненных подтягиваний. В случае равенства выполненных командой подтягиваний, победителем становится команда, участник которой показал наиболее высокий результат.

В случае равенства баллов после прохождения этапов у двух и более команд, победителем становится команда, участники которой показали наиболее высокий результат на этапе: «Разборка-сборка АК».

## **Организационные моменты:**

Во время игры все участники и представители команд обязаны соблюдать строгую дисциплину. Представители команд-участниц во время игры обязаны находиться с командой. Любое передвижение в зоне проведения игры может осуществляться только в сопровождении инструктора или представителя оргкомитета. Каждый участник игры должен иметь при себе сменную обувь и одежду. Инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием проводит руководитель команды до начала игры. Инструктор на этапе вправе наказать команду штрафными очками за некорректное поведение (нецензурная

брань, неуважительное поведение по отношению друг к другу, либо к инструктору, курение).

### **Награждение победителей военно-спортивной игры:**

Команда-победитель награждается переходящим кубком имени Андрея Милюкова и грамотой.

Команды, занявшие II, III места, награждаются грамотами.

### **Заключение:**

Главной целью военно-спортивной игры является пропаганда здорового образа жизни, разностороннее развитие молодых людей, воспитание морально-волевых качеств, формирование сознательного гражданского отношения к вопросам личной и общественной безопасности, подготовка к службе в армии.

Председатель Совета Федерации Сергей Миронов так видит будущее ВСИ (и подобных мероприятий) в России: «Каждый молодой человек должен быть мужчиной, защитником, борцом. Эти качества очень пригодятся в жизни...».

Помимо этих, несомненно, важных государственных задач, увлекающиеся ВСИ получают от процесса игры массу удовольствия и хорошего настроения, приобретут полезные знания, опыт.

Эта игра, в сегодняшних условиях, достаточно действенный способ привлечения внимания и заинтересованности подростков, а также одна из форм патриотического воспитания молодёжи; как первый этап подготовки юношей к службе в вооруженных силах России.

Команды продемонстрируют свою спортивную подготовку, физические способности и военные навыки. Ребята покажут достойные результаты в силовых испытаниях, в упражнениях на ловкость и выносливость, в своих умениях обращаться с военным оружием.

Ребята, участвуя в этой игре, расширят свои представления об истории страны, её вооруженных силах; изучат программу гражданской обороны, а главное – научатся любить и защищать свое Отечество.

### **Источники информации:**

-Личный архив фото А.П. Милюкова.

-Военно-спортивная игра «Позывной –Звезда», 2019 (satehm.ru)

-IV военно-спортивная игра «Позывной — Звезда» на переходящий кубок имени Андрея Милюкова, 2022 (satehm.ru)

## СЦЕНАРИЙ

открытия военно-спортивной игры  
«Позывной -Звезда»,  
на переходящий кубок имени Андрея Милюкова

(У портрета стоит Почетный караул, показ презентации, выставка фото,  
наград А.П. Милюкова)  
(звучат фанфары)

(Построение, доклад, приветствие, сдача рапортов)

Смирно! Равнение на флаг Российской Федерации!

(звучит гимн России)

Военно-спортивную игру на переходящий кубок имени Андрея Милюкова считать открытой.

Разрешите представить судейскую коллегию сегодняшней военно-спортивной игры:

1. Главный судья соревнований

председатель союза ветеранов г. Сосновоборска, участник боевых действий в Афганистане и Чечне, подполковник запаса Бретавский Виталий Владимирович

2. Судья на этапе

начальник отделения призыва военного комиссариата по Березовскому району и г. Сосновоборску старший лейтенант Станченков Евгений Юрьевич

3. Судья на этапе

участник боевых действий в республике Чечня, сослуживец Андрея Милюкова, старший прапорщик запаса Третьяков Алексей Вячеславович

4. Главный старшина, председатель ветеранов моряков г. Сосновоборска Маркелов Николай Ильич

5. Гвардии старший сержант ВДВ Лаврентьев Сергей Николаевич

*Чтоб стать мужчиной – мало им родиться,*

*Чтоб стать железом – мало быть рудой.*

*Ты должен переплавиться, разбиться.*

*И, как руда, пожертвовать собой.*

*Как трудно в сапогах шагать в июле.*

*Но ты – солдат и все умеи принять:*

*От поцелуя женского до пули,*

*И научись в бою не отступать.*

*Готовность к смерти – тоже ведь оружие,*

*И ты его однажды примени...*

*Мужчины умирают, если нужно,*

*И потому живут в веках они.*

(Идет видеоряд об А. Милюкове)

Иногда мы не осознаем, что живем в одно время и на одной земле с героями. Настоящими героями, которые отдают Родине всё и не требуют ничего взамен.

Они верны однажды данной присяге. Они защищают свой народ ценой своей крови и самой жизни.

Память о погибших в горячих точках свято хранят их товарищи по оружию, их семьи, их близкие, и память эта будет жива, пока мы об этом говорим и помним.

Среди погибших ребят есть наш земляк – Андрей Милюков. Вспомним основные моменты короткой, и в то же время большой жизни Андрея.

(на фоне видео презентация)

Андрей родился 20 ноября 1973 года, закончил 9 классов Сосновоборской средней школы №3. Поступил учиться в наш техникум, где получил специальность механика.

26 декабря 1995 года Андрей был призван на срочную службу, которую проходил в г. Чулым.

После окончания срочной службы Андрей поступил на службу в Отряд милиции особого назначения г. Красноярска. За время службы Андрей был неоднократно отмечен воинскими наградами, благодарностями главнокомандующего Вооруженными силами Российской Федерации, грамотами МВД России, получил 8 нагрудных знаков, медаль «За отвагу». Указом президента Российской Федерации от 07 февраля 2004 года Милюков Андрей Павлович награжден орденом Мужества (посмертно).

Слово предоставляется командиру Андрея: подполковнику запаса Бретавскому Виталию Владимировичу.

Слово предоставляется сослуживцу Андрея – старшему прапорщику запаса Третьякову Алексею Вячеславовичу

Слово предоставляется Директору Сосновоборского механико-технологического техникума Алексею Викторовичу Кривулину.

Слово предоставляется судье военно-патриотической игры «Позывной - Звезда», на переходящий кубок имени Андрея Милюкова.

(объясняет условия игры и выводит команды на этапы)

## СЦЕНАРИЙ

награждения на закрытии военно-спортивной игры  
«Позывной – Звезда»,  
на переходящий кубок имени Андрея Милюкова

Сегодня в стенах нашего техникума прошла \_\_\_я военно-спортивная игра «Позывной – Звезда», на переходящий кубок имени Андрея Милюкова.

Свои умения, силу духа показали все участники сегодняшней игры.

И как во всех состязаниях настала пора для подведения итогов.

Для вручения дипломов за участие в военно-спортивной игре мы приглашаем Главного судью соревнований Бретавского Виталия Владимировича.

Диплом участника вручается команде

Дипломом III степени награждается команда

Дипломом II степени награждается команда

Победителем сегодняшней игры и обладателем кубка становится команда

Слово предоставляется директору техникума А. В. Кривулину

Мы хотим поблагодарить вас всех, кто сегодня принял участие в сегодняшнем дне. Пожелать мира, добра и согласия. Цените мир, спокойствие, возможность учиться и жить. И с благодарностью относитесь к тем, кто честно и самоотверженно выполняет свой воинский долг. Проведение военно-спортивной игры уже стало доброй традицией, и мы уверены, что вновь встретимся в следующем году!

Просим выйти на сцену всех для общего фото.

До свидания! До новых встреч!

## **Введение**

Патриотическому воспитанию подрастающего поколения необходимо уделять особое внимание. В свете последних общественно-политических событий, данное направление в работе педагогов и тренеров является особо значимым вектором развития подопечных.

Казалось бы, что общего у спорта, в частности, футбола и патриотизма?! Ведь в отличие от спортивной подготовки в целях достижения высоких командных и личных результатов в соревнованиях различного уровня, патриотическое воспитание направлено на уважение и сохранение исторической памяти своей страны, любовь к Родине и, в широком смысле, жертвование собой ради её благополучия, а также формирование высококонкретной личности с активной гражданской позицией.

В свою очередь, патриотическая составляющая любви к своей стране, населенному пункту, в котором родился спортсмен, должна проявляться не только при поднятии государственного флага и прослушивании гимна России во время соревнований, но и прививаться с юных лет в детских садах, школах различного профиля. Более глубокое значение патриотизма, в ментальном смысле, находится внутри как субъектов физкультурно-спортивной сферы, так и рядовых граждан из иных областей жизнедеятельности. Например, как бы презрительно ни относились друг к другу болельщики непримиримых соперников по регулярному чемпионату, со всех регионов нашей страны в одно целое собирается огромная группа обличенных в российский триколор зрителей, в едином порыве переживая за сборную команду России с трибуны стадиона или не отрываясь от экранов телевизоров, компьютерных мониторов. Используя фразу «Болеем за наших», в обществе неосознанно происходит объединение общих усилий, переживаний в целях повышения престижа отечественного спорта и страны в целом.

В отличие от используемого в XX веке диктатором Бенито Муссолини рычага воздействия на сознание с помощью управления толпами людей с использованием футбола, современный командный вид спорта подчеркивает статусность и значимость конкретного государства в мировой политической иерархии, выстраиваемой международной организацией ФИФА совместно с подведомственными ассоциациями. И речь не только о финансовой составляющей спортивных достижений и успеха на международной арене. Футбол был и остается отличным социальным лифтом не только в России, но и за рубежом.

Бронзовые медали национальной сборной команды на чемпионате Европы 2008 года, когда в четвертьфинале соревнований наши футболисты переиграли фаворита турнира в лице голландской сборной, а также первый в футбольной истории нашей страны выход в стадию плей-офф и последующая победа над мощной сборной Испании на домашнем чемпионате мира в 2018

году, несомненно, доказали, что в России есть талантливые кадры и высококвалифицированные спортсмены. Так же мониторинг систематического участия отечественных клубов в престижных соревнованиях «Лига чемпионов УЕФА» и «Лига Европы УЕФА» показывает, что по уровню заинтересованности и популярности футбол в России — вид спорта номер один.

После мундиаля 2018 года, который прошел в нашей стране и объединил миллионы болельщиков со всего мира, тысячи российских мальчишек и девчонок различного возраста получили отличный мотивационный всплеск и начали заполнять как «грибы после дождя» открывающиеся частные футбольные школы в крупных городах и самых отдаленных уголках РФ, активно посещать детско-юношеские школы, проходить отборы в школы олимпийского резерва, мечтая войти в состав ведущих Академий футбольных клубов Российской Премьер-лиги и в будущем связать свою жизнь с профессиональным спортом. В это же время стремительно начали развиваться: медийный и массовый футбол, любительский спорт, школьный и студенческий футбол, адаптивный и женский футбол. Нижний возрастной порог детей, вовлеченных в физкультурно-спортивное движение, значительно снизился. Сегодня никого не удивляет тренировочный процесс малышей возрастной группы 3-4 года, экипированных по всем футбольным канонам и участвующих в соревнованиях по упрощенным правилам игры в футбол. Помимо социальных целей и задач, футбольное пространство всё больше наполняется коммерческой составляющей, привлекая инвесторов различного уровня, что способствует повышению конкурентоспособности и улучшению качества продукта.

Из уроков истории мы помним, как в античные времена в период проведения Олимпиад прекращались даже самые кровопролитные войны. Сегодня, как показывает практика, с 24 февраля 2022 года российские спортсмены и паралимпийцы попали под санкции и на сегодняшний день не принимают участие в официальных международных соревнованиях. В том же году международная организация ФИФА разрешила в одностороннем порядке приостанавливать действие контрактов зарубежных футболистов, права на которых принадлежат российским клубам, и продолжать спортивную карьеру за пределами России. Тем самым не только опровергается тезис «**спорт — вне политики**», но и открыто нарушаются нормы международного трудового права. В свою очередь, с момента вхождения Крыма в состав нашей страны и образования новых субъектов РФ в период проведения специальной военной операции профессиональные футбольные клубы столкнулись с дискриминацией и не участвуют в соревнованиях под эгидой ОО «Российский футбольный союз» под страхом лишения членства в Союзе европейских футбольных ассоциаций (УЕФА). Лишь с 2023 года начался процесс постепенного внедрения крымских футболистов в официальные российские соревнования.

Стоит отдать должное отечественному законодателю, принимающему нормативно-правовые акты, которые направлены на постепенную адаптацию к сложившейся реальности и поддержание в оптимальном состоянии физкультурно-спортивное движение в целом на территории субъектов и муниципалитетов РФ. Наша страна продолжает активно сотрудничать с

дружественными странами по различным направлениям, в том числе и в спортивной сфере. Заполняя пробелы международно-политической несправедливости и поддерживая оптимальную физическую форму, юношеские, молодежная и национальная сборные России по футболу, в том числе и женские сборные команды, активно соревнуются с азиатскими спортсменами. Прошедший в июле 2023 года в Санкт-Петербурге международный экономический саммит «Россия-Африка» показал заинтересованность обеих сторон сотрудничества в сфере «развития детско-юношеского футбола, образования тренеров, судей и других специалистов»<sup>19</sup>

Так же в целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, был принят Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». В рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», число лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом, к 2030 году должно соответствовать 70%.

Министерство просвещения России представило на утверждение проект федеральной образовательной программы *дошкольного воспитания*. Акцент - на формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей, в том числе патриотическое воспитание. Это свидетельствует об актуальности и значимости развития и воспитания детей с самых юных лет, а не со школьной скамьи, когда устоялась общепринятая норма — считать младших школьников социально адаптированными в обществе.

Относительно недавно в образовательных организациях была принята норма поднятия государственного флага и прослушивания гимна РФ, проведения занятий «Разговоры о важном». Так же в СМИ появилась информация о попытке внедрения в общеобразовательных учреждениях механизма трудового воспитания школьников с начала 2023-2024 учебного года. Естественно такое воспитание будет добровольным: из предлагаемого перечня посильных работ, в соответствии с возрастными особенностями, дети смогут выбрать определенный вид физического труда.

### **Цель и задачи проекта**

Автор проекта «Футболист равно патриот» видит прямую связь между понятиями «физическая культура», «спорт» и «патриотизм». Физическая культура и спорт дополняет патриотизм, и в то же время патриотизм не может существовать без физической культуры и спорта. К рассмотрению предлагается симбиоз своего рода классного руководства с футбольным уклоном, которое включает в себя не только физическое совершенствование детей, подростков и молодежи с использованием современных методик во время осуществления тренировочного процесса, включая европейский опыт подготовки футболистов, но и всестороннее, комплексное развитие целевых аудиторий вне тренировок и

---

19 <https://rfs.ru/news/218650>



соревнований различного уровня. Имеются ввиду количественно-качественные показатели дополнительной активной деятельности педагогов и тренеров при работе с различными группами населения (*повышение квалификации и саморазвитие, просветительская и агитационная работа, организация походов и поездок на матчи с участием футбольных команд, индивидуальный подход к каждому вовлекаемому в физкультурно-спортивное движение субъекту вне зависимости от наличия таланта и одаренности, организация и проведение массовых, культурно-массовых мероприятий*), благодаря которым вкуче формируется стойкое убеждение, что:

1) физическая культура и спорт — доступные и оптимальные варианты досуга различных групп населения, позволяющие не только развивать физические качества субъектов, но и затронуть важные сферы личности: духовно-нравственная, культурная, социальная, патриотическая и другие;

2) стремление показывать высокие спортивные результаты в соревнованиях (на любительском и профессиональном уровнях) на подсознательном уровне вызывает чувства гордости и патриотизма за населенный пункт (местность), где проживает конкретный субъект;

3) тиражирование успешных практик воспитания патриотов, увлеченных футболом, в других субъектах РФ планомерно выведет рассматриваемые сферы жизни общества на потенциально новый уровень.

Акцент в работе таких «классных руководителей» — на как связанную, так и не связанную со спортом профессиональную ориентацию спортсменов и физкультурников (судейство, организация и проведение соревнований, тренерская и педагогическая деятельность, спортивная медицина и т. п.).

**Цель конкурсной работы** — на примере муниципального образования Ейский район Краснодарского края автор проекта предлагает модель с футбольным уклоном не только для личностного роста целевых групп, сохранения патриотических ценностей и традиций с учетом местных особенностей, но и мотивации развивать малые населенные пункты и территории, повышать уровень жизни населения в провинции.

*Практическая значимость* реализации проекта состоит в возможности использования полученных результатов в тренировочной и педагогической работе с детьми для достижения их не только личностного развития в целом, физкультурно-спортивного роста, но и с помощью комплексного подхода проведения позитивных изменений в мировоззрении различных групп населения, проживающих в городской и сельской местности муниципалитета. Речь идет не только о детях, подростках и молодежи, но и о законных представителях несовершеннолетних.

К задачам проекта относятся:

1) изменить отношение различных социальных групп как к систематическим занятиям физической культурой и спортом, так и

патриотическому воспитанию с юных лет, поскольку дети и родители в полной мере не осознают важность ведения здорового образа жизни и вовлечения в систематические занятия физической культурой и спортом для индивидуального развития несовершеннолетних, развития общества и благополучия страны в целом.

Естественно, здоровый и всесторонне развитый гражданин будет намного продуктивнее как на спортивной площадке, защищая честь своего населенного пункта, субъекта РФ и страны в целом в соревнованиях различного уровня, так и за ее пределами, отстаивая интересы государства и сохраняя историческую память на протяжении всей жизни. Многогранность деятельности педагогов и тренеров позволяет затронуть все аспекты, способствующие правильному формированию личности. Но с учетом современных реалий, излишняя загруженность педагогов как на рабочих местах, так и за их пределами не всегда позволяет уделять должный объем внимания «тонким» моментам, которые выходят за рамки образовательной или тренировочной программы. Как говорится, «где тонко, там и рвется». Это является наглядным примером отдаления детей и молодежи от канувшей в лета авторитетности учителей и педагогов, ухода государственной стратегии от использования в качестве дополнительного источника воспитания ресурсов военной кафедры, уроков труда с освоением базовых умений и навыков обращения со слесарными и токарными инструментами, станками; дежурства в школьных столовых и в образовательных учреждениях уже давно считается пережитком советской эпохи.

2) решить трудности, связанные с организацией полноценного тренировочного процесса в сельской местности, включая выявление заинтересованности, подготовку, сопровождение и финансовое обеспечение сельских детей на соревнования различного уровня, а также сгладить проблемы доступности спортивных объектов и медицинских осмотров с визой спортивного врача, в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ 1144н от 23.10.2020 г. «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинских осмотров лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форма медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях»<sup>20</sup>.

Для многих педагогов достаточно затруднительным выглядит процесс организованной поездки школьников как на экскурсии, так и на соревнования за пределы муниципалитета (подготовка сопроводительных документов,

---

20 Приказ Министерства здравоохранения РФ 1144н от 23.10.2020 г., <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012030040?ysclid=lj77mabyg0765668445>

включая оформление заявочного листа с обязательной визой спортивного врача). Соответственно, часть соревнований «реализуется» в форме отчетной документации. Например, Всекубанский турнир по футболу среди детских дворовых команд на Кубок Губернатора Краснодарского края, состоящий из четырех этапов (внутренний, муниципальный, зональный и региональный), проводится 16 лет. По словам Министра физической культуры и спорта Краснодарского края С.В. Тимченко, «в прошлом году мы смогли завлечь около 250 тысяч ребят. В этом году мы планируем, чтобы почти 300 тысяч ребят приняли участие в нашем Всекубанском турнире».<sup>21</sup> Нет сомнений, что во внутреннем (первом) этапе соревнований, по поступающей в краевое Министерство из муниципальных отделов по физической культуре и спорту отчетной документации, принимало участие огромное число школьников во всех муниципалитетах по трем возрастным группам: 2008-2009 гг.р., 2010-2011 гг.р., 2012-2013 гг.р. Но если обратить внимание на статистические данные муниципального (второго) этапа, например, Ейского района за текущий и прошедший сезоны, то можно обнаружить невысокое количество участников — не более 12 команд, причем традиционно путевки в зональный (третий) этап получали исключительно представители спортивных школ. Руководители школьных спортивных клубов, за исключением МБОУ «СОШ № 27» пос. Комсомолец в 2021-2022 учебном году и МБОУ «СОШ № 10» пос. Моревка в 2022-2023 учебном году, не проявили должного интереса к самому массовому спортивному событию регионального масштаба. Можно предположить, что учителя по физической культуре не видят смысла бороться обычным школьникам с командами специализированных футбольных школ. Еще хуже дела обстоят в придуманных знаменитым вратарем Львом Яшиным соревнованиях «Кожаный мяч». Современные Всероссийские соревнования состоят из шести возрастных групп, борющихся за победу в Городской и Сельской лигах. Если рассматривать количество команд-участниц от муниципального образования Ейский район, то на региональном этапе соревнований в 2022-2023 гг. приняла участие лишь одна команда, причем не входящая в систему муниципальных детско-юношеских школ<sup>22</sup>.

Не исключено, что, не видя реальных перспектив роста, многие работники данной сферы опускают руки и не стремятся изменить ситуацию, ограничиваясь несистематическим участием детей в муниципальных соревнованиях. Если рассматривать Краснодарский край, то проблему усугубляет отсутствие в отдельных муниципальных образованиях практикующих врачей по специальности «Спортивный врач». Отчасти сказывается естественный отток молодых специалистов медицинского профиля в краевой центр и другие крупные населенные пункты России.

---

21 <https://kuban24.tv/item/v-krasnodare-startoval-final-vsekubanskogo-turnira-po-dvorovomu-futbolu-na-kubok-gubernatora?ysclid=lkqu4ms339368194915>

22

<https://chempioneisk.ru/2023/04/27/%d1%80%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%8d%d1%82%d0%b0%d0%bf-%d0%ba%d0%be%d0%b6%d0%b0%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%bc%d1%8f%d1%87/>

3) создать альтернативу продолжительному использованию гаджетов в виде вовлечения в футбольные мероприятия (*мастер-классы, фестивали футбола, тематические конкурсы, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях без ведения статистики*).

Использование гаджетов, к сожалению, неизбежно, поскольку блоггерство, основы робототехники находятся на пике популярности в молодежной среде. Вместо активного досуга зачастую дети выбирают общение в социальных сетях, реже идут к достижению спортивных целей, в связи с чем дворовые площадки в городской и сельской местности зачастую пустуют. В свою очередь, в своем Послании Федеральному Собранию от 15.01.2020 г. Президент В.В. Путин отметил, что: «Современная школа должна давать не только знания, но и раскрывать таланты и способности ребенка. Акцент необходимо делать на сельских школах. Уже в этом году в каждой школе должен быть доступ к высокоскоростному Интернету. Еще одна задача – исключить из законодательства об образовании понятие «Образовательная услуга», ведь миссия учителя – намного больше этого термина»<sup>23</sup>.

Автор проекта считает, что для соблюдения оптимального баланса связки «IT-технологии-Физическая культура и спорт», в первую очередь, необходимо проводить систематическую просветительскую и агитационную работу не только среди детей, подростков и молодежи, но и законных представителей, работников образовательных учреждений, органов местного самоуправления, общественности, СМИ.

4) увеличить объем внимания духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в ДЮСШ, общеобразовательных школах, дошкольных образовательных учреждениях

Тренер (педагог) должен не только развивать физическое состояние организма детей и добывать победы в соревнованиях, но и быть наставником, предъявляющим высокие требования к себе и своим подопечным. Зачастую на это не хватает сил, времени, желаний, под действием других факторов.

### **Факторы, влияющие на разработку проекта**

К факторам, которые повлияли на разработку проекта, можно отнести: во-первых, скептическое отношение к объективности и актуальности статистических данных, внесенных в муниципальную программу «Развитие физической культуры и спорта до 2026 года» Ейского района Краснодарского края, и, во-вторых, устаревшая система подготовки футбольных кадров в муниципальных детско-юношеских спортивных школах, требующая перехода на массовость участников физкультурно-спортивной деятельности с учетом

---

23 Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 г., <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582>

индивидуальных особенностей занимающихся, а также ухода от погони за высокими результатами на всех этапах спортивной подготовки.

Рассмотрим данные факторы подробнее. Ейский район, являясь, с одной стороны, курортным муниципальным образованием, неофициально называют «серебряным», так как в нем проживает достаточно большое число граждан преклонного возраста как местных, так и переехавших на постоянное место жительства из других субъектов РФ. В свою очередь, после окончания общеобразовательных организаций или ССУЗов, расположенных на территории муниципалитета, молодежь в основном стремится уезжать в краевой центр или другие крупные населенные пункты России в поисках более доступных и качественных условий для проживания и карьерного роста. За редким исключением дипломированные специалисты после обучения в высших учебных заведениях возвращаются в Ейский район и занимаются активной деятельностью на своей малой Родине.

Вполне вероятно, этим фактором обусловлено утверждение местным отделом по физической культуре и спорту программы «Развитие физической культуры и спорта на период до 2026 года», в которой отсутствует верхний возрастной порог субъектов, систематически занимающихся видами физической активности и ведущих здоровый образ жизни<sup>24</sup>. Так, по статистическим отчетным данным за 2020 год в Ейском районе таковых субъектов насчитывается 54% от общего числа населения. При этом в пункте 1 Программы «Характеристика текущего состояния и основные проблемы в сфере физической культуры и спорта» отмечается, что «на основании анализа развития физкультурно-спортивной отрасли за последние годы можно говорить о растущем интересе населения города к занятиям физической культуры и спортом»<sup>25</sup>. Какая сложилась реальная картина в сельской местности - не уточняется, поскольку анализ касается различных групп населения, проживающих в городской местности.

С понятийной точки зрения, автор проекта скептически относится к сложившейся практике отождествления субъектов физической культуры и спорта. Так, в соответствии со ст. 2 Федеральным законом от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» под *спортом* понимается «сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним», а «спорт высших достижений» - это часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и

---

24 Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в Ейском районе» (утверждена постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 12 октября 2018 г. № 820 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в Ейском районе»)

25 Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в Ейском районе» (утверждена постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 12 октября 2018 г. № 820 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в Ейском районе»), страница 7

официальных международных спортивных соревнованиях.<sup>26</sup> Если учитывать объективные факторы (например, возрастные особенности), то можно сделать вывод о том, что большинство жителей муниципалитета фактически занимается физической культурой для поддержания оптимальной физической формы. О подготовке к соревнованиям и уж тем более о достижении высоких спортивных результатов здесь речи быть не должно.

Наличие проблемы низкого числа лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также невысоких общекомандных спортивных результатов ейчан в краевых спартакиадах в статье «О спартакиадах и фестивалях» газеты «Совет Приазовья» № 32 от 10.08.2023 г. отмечает автор Владимир Полевой<sup>27</sup>. Из этого можно сделать вывод, что в работе местного Отдела по физической культуре и спорту необходимо разработать и использовать новый механизм дифференциации усилий педагогических работников и чиновников, который и повысил бы результативность ейских спортсменов в официальных спортивных мероприятиях, и увеличил приток лиц, задействованных в физкультурных мероприятиях, фестивалях и иных формах обеспечения досуга населения. В Ейском и близлежащих районах отсутствует *профессиональный* футбольный клуб, куда стремятся попасть местные воспитанники и за который приходят болеть зрители, проживающие в г. Ейске и Ейском районе. В связи с этим наблюдается невысокий уровень мотивации у детей заниматься футболом на профессиональном и любительском уровнях по месту своего жительства.

Так же, как правило, в соревнованиях тренеры в основном рассчитывают на сильнейших детей, а наиболее перспективные футболисты грезят об уходе в ТОП-академии Краснодарского края или же вовсе уезжают в академии других субъектов России.

Работа исключительно на результат отбивает желание тренироваться, поскольку на детей оказывается психологическое давление со стороны и родителей, и тренеров выиграть во что бы то ни стало в соревнованиях. В отличие от европейского подхода в работе с молодежными командами, в России профессионализм и компетентность тренеров измеряется количеством завоеванных с воспитанниками титулов и наград. «Подливают масла в огонь» и, казалось бы, самые авторитетные для детей субъекты воспитания — родители и законные представители. Вместо постепенного, ступенчатого подхода в обучении зачастую используется излишняя требовательность, чрезмерная амбициозность родных и близких, которые привели детей в спортивную школу (секцию). Не каждый родитель осознает, что обучение и воспитание, по сути, не является оказанием услуг и в обучении детей необходимо использовать весь спектр специфических инструментов, в том числе затрагивающих долгосрочные временные ресурсы. Таким образом

---

26 Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/)

27 В. Полевой, статья «О спартакиадах и фестивалях», газета «Совет Приазовья» № 32 от 10.08.2023г., стр.17, [https://drive.google.com/file/d/1BepEJewWv\\_HBjXbaMPPhgalisS9vhHZb/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1BepEJewWv_HBjXbaMPPhgalisS9vhHZb/view?usp=drivesdk)

можно смело сделать вывод, что достижение высоких спортивных результатов необходимо возлагать на специализированные футбольные школы, региональные центры подготовки, Академии при профессиональных клубах России, а не на муниципальные и частные футбольные школы.

Еще хуже обстоят дела в женском футболе. Из-за искусственно созданных стереотипов, что футбол — занятие не для представительниц слабого пола, встречаются единичные случаи заинтересованности занятиями данным видом спорта среди девочек. В г. Ейске функционирует женское отделение, состоящее из девочек различного возраста. Полноценной команды одной возрастной группы нет. Ближайший населенный пункт, в котором тренируются женские команды, - г. Краснодар. Этот факт затрудняет полноценный тренировочный процесс, включающий не только систематическое посещение практических и теоретических занятий, но и участие в соревнованиях различного уровня. В защиту муниципального и краевого женского футбола приводим объективные причины: в 2022 году данный вид спорта в России отметил лишь свое тридцатипятилетие, что свидетельствует об отставании отечественного уровня подготовки от европейского.

### **Заключение**

Имея успешные примеры позитивных практик, способствующих улучшению количественно-качественных показателей в работы с детскими футбольными командами на территории Ейского района Краснодарского края руководителем социально ориентированной НКО подготовлен комплексный проект, включающий в себя патриотическое воспитание подрастающего поколения с использованием средств футбольной направленности. Тиражирование и последующая оценка идей «Классного футбольного руководства» может способствовать расширению границ мировоззрения и совершенствованию физических качеств обучающихся.

Тезис «Спорт — вне политики» до недавнего времени имел место быть. Как показали последние события, связанные с массовым отстранением российских спортсменов от участия в официальных международных соревнованиях, данный тезис утратил свое значение, тем самым отразив важность патриотического воспитания как на всех этапах подготовки физкультурно-спортивных кадров, так и в рамках освоения дошкольных и образовательных программ на территории субъектов РФ.

В настоящее время выбранная тема является особо актуальной, так как, во-первых, в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности современным школьникам приходится сталкиваться с распространением тенденции к ухудшению состояния своего здоровья. Во-вторых, существует тесная связь между воспитательной деятельностью специалиста в сфере футбола и обучающимся контингентом различных сенситивных периодов, в том числе законными представителями несовершеннолетних.

В заключение хотелось бы отметить, что, несомненно, успех в комплексной работе как с юными, так и более взрослыми футболистами зависит от фигуры квалифицированного специалиста в области футбола, критического отношения к своей деятельности, высоких и современных требований, которые предъявляет к себе наставник. Кропотливая тренерская работа, требующая углубленных знаний в области психологии, культуры, социологии, и умение, так сказать, «отделить зерна от плевел» в многообразии средств подготовки позволяют обучающимся расширить свой футбольный кругозор, что позитивно сказывается на дальнейшем личностном развитии начинающих и опытных спортсменов. Вне зависимости от конечной цели спортивной подготовки по формированию кадрового резерва, первостепенными задачами тренера выступают не только задачи из спортивной сферы, но и из социальной сферы, одной из которых и является патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи.

### Список источников

Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»,  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/)

Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в Ейском районе» (утверждена постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 12 октября 2018 г. № 820 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в Ейском районе»)

В. Полевой, статья «О спартакиадах и фестивалях», газета «Совет Приазовья» № 32 от 10.08.2023 г., стр. 17, [https://drive.google.com/file/d/1BepE-JewWv\\_HBjXbaMPhga1isS9vhHZb/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1BepE-JewWv_HBjXbaMPhga1isS9vhHZb/view?usp=drivesdk)

Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 г., <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582>

<https://rfs.ru/news/218650>

<https://chempioneisk.ru/2023/04/27/%d1%80%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%8d%d1%82%d0%b0%d0%bf-%d0%ba%d0%be%d0%b6%d0%b0%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%bc%d1%8f%d1%87/>



*Гриднева Людмила Александровна, Воронежская область, проект «ВОЛОНТЕРЫ-ЭКСКУРСОВОДЫ ДЕТЯМ»*

В наше сложное время, когда рухнули устои, активно навязываемые западным обществом, проблема патриотического воспитания молодежи особенно актуальна. Согласно результатам проведенного социального исследования среди школьников среднего звена МБОУ БГО СОШ №12, более трети опрошенных школьников не знакомы с понятием «патриотизм» и не понимают, являются ли они патриотами. Также практически  $\frac{3}{4}$  респондентов не интересуются историей своей страны и своего округа. Такая статистика сложилась из-за недостаточного внимания к проблемам патриотического образования школьников. Ведь Россия находится в состоянии, когда одни ценности, являющиеся базовыми для многих поколений, частично утратили актуальность, а новые находятся в процессе формирования. В стране наблюдается острый дефицит ценностного содержания патриотизма, идей гражданской солидарности, поэтому наша цель содействовать исправлению данной ситуации и популяризовать патриотическое воспитание среди школьников.

Аудиторией проекта стали школьники среднего звена (11-13 лет) БГО, а географией проекта - Воронежская область, Борисоглебский городской округ. Учитывая то обстоятельство, что текущий год является юбилейным и Постановлением администрации от 07.02.2023 года «О проведении в Борисоглебском городском округе Воронежской области марафона «Борисоглебск-325», посвящённого празднованию этой знаменательной даты, наш проект приобрел особо важное значение.

**Цель проекта:** популяризация знаний о родном крае среди школьников среднего звена БГО (11-13 лет).

**Задачи проекта:**

1. поиск информации в интернет-источниках, печатных источниках;
2. анализ данной информации и составление плана мероприятий;
3. осуществление и непосредственное проведение мероприятий, в частности, экскурсий по мемориальному комплексу «Родина-мать» и другим историческим местам города;
4. проведение рефлексии с участниками мероприятий;
5. подведение итогов и дальнейшая реализация проекта.

Партнерами проекта являются клуб «Серебряные гиды Борисоглебска» и Борисоглебский Совет ветеранов войны и труда.

15 мая 2021 года в рамках празднования Дня города члены клуба «Серебряные гиды Борисоглебска» провели экскурсии для обучающихся нашей школы в разных исторических местах города: на привокзальной площади, на Старособорной площади, на мемориальном комплексе «Чкаловцы - Герои Отечества». Они открыли для ребят и их родителей новые страницы в истории

нашего города - именно тогда у нас и появилась идея разработки собственного проекта.

И уже июне 2021 года активисты волонтерского отряда «Добровольцы» впервые попробовали себя в роли гидов и провели уже сами экскурсии для обучающихся 5-х классов по мемориальному комплексу «Родина-мать».

Мемориал открыт 9 мая 1971 года. Он посвящен борисоглебцам, павшим в кровопролитных боях в Великой Отечественной войне за свободу нашей Родины. 26000 жителей ушли на фронт, 16000 не вернулись с войны. На мраморных плитах увековечены их имена. На Аллее Героев Советского Союза увековечены имена борисоглебцев, удостоенных этого высочайшего звания. Труженикам тыла тоже установлен памятник - медаль «За доблестный труд» и заводской станок напоминают о подвиге наших людей в тылу. На территории комплекса находится фото-мемориал «Парад Победителей». Здесь можно увидеть фотографии борисоглебцев, которые спасли нашу Родину от фашистов. Среди них есть непосредственные участники боевых сражений на фронтах Великой Отечественной войны, а также труженики тыла. Ведь прифронтовой Борисоглебск стал городом-госпиталем для тысяч раненых солдат. Предприятия города перешли на выпуск военной продукции, а труженики села (а это были, в основном, женщины и дети) делали все, что было в их силах, чтобы собрать достойный урожай для фронта, для Победы. Ребята очень гордятся тем, что на мемориале находятся фото их прабабушек и прадедушек. Они могут прийти сюда в любое время и прикоснуться к истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны.

Реализация проекта началась осенью того же года. Тогда двумя группами активистов отряда были проведены экскурсии для наших обучающихся среднего звена снова по мемориалу «Родина-мать».

В ходе экскурсии ребята познакомились с историей своего города в период Великой Отечественной войны. Многие из них, затаив дыхание, слушали рассказы о подвигах борисоглебцев, которые стали Героями Советского Союза. Глядя на восторженные лица детей, мы не усомнились в том, что в минуту грозной опасности они сумеют с достоинством и честью повторить подвиги своих земляков. Было очень приятно, что наши ребята остались довольны экскурсиями, а активисты получили огромное удовольствие от того, что в очередной раз сделали доброе дело. На мемориальный комплекс «Родина-мать» из школы дети шли пешком, а уже оттуда их забирали родители, которые сказали юным экскурсоводам много слов благодарности.

Также для школьников среднего звена в рамках проекта на базе нашей школы в Зале боевой славы активисты отряда проводят экскурсии: «Борисоглебцы-Герои Великой Отечественной войны», «Прощай, шурави...», «Время выбрало нас...» и другие.

Следующим значимым местом проведения наших экскурсий является мемориальный комплекс «Чкаловцы - Герои Отечества», который был открыт в 2015 году и посвящен Героям Советского Союза и России – выпускникам

Борисоглебского высшего военного авиационного училища лётчиков имени В.П. Чкалова. Мемориальный комплекс состоит из нескольких элементов – бюста прославленного летчика Валерия Чкалова, 12 бюстов Героев Советского Союза, выпускников Борисоглебского летного училища, мемориальной плиты с именами 262 Героев СССР и Героев России, а также макета самолета МиГ-21. Примечательно, что экскурсии здесь проводили ребята, которые связали свою дальнейшую жизнь с военным делом, авиацией. Сейчас они являются курсантами Воронежской военно-воздушной академии и Краснодарского высшего военного училища летчиков. А во время рефлексий, которыми они всегда заканчивали экскурсии, многие дети изъявляли желание пойти по их стопам.

Волонтеры проводят экскурсии и на мемориальном комплексе «Афганская звезда», который установлен в память воинов-интернационалистов, сложивших свои головы в афганской и других локальных войнах. На мемориальной плите высечены имена 21 уроженца Борисоглебска, не вернувшихся из Афганистана, Чечни и Анголы. Рядом установлены боевая машина БТР-70 и самолет СУ-25. 15 февраля 2022 года здесь был открыт «Фото-мемориал «Герои рядом с нами». На мемориале представлены фотографии борисоглебцев, погибших при выполнении воинского долга за пределами своего Отечества, а также в Чеченской Республике.

Проводим экскурсии по микрорайону школы, в рамках которой ребята знакомятся с историей железнодорожного вокзала, начавшейся со строительства Грязе-Царицынской железной дороги в середине XIX века; с интересными фактами биографии Максима Горького, который жил в Борисоглебске в 1889-1890 годах, памятник которому находится на привокзальной площади прямо напротив дома, где он снимал жильё.

Результатом проекта «Волонтеры-экскурсоводы детям» стали разработанные маршруты экскурсий по вышеназванным мемориальным комплексам и историческим местам нашего города и непосредственное проведение самих экскурсий. В ближайших планах у активистов отряда «Добровольцы» провести в этом учебном году экскурсии по старым местам и новые экскурсии, на Старособорной площади и у памятников героев-земляков в центре города.

Еще одним новым форматом работы волонтеров стала видеоэкскурсия. Это уже не только для обучающихся нашей школы, но и для школьников среднего звена других общеобразовательных школ БГО, в первую очередь, образовательного округа №2, в который, кроме нашей школы, входят школы №3, №6, №13. Активисты отряда размещают видеоролики с экскурсиями в сети Интернет. С учётом юбилейной даты текущего года – 325-летия со дня основания нашего родного города Борисоглебск – наш проект стал особенно актуальным.

## Ссылки на подтверждающие документы

<https://disk.yandex.ru/d/y89yyLqzEFz6JQ> - ссылка на размещенные

грамоты

<https://disk.yandex.ru/d/uUewi4jQP9KEjg> - ссылка на фотографии

ПЯТНИЦА, 16 июня 2023 г.

12

## ШКОЛА НАСТОЯЩЕГО

БОРИСОГЛЕБСКИЙ ВЕСТНИК



### О ГОРОДЕ ИЗДАЛИ НАРОДНУЮ ЭНЦИКЛОПЕДИЮ

Презентация книги о Борисоглебке прошла 12 июня — в День России. Мероприятие состоялось в центральной городской библиотеке имени Виктора Кина. Собранным представили уникальное издание, подготовленное к 325-летию юбилею города.

Упорная работа по сбору и обработке материалов для народной энциклопедии «Борисоглебск. 325 лет в истории Отечества» длилась два года. Авторами книги стали около 200 человек. Специалисты изучили множество архивных документов, нашли большое количество интересных и редких фотографий, определили структуру книги.

— Народная энциклопедия о Борисоглебке — результат коллективного труда многих неравнодушных людей, способных увидеть красоту нашего округа, — отметил глава администрации Андрей Писунгин.

В книге — девять больших разделов, рассказывающих о символах Борисоглебской земли, об административных основах, географическом положении и природно-климатических особенностях нашей территории, об образовании, здравоохранении, культурной жизни, организациях, предпринятиях и учреждениях. В разделе «Сельская жизнь» можно прочесть серию очерков о селах округа. Также в энциклопедии вошли очерки, посвященные истории и развитию православия в Борисоглебске и православным святыням округа.

— Наш город является неотъемлемой частью прекрасной и большой страны, — сказала глава округа Елена Агаева. — Это город-труженик, город-воин, город-волонтер. Цепочку можно продолжать бесконечно. Очень важно, что мы сделали этот шаг — выпустили энциклопедию, закрепили исторические факты для современных и потомков.

Прочитать народную энциклопедию о Борисоглебске можно в библиотеках города.

Елена ШЕРГЕЛЮК,  
фото автора

# Домашняя. Современная.

Коллектив школы № 12 — о принципах воспитания и обучения



Директор школы  
Александра Ревина

**Школу № 12 называют учреждением с домашней атмосферой, поскольку воспитанию здесь уделяют большое внимание. Однако и обучение здесь на высоком уровне — дважды учреждению ставилось победителем муниципального рейтингования. Мы продолжаем рубрику «Школа настоящего».**

### От школы-призрака к домашней школе

История общеобразовательного учреждения начинается с 1937 года, когда открыли железнодорожную школу мальчиков № 48 с тремя корпусами у вокзала на улице Победы. Позже школу переименовали, присвоив ей № 12. С конца 1990 годов помещения учреждения признали аварийными. С этого момента школа начала кочевать, арендовав одно-



Коллектив школы № 12

ременно помещения сразу в семи зданиях города. В тот момент ее называли школой-призраком. А в 2006 году на территории бывшего завода «Химмаш» начали строить новую школу. Через четыре года, в 2010 году, она распахнула двери для учеников и коллектива.

— Это не типовый проект — школу строили, исходя из имеющейся небольшой территории, — рассказала директор Александра Ревина. — Именно поэтому она получилась другой. Недаром о нашей школе говорят, что она домашняя. И это не только из-за компактности, но и благодаря особой атмосфере. Мы много уделяем внимания воспитанию детей. Это у нас — на первом месте.

### Почти полвека школьной жизни

29 лет возглавляет школу Александра Ревина, а всего трудится она здесь 47 лет. Александра Николаевна после окончания филофа Борисоглебского пединститута



Гордость школы — волонтерский отряд «Добровольцы»

та пришла в школу № 12 вожатой, затем работала заместителем по воспитательной работе, завучем. Ей присвоили звание почетного работника общего образования. Для Александры Николаевны школа давно стала больше чем работой.

— Это дело всей моей жизни, и это — не слова, — призналась директор. — Я даже не знаю, школа — это второй мой дом или первый.

### Больше 700 учащихся

Сегодня в школе трудится 41 педагог. Средний возраст коллектива — 42 года. Авторитет и мудрость учителей старшего поколения удачно дополняют зазор и креатив молодых.

Учатся в школе больше 700 ребят. Для старшеклассников

есть профильный технологический класс с углубленным изучением математики и физики. В прошлом учебном году из 28 выпускников 27 поступили в вузы, в том числе ведущие в стране, из них 24 — на бюджет. Традиционно учащиеся школы № 12 показывают высокие результаты ЕГЭ. Дважды школа становилась победителем по итогам рейтингования в округе — в 2019-м и 2020 годах.

### «Школа — моя малая родина»

В школе есть и второй почетный работник общего образования — учитель русского языка и литературы Татьяна Жданкина. Она трудится здесь около 40 лет.

— Эта школа — мой маленький дом. Здесь учились мой отец, мой дядя и мой дед, Герой Советского Союза Владимир Середин. —



Творческий локомотив для детей и коллектива Алексей Вершков

Дубаневич Инна Николаевна, Республика Беларусь, проект оборонно-спортивный лагерь «Наследники Победы» «Девять дней – девять судеб пионеров-героев»

### Паспорт проекта

1	Полное название проекта	Проект оборонно-спортивного лагеря «Наследники Победы» «Девять дней- девять судеб пионеров-героев» с круглосуточным пребыванием детей
2	Цель проекта	<p><b>Цель:</b> организация отдыха и оздоровления учащихся учреждения образования в летний период, создание условий для совершенствования и развития системы патриотического воспитания учащихся учреждения образования, развитие новых форм содержательного досуга молодежи, реставрация Советского пионерского лагеря.</p> <p><b>Задачи:</b>          Привить навыки здорового образа жизни, укрепить здоровье.          Создать условия для разностороннего развития воспитанников, формирования их активной гражданской позиции через проведение конкурсов, пионерских акций и мероприятий, исследовательскую и поисковую деятельность; узнать, как зарождались первые пионерские организации в стране и в школе, в чем заключалась деятельность и традиции советской пионерской организации, изучить историю судеб пионеров-героев.          Повысить эффективность использования информационного и территориального пространства историко-культурного комплекса "Линия Сталина" в процессе организации оздоровления.          Привлечь родителей, общественность к совместной деятельности по воспитанию чувства гражданственности и патриотизма у детей и подростков, узнать, какие пионерские традиции были у их родителей.</p>
3	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети в возрасте 7-15 лет, количество в смену – 25/22 человек, территория историко-культурного комплекса "Линия Сталина"
4	Сроки реализации проекта	с 08.08.2023 по 16.08.2023, с 18.08.2023 по 26.08.2023
5	Направление деятельности,	Летняя занятость детей. Укрепление здоровья обучающихся.

	направленность проекта	Изучение истории пионерского движения, судеб пионеров-героев
6	Краткое содержание проекта	Идея проекта заключается в объединении учащихся в единую коллективно-творческую деятельность гражданской и патриотической направленности; изучение деятельности Всесоюзной пионерской организации, истории судеб пионеров-героев Проект «Наследники Победы» – это способ становления личности воспитанника с помощью педагога, способного заинтересовать, увлечь, повести за собой. Проект разработан с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Данный проект направлен на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он - маленькая частица большого мира, гражданин своей страны, испытал гордость за сверстников пионеров-героев времён ВОВ
7	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Охватить летним отдыхом детей, в том числе с девиантным поведением и стоящих на различных видах учета, детей инвалидов, детей из многодетных семей</li> <li>– Дети должны отдохнуть и укрепить здоровье, сдружиться и стать единым коллективом.</li> <li>– Получить определенные навыки по самовоспитанию, самодисциплине, организации здорового образа жизни.</li> <li>– У детей должна сформироваться потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>– Получить навыки культурного поведения, соблюдения моральных норм, правильных коммуникативных отношений, бережного отношения к окружающим предметам и природе.</li> <li>– Дети должны получить стимул для развития своих способностей, желание вести работу над собой, понимать себя, уметь строить межличностные отношения, правильно вести себя в обществе и на природе.</li> </ul>
8	Название организации Автор проекта	Государственное учреждение образования “Лошанская средняя школа” Автор: Дубаневич Инна Николаевна
9	Почтовый адрес организации	223038 Минский район, аг. Лошаны, ул. Центральная, 2
10	ФИО руководителя организации	Директор: Ивинская Лидия Васильевна
11	Телефон, электронный адрес	8-029-155-28-62
12	Дата создания	Июль 2023 г.

## Обоснование проекта, актуальность

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для оздоровления, разностороннего развития и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи. Летние каникулы – это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут многому научиться и с пользой провести время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает круглосуточный оборонно-спортивный лагерь «Наследники Победы» «Девять дней- девять судеб».

Где ещё ребёнок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым, как не в период летних каникул? Здесь ребёнок развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, идти на помощь другу, узнавать новое из истории своей страны.

В эпоху пионерии, 101 год назад, дети жили в другом обществе, с другими ценностями. Теперь наступило другое время. Пионерия осталась в истории, осталась частью биографии миллионов людей, является неотъемлемой частью советской истории, которую необходимо помнить нам, детям XXI века, поэтому в 2022 году родилась идея восстановить пионерский отряд, в период деятельности оборонно-спортивного лагеря «Наследники Победы», а в 2023- продолжить данное направление под девизом «Девять дней- девять судеб».

Задача педагогов-воспитателей – создать такие условия, которые бы позволили учащимся на практике проявить свои патриотические чувства и гражданскую позицию, узнать историю жизни пионеров-героев.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Сотрудничество с благотворительным фондом «Память Афгана» и руководством историко-культурного комплекса «Линия Сталина», на протяжении более 19 лет, определяет содержание совместного проекта организации летнего отдыха детей на базе историко-культурного комплекса «Линия Сталина»: реконструкция советских пионеров, в 2023 году под девизом «Девять дней- девять судеб». В дальнейшем приобретенные в течение летнего отдыха навыки, знания, способности и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их сверстники, откроют новую страницу пионерии Лошанской школы и Минского района. Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых, творческих и т.д.), соответствовали идеологии государства.

Разработка данного проекта организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых ребят на территории ИКК «Линия Сталина»;
- необходимостью использования богатого потенциала историко-культурного комплекса, который находится в территориальной близости, с целью патриотического воспитания молодёжи.

Данный проект по своей направленности включает в себя разноплановую деятельность, основанную на основных принципах деятельности пионерской организации СССР, объединяет различные направления отдыха и занятости детей в период летних каникул.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 9 дней (2 смены). Место организации – государственное учреждение образования «Лошанская средняя школа» на базе историко-культурного комплекса «Линия Сталина». Основной состав – дети в возрасте от 6 до 15 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных семей, детям, проявившим наибольшую активность в течении учебного года в деятельности патриотического клуба «Солдаты Победы». Значимость организованного летнего отдыха, удовлетворения детских интересов, расширения кругозора, становления личности невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе.

Проект летнего отдыха призван обеспечить:

1. Увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости.
2. Оздоровление обучающихся.
3. Приобретение навыков безопасности.
4. Изучение страниц истории пионерской организации.

### **Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, истории создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирование личности гражданина и патриота Беларуси с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Основная идея проекта оборонно-спортивного лагеря «Наследники Победы» – возможность оздоровления, представление возможностей для раскрытия личности ребенка, реконструкция деятельности советской пионерской организации, знакомство с судьбами пионеров-героев, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате



спланированной совместной деятельности с коллективом историко-культурного комплекса «Линия Сталина».

Проект ориентирован на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой две смены.

В основе деятельности оборонно-спортивного лагеря с круглосуточным пребыванием детей лежит проект «Наследники Победы» с восстановлением деятельности пионерского отряда СССР, со знакомством историей судеб пионер-героев.

В лагере их ждут профессиональные мастер – классы с педагогами военной академии, занятия по изучению общего устройства и технического обслуживания боевых машин времён Великой Отечественной войны, знакомство с реставрационной деятельностью, визуальные и шумовые эффекты при проведении военно-исторических реконструкций, историей оружия, практическое обращение с оружием, каждый день посвящён изучению истории судьбы пионера-героя, работа с телевидением, разнообразные спортивные конкурсы, пионерские квесты и игры, зажигательные танцевальные программы, тимуровские акции, пионерские песни у костра. Каждый ребенок в «Наследниках Победы» – соревнуется в получении наибольшего количества баллов за участие во всех мероприятиях, которые отмечаются ежедневно в «Зачётной книжке».

**Цель:** организация отдыха и оздоровления учащихся учреждения образования в летний период, создание условий для совершенствования и развития системы патриотического воспитания учащихся учреждения образования, изучение истории пионерской организации нашей страны и учреждения образования, знакомство с историей судьбы пионеров-героев.

**Задачи:**

1. Привить навыки здорового образа жизни, укрепить здоровье.
2. Создать условия для разностороннего развития воспитанников, формирования их активной гражданской позиции через проведение конкурсов, пионерских акций и мероприятий, исследовательскую и поисковую деятельность; узнать, как зарождались первые пионерские организации в стране и в школе, в чем заключалась деятельность и традиции советской пионерской организации, узнать о героических подвигах пионеров-героев.
3. Повысить эффективность использования информационного и территориального пространства историко-культурного комплекса "Линия Сталина" в процессе организации оздоровления.
4. Привлечь родителей, общественность к совместной деятельности по воспитанию чувства гражданственности и патриотизма у детей и подростков, узнать, какие пионерские традиции были у их родителей.

**Нормативное правовое обеспечение  
деятельности воспитательно-оздоровительного  
учреждения образования**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Указ Президента Республики Беларусь от 28.08.2006 №542 «О санаторно-курортном лечении и оздоровлении населения».
3. Закон Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 № 662 «О некоторых вопросах организации оздоровления детей».
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 04.11.2006 № 1478 «Об утверждении Концепции санаторно-курортного лечения и оздоровления населения Республики Беларусь и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь».
6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.06.2010 № 958 «Об утверждении Положения о порядке организации и финансирования временной трудовой занятости молодежи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учебы время».
7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.06.2008 № 972 «О некоторых вопросах автомобильных перевозок пассажиров».
8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 89 «Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования».
9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17.07.2007 № 35а «Об утверждении Инструкции об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях».
10. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2012 № 50 «Об утверждении Положения о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря».
11. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.03.2008 № 53 «Об утверждении перечня медицинских противопоказаний к оздоровлению».
12. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.09.2019 № 663 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации санаторно-курортных и оздоровительных организаций».
13. Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 26.05.2011 № 9 «Об утверждении Положения о спортивно оздоровительном лагере».
14. Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 10.07.2007 № 17 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения инструктажа о соблюдении правил личной безопасности туриста, экскурсанта».
15. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 27.06.2013 № 67 «Об установлении списка работ, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».
16. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13.10.2010 № 134 «Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную».

17. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15.10.2010 № 144 «Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет».

18. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.04.2013 № 317 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся, а также участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучающихся в учреждениях образования».

19. Письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.03.2019 № 3315/4833 «По обеспечению летних оздоровительных лагерей лекарственными средствами и медицинскими изделиями».

20. РЕШЕНИЕ Минского областного исполнительного комитета от 12.04.2023 № 351 «Об организации летнего оздоровления детей в 2023 году».

21. Приказ от 23.03.2023 № 379 Управления по образованию Минского районного исполнительного комитета «Об организации и проведении летнего оздоровления детей и подростков в 2023 году».

22. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 6 сентября 2017 г. № 123 «Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи».

23. Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе.

24. Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (Приказ Министерства образования РБ от 24.05.2011 № 336).

25. Концепция детского отдыха и оздоровления.

26. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы

### **Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

Координаторы смены:

Директор лагеря – высшая категория;

Воспитатели – 4 педагога, из них высшей категории – 2 педагога.

Должность	Функциональные обязанности
Директор лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью оборонно-спортивного лагеря, утверждает режим работы, правила внутреннего распорядка. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 5. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на

Должность	Функциональные обязанности
	<p>рабочем месте с сотрудниками летнего лагеря. 6. Проводит планерки с кадрами</p>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.</li> <li>2. Организует текущее и перспективное планирование мероприятий.</li> <li>3. Проводит культурно-массовые мероприятия с детьми.</li> <li>4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации.</li> <li>5. Оказывает помощь коллективу детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий.</li> <li>6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда.</li> <li>7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.</li> <li>8. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка.</li> <li>9. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.</li> <li>10. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу.</li> <li>11. Соблюдает права и свободы детей.</li> <li>12. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.</li> <li>13. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.</li> <li>14. Вносит предложения проведения культурно-массовых мероприятий.</li> <li>15. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в лагере «Наследники Победы» на базе историко-культурного комплекса «Линия Сталина».</li> <li>16. Ежедневно планирует воспитательную работу в своём отряде.</li> </ol>

### Материально-технические условия:

Помещения	Применение	Ответственные
Комнаты Палатка	Спальные комнаты-2, игровые комнат-1, творческие мастерские-1	Директор лагеря, воспитатели, технический персонал
Футбольное поле	Занятия спортом	Воспитатели
Спортивная площадка на территории лагеря	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиада, спортивные состязания	Воспитатели
Ограждённая территория- двор лагеря	Отрядные пионерские дела, игры	Воспитатели, директор лагеря
Конференцзал	Праздничные мероприятия, концерты, постановка мини-спектаклей, работа творческих мастерских	Воспитатели, директор лагеря
Столовая на территории лагеря	Завтрак, обед, полдник, ужин 1, ужин 2	Повар
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей	Старший воспитатель

Охрана жизни и здоровья детей в лагере: директор и воспитатели летнего лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, сотрудники допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования, директор лагеря проводит занятия по повторению с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

### Сроки и этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: с 08.08.2023 по 16.08.2023, с 18.08.2023 по 26.08.2023.

#### Этапы реализации проекта

№	Этапы реализации, сроки	Мероприятия	Ответственные
	Подготовительный июль 2023г	Подготовка проекта к реализации: - разработка проекта, определение цели, специфики и перспектив его развития; - обсуждение и утверждение проекта на педсовете; - подбор и расстановка кадров; - участие в районном семинаре на тему «Организация летнего отдыха детей»;	Заместитель директора по основной деятельности

№	Этапы реализации, сроки	Мероприятия	Ответственные
		- подготовка базы к приёму детей.	Воспитатели
		Подготовка методических материалов: - подбор литературы; - подбор игрового материала; - разработка сценариев к общим мероприятиям.	Воспитатели
		Набор детей.	
	Основной этап Август 2023 год	Проведение летнего отдыха.	Директор лагеря, воспитатели
	Заключительный этап Конец августа 2023 года	Анализ реализации проекта. Педагогический совет. Оценка эффективности проекта с целью выявления его сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.	Руководство учреждения образования, педагоги

### Методическое сопровождение проекта

**Основными методами организации деятельности** являются:

- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- метод коллективной трудовой деятельности;
- метод спортивной и военизированной пионерской игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности);
- психологические услуги (проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье);
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

**Основные концептуальные идеи проекта**

- теоретической основой проекта являются системный подход к оздоровлению;
- опора на здоровье сберегающие технологии;
- развитие творческого начала личности ребёнка;
- лично-ориентированные отношения между воспитанниками и педагогами;
- саморазвитие детей и педагогов в процессе сотрудничества и сотворчества;
- ориентация на потребность детей и подростков в активном отдыхе.

**Основные функции организации**

- прогностическая: определение зоны ближайшего развития и моделирование перспективной зоны развития личности;
- образовательная: создание системы целенаправленных педагогических воздействий на личность, включённую в воспитательный процесс;
- воспитывающая: формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания;
- развивающая: создание условий для творческого развития личности, раскрытие и реализация способностей;
- здоровье сберегающая, здоровье формирующая: сохранение, восстановление, укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья, здорового образа жизни и деятельности;
- социализирующая: приобретение опыта совместной деятельности, подготовка и включение в систему общественных отношений;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

### **Принципы реализации проекта**

Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса образования ставится развитие личности, учёт развития способностей каждого ребёнка.

Принцип природосообразности, культуросообразности, как основа для организации разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности.

Принцип включения семьи в единый педагогический процесс.

Принцип гуманитаризации образования, способствующий становлению духовного мира человека, воспитанию гражданственности и любви к Родине, национальной идентичности, духовно-нравственное воспитание, историко-культурное воспитание, военно-патриотическое воспитание.

Принцип свободы творчества, предполагающий право выбора пути, темпа, форм и способов творческой деятельности, ролевой позиции, партнёров по общению и совместной творческой деятельности при подготовке и проведению творческих дел.

Принцип социальной активности – осуществляется через включение в реальные социально-значимые отношения при проведении мероприятий.

### **Приоритетные направления деятельности проекта:**

- организационно – педагогическая деятельность;
- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для работников лагеря;
- совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха детей;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом».

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания помещений;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий
- организация спортивно-массовых мероприятий и военизированных эстафет и подвижных игр.

### **Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта проекта и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игровой тренинги;
- игры на сплочение коллектива;
- работа по развитию творческих способностей детей;
- коллективно- творческие дела;
- командная работа: строевая, подготовка к Зарнице;
- игры-развлечения, викторины, соревнования, квесты.

### **Работа по привитию навыков самоуправления:**

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей между детьми;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- организация общественно-полезной работы с детьми.

### **Работа по патриотическому воспитанию:**

- организация деятельности клуба «Солдаты Победы» в 2022/2023 у.г.;
- продолжение исследовательской деятельности «Великая Отечественная война в истории моей семьи» - 2022/2023 у.г.;
- обобщение материала «Девять дней- девять судеб пионеров-героев»

### **по предупреждению**

### **чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:**

- повторение правил безопасности для детей:
  - «Правила пожарной безопасности»;
  - «Правила поведения детей при прогулках, походах и занятиях в мастерских комплекса»;
  - «Правила при поездках в автотранспорте» (экскурсии);
  - «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
  - «Правила дорожного движения».



## План воспитательной работы

с детьми, нуждающимися в оздоровлении,  
в оборонно-спортивном лагере с круглосуточным пребыванием

«Наследники Победы»

«Девять дней- девять судеб»

в период с 08.08.2023 по 16.08.23

с 16.08.2023 по 26.08.2023

1-й Отряд «Наследники»

### День первый

Дата 8 августа	Время	Мероприятие	Ответственные, место проведения
1	8.30-9.00	Сбор отряда, осмотр ребёнка медицинской сестрой, знакомство с правилами лагеря, минутка безопасности «Правила поведения при походах».	Директор лагеря Дубаневич И.Н. Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
2	9.00-9.30	ЗАВТРАК	Воспитатели
3	9.30-10.00	Поход на ИКК «Линия Сталина»	Дятко П.О Рецкая М.А.
4	10.00- 11.00	Заселение по комнатам	
5	11.00- 11.30	Построение на плацу, торжественное открытие лагерной смены «Наследники Победы» тема «девять дней- девять судеб». Девиз линейки «Наши символы – наша гордость». Поднятие флага лучшими воспитанниками отрядов.	Директор Лошанской школы Ивинская Л.В., директор комплекса Метла А.А. Директор лагеря Дубаневич И.Н.
6	11.30- 12.15	Игра на знакомство «Девять дней вместе»	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
7	12.30- 13.00	ОБЕД	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
8	13.00- 14.30	Дневной сон	Воспитатели Дятко П.О
9	14.30- 15.00	Выполнение гигиенических процедур, уборка постели	Рецкая М.А.
10	15.00- 15.30	ПОЛДНИК	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
11	15.30- 16.30	Игры и упражнения на знакомство и приветствие	Воспитатели Дятко П.О

Дата 8 августа	Время	Мероприятие	Ответственные, место проведения
			Махнач А.Е.
12	16.30- 18.00	Квест-игра «Тропинками пионеров-героев»	
13	18.00- 18.30	УЖИН	
14	18.30- 19.30	Торжественная сдача рапортов, речёвок, отрядных песен отрядами	Воспитатели Дятко П.О
15	19.30- 20.00	Костер, песни у костра «Песни победы»	Радивилко Н.О
17	20.00- 21.00	ВТОРОЙ УЖИН	Ночные воспитатели
18	21.00- 21.30	Подготовка ко сну, водные процедуры	Ночные воспитатели
19	С 21.30	Ночной сон	Ночные воспитатели

### День 2-й

Дата 9 августа	Время	Мероприятие	Ответственные, место проведения
1	8.00-8.30	Подъём, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
2	8.30-9.00	Утренняя зарядка, закаливающие мероприятия	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
3	9.00-9.30	ЗАВТРАК	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
4	9.30-10.00	Организационная линейка	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
5	10.00- 11.00	Трудовой десант: мероприятия по благоустройству территории историко-культурного комплекса	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
6	11.00- 12.00	Занятия Тема «Общее устройство и ТТХ танка	Большой ангар; Вовк Д.Г. 8-029-558-68-92; 8-029-354-58-03
7	12.30- 13.00	ОБЕД	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
8	13.00- 14.30	Дневной сон	Воспитатели Дятко П.О

			Рецкая М.А.
9	14.30-15.00	Выполнение гигиенических процедур, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
10	15.00-15.30	ПОЛДНИК	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
11	15.30-16.30	Занятия История оружия (роль оружия в развитии человеческого общества)	Оружейная комната, Захаров С.А. 8-029-198-41-58
12	16.30-18.00	1.Подвижные игры, занятия по интересам, спортивные мероприятия. 2.Квест «Пионеры-герои -Володя Дубинин!»	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
13	18.00-18.30	УЖИН	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
14	18.30-19.30	Дискотека	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
15	19.30-20.00	Костер, песни у костра «Песни победы»	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
17	20.00-21.00	ВТОРОЙ УЖИН	Ночные воспитатели
18	21.00-21.30	Подготовка ко сну, водные процедуры	Ночные воспитатели
19	С 21.30	Ночной сон	

### День 3-й

Дата 10 августа	Время	Мероприятие	Ответственные, место проведения
1	8.00-8.30	Подъём, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
2	8.30-9.00	Утренняя зарядка, закаливающие мероприятия	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
3	9.00-9.30	ЗАВТРАК	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
4	9.30-10.00	Организационная линейка	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
5	10.00-11.00	Трудовой десант: мероприятия по благоустройству территории историко-культурного комплекса	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.

6	11.00-12.00	Занятия Тема «ТТХ и общее устройство БМП-1	Большой ангар;
7	12.30-13.00	ОБЕД	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
8	13.00-14.30	Дневной сон	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
9	14.30-15.00	Выполнение гигиенических процедур, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
10	15.00-15.30	ПОЛДНИК	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
11	15.30-16.30	Занятия Практическое обращение с оружием (техника безопасности при обращении с оружием, основные принципы работы частей и механизмов стрелкового оружия)	Оружейная комната, Захаров Сергей Александрович 8-029-198-41-58
12	16.30-18.00	1. Спортивные мероприятия «Пионерская эстафета» 2. Устный журнал «История судьбы пионера-героя Марата Казея»	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
13	18.00-18.30	УЖИН	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
14	18.30-19.30	Дискотека	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
15	19.30-20.00	Костер, песни у костра «Песни победы»	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
17	20.00-21.00	ВТОРОЙ УЖИН	Ночные воспитатели
18	21.00-21.30	Подготовка ко сну, водные процедуры	Ночные воспитатели
19	С 21.30	Ночной сон	Ночные воспитатели

#### День 4-й

Дата 11 августа	Время	Мероприятие	Ответственные, место проведения
1	8.00-8.30	Подъём, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
2	8.30-9.00	Утренняя зарядка, закаливающие мероприятия	Воспитатели Дятко П.О

			Рецкая М.А.
3	9.00-9.30	ЗАВТРАК	Воспитатели Дятко П. Махнач А.Е.
4	9.30-10.00	Организационная линейка	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
5	10.00-11.00	Трудовой десант: мероприятия по благоустройству территории историко-культурного комплекса	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
6	11.00-12.00	Занятия Тема «ТТХ и общее устройство БМД-1 и машин на их базе.	Парк; Агуреев С.В.
	12.30-13.00	ОБЕД	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
8	13.00-14.30	Дневной сон	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
9	14.30-15.00	Выполнение гигиенических процедур, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
10	15.00-15.30	ПОЛДНИК	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
11	15.30-16.30	Занятия Основы экскурсионной деятельности	Трусев Андрей Михайлович, 8-044-730-24-66
12	16.30-18.00	1. Устный журнал «Петя Клыпа-пионер-герой» 2.Квест «Героическая страница нашей истории»	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
13	18.00-18.30	УЖИН	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
14	18.30-19.30	Дискотека	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
15	19.30-20.00	Костер, песни у костра «Песни победы»	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
17	20.00-21.00	ВТОРОЙ УЖИН	Ночные воспитатели
18	21.00-21.30	Подготовка ко сну, водные процедуры	Ночные воспитатели
19	С 21.30	Ночной сон	Ночные воспитатели

## День 5-й

Дата 12 августа	Время	Мероприятие	Ответственные, место проведения
1	8.00-8.30	Подъём, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
2	8.30-9.00	Утренняя зарядка, закаливающие мероприятия	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
3	9.00-9.30	ЗАВТРАК	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
4	9.30-10.00	Организационная линейка	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
5	10.00-11.00	Трудовой десант: мероприятия по благоустройству территории историко-культурного комплекса	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
6	11.00-12.00	Техническое обслуживание танка	Парк; Вовк Дмитрий Григорьевич 8-029-558-68-92; 8-029-354-58-03
7	12.30-13.00	ОБЕД	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
8	13.00-14.30	Дневной сон	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
9	14.30-15.00	Выполнение гигиенических процедур, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
10	15.00-15.30	ПОЛДНИК	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
11	15.30-18.00	1. Полевые исследования и изучение фортификационных сооружений МиУРА 2. Устный журнал «Пионеры герои: Валя Котик»	Трусов Андрей Михайлович, 8-044-730-24-66
12	18.00-18.30	УЖИН	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
13	18.30-19.30	Дискотека	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
14	19.30-20.00	Костер, песни у костра «Песни	Воспитатели

		победы»	Дятко П.О Махнач А.Е.
15	20.00-21.00	ВТОРОЙ УЖИН	Ночные воспитатели
16	21.00-21.30	Подготовка ко сну, водные процедуры	Ночные воспитатели
17	С 21.30	Ночной сон	Ночные воспитатели

### День 6-й

Дата 13 августа	Время	Мероприятие	Ответственные, место проведения
1	8.00-8.30	Подъём, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
2	8.30-9.00	Утренняя зарядка, закаливающие мероприятия	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
3	9.00-9.30	ЗАВТРАК	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
4	9.30-10.00	Организационная линейка	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
5	10.00-11.00	Трудовой десант: мероприятия по благоустройству территории историко-культурного комплекса	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
6	11.00-12.00	Подвижные игры, занятия по интересам, спортивные мероприятия.	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
7	12.30-13.00	ОБЕД	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
8	13.00-14.30	Дневной сон	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
9	14.30-15.00	Выполнение гигиенических процедур, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
10	15.00-15.30	ПОЛДНИК	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
11	15.30-16.30	Квест «Пионерская разминка»	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
12	16.30-18.00	1.Подвижные игры, занятия по интересам, спортивные мероприятия.	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.

		2. Устный журнал «Боря Цариков»	
13	18.00-18.30	УЖИН	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
14	18.30-19.30	Дискотека	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
15	19.30-20.00	Костер, песни у костра «Песни победы»	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
17	20.00-21.00	ВТОРОЙ УЖИН	Ночные воспитатели
18	21.00-21.30	Подготовка ко сну, водные процедуры	Ночные воспитатели
19	С 21.30	Ночной сон	Ночные воспитатели

### День 7-й

Дата 14 августа	Время	Мероприятие	Ответственные, место проведения
1	8.00-8.30	Подъём, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
2	8.30-9.00	Утренняя зарядка, закаливающие мероприятия	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
3	9.00-9.30	ЗАВТРАК	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
4	9.30-10.00	Организационная линейка	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
5	10.00-11.00	Трудовой десант: мероприятия по благоустройству территории историко-культурного комплекса	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
6	11.00-12.00	Подвижные игры, занятия по интересам, спортивные мероприятия.	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
7	12.30-13.00	ОБЕД	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
8	13.00-14.30	Дневной сон	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
9	14.30-15.00	Выполнение гигиенических процедур, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
10	15.00-15.30	ПОЛДНИК	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
11	15.30-18.00	1. Устный журнал «История одной судьбы: Зина Портнова» 2. Спортивная игра «Пионерская»	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О



		зарница»	
12	18.00-18.30	УЖИН	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
13	18.30-19.30	Дискотека	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
14	19.30-20.00	Костер, песни у костра «Песни победы»	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
15	20.00-21.00	ВТОРОЙ УЖИН	Ночные воспитатели
16	21.00-21.30	Подготовка ко сну, водные процедуры	Ночные воспитатели
17	С 21.30	Ночной сон	Ночные воспитатели

### День 8-й

Дата 15 августа	Время	Мероприятие	Ответственные, место проведения
1	8.00-8.30	Подъём, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
2	8.30-9.00	Утренняя зарядка, закаливающие мероприятия	Воспитатели Дятко П.О Козловская Н.В.
3	9.00-9.30	ЗАВТРАК	Воспитатели Дятко П.О
4	9.30-10.00	Организационная линейка	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
5	10.00-11.00	1.Трудовой десант: мероприятия по благоустройству территории историко-культурного комплекса 2. Устный журнал «Пионер-герой Саша Чекалин»	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
6	11.00-12.00	Занятия Техническое обслуживание БМП-1	Большой ангар; Рябуев А.Н.
7	12.30-13.00	ОБЕД	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
8	13.00-14.30	Дневной сон	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
9	14.30-15.00	Выполнение гигиенических процедур, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
10	15.00-15.30	ПОЛДНИК	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
11	15.30-16.30	Практические занятия с имитационными установками (развёртывание-свёртывание системы, работа с оборудованием на поле)	Зайцев Антон Игоревич, 8-029-329-02-35; Картуль Виктор Антонович 8-029-624-07-62
12	18.00-18.30	УЖИН	Воспитатели

			Дятко П.О Рецкая М.А.
13	18.30-19.30	Дискотека	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
14	19.30-20.00	Костер, песни у костра «Песни победы»	Воспитатели Дятко П.О Рецкая М.А.
15	20.00-21.00	ВТОРОЙ УЖИН	Ночные воспитатели
16	21.00-21.30	Подготовка ко сну, водные процедуры	Ночные воспитатели
17	С 21.30	Ночной сон	Ночные воспитатели

### День 9-й

Дата 16 августа	Время	Мероприятие	Ответственные, место проведения
1	8.00-8.30	Подъём, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
2	8.30-9.00	Утренняя зарядка, закаливающие мероприятия	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
3	9.00-9.30	ЗАВТРАК	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
4	9.30-10.00	Организационная линейка	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
5	10.00-11.00	1.Трудовой десант: мероприятия по благоустройству территории историко-культурного комплекса 2.Устный журнал «История судьбы: Лара Михеенко»	Воспитатели Дятко П.О.
6	11.00-12.00	Техническое обслуживание БМД-1	Парк; Агуреев С.В.
7	12.30-13.00	ОБЕД	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
8	13.00-14.30	Дневной сон	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
9	14.30-15.00	Выполнение гигиенических процедур, уборка постели	Воспитатели Дятко П.О Радивилко Н.О
10	15.00-15.30	ПОЛДНИК	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
11	15.30-16.30	Реставрационная деятельность на ИКК «Линия Сталина» (посещение экспозиции ходовой техники)	Конференц-зал-ангары ходовой техники, Проказов Борис Борисович 8-029-317-80-11
12	16.30-18.00	Идея восстановления танка Т-26 (встреча с реставраторами)	Проказов Борис Борисович

			8-029-317-80-11
13	18.00-18.30	УЖИН	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
14	18.30-19.30	Дискотека	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
15	19.30-20.00	Костер, песни у костра «Песни победы»	Воспитатели Дятко П.О Махнач А.Е.
17	20.00-21.00	ВТОРОЙ УЖИН	Ночные воспитатели

**Распорядок дня  
в оздоровительной организации  
с круглосуточным пребыванием детей**

Виды деятельности	Время проведения
	7-16 лет
Подъем, уборка постели	8.00 – 8.30
Зарядка, закаливающие мероприятия, утренний туалет	8.30 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Мероприятия в отрядах	9.30 – 10.00
Прогулка (воздушные и солнечные ванны, закаливающие мероприятия)	10.00 – 11.30
Занятия по интересам, культурно-массовые мероприятия	11.30 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 14.30
Выполнение гигиенических процедур, уборка постели	14.30 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.30
Прогулка, подвижные игры, занятия по интересам, спортивные мероприятия	15.30 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.30
Костёр	18.30 – 19.30
Прогулка перед сном, песни у костра	19.30 – 20.00
Второй ужин	20.00 – 21.00
Подготовка ко сну, водные процедуры	21.00 – 21.30
Ночной сон	с 21.30

## **Предполагаемые результаты проекта**

При активном участии детей и взрослых в реализации проекта предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Формирование гражданских и патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение детей в специфическую гражданскую деятельность, поэтому мы считаем, что патриотическая лагерная смена – это комплекс взаимосвязанных воспитательных мероприятий, предназначенных для решения выдвинутой цели и выполнения поставленных задач в течение определённого периода времени. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе оборонно-спортивного лагеря.

### **Основные результаты разработки и реализации настоящего проекта:**

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей вовремя летнего каникулярного отдыха в новых условиях (пионерского отряда);
- определение перспектив дальнейшего развития проекта;
- создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов.

### **Реализация данного проекта позволит детям:**

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей;
- сформировать навыки бережного отношения к окружающей среде, разумного и гуманного поведения;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

### **педагогам:**

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

### **Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей:**

– психологического комфорта – воспитатели по результатам анкетирования устанавливают отношение детей к школе, работе летнего лагеря; анализируют таблицу эмоционального настроения ребенка, делают выводы.

– индивидуально-личностного развития – воспитатели по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

### **Мониторинг реализации проекта**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации проекта, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

### **Список использованной литературы**

1. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном летнем городке. – М.: Новая школа, 2004.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных летнего городках и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
4. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний пионерский лагерь. Москва «ВАКО», 2004 год.
6. Л. И. Жук. В гармонии с природой. – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002 г.
7. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
8. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., – Волгоград: Учитель, 2007.
9. А.А. Плешаков. Зелёные страницы. – М., Просвещение, 2000 г.
10. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации. – М.: ТЦсфера, 2006 Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2016.

*Кириллова Людмила Ивановна, Республика Татарстан, авторская программа внеурочной деятельности «Связь времен и поколений»*

## **I. Пояснительная записка**

Одной из самых важных задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, индивидуальности, личности.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной, народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Министерство образования и науки России рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи. Рекомендует образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникоохранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Авторская дополнительная образовательная программа «Связь времен и поколений» относится к образовательной области «История Отечества. Краеведение» и включает два ведущих компонента: способы деятельности и реализации регионального компонента в образовании.

Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира.

Школьные музеи можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Такие музеи возникли как межпредметные кабинеты для хранения учебно-наглядных пособий по истории и природе родного края: собрания оформленных учащимися краеведческих материалов – гербариев, минералов, фотографий, воспоминаний и других предметов, и документов. Школьные музеи в течение сравнительно короткого времени получили широкое распространение – в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Целью создания и деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков

исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к культуре своего народа и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Программа «Связь времен и поколений» рассчитана на учащихся 5- 11 классов Кильдюшевской общеобразовательной школы. Программа реализуется на базе школьного историко-краеведческого музея.

**Цель данной программы:** формирование у учащихся чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины, гордости за своё Отечество, школу, семью; ответственности за будущее своей страны.

**Задачи программы:**

**1. образовательные:**

- развитие умений и навыков ведения поисковой и исследовательской деятельности и публичных выступлений.
- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, района, республики.
- Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.

**2. Воспитательные:**

- Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.
- формирование у учащихся гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к своей малой родине

**3.Развивающие:**

- развитие творческих задатков и коммуникативных способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и творческой активности

**Особенности программы:**

**По основной направленности** программа «Связь времен и поколений» является **развивающей**. Она построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры. **Социально-адаптивная направленность** *помогает* приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности.

Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

**По сложности** программа является **интегрированной**, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, этнографии и культурологии с высокой степенью межпредметных обобщений.

Программа учитывает ежегодные воспитательные планы педагогического коллектива Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа». Необходимость проведения поисковой работы по созданию экспозиций «Славен трудом человек», «В начале жизни школу помню я», «Из истории села Кильдюшева», «Они сражались за Родину» (посвященной участникам ВОВ), «Выпускники нашей школы- участники боевых действий, локальных войн и конфликтов», «Великая Отечественная война: от Бреста до Берлина». По всем указанным экспозициям готовятся экскурсоводы.

Отличительной чертой программы «Связь времен и поколений» состоит в том, что обучение организовано по модулям. В программе выделены модули «Музей и история родного края», «Документоведение», «Методика подготовки и проведения экскурсий».

Срок реализации программы 3 года. Количество часов в год -34 (1 занятие в неделю). Продолжительность экскурсий не более 4 часов. Экскурсии могут проводиться во время, отличное от расписания занятий.

Работу по привлечению учащихся к краеведческой работе можно разделить на несколько модулей. К работе в школьном музее учащиеся привлекаются только на добровольной основе.

#### **Направления деятельности:**

1.Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.

2.Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.

3.Воспитание творческой активности, самостоятельности,

4.Создание в музее условий, при которых работа с учащимися была более плодотворной.

5.Использование и популяризация ИКТ в музейном образовании в форме отдельных проектов, с привлечением учителей предметников и педагогов дополнительного образования.

#### **Формы работы в школьном музее**

##### **Учебная работа:**

практическая работа на местности;  
учебные экскурсии вне музея;  
музее;  
экскурсии в музее;  
самостоятельное изучение.  
экскурсии, встречи в музее

##### **Воспитательная работа:**

- кружки, экскурсии, походы; -  
- туристические поездки; уроки в  
встречи, читательские конференции  
вне музея, акции,  
встречи, сборы, собрания;



## **Прогнозируемые результаты:**

### **1) В обучающей сфере**

- приобретение учащимися глубоких знаний по истории села Кильдюшева, Тетюшского района, Республики Татарстан и страны;
- умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах родного края, родного села, связывать эти факты с историей России в целом;
- видеть неразрывную связь истории малой Родины с историей России.

### **2) В воспитательной сфере**

- воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения к людям, защищавшими ее свободу и независимость;
- достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

### **3) В развивающей сфере**

- достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея.
- выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учета, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея.
- проведение мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и муниципальном, региональном (семинары, конкурсы) уровнях;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея;
- развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления и высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

## **Краеведческая работа по модулям.**

### **модуль «Музей и история родного края»**

информационный или ознакомительный. Он рассчитан на учащихся 5-6-х классов. Информация о работе музея должна быть предоставлена учащимся в доступной, увлекательной форме. Это могут быть экскурсии в музей, встречи с Советом и активом музея, презентации, короткие фильмы.

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Школьный историко-краеведческий музей.	Экскурсия, беседа, устный журнал	Знакомство с работой музея, правилами поведения в музее. Воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию своего народа.
2	Легенды об	Беседа, встречи, круглый	Воспитание интереса к

	основателе села Кильдюшево – Кильдюшеве Дмитриевиче	стол.	истории родного края, к людям, живущим на земле. Привить интерес к своим предкам, к истории своей семьи.
3	Быт жителей села Кильдюшево	Экскурсия, поисковая работа, встречи с старожилами села.	Воспитание интереса к жизни, быту и культуре своих предков. Знакомство с орудиями труда, предметами быта местных жителей.
4	Обычаи и обряды мордовского народа	Театрализованное представление, встречи с работниками поселенческой библиотеки и СДК	Приобщение учащихся к ценностям и традициям народов, населяющих наш край, воспитание уважения и бережного отношения к ним.
5	Поселок Красное Озеро и его история	Литературная гостиная.	Знакомство с народным творчеством, расширение представления о народных традициях.
6	Старинные ремесла и современные мастера.	Встречи с народными умельцами.	Знакомство с предметным миром, историей вещей.
7	Моя родословная.	Беседа, практическое занятие.	Знакомство с правилами составления генеалогического древа, умение составлять родословную.
8	История родной школы.	Экскурсия, беседа, исследовательский проект, встречи с ветеранами педагогического труда	Знакомство с историей школы, воспитание уважения к ее традициям.

Перечень тем может быть изменен или дополнен по желанию учащихся.

Целесообразно на этом этапе привлечение детей к выполнению несложных видов работ. Это может быть участие в театрализованных представлениях, экспедициях по сбору памятников истории и культуры, оформление альбомов, встречи с интересными людьми.

Диагностика интересов и склонностей учащихся проводится в процессе знакомства с направлениями, методами работы музея. Ученики выбирают направление по интересам. Наш школьный музей работает по нескольким направлениям. Это – «История родного села», «В начале жизни школу помню я», «Наши земляки – участники войн», «Славен трудом человек», «наши земляки- участники локальных войн».

### **Модуль «Документоведение»**

обучение методам и технологии учета и хранения основного и вспомогательного фондов музея. Обучение начинается с 7-8 классов. Это наши «архивариусы». Работа с архивом музея, создание и пополнение базы данных, составление картотеки и каталогов.

У школьников формируются начальные навыки исследовательской деятельности, работы с архивами, справочниками, энциклопедиями. Ребята знакомятся с правилами оформления документации, хранения экспонатов.

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи.
1	Формирование фондов музея.	Практикум	Воспитание бережного отношения к музейным ценностям. Знакомство с основным и вспомогательным фондами музея.
2	Учет и обеспечение сохранности фондов музея.	Лекция.	Знакомство с правилами учета и хранения документов, ведения учетной документации.
3	Классификация и систематизация музейных экспонатов.	Практическое занятие.	Формирование навыков составления картотек и каталогов.
4	Правила хранения вещественных исторических источников.	Лекция, практическое занятие	Воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры. Знакомство с правилами светового и теплового режима музея
5	Исторический документ.	Практическое занятие.	Вооружение учащихся методикой самостоятельной работы с документами. Знакомство с правилами учета и хранения документов.

### **Модуль «Методика подготовки и проведения экскурсии»**

привитие навыков коммуникативной деятельности. Учащиеся 8-9-х классов становятся экскурсоводами. Экскурсоводы, выбирая тему, разрабатывают планы и методику проведения экскурсии, учатся составлению тематико-экспозиционных планов. Широко приветствуются новые формы деятельности. Экскурсии могут проводиться в форме устных журналов, исторических гостиных, презентаций проектов. Одновременно с навыками частично-поисковой деятельности учащиеся приобретают опыт общения с аудиторией.

Исчезает скованность, неуверенность, каждый вырабатывает свой стиль общения.

Пройдя курс обучения, учащиеся включаются в работу по проведению экскурсий.

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Экскурсовод-главное лицо музея.	Беседа.	Знакомство учащихся с работой экскурсовода. Привитие интереса к экскурсионной работе.
2	Подготовка экскурсий-выбор значимого материала.	Лекция. Практическое занятие.	Развитие творческих способностей учащихся. Формирование умения составлять план экскурсии, отбирать и систематизировать значимый материал. Формирование навыков составления плана экскурсии, подбора материала.
3	Как провести экскурсию.	Практическое занятие.	Обучение правилам проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.
4	Я – экскурсовод.	Психологические тренинги.	Помочь учащимся преодолеть неуверенность в своих силах, развитие коммуникативных способностей.

## II. Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Введение в музееведение	1	1
2	Школьный историко-краеведческий музей	1	1
3	Музейный работник.	1	1
4	Составление летописи школы «В начале жизни школу помню я». Ветераны педагогического труда	1	1
5	Наши выпускники – гордость нашей школы	1	1
6	Обычаи и традиции мордовского народа.	1	1
7	Традиционные блюда жителей села Кильдюшево.	1	1
8	Обычаи и традиционные игры, песни и праздники мордовского народа.	1	1

9	Наше село в годы Великой Отечественной войны. Военные традиции земляков.	1	1
10	Герои Советского Союза- наши земляки.	1	1
11	«Фронт без выстрелов». Труженики тыла.	1	1
12	Сбор информации из встреч с жителями села	1	1
13	Походы по родному краю.	1	1
14	Музейное сотрудничество. Посещение музеев Тетюшского района и Республики Татарстан.	1	4
15	Защита творческих проектов учащихся.	1	2

Всего 34 часа в год, 1 занятие в неделю.

## 2 год обучения

№	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Экспозиции школьного музея.	1	1
2	История Покровского храма с. Кильдюшево	1	1
3	История возникновения села Кильдюшево	1	1
4	История колхозного движения в с. Кильдюшево	1	1
5	Становление колхоза в селе Кильдюшево	1	1
6	Кильдюшево в годы гражданской войны.	1	1
7	Составление генеалогического древа семьи.	1	1
8	Работа с семейными архивами.	1	1
9	Мордовская одежда и головные уборы	1	1
10	Народные промыслы	1	1
11	Обряды и обычаи: Встреча Троицы, Святки, Пасха.	1	1
12	Благоустройство обелиска		2
13	Оказание помощи труженикам тыла и престарелым.		2
14	Музейное сотрудничество.	1	1
15	Организация экскурсий и походов	1	1
16	Защита творческих проектов учащихся.		2
17	Итоговое занятие.	1	1

Всего 34 часа в год, 1 занятие в неделю.

### 3 год обучения

№	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Сбор и обработка музейного материала. Памятники истории в краеведении	1	1
2	Экскурсионные объекты села Кильдюшева, Тетюшского района и Республики Татарстан.	1	1
3	Подготовка экскурсоводов по экспозициям школьного музея.	1	1
4		1	1
5	«Гордость школы». Стенд о знаменитых земляках.	1	1
6	Летопись колхоза «Авангард». Стенд «Славен трудом человек»	1	1
7	Развитие мордовской культуры в Республике Татарстан	1	1
8	Обряды мордовского народа	1	1
9	Встреча с вдовами ветеранов Великой Отечественной войны.	1	1
10	Встреча с тружениками тыла.	1	1
11	Поиск ушедших на фронт односельчан по сайтам «Подвиг народа» и «Мемориал»	1	4
12	Акция «Георгиевская лента»		2
13	Шефская помощь ветеранам, труженикам тыла, престарелым		2
14	Музейное сотрудничество с музеями Тетюшского района.	1	1
16	Защита творческих проектов учащихся.		3

Всего 34 часа в год, 1 занятие в неделю

### **III. Содержание программы**

#### **1 год обучения**

##### **1. Вводное занятие. (2ч.)**

Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

Ведение музейной документации.

##### **2. Школьный историко-краеведческий музей (2 ч.)**

Основное содержание работы школьного музея (беседа). Экскурсия по школьному музею: о чем могут рассказать музейные экспонаты? Учет и хранение экспонатов: инвентарная книга.

##### **3. Музейный работник (2ч.)**

Встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся школы. Создание киногрупп и редакционного совета из активистов музея с целью увековечивания тех свидетельств и памяти, которые сохранились в народных массах, подготовка различных сменных экспозиций, экскурсионных уроков мужества.

Правила ведения музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

##### **4. Экспозиция «В начале жизни школу помню я» (2ч.)**

Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями. Творческий путь учителей. Встреча с ветеранами педагогического труда

Пополнение экспозиции.

##### **5. Наши выпускники – гордость нашей школы (2ч.)**

Знаменитые люди нашего села: Николаев Иван Андреевич, Абмаев Виктор Степанович, Николаева Тамара Николаевна, Уланов Владимир Андреевич. Труженики земли Кильдюшевской.

сбор информации о биографии известных людей.

##### **6. Обычаи и традиции мордовского народа. (2ч.)**

Фольклор. Колыбельные песни жительниц села Кильдюшева. Игры моего села. Практическое занятие: Игры наших бабушек и дедушек.

##### **7. Традиционные блюда жителей села Кильдюшево (2ч.)**

Особенности кухни. Мордовская кухня в пост. Рецепты традиционных блюд. Печка и готовка пищи в ней. Сбор информации.

##### **8. Традиционные игры, песни и праздники мордовского народа (2 ч.)**

Обрядовые песни. Беседы со старожилами села. Сбор текстов песен, поговорок, народных примет.

9. **Военные традиции земляков (2ч.).** Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

герои – земляки. Труженики тыла. Благоустройство обелиска. Практическая работа. Воспоминания труженников и вдов ветеранов ВОВ.

*10. Экскурсии по музею. (10ч.).* Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Музейное сотрудничество. Посещение музеев Тетюшского района и Республики Татарстан. Защита творческих проектов учащихся. Встречи с народными умельцами, старожилками села.

## **2 год обучения**

*1. Экспозиции школьного музея(12ч.).* Методика и обработка материала. Работа с учетными карточками экспонатов. История Покровского храма с. Кильдюшево История возникновения села Кильдюшево. Наше село в дореволюционный и революционный период. Коллективизация и судьбы наших односельчан.

*2. Семья и культура(10ч.)* Составление генеалогического древа семьи. Работа с семейными архивами. Мордовская одежда и головные уборы. Народные промыслы: ткачество, садоводство, рыболовство, бортничество, гончарное дело. Обряды и обычаи: Встреча Троицы, Святки, Пасха. Практическое занятие: изготовление оберегов и бус.

*3. Великая Отечественная война(6ч.)* Благоустройство обелиска. Оказание помощи труженикам тыла и престарелым. Экскурсии по школьному музею по экспозиции: «Они сражались за Родину». Экскурсия в Тетюшский краеведческий музей. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.

*4. Походы по родному краю, итоговое занятие (8 ч.)*

## **3 год обучения**

*1. Музейное дело(10ч.).* Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия Сбор и обработка музейного материала. Памятники истории в краеведении. Экскурсионные объекты села Кильдюшева, Тетюшского района и Республики Татарстан. Подготовка экскурсоводов по экспозициям школьного музея. «Гордость школы». Стенд о знаменитых земляках.

*2.История села во второй половине XX века. (2ч.)* Летопись колхоза «Авангард». Стенд «Славен трудом человек». Реорганизация колхозов. Сбор материала для книги «В веренице времен».

*3. Культура мордовского народа (4ч.)* Развитие мордовской культуры в Республике Татарстан. Обряды мордовского народа. Общее и различное в обрядах мордовских сел: Кильдюшева, Урюма и Киртелей. Презентация «Мордовские ансамбли Тетюшского края»



4. *Великая Отечественная война (12ч.)* Встречи с вдовами ветеранов Великой Отечественной войны. Встречи с тружениками тыла. Поиск ушедших на фронт односельчан по сайтам «Подвиг народа» и «Мемориал». Акция «Георгиевская лента». Акция «Бессмертный полк». Шефская помощь ветеранам, труженикам тыла, престарелым.

5. *Музейное сотрудничество(6ч.)*. Музейное сотрудничество с музеями Тетюшского района. Защита творческих проектов учащихся. Походы, экскурсии по родному краю.

#### **IV. Методическое обеспечение программы**

По каждому разделу программы планируется использование не только традиционных форм занятий (бесед, лекций), но и широкое использование ИКТ, работа с сайтами «Подвиг народа» и «Мемориал».

В течение всех лет освоения программы учащиеся пройдут все три модуля, переходя из одного в другой, повышая свой кругозор.

#### **Список литературы**

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Мордвась. История мордовского народа/мордовское книжное издательство. 2006.
4. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.
5. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?). М.,2003.
6. Русско-мокшанский-эрзянский словарь. Саранск, 2014
7. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
8. Там, на реке Рав. Мордва Татарстана. Казань, 2012
9. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002
10. Щанкина Р. Родной язык. Саранск, 2012
11. Юрченкова В.А. начертание мордовской истории. Саранск,2012

*Мелентьева Елена Витальевна, Москва, онлайн проект «Марш навстречу 85-й годовщине празднования первого Дня Военно-Морского Флота»*

### **Краткая информация об организации, представляющей проект**

Автономная некоммерческая организация содействия социально-культурным проектам «Семь истоков»

Официальный сайт: [sem-istokov.ru](http://sem-istokov.ru)

### **Краткая информация об авторах и разработчиках**

Мелентьева Елена Витальевна

Генеральный директор АНО «Семь истоков»

Окончила Московский авиационный институт им. С. Орджоникидзе. По окончании института работала на Московском радиозаводе «Темп».

С 90-х годов работает в социально-культурной сфере в различных организациях Москвы. Окончила МГУ им. М.В. Ломоносова (факультет государственного управления).

Кандидат педагогических наук.

Член ИКОМ России

Майсевич Сергей Иванович

Генеральный координатор социально-культурных проектов АНО «Семь истоков»

Окончил Ленинградский институт киноинженеров. По окончании института работал в ГосНИИ авиационных систем (г. Москва).

С 1994 года работает в социально-культурной сфере в различных организациях Москвы. С 2012 года по 2013 год – генеральный директор ГБУК г. Москвы «Музейно-мемориальный комплекс истории Военно-морского флота России».

Окончил МГУ им. М.В. Ломоносова (факультет государственного управления).

Кандидат педагогических наук.

Член ИКОМ России, член Морского собрания города Москвы

### **Краткая аннотация проекта, содержащая основные цели и задачи, другую информацию, раскрывающую содержание проекта**

Онлайн социально-патриотический проект «Марш навстречу 85-й годовщине празднования первого Дня Военно-Морского Флота» задумывался и в конечном итоге представляет собой виртуальный музей, посвященный учреждению и празднованию в нашей стране Дня Военно-Морского Флота.

По роду своей деятельности, каждый год, начиная с 2003 года, авторы проекта принимали непосредственное участие в праздничных мероприятиях последнего воскресенья июля, когда и проводится в нашей стране День ВМФ. И вот к 27 июля 2014 года, дню 75-летия этого праздника, было решено сделать подарок военным морякам, судостроителям, морякам торгового флота и

речникам, знатокам истории флота, преподавателям и учащимся профильных учебных заведений, обобщив архивные материалы, фотографии, газеты, воспоминания очевидцев и участников. А после празднования 75-летия наш проект продолжил свою жизнь, с названием «Марш навстречу 85-й годовщине празднования первого Дня Военно-Морского Флота», который будет праздноваться в 2024 году.

При входе в наш виртуальный музей посетители знакомятся с общей информацией о Дне Военно-Морского Флота, конкретными мероприятиями во время проведения первого Дня ВМФ в Москве, а также получают приглашение принять участие в нашем проекте, в наполнении его интересными и запоминающимися материалами о истории этого торжественного события!

Стилизованные под иллюминаторы входы в виртуальные залы приглашают ознакомиться с:

- электронной библиотекой, в которой представлены воспоминания Адмирала флота Советского Союза Николая Герасимовича Кузнецова, по инициативе которого и был учрежден День ВМФ;

- виртуальной экспозицией, посвященной празднованию в Москве первого Дня ВМФ 24 июля 1939 года;

- виртуальной экспозицией, посвященной празднованию Дня ВМФ в нашей стране в период с 1939 по 2023 годы;

- виртуальной экспозицией, посвященной празднованию Дня ВМФ в нашей стране в текущем 2023 году.

Такая структура виртуального музея позволила выделить хронологически и территориально:

- события 21 века, материалы по которым близки и понятны как авторам проекта, так и его участникам;

- события в период с 1939 по 2023 годы, когда множество имевшихся и получаемых материалов не имели необходимой атрибуции и не могли быть даже точно датированы;

- события 1939 года, которые проходили исключительно в Москве (и были изучены авторами проекта с особой тщательностью и представлены в виде законченной презентации).

На страницах нашего онлайн проекта авторы постарались передать не только мгновения самого праздника военных моряков, его подготовки, дух времени, тех перевернутых страниц истории нашей великой страны и его Военно-Морского Флота. Нам хотелось подвигнуть участников нашего проекта на самостоятельную работу по исследованию обозначенной темы, получению новых знаний, пополнению имеющихся виртуальных коллекций. Следует заметить, что наш виртуальный музей – прекрасная площадка для дискуссий, размышлений, исследований как для посетителей, так и для самих разработчиков.

Созданный авторами виртуальный музей имеет и определенный образовательный потенциал, поскольку содержательное наполнение виртуальных экспозиций может быть использовано в процессе обучения в профильных учебных заведениях, а также для информационного обеспечения

последних. А виртуальная экспозиция, посвященная празднованию первого Дня ВМФ 24 июля 1939 года в Москве, является хорошим инструментом для практической деятельности всех образовательных учреждений, поскольку, по мнению авторов, представляет собой виртуальный краеведческий музей одного конкретного события со специфическим тематически ориентированным образовательным контентом.

Надо сказать, что основной задачей в процессе реализации онлайн проекта «Марш навстречу 85-й годовщине празднования первого Дня Военно-Морского Флота» является создание виртуального Морского центра.

Виртуальный Морской Центр – это объединяющий Интернет-ресурс по изучению истории флота, созданию, совершенствованию и распространению методик преподавания морских дисциплин для Клубов юных моряков и профильных учебных заведений, пособий по судомоделированию, подготовке к сдаче норм ГТО, к службе и работе на флоте и многому другому. И то, каким он будет, зависит от всех нас.

Поэтому мы приглашаем всех присоединиться к нашему социально-патриотическому проекту уже сейчас! Ждем от Вас интересных и запоминающихся материалов! Давайте вместе сохранять, вспоминать, изучать и передавать будущим поколениям незабываемые мгновения нашей истории!

**Изображения, фотографии и другие графические материалы, отражающие суть разработок (основные этапы, процесс разработки, результаты и т.д.)**

Вы можете найти на нашем сайте «Семь истоков».

<https://sem-istokov.ru/virtualnyy-tur-morskoe-nasledie-planety/on-layn-proekt-na-vstrechu-85-letiyu-vmf/>

**Контактные данные для публикации**

Мелентьева Елена Витальевна

e-mail: llna111@list.ru

Vk: @sem\_istokov

Миронова Наталья Александровна, Свердловская область, социальный проект «Верх-Исетский от А до Я»

### Информационная карта проекта

Общая информация о проекте	Полное наименование проекта	«Верх-Исетский район от А до Я»
	Ф.И.О. (полностью) автора проекта	Миронова Наталья Александровна
	Ф.И.О. (полностью) руководителя проекта	Миронова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования кмж «Орфей»
	Название организации (учреждения, предприятия), реализующей проект	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Вариант», Клуб по месту жительства «Орфей»
	Адресат проекта	Подростки и молодежь Верх-Исетского района
	Основные целевые группы, на который направлен проект	Подростки общеобразовательных школ района, обучающиеся учреждений дополнительного образования, молодежь района
Формулировка проблемы, актуальность проекта	<p><i>Наполним мир любовью и добром, И будем к совершенному стремиться, Гармонию в природе мы найдем, Она поможет вновь нам вдохновиться! И будем верить в лучшее на свете, И очень скоро мы, друзья, пойдем, Каков наш вклад в гармонию планеты. Наполним мир любовью и добром!</i></p> <p>В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», одним из основных направлений реализации молодежной политики является п. 1, статья 6: воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации.</p> <p>Наша страна Россия – это страна с уникальными, духовными, историческими и культурными традициями, которая во все</p>	

времена являла миру примеры самоотверженного патриотизма, величие духа и милосердия.

Молодое подрастающее поколение – главные носители этой традиции, воплощающие духовную связь времен

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у подростков и молодежи любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма — это неустанная работа по созданию у подростков и молодежи чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой родине", к району города, в котором живешь, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Верх-Исетский район города Екатеринбурга.

В XVIII веке началась история Верх-Исетского района, неотделимая от летописи всего Екатеринбурга. И она тесно связана со строительством старейшего завода на Урале — Верх-Исетского металлургического. Как застраивался район, какие люди в нем жили, какой вклад внесли в развитие района, города? Почему следующим поколениям важно знать историю своего района, историю возникновения объектов на его территории или историю их демонтажа?... На эти вопросы многие не знают ответ. Наша задача интересно донести до подростков и молодежи информацию, которая позволит привить, сохранить или расширить знания и интерес к родному району и городу.

Педагогический коллектив клуба по месту

	<p>жительства «Орфей» уверен, что при реализации проекта будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь Верх-Исетскому району, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине</p>
Цель проекта	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям через изучение истории Верх-Исетского района и города в целом</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;</li> <li>- формировать потребность изучать историю и культуру Верх-Исетского района</li> <li>- сохранять и развивать чувство гордости за свой город, страну и народ;</li> <li>- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности</li> </ul>
Этапы (основные мероприятия) и сроки реализации проекта	<p><u>1 этап</u> – подготовительный (сентябрь 2023).  <u>2 этап</u> – реализация проекта (октябрь 2023-апрель 2024).  <u>3 этап</u> – анализ эффективности реализации проекта (май-июнь 2024 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ обратной связи от участников;</li> <li>- подведение итогов;</li> <li>- дальнейшее планирование продолжения реализации проекта</li> </ul>
Ожидаемые результаты проекта	<p><i>Качественные показатели:</i>  Знания даты возникновения Верх-Исетского района.  Знания места нахождения и историю возникновения наиболее популярных и известных зданий района (Администрация города, Дворец молодежи, Успенская церковь, Центр молодежный инициатив на Крылова,2)  Знание имен людей, внесших большой вклад в развитие района и города (Роман Илларионович Воронцов, Григорий Федотович Зотов, династия Яковлевых).  Активизация творческого потенциала</p>

	<p>подростков и молодежи.</p> <p>Развитие интереса к изучению истории своего родного района, города.</p> <p>Знания и интерес к посещению музеев и выставок, изготовление поделок в стиле народных промыслов района.</p> <p><i>Количественные показатели:</i> охват подростков и молодежи Верх-Исетского района более 200 чел.</p>
Способы отслеживания результатов	Дружеские и тематические встречи, акции, концертные программы, мастер-классы, выставки и фестивали, опрос, наблюдение
Возможные перспективы проекта	<p>Укрепление дружественных связей с общественными организациями города.</p> <p>Организация и проведение мастер-классов по декоративно-прикладному искусству для подростков, молодежи и педагогов города.</p> <p>Вовлечение в реализацию проекта учащихся средних учебных заведений</p>
Дополнительная информация и приложения к проекту	<p>Сотрудничество с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свердловская областная универсальная научная библиотека им В.Г.Белинского;</li> <li>- Госпиталь ГУВД Свердловской области;</li> <li>- Свердловский областной клинический госпиталь для ветеранов войн;</li> <li>- Музейный клуб «Дом Агафуровых»;</li> <li>- МАОУ СОШ № 48;</li> <li>- МАОУ СОШ № 171;</li> <li>- Уральский государственный педагогический университет;</li> <li>- Центр традиционной народной культуры Среднего Урала</li> </ul>



## План мероприятий реализации проекта

Этап реализации и проекта	Задача данного этапа	Мероприятие	Дата/период реализации мероприятия	Ответственный
1 этап – подготовительный	Разработать концепцию проекта: -согласование мероприятий с общественным и организациями и структурами; - план мероприятий на 2023-2024 учебный год	Согласование мероприятий с: - Свердловская областная универсальная научная библиотека им В.Г.Белинского; - Госпиталь ГУВД Свердловской области; - Свердловский областной клинический госпиталь для ветеранов войн; - Музейный клуб «Дом Агафуровых»; - МАОУ сош № 48; - МАОУ сош № 171; - МАОУ сош № 121; - МАДОУ № 36; - МАДОУ № 13; - Уральский государственный педагогический университет; - Центр традиционной народной культуры Среднего Урала. -Составление примерного плана мероприятий для реализации проекта	Сентябрь 2023	Миронова Наталья Александровна
2 этап – основной	Проведение мероприятий проекта	1. Творческие выставки: «Верх-Исетский район: вчера, сегодня, завтра», «Мой район в стиле ретро», «О героях былых времен...», «Через все прошли и победили» Цель: развитие у подростков и молодежи чувства любви к Верх-	октябрь2023-апрель 2024	Миронова Наталья Александровна

		<p>Исетскому району, городу.</p> <p>Воспитание уважения у подростков и молодежи к основателям района и завода, подвигу ветеранов тыла и войны.</p> <p>2. Познавательные мероприятия «Спешите делать добрые дела», «День ангела», «Подарок ветерану»,</p> <p>3. Тематические литературно-музыкальные вечера: «Верх-Исетский район от А до Я», «О дружбе», «Память сердца», «Строки, опаленные войной», «Город древний, город дивный», «Я расскажу вам об Урале...».</p> <p>Цель: привить знания о творческих людях, проживающих в Верх-Исетском районе в разные годы.</p> <p>4. Развлекательно-познавательные программы «Новогодний переполох», «Рождественские сюрпризы», «Масленица».</p> <p>Цель: познакомить с интересными историческими фактами проведения праздников в традициях Верх-Исетского района, завода, города.</p> <p>5. Посещение подростками и молодежью музеев города:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>- музейно-выставочный центр «Дом Поклевских-Козелл»;</p> <p>- музей истории и археологии Урала Цель: ознакомление подростков и молодежи с историей Екатеринбурга; археологическими артефактами;</p> <p>- музей камнерезного искусства Цель: ознакомление подростков и молодежи с добываемыми минералами и металлами в Свердловской области, использованием поделочного камня и металлов в создании предметов художественного и бытового назначения;</p> <p>- «Невьянская икона» Цель: ознакомление подростков и молодежи с особенностями техник при создании икон мастерами Екатеринбурга. Знакомство с историческими фактами строительства церквей и часовен в Верх-Исетском районе.</p> <p>- ЕМЦ народного творчества «Гамаюн» Цель: ознакомление подростков и молодежи с традиционной народной культурой;</p> <p>- центр традиционной народной культуры среднего Урала</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Цель: знакомство подростков и молодежи с историей и народными промыслами коренных жителей Урала. Отличие наших народных промыслов от промыслов народов средней полосы России.</p> <p>-Уральский государственный военно-исторический музей</p> <p>Цель: ознакомление подростков и молодежи с историческим победным прошлым и настоящим уральских воинов;</p> <p>-музейный клуб «Дом Агафуровых»</p> <p>Цель: ознакомление подростков и молодежи с бытовым укладом жизни зажиточных крестьян и дворян Свердловской губернии.</p> <p>б. Ежемесячные воркшопы и мастер-классы по прикладному творчеству «Творчество, как стиль жизни» (творческие мастер-классы для подростков и молодежи и родителей)</p> <p>Цель: ознакомление подростков и молодежи с новыми техниками прикладного творчества, для создания ремиксов предметов древности</p>		
--	--	--	--	--

		<p>в современном стиле и применении их в современном дизайне дома, объединение участников воркшопа в команду единомышленников.</p> <p>Активизация творческого потенциала подростков и молодежи.</p> <p>Применение знаний в современной жизни.</p> <p>7. «Верх-Исетский район от А до Я» (итоговое мероприятие проекта)</p> <p>Цель: подведение итогов работы над реализацией проекта.</p> <p>Определение важности преемственности поколений.</p> <p>Планирование дальнейшей работы</p>		
3 этап – подведение итогов	Анализ эффективности реализации проекта	<p>Проверка знаний участников проекта: даты возникновения Верх-Исетского района; места нахождения и историю возникновения наиболее популярных и известных зданий района (Администрация города, Дворец молодежи, Успенская церковь, Центр молодежный инициатив на Крылова,2); имен людей, внесших большой вклад в развитие района и города (Роман Илларионович Воронцов, Григорий Федотович Зотов, династия Яковлевых).</p>	Май-июнь 2024	Миронова Н.А.

		Увеличение числа подростков и молодежи, проявивших интерес к изучению истории своего родного района, города; к посещению музеев и выставок, изготовление поделок в стиле народных промыслов района.		
--	--	---	--	--

*Прискока Людмила Викторовна, Республика Беларусь, проект «АЗБУКА ЮНОГО ГОМЕЛЬЧАНИНА»*

«С чего начинается Родина?» На этот вопрос каждый, наверное, даст свой ответ, потому что ощущение и большой и малой родины у человека индивидуально.

Детям свойственно чувство гордости за свою Родину, за свой родной край. Это чувство необходимо поддерживать и развивать. От того, насколько они хорошо знают и любят историю своего края, зависит и глубина патриотического чувства.

Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории родного края, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего города, области и развития страны в целом.

В разные эпохи Гомель играл особую роль в историческом и культурном развитии Республики Беларусь: в нашем городе сохранились памятники истории, архитектурно-художественные и мемориальные комплексы, памятники духовной культуры. Большой интерес представляет и современная история города Гомеля - второго по величине в республике.

С целью ознакомления учащихся I ступени с историей города Гомеля, ГУО «Средняя школа №67 г. Гомеля» и ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» разработали проект «Азбука юного гомельчанина».

**Цель проекта:** содействие повышению интереса учащихся к истории и культуре родного города.

**Ведущая задача проекта:** способствовать решению задач социальной адаптации учащихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

**Основная составляющая проекта:** будущее Республики Беларусь только в силе исторического, культурного и духовного потенциала малой Родины!

**Задачи:**

- воспитывать чувство любви к малой родине, способствовать формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;

- развивать бережное отношение к городу (историческому и культурному наследию, природе);
- формировать умение младших школьников ориентироваться в ближайшем культурно-историческом окружении.
- разработать комплект материалов «Азбука юного гомельчанина» для младших школьников города.

«Азбука юного гомельчанина» – это первое знакомство ребенка с достопримечательностями города Гомеля, важнейшими событиями в его истории. Каждой букве алфавита соответствует:

- значимый объект города (вокзал, дворец, храм),
- известная личность (Ф.Ф. Евстафьев),
- события в истории города (первое упоминание города в Ипатьевской летописи, дарование герба, награждение г. Гомеля орденом Трудового Красного Знамени, ярмарки в городе и др.).

При отборе краеведческих объектов для создания «Азбуки юного гомельчанина» авторы руководствовались следующими критериями:

- события истории и культуры должны быть важными для города Гомеля, понятными и доступными возрасту учащихся;
- объекты и факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;
- объекты и факты должны вызывать интерес к родным местам (улице, достопримечательностям города), содействовать формированию патриотических чувств.

## **ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА**

### **1. «Азбука юного гомельчанина» в картинках**

Плакат формата А4 для дошкольников и младших школьников, а также их родителей. Предназначен для изучения достопримечательности города Гомеля через алфавит.

Плакат формата А1 для демонстрации в классе.

### **2. Настольная игра «Азбука юного гомельчанина»**

#### **Компоненты игры:**

1 игровое поле

1 кубик и 5 разноцветных фишек

100 карточек с вопросами (правильные ответы на оборотной стороне)

#### **Количество игроков: 2+**

**Правила:** попадание на зеленый круг - три шага вперед; попадание на синий круг - три шага назад; попадание на красный круг - ответ на вопрос. Если игрок воспользовался подсказкой – пропуск хода.



Настольная игра позволяет увлекательно провести свободное время в группе продленного дня и часы семейного досуга. Вопросы к игре составлены на основе краеведческого материала о городе Гомеле.

### **3. Книга «Детям о Гомеле»**

В книгу вошли краеведческие материалы педагога дополнительного образования Прискоки Л.В. «Детям о Гомеле», опубликованные в газете «Гомельские ведомости»; рисунки и творческие работы учащихся государственного учреждения образования «Средняя школа №67 г.Гомеля» и их родителей.

### **4. Электронная энциклопедия «Азбука юного гомельчанина»**

Для работы с нею необходимо скопировать файлы на диск и при необходимости установить Flash-плеер, который входит в собрание файлов. Работа начинается выполнения файла с расширением \*.exe. В главном окне программы расположены 30 кнопок, 28 из которых – буквы русского алфавита. Каждой букве соответствует описание исторического объекта Гомеля, название которого начинается с этой буквы.

Может быть использована в качестве электронного средства обучения в урочной и внеурочной деятельности учащихся I и II ступени в учреждениях общего среднего и дополнительного образования.

### **5. Программа дополнительного образования «Азбука юного гомельчанина» (базовый уровень, образовательная область «Краеведение»).**

Программа реализуется на базовом уровне в очной форме сроком на 2 года. Рассчитана на учащихся 8-10 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа разработана с использованием регионального краеведческого материала (от первого упоминания в летописи до культурных традиций и трудовых достижений гомельчан), который представлен в виде детской азбуки.

В 2023 году проект стал победителем областного конкурса гражданских инициатив. 75 комплектов «Азбуки юного гомельчанина» переданы в учреждения общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи г. Гомеля.

Проект получил положительные отзывы, показал свою актуальность и имеет перспективу продолжения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. М.Агеев, М.Зеленков. Их именами названы улицы Гомеля. Мн. Полымя, 1974г.
2. Виноградов, Л. Гомель: Его прошлое и настоящее. 1142–1900 г. / Л. Виноградов / факс. воспр. изд. 1990 г. из фондов Гомел. обл. краевед. музея Гомель: Сож, 1992. – 48 с.
3. Гомель. Энциклопедический справочник. Мн., 1991.
4. Зеленский В.А. Гомельский рубеж, год 1941. – Мн.: Беларусь, 1991. – 175 с., [2] л. ил.
5. Макушников, О. А. В поисках древнего Гомия / О. А. Макушников. – Гомель, 1994. – 64 с.
6. Морозов, В. Ф. Гомель классический: Эпоха. Меценаты. Архитектура / В. Ф. Морозов. – Минск: Четыре четверти, 1997 – 335 с
7. Рогалев, А. Ф. Географические названия Гомельщины. Часть 1. «Красная книга» топонимов Гомеля и окрестностей. – Гомель: Гом. гос. ун-т им. Франциска Скорины, 1991. – С. 18.
8. Рогалев, А. Ф. Гомель. Страницы древней истории. Формирование улиц. Местные тайны и загадки. – Гомель: Барк, 2014. – С. 194–195.
9. Рогалёв, А. Ф. От Гомеюка до Гомеля: Городская старина в фактах, именах, лицах / А. Ф. Рогалев. – Гомель, 1993. – 216 с.
10. Чернатов, В. М. Станислав Шабуневский / В. М. Чернатов. – Минск: Беларусь, 2005. – 95 с.

## ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. <https://www.gluseum.com/BY/Gomel/504209169761294/Museum-of-Photography--%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9-%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%2C%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B0%D0%BB--%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D1%8F-https://img3.gluseum.com/433/497/1191805654334972.jpg>
2. <https://epicube.su/video/4RZSGBLucMc/azbuka-yunogo-gomelychanina-tepery-v-kazhdoy-shkole-goroda/>
3. [https://thewikihow.com/video\\_4RZSGBLucMc](https://thewikihow.com/video_4RZSGBLucMc)
4. [https://newsgomel.by/archive\\_news/obrazovanie/v-oblastnom-tsentre-sozdali-azbuka-yunogo-gomelchanina\\_38420.html](https://newsgomel.by/archive_news/obrazovanie/v-oblastnom-tsentre-sozdali-azbuka-yunogo-gomelchanina_38420.html)
5. <https://player.teleon.tv/ru/archive/39351337>
6. <https://ng-press.by/2022/03/21/lyudmila-priskoka-laureat-pervogo-mezhdunarodnogo-professionalnogo-konkursa-pedagogicheskikh-rabotnikov-uchitel-mezhdunarodnik/>
7. <http://iringimnaz.by/wp-content/uploads/2023/03/Plan-vospitatelnoj-raboty-.docx>

8. <https://sch67.znaj.by/vospitatelnaya-rabota/obedineniya-po-interesam>
9. [https://vk.com/wall-55380814\\_189582](https://vk.com/wall-55380814_189582)
10. [https://gomeltv.by/news/obrazovanie/azbuku\\_yunogo\\_zhitelya\\_gomely\\_a\\_predstavili\\_v\\_muzei\\_istorii\\_nashego\\_goroda\\_video](https://gomeltv.by/news/obrazovanie/azbuku_yunogo_zhitelya_gomely_a_predstavili_v_muzei_istorii_nashego_goroda_video)
11. <https://ggcdodim.schools.by/m/news/2144123>
12. <https://gomeloblikm.by/ru/news-ru/view/azbuku-junogo-gomelchanina-prezentovali-v-muzei-istorii-goroda-gomelja-25754-2022/>
13. <https://63gomel.by/index.php?newsid=126>
14. [https://t.me/gomel\\_region\\_gov/16571](https://t.me/gomel_region_gov/16571)
15. <https://ctv.by/novosti-minska-i-minskoy-oblasti/kniga-s-istoriey-goroda-v-kartinkah-v-gomele-razrabotali-azbuku>  
<https://youtu.be/4r6aVNiO7vg?t=224>
16. <http://school24.by/index.php/menuindexnews/4458-2023-01-28-12-05-15>
17. <https://cenadm.gov.by/ru/rayon/view/npozdravljaem-pobeditelej-15415/>
18. <https://soch-48.gomel.by/posts/001117/>
19. [https://newsgomel.by/archive\\_news/obrazovanie/v-oblastnom-tsentre-sozdali-azbuka-yunogo-gomelchanina\\_38420.html](https://newsgomel.by/archive_news/obrazovanie/v-oblastnom-tsentre-sozdali-azbuka-yunogo-gomelchanina_38420.html)

*Саитов Виталий Александрович, Республика Башкортостан, создание воспитательно-патриотического комплекса «АЛЛЕЯ ПАМЯТИ САИТОВА АРТУРА»*

## **Введение**

У каждого человека есть Родина - малая и большая. Для меня и моих родителей малой родиной является деревня Старотумбагушево Шаранского района Республики Башкортостан. Это удивительно красивый уголок природы: кругом леса, родники, чистый и свежий воздух. В моей деревне проживают интересные и трудолюбивые люди. Жители деревни – истинные патриоты края. Многие из них прошли все тяготы Великой Отечественной войны. Они ковали победу, выдержали страшные годы послевоенной разрухи. К большому сожалению, их осталось очень мало. Часть жителей много лет трудилась и продолжает трудиться на благо сельского поселения. Выросшие на их примере молодые люди: добровольцы, контрактники, мобилизованные - достойно защищают нашу Родину от неонацистов на Украинской земле. Об этих людях хочется рассказать всем. Я хочу, чтобы ничего не исчезло бесследно, чтобы осталась память в наших сердцах о людях, отдавших жизнь за Родину, о людях, совершивших трудовые, боевые подвиги.

Долг каждого из нас - знать историю малой родины, знать и помнить о своих земляках, их делах. Учащиеся должны изучать историю родного края, вести кропотливую работу по изучению культуры, языка, обрядов своего народа.

. Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой. Человек рождается для того, чтобы оставить после себя след... вечный. Мое исследование посвящается настоящим воинам Российской армии, которые участвовали и участвуют в освобождении Украины от фашизма. Это герои современной войны, герои нашего времени. Почёт им и слава! Солдаты и офицеры 1-3 мотострелковой роты, мотострелкового батальона 30 отдельной мотострелковой бригады 2 гвардейской общевойсковой армии Центрального военного округа, войсковой части 45863. Место дислокации Самарская область, Волжский район, поселок Рощинский.

Посвящается славному сыну Шаранской земли, старшему прапорщику, старшему технику 2 мотострелковой роты Саитову Артуру Витальевичу 25 марта 1997 года рождения, который 9 мая 2022 года погиб в ходе специальной военной операции Вооружённых Сил Российской Федерации по денацификации и демилитаризации Украины. За проявленное мужество и героизм удостоен высокой награды Российской Федерации: ордена Мужества (посмертно).

### **Цель проекта:**

Создание общественного пространства воспитательно -патриотического комплекса " Аллеи памяти Саитова Артура" для воспитания у подрастающего поколения - гражданственности, патриотизма, чувство гордости за свою Родину.

### **Задачи проекта**

1. Заложить аллею памяти Артура Саитова и провести работы по благоустройству прилегающей территории.  
[https://vk.com/doc262722079\\_668931189?hash=cZIDBedJjWSwoWDA6ymZbjVQJW7RF42S7oCROg1IHB8&dl=RqsY2Z5fOXHr95phG9HDWa562zh0AQ4Rz6ZupWVdZ4D](https://vk.com/doc262722079_668931189?hash=cZIDBedJjWSwoWDA6ymZbjVQJW7RF42S7oCROg1IHB8&dl=RqsY2Z5fOXHr95phG9HDWa562zh0AQ4Rz6ZupWVdZ4D)
2. Вовлечь подростков и молодых людей в совместную работу по увековечению памяти погибших воинов на Украине.
3. Увековечивание памяти земляков, участников ВОВ, участников локальных войн, увековечивание памяти Саитова Артура Витальевича, погибшего в ходе выполнения военной операции на Украине.

### **Целевые группы:**

Учащиеся 1-4 классов ООШ д. Старотумбагушево

Учащиеся 5-9 класс ООШ д. Старотумбагушево

Учащиеся классов "Юнармия» СОШ №1, СОШ№2 с. Шаран

### **Ожидаемые результаты**

Можем предположить, что знание современной истории малой родины и людей, прославивших ее, может качественно повысить уровень культуры у подростков, воспитывать в них патриотизм, любовь к Родине, уважение к окружающим.

### **Качественные результаты и способы их измерения**

Повышение национального самосознания, повышение познавательного уровня, знание о " малой родине", о традициях своего Отечества; повышение социальной активности, минимизация негативных проявлений среди обучающихся; повышение знаний содержания таких понятий, как "Отечество", "патриотизм", ""патриот", "долг", "служение Отечеству", «защита Отечества» и др.; осмысление своей роли и места в жизни общества, государства.

Методика измерения: раздаточное анкетирование (открытое и закрытое), наблюдение и анализ конкретной ситуации. Используем методы недописанного письма, сочинения – миниатюры

## Информационное сопровождение проекта

Информационное сопровождение проекта будет проводиться посредством газеты <https://sharanpro.ru> районная газета Шаранские просторы медиаресурсов

сообществ Шаранские просторы -Вконтакте (онлайн поддержка) - 13000 участников. <https://vk.com/club156141905B>

соцсетях планируется - 1 публикация в 2 недели.

Видеоинтервью партнерами - 3 публикации в соцсетях. Новигаторы детства ООШ

Старотумбагушево <https://vk.com/public215743663> и <https://vk.com/id262722079>

## Дальнейшее развитие проекта

Предусматривает создание комнаты мужества Артура Саитова ООШ д. Старотумбагушево. Издание автобиографической книги «Прерванный полет» или «Памяти павшим будем достойны». О жизненном пути Артура Саитова и о солдатах и офицерах 2 роты, 30 отдельной мотострелковой бригады 2 гвардейской общевойсковой армии Центрального военного округа, войсковой части 45863 погибших на Украине. Установление бюста Артура Саитова на центральной площади возле стелы "дерево жизни". Проведение всех памятных дат военно - патриотического направления воспитательно - патриотическом комплексе "Алея Памяти Саитова Артура".

## Просто о сложном.

Цели и задачи России в операции по демилитаризации и денацификации Украины [3]

Российская Федерация начала активную военную операцию на Украине 24 февраля после признания Донецкой и Луганской народных Республик. В настоящее время Вооруженные силы РФ заняли значительную часть территории Украины. При этом руководство Украины использует террористические методы ведения войны, прикрываясь мирным населением.

Цели и задачи войсковой операции.

Цели и задачи операции были четко определены президентом РФ **Владимиром Путиным**.

Основные цели операции:

1) Демилитаризация Украины, то есть юридически закрепленный статус Украины как нейтрального государства, на территории которого не будут размещены ударные ракетные комплексы НАТО, направленные на Россию, а сама Украина, став нейтральной, не будет проводить линию по вступлению в этот Альянс. При этом важно отметить, что Россия не ставит задачей вступление Украины в ОДКБ (по сути, аналогичный Альянс, действующий на ограниченной территории ряда республик бывшего СССР).

2) Денацификация Украины, то есть придание русскому языку конституционного статуса второго государственного языка и, в связи с этим, отмена всех дискриминационных законов, принятых парламентом Украины за последние восемь лет (после 2014 года) в отношении русского языка и русскоязычного населения.

3) Выйти на границы Донецкой и Луганской областей. До начала военной операции народные республики Донбасса занимали лишь часть территорий, конституционно закрепленных за Донецкой и Луганской областями.

Войсковой операции на территории Украины предшествовало предложение России США и НАТО заключить договора о взаимной безопасности, предусматривающие нераспространение НАТО на новые территории (прежде всего Украину, а также Грузию и Молдавию) и возвращение «границ НАТО» на востоке к 1997 году — то есть фактический выход из НАТО стран Прибалтики — Литвы, Латвии и Эстонии.

В военной операции на Украине участвуют и наши земляки: мобилизованные Ильгузин Анатолий и Ильгузин Станислав, Шмидт Сергей, Тукбаев Евгений, доброволец Тукбаев Вадим, Гареев Константин. С 12 марта по 9 мая в спецоперации участвовал и наш земляк Саитов Артур Витальевич.

Выводы: конечной целью российской военной операции Украине является освобождение Донбасса и гарантии безопасности для самой России.

## План работы

№	Решаемая задача	Мероприятие, его содержание, место проведения	Ожидаемые результаты
1	Задача №:1 Заложить аллею памяти Артура Саитова и провести работы по благоустройству прилегающей территории.	1. «Круглый стол» представителей Совета ветеранов, образования, культуры, администрации поселения и инициативной группы учащихся. Место проведения: ООШ д.Старотумбагушево	В рамках данного мероприятия будут высказаны предложения, пожелания представителей власти, культуры, образования по проекту. Это покажет открытость проекта, возможность участия в нём организаций, уровень сотрудничества различных структур. Информационное сопровождение («Шаранский-ТВ», «Шаранские просторы») расширит аудиторию, акцентирует внимание подписчиков на данном

			проекте. Планируется пригласить инициативную группу учащихся 5-9 классов в количестве 5 учащихся. Инициативную группу учащихся движения "Юнармия" в количестве 5 учащихся СОШ №1, СОШ №2
2	Задача №:1 Заложить аллею памяти Артура Сайтова и провести работы по благоустройству прилегающей территории.	2. Информационное сопровождение. Размещение информации о проекте на сайтах муниципалитета. Место проведения: интернет-пространство. Инициативная группа, учащиеся 5-9 классов, размещают информацию о проведённых мероприятиях "Навигаторы детства" ООШ д.Старотумбагушево <a href="https://vk.com/public215743663">https://vk.com/public215743663</a> и в контакте на странице ООШ д.Старотумбагушево <a href="https://vk.com/club193808630">https://vk.com/club193808630</a> , инициативная группа движения "Юнармия", "Навигаторы детства" Шаранского района <a href="https://vk.com/navigator_detstva_sharan">https://vk.com/navigator_detstva_sharan</a>	Размещение информации на сайтах муниципалитета облегчит жителям поиск данных по проекту, его ходу, этапам. Образовательные учреждения, музей, библиотека по окончании своих мероприятий предоставят фотоотчёты, расскажут о ходе проведённых мероприятий.
3	Задача №:1 Заложить аллею памяти Артура Сайтова и провести работы по благоустройству прилегающей территории.	3.«Круглый стол» представителей районной администрации, Совета ветеранов, образования, культуры, подрядчика инициативных групп 5-9 классов ООШ д. Старотумбагушево, учащиеся-члены движения «Юнармия" СОШ №1 и СОШ №2 с. Шаран с целью заложения Аллеи памяти	В рамках совещания будет выработана единая линия заложения Аллеи. Освещение данного мероприятия через СМИ позволит привлечь к данному вопросу новых участников. Будет определена роль социальных групп. 5-9 классы ООШ в количестве 22 учащихся и 48 учащихся класса "Юнармия" в благоустройстве, в очистке территории Аллеи и прилегающих территорий от мусора.
4	Задача №:1 Заложить аллею памяти Артура	4.Подготовка территории (вырубка кустарника, выравнивание прилегающей территории, вывоз	Подготовка площадки для заложения аллеи и благоустройство



	Саитова и провести работы по благоустройству прилегающей территории.	мусора). Место проведения: военно - патриотический комплекс "Аллея памяти Саитова Артура". Участие инициативной группы 5-9 классов ООШ д. Старотумбагушево и классы "Юнармия".	территории. Роль социальной группы учащихся 5-9 классов в количестве 22 учащихся и классы "Юнармия" в количестве 48 учащихся, уборка мусора и благоустройство прилегающего сада (копка приствольных кругов у яблонь и кустарников, побелка ствола). Результаты: повышение у учащихся мотивации к труду, уровня трудолюбия и работоспособности, формирование понимания личной и общественной значимости труда.
5	Задача №1 Заложить аллею памяти Артура Саитова и провести работы по благоустройству прилегающей территории.	5.Место проведения: военно-патриотический комплекс "Аллея памяти Саитова Артура". Разбивка Аллеи по генеральному плану. Посадка деревьев и кустарников. Целевая группа: учащиеся 5-9 классов ООШ д.Старотумбагушево и классы "Юнармия". Организация полива по графику школы (трудовой семестр).	Подготовка площадок для посадки деревьев и посадка деревьев. Учащиеся 5-9 классов ООШ д. Старотумбагушево в количестве 22 учащихся и учащиеся классов "Юнармия" СОШ №1 и СОШ№2 с. Шаран в количестве 44 учащихся. Организация полива и прополки территории. Ожидаемый результат: овладение учащимися способами и приемами принятия адекватных решений при выполнении тех или иных работ.
6	Задача №2: вовлечь подростков и молодых людей в совместную работу по увековечению памяти погибших воинов на Украине.	1.Проведение второго открытого зонального турнира по мини-футболу в честь Артура Саитова. Место проведения: с. Шаран, ЦОК по развитию спорта. Целевая группа: 1-4 классы. Составление мини-проектов "Артур Саитов - герой нашего	У целевых групп учащихся 1-4 и 5-9 классов, учащихся классов " Юнармия" расширятся представления о героях и героических

		<p>времени", "Участники СВО на Украине"-22 учащихся. Место проведения: ООШ д. Старотумбагушево. Целевая группа: учащиеся 5-9 классов. Участники мероприятий и группа болельщиков: 22 учащихся. Целевая группа: учащиеся классов "Юнармия».</p>	<p>поступках, о чувствах гордости за героев, которые живут среди нас. Проведение мероприятия даёт воспитательный эффект. Это не только дань памяти погибших, но и привлечение внимания к проблеме сохранения памяти.</p>
7	<p>Задача №:1 Заложить аллею памяти Артура Сайтова и провести работы по благоустройству прилегающей территории.</p>	<p>5.Проведение освещения территории, стелы, расстановка скамеек, стендов. Целевые группы: учащиеся 1-4 классов, учащиеся 5-9 классов и учащиеся классов "Юнармия". Участие в субботнике, благоустройство военно - патриотического комплекса "Аллея памяти Сайтова Артура".</p>	<p>Полное благоустройство Аллеи. Ожидаемые результаты: вовлечение учащихся всех социальных групп в трудовую деятельность</p>
8	<p>Задача № 3: Увековечивание памяти земляков,участников ВОВ, участников локальных войн, увековечивание памяти Сайтова Артура Витальевича, погибшего в ходе выполнения военной операции на Украине.</p>	<p>2.Торжественная линейка, посвящённая ко Дню героев России. Организация второй фотовыставки. «Я жизнь, желающая жить» памяти Артура Сайтова. Место проведения: ООШ д.Старотумбагушево. Целева группа: 1-4 классы и 5-9 классы. Мини-проекты "Герои моей семьи" - количество 44 учащихся. Классы "Юнармия". Место проведения: Аллея славы с.Шаран. Участие: возложение цветов у вечного огня- количество учащихся 44.</p>	<p>Во всех социальных группах мероприятие даёт воспитательный эффект, формирует у воспитанников чувство патриотизма, активизирует интерес к изучению истории России, символам государства, воспитывает любовь к Родине, формирует у обучающихся первоначальные представления о подвиге и героизме, проявляемом людьми разных профессий, воспитывает позитивное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствует сохранению исторической памяти и связи поколений, мотивирует детей к активной социальной</p>

			позиции.
9	Задача №3: Увековечивание памяти земляков,участников ВОВ, участников локальных войн, увековечивание памяти Саитова Артура Витальевича, погибшего в ходе выполнения военной операции на Украине.	5. Торжественная встреча с ветеранами афганцами и воинами локальных войн. Место проведения: ООШ д. Старотумбагушево. Участники: 1-4 классы в количестве 22 ученика, 5-9 классы в количестве 22 ученика "Юнармия" СОШ №1, СОШ №2. Торжественный митинг. Место проведения: Молодежный центр. Количество учащихся-44.	Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности с судьбой Отечества, формирование нравственной позиции во всех социальных группах.
10	Задача №2: вовлечь подростков и молодых людей в совместную работу по увековечению памяти погибших воинов на Украине.	6.Проведение торжественной церемонии открытия воспитательно-патриотического комплекса "Аллеи памяти Артура Саитова". Место проведения: воспитательно - патриотический комплекс "Аллея памяти Саитова Артура". Участники: учащиеся школы 1-4 и 5-9 классов-количество -44, учащиеся классов "Юнармия" СОШ №1, СОШ №2-количество 44, ветераны боевых действий, руководители района, представители подрячиков,представители СМИ, телевидения.	Во всех социальных группах развитие познавательного интереса у учащихся, воспитание патриотизма, как глубокого чувства любви к Родине, к памяти односельчан-защитников Отечества, готовности служить ей, укреплять и защищать её.
11	Задача № 3: Увековечивание памяти земляков,участников ВОВ, участников локальных войн, увековечивание памяти Саитова Артура Витальевича, погибшего в ходе выполнения военной операции на Украине	Место проведения: воспитательно - патриотический комплекс "Аллея памяти Саитова Артура".Участники: целевые группы 1-4 классы,5-9 классы ООШ д. Старотумбагушево "Мы патриоты , мы дети России "-44 учащихся. Возложение цветов к стеле "Древо жизни". Начальные классы - конкурс рисунков на асфальте "Россия-мой любимый дом". Место проведения: плац возле школы -22 учащихся, классы "Юнармия". Участие в торжественном митинге "Аллея Славы в с. Шаран" -44 учащихся	Ожидаемым результатом этих мероприятий для всех социальных групп должна стать память об историческом прошлом нашей страны. Учащиеся должны помнить и гордиться героическими страницами нашей истории. ... - Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, ... (кто за народ идёт), призваны способствовать формированию патриотизма и российской

			идентичности обучающихся, представления школьников о единстве россиян, об общности исторической судьбы народов России, которые сегодня составляют многонациональный народ Российской Федерации.
12	Задача № 3: Увековечивание памяти земляков, участников ВОВ, участников локальных войн, увековечивание памяти Саитова Артура Витальевича, погибшего в ходе выполнения военной операции на Украине.	Место проведения: воспитательно - патриотический комплекс "Аллея памяти Саитова Артура". Торжественный митинг и возложение цветов к "Древу жизни". Участники: 1-4 классы, 5- 9классы ООШ д.Старотумбагушево, количество -44 учащихся. Классы "Юнармия" -44 учащихся, возложение цветов в Аллее славы с. Шаран.	Данные мероприятия во всех социальных группах будут способствовать формированию интереса и уважения к историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа, воспитанию обучающихся в духе патриотизма и гражданственности, гордости за достижения родной страны, горечи за её неудачи и поражения, формирование коммуникативной культуры, способности к общению со сверстниками и старшим поколением.

### **Глава III. Проект благоустройства и озеленения сквера в честь**

**Саитова**

**Артура**

**Витальевича**

Проект направлен на героико-патриотическое воспитание молодого поколения, укрепление исторической правды в отношении событий СВО на Украине, пресечение любых попыток переписать историю, на увековечивание памяти об участниках СВО - уроженцах Старотумбагушевского сельского поселения, памяти Саитова Артура Витальевича. Поддерживая международную акцию «Сад Победы», прошедшую со 02 мая по 01 июня 2022 г, к нам обратились жители деревни Старотумбагушево, учителя и ученики школы с просьбой создать на территории Старотумбагушевской

общеобразовательной школы воспитательно – патриотический комплекс. Мы предполагаем, высадить деревья, кустарники, цветы, разбить центральную дорожку со скамейками и ночным освещением. В будущей аллее мы выделили несколько зон. Это рокарий (каменный сад), тематический цветник, центральная площадка со стелой, центральная аллея, лужайка, тематическая площадка (большая), где будут установлены панели из алюминиевого композита с планшетной УФ печатью с именами погибших героев 1-3 роты 30 отдельной мотострелковой бригады. Стенд, рассказывающий о жизни и подвиге Саитова Артура и военнослужащих, участвующих на СВО на Украине. Зона отдыха, малая тематическая площадка, композиция из туй разных сортов. Здесь планируется установить фото-баннеры участников ВОВ, памятные знаки «Труженикам тыла села», «Российским воинам локальных военных действий». В реализации проекта примут участие добровольцы: 25 взрослых человек, 10 человек молодежи, 64 детей и подростков, а также структурное подразделение Башкирской республиканской организации ветеранов (пенсионеров) войны и труда , Вооружённых Сил и правоохранительных органов Шаранского района.

### **Воспитательно – патриотический комплекс "Аллея памяти Саитова Артура"**

Проект

описание

[https://vk.com/doc262722079\\_668931189?hash=cZIDBedJjWSwoWDA6ymZbjVQJW7RF42S7oCROg1IHB8&dl=RqsY2Z5fOXHr95phG9HDWa562zh0AQ4Rz6ZupWVdZ4D](https://vk.com/doc262722079_668931189?hash=cZIDBedJjWSwoWDA6ymZbjVQJW7RF42S7oCROg1IHB8&dl=RqsY2Z5fOXHr95phG9HDWa562zh0AQ4Rz6ZupWVdZ4D)

### **Заключение**

В ходе реализации проекта на 16 октября 2023 года выполнены следующие задачи

1. Учащимся школы, подростками и молодыми людьми была проведена работа по увековечению памяти погибших воинов на Украине.

2. Увековечивание памяти земляков, участников ВОВ, участников локальных войн, увековечивание памяти Саитова Артура Витальевича, погибшего в ходе выполнения военной операции на Украине.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Первый открытый турнир по мини-футболу памяти Саитова Артура, уроженца д. Новотумбагушево Шаранского района, погибшего в ходе специальной военной операции на Украине.

[https://vk.com/wall262722079\\_787](https://vk.com/wall262722079_787)

[https://vk.com/wall262722079\\_792](https://vk.com/wall262722079_792)

[https://vk.com/wall37401174\\_13409](https://vk.com/wall37401174_13409)

Открытие фотовыставки «Я жизнь-желающая жить». В честь Артура Саитова  
[https://vk.com/wall262722079\\_814](https://vk.com/wall262722079_814)

2. Митинг. День неизвестного солдата. Почтили память павших воинов, погибших в войнах.

[https://vk.com/wall406202209\\_90](https://vk.com/wall406202209_90)

3. Торжественная линейка, посвященная ко Дню героев России.

[https://vk.com/wall-215743663\\_58](https://vk.com/wall-215743663_58)

[https://vk.com/wall262722079\\_814](https://vk.com/wall262722079_814)

4. Мероприятие, посвященное Артуру Саитову, героически погибшему в специальной военной операции на Украине.

[https://vk.com/wall-156141905\\_10201](https://vk.com/wall-156141905_10201)

5. Участие в финале Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ Д. И. Менделеева с работой «Артур Саитов - Герой нашего времени».

[https://vk.com/wall514105692\\_8522](https://vk.com/wall514105692_8522)

6. Торжественная линейка, посвящённая выводу войск из Афганистана и дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

[https://vk.com/wall-215743663\\_109](https://vk.com/wall-215743663_109)

[https://vk.com/wall-215743663\\_107](https://vk.com/wall-215743663_107)

7. Презентация военно - патриотический комплекс "Аллея Памяти-Саитова Артура"

[https://vk.com/wall-215743663\\_142](https://vk.com/wall-215743663_142)

8. Участие XV Всероссийской научно-практической конференция «Старт в науку – 2023».

Исследовательская работа «Артур Саитов - Герой нашего времени»

[https://vk.com/doc262722079\\_660506554?hash=ln6dvIk24fLLGR3KyfjZGsC1fPZ7ZC38964LUe2fj1D&dl=Nz5jnlxQseknsYO7Btk9riwRAKYkjLdaMkkT7O1dTYs](https://vk.com/doc262722079_660506554?hash=ln6dvIk24fLLGR3KyfjZGsC1fPZ7ZC38964LUe2fj1D&dl=Nz5jnlxQseknsYO7Btk9riwRAKYkjLdaMkkT7O1dTYs)

Приложение к исследовательской работе

[https://vk.com/doc262722079\\_660506910?hash=GWraSysFjDjiCNa7vDWK6OtInOb6S17yNQXciUwpgew&dl=Y7vW3mJ4D6hSpuIZntbMQHAMus6oC6X4WV8asyUYDDg](https://vk.com/doc262722079_660506910?hash=GWraSysFjDjiCNa7vDWK6OtInOb6S17yNQXciUwpgew&dl=Y7vW3mJ4D6hSpuIZntbMQHAMus6oC6X4WV8asyUYDDg)

Участие в конкурсе

[https://vk.com/wall-215743663\\_159](https://vk.com/wall-215743663_159)

9 Открытие парты героя Артура Саитова.

[https://vk.com/wall-215743663\\_169](https://vk.com/wall-215743663_169)

10. Открытие Комнаты мужества Артура Саитова

[https://vk.com/wall-215743663\\_170](https://vk.com/wall-215743663_170)

11. Открытие «Парты Героя» в честь Артура Саитова

[https://vk.com/wall-215630706\\_2229](https://vk.com/wall-215630706_2229)

[https://vk.com/wall514105692\\_9278](https://vk.com/wall514105692_9278)

[https://vk.com/wall-17315087\\_101236](https://vk.com/wall-17315087_101236)

[https://vk.com/wall-156141905\\_11378](https://vk.com/wall-156141905_11378)

12. Возложение цветов могиле Артура Саитова годовщина смерти.

[https://vk.com/wall262722079\\_918](https://vk.com/wall262722079_918)

[https://vk.com/wall262722079\\_928](https://vk.com/wall262722079_928)

[https://vk.com/wall305889354\\_991](https://vk.com/wall305889354_991)

Практическая значимость проекта огромна: жизнь и подвиг Артура - наглядный пример патриотизма, любви к Родине, уважения к окружающим. Как жаль, что мы потеряли его. О сколько добрых дел мог бы он совершить для своей семьи, родных, близких, друзей, Родины. Вечная слава нашему Артуру и вечный покой! Мы всегда будем помнить тебя. Твои поступки. Твой подвиг! Слава герою!

### **Примечание**

Проект описание

[https://vk.com/doc262722079\\_668931189?hash=cZIDBedJjWSwoWDA6ymZbjVQJW7RF42S7oCROg1IHB8&dl=RqsY2Z5fOXHr95phG9HDWa562zh0AQ4Rz6ZupWVdZ4D](https://vk.com/doc262722079_668931189?hash=cZIDBedJjWSwoWDA6ymZbjVQJW7RF42S7oCROg1IHB8&dl=RqsY2Z5fOXHr95phG9HDWa562zh0AQ4Rz6ZupWVdZ4D)

**Данный проект участвовал конкурсе президентских грантов РФ**  
**Заявка № 23-2-014914. Рейтинг 51.1.**  
Проект не получил поддержку. Находится на стадии доработки. Планируем участвовать во втором конкурсе президентских грантов РФ

**Создание воспитательно - патриотического комплекса "Аллея памяти Саитова Артура"**

<https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/application/action-plan?applicationId=ab9563f0-4960-4993-ad87-ca6b18219f31>

### **Список литературы**

1. [https://vk.com/wall262722079\\_823?w=wall-156141905\\_10201](https://vk.com/wall262722079_823?w=wall-156141905_10201)
2. [https://vk.com/wall-46913704\\_8711](https://vk.com/wall-46913704_8711)
3. <https://ukraina.ru/exclusive/20220303/1033432311.html>
4. [https://vk.com/id64730435?w=wall64730435\\_945](https://vk.com/id64730435?w=wall64730435_945)
5. [https://vk.com/id391624237?w=wall391624237\\_68](https://vk.com/id391624237?w=wall391624237_68)
6. [https://vk.com/wall37401174\\_132.....17?hash=b1e6d2ca34e69d01cf](https://vk.com/wall37401174_132.....17?hash=b1e6d2ca34e69d01cf)
7. <https://vk.com/id16795012>
8. <https://vk.com/id262722079>
9. [https://vk.com/wall391624237\\_68](https://vk.com/wall391624237_68)
10. [https://vk.com/wall283013823\\_215](https://vk.com/wall283013823_215)
11. [https://vk.com/wall283013823\\_166](https://vk.com/wall283013823_166)
12. [https://vk.com/wall262722079\\_814](https://vk.com/wall262722079_814)

*Самсонова Марина Владимировна, Нижегородская область, проект «Формирование научно-технической картины г. Нижнего Новгорода, патриотизма и гражданственности через посещение музеев развития основных промышленных отраслей страны и военно-промышленного комплекса»*

### **Пояснительная записка**

Модернизация образования, введение в образовательное пространство таких категорий как системный анализ, информационные технологии предполагают необходимость проектирования образовательной траектории каждого ребенка, включая его в гибкую динамическую среду, отличную по содержанию и форме от традиционных уроков. В ней проявляется индивидуальность ребенка, он может соотнести свой выбор с многообразием способов деятельности. Включение его в деятельность, разрешение собственной проблематики, создание собственного образа действия, организацию образовательного пространства, необходимо для проявления внутренней сущности, глубинных механизмов реализации возможности и потребностей учащегося. Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможно не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает: целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт, организацию семиотического пространства.

Обучение – это процесс, который строится на информационной основе. Учитель и ученик в учебном процессе связаны информацией, которая «представляет собой сведения или сообщения, передаваемые ими друг другу в той или иной материальной форме представления». Информация должна отвечать ряду требований: релевантность, адекватность, объективность, полнота, доступность, своевременность и непрерывность.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и приобретение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. Проектная деятельность в обучении содержит анализ проблемы,



постановка цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработка информации, ее анализ и синтез, оценка полученных результатов и выводов.

Предметная деятельность во время осуществления проекта состоит из трех основных составляющих предметных, деятельностных и коммуникативных компетенций учащихся. Кроме того, проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направленная на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

Для успешного осуществления проекта учащимися проект должен быть посильным для выполнения, педагог должен вести подготовку учащихся для успешного выполнения проектов, необходимо руководство проектом со стороны учителя.

В том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, а также каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Обязательна презентация результатов работы по проектам в той или иной форме.

### **Цели и задачи проекта**

Целями изучения физики в средней (основной) школе являются:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира;
- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы, из которых вытекает *цель проекта*:
  - знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы, из которых вытекает *цель проекта*;
  - формирование у учащихся понимания особенностей развития, месте и роли «Города трудовой доблести» в истории нашей страны и в современном мире;
- использование воспитательного потенциала технических музеев нашего города в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественного согласия и уважения как необходимого условия взаимодействия государства и народа в наши дни.

**Цель проекта:** сформировать познавательный интерес к предмету физика, ориентировать учащихся на получение технического образования через посещение музеев родного города (г. Нижнего Новгорода) для формирования инженерного корпуса, который поможет стране в условиях изоляции и противостояния западным странам не только выстоять, но и вернуть прежние позиции в производстве военной техники, станков, оборудования и компьютерных технологий.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач** по данному проекту:

- Посещение технических музеев г. Нижнего Новгорода;
- изучение истории и достижений, как отдельных личностей, так и целого предприятия, при котором основан музей города;
- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определять цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- умение анализировать, развивать и корректировать логическое, абстрактное мышление, внимание, память;
- воспитывать коммуникативные навыки общения и культуру речи;
- воспитывать чувство ответственности;
- формировать умение работать самостоятельно и в группе, составлять письменный отчет.

### **Разработка проекта**

**Гипотеза:** работая в школе с углубленным изучением английского языка и имея дело с учащимися ориентированными, в основном, на получение гуманитарного образования, предполагаю, что посещение музеев города Нижнего Новгорода сформирует интерес учащихся к предмету физика, покажет вклад города в победу ВОВ и развитие различных оборонных объектов в наше время.

**Подготовка к проекту:** в течение первых месяцев учебного года ученики 9т класса во внеурочное время осуществляют сбор теоретической информации и освещение вопросов по темам, связанным с посещением музеев города.

**Источники:** оборудование и компьютер кабинета физики МБОУ «Школа № 126 с углубленным изучением английского языка», стенды и экспонаты музеев, информация, полученная от экскурсовода, книги об истории города и конкретного музея, справочные материалы и различные интерактивные источники получения информации. Групповая работа сотрудничества учеников друг с другом и педагогом, индивидуальная работа каждого учащегося.

**Методы исследования:** сбор, анализ, обработка и структурирование различных видов информации, качественный анализ информации, работа с разными видами графических редакторов.

### **Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и усвоения материала в соответствии с возрастными особенностями**

Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможно не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает: целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт, организацию семиотического пространства.

Повышение мотивации в обучении и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно, учащийся стремится доказать, прежде самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для всех задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

### **Ожидаемые результаты**

В технологии проектной деятельности достижение планируемых предметных результатов является следствием развития учащихся, сформированности их познавательных интересов, творческих способностей и успешного овладения ими универсальными учебными действиями. Планируемые результаты обучения физике через данный проект:

#### *Метапредметные результаты обучения физике.*

- Овладение навыками: самостоятельного приобретения новых знаний, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.
- Развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника.
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей.

#### *Личностные результаты обучения физике.*

- Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к результатам обучения.

### Краткое описание проекта

- По способу преобладающей деятельности – *Научно-технический*  
 По содержанию - *Комплексный*  
 По уровню интеграции – *Монопредметный*  
 По характеру координации – *С открытой или явной координацией*  
 По уровню контактов – *Внутриклассный*  
 По количеству участников – *Групповой*  
 По продолжительности – *Средней продолжительности*  
 По использованию средств обучения – *Информационный*  
 (коммуникативный, с использованием компьютера).  
 По включаемости в тематический план - *Итоговый*.

### Этапы работы над проектом

**I этап.** Подготовительный (определение темы и целей проекта).

**II этап.** Планирование этапов:

- определение источников информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа изложения результатов (формы отчета);
- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- распределение задач (обязанностей) между членами команды.

**III этап.** Исследовательский (исследовательская деятельность).  
 стадия сбора информации, решения промежуточных задач.

**IV этап.** Аналитический.

**V этап.** Презентация полученных результатов.

**VI этап.** Оценка результата и проекта.

### Реализация проекта

**I.** Определение темы и целей проекта и формирование первичных групп для работы.

Аношкин Владислав	«Музей речного флота» в Г. Нижний Новгород, как свидетель зарождения и развития речного и морского флота России.
Балахонова Виктория	
Серга Олеся	
Чухнова Александра	
Велемеев Али	Музей истории «ОАО ГАЗ» - один из центров истории развития советской и российской автомобильной промышленности.
Космачев Иван	
Макеев Алексей	
Вострякова Полина	Музей «Нижегородская радиолaborатория» - исторический

Ковальский Владислав	центр развития радиовещания в СССР.
Ляшенко Дарья	
Исаева Ульяна	
Кузоватова Алеся	Раскрытие личности А. Д. Сахарова, как правозащитника и гениального ученого через посещение музея квартиры А. Д. Сахарова.
Логина Софья	
Нефедьева Милана	
Зыков Иван	История развития «Нижегородской Железной Дороги»
Ладин Егор	
Друмов Михаил	
Бабаев Заур	
Яблокова Дарина	Завод «СОКОЛ» - лидер авиационной промышленности советской и российской действительности.
Куканов Роман	
Ростовцева Наталия	
Тетенькина Ирина	
Чурочкин Михаил	
Мальцева Марина	Завод «Красное Сормово» - мировой лидер в судостроительной отрасли 19-21 веков.
Серебрянская Алёна	
Серова Алина	
Ширгина Дарья	

*II.* Составление плана работы над проектом. Определяются сроки, необходимые для получения конечных результатов.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь – посещение технических музеев г. Нижнего Новгорода.

Январь – обработка информации, подготовка к защите проекта.

Конец января - презентации учащихся для подведения итогов проделанной работы и защиты проектов.

*III.* Корректировка плана по мере необходимости (уточнение планирования в связи с болезнью участников и курсовой подготовки учителя).

*IV.* Контроль выполнения плана учителем. Учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские и т. д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т.е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на тех или иных этапах работы.

*V.* Презентация полученных результатов.

*VI.* Оценка результата и проекта. Каждый ученик имеет возможность заработать две оценки в группе и индивидуально, отвечая на вопросы учителя, одноклассников, учащихся 7-8 классов.

## Завершение и итоги проекта

Проект завершен в конце января 2023 года, т.к. учащиеся 9 класса в рамках недели физики вышли с докладом к учащимся 7-8 классов о посещении музеев и подробно рассказали о том вкладе городских (горьковских) нижегородских заводов в оборону страны в XX-XXI веках и других достижениях наших земляков.

### Выводы

- Поставленные цели и задачи достигнуты: учащиеся 9 класса посетили 7 технических музеев г. Нижнего Новгорода. Ознакомились с трудами и биографией правозащитника и гениального ученого А.Д. Сахарова; узнали 174-летнюю историю завода «Красное Сормово» (от железнодорожных вагонов до атомных подводных лодок), биографию и изобретения гениального конструктора судов на подводных крыльях Алексева; познакомились с учеными и их открытиями, работающими над развитием радиовещания в первые годы молодой страны СССР, изучили историю и разработки музея авиационной промышленности «СОКОЛ», узнали этапы зарождения и развития речного и морского флота, Нижегородской железной дороги. Ознакомились с историей развития автомобильной промышленности через посещение музея завода «ОАО ГАЗ»;
- Учащиеся получили важный опыт коммуникативных навыков общения в группе, опыт научной дискуссии, представления полученных знаний в форме презентации, научились анализировать и систематизировать полученные знания;
- Обучающиеся увидели огромный вклад наших земляков в победу над фашистской Германией и противостоянии в годы холодной войны с блоком НАТО что способствует развитию преемственности поколений, формированию патриотизма, российской гражданской идентичности;
- Учащиеся 9 класса, как они отмечают сами, пересмотрели свой взгляд на предмет физика, оценили значение данного предмета в их жизни, жизни города и страны и т.к. это огромное количество градообразующих предприятий, а значит, техническое образование в городе Нижнем Новгороде и Нижегородской области, впрочем, как и возможность получить работу актуальны на сегодняшний день; узнали о огромном вкладе горьковчан (нижегородцев), работающих на заводах г. Горького (Нижнего Новгорода), в годы Великой Отечественной Войны и в наше время, в оборону страны.

*Сборщикова Марина Геннадьевна, Новосибирская область, проект «История моей малой Родины - моя история»*

Название проекта:	История моей малой Родины - моя история
Ф.И.О. руководителя проекта:	Сборщикова Марина Геннадьевна
Контакты руководителя проекта (инициативный гражданин):	Раб, телефон (с кодом города):83837350522
	Моб, телефон:89538019267
	Эл, почта: <a href="mailto:sborschikova@mail.ru">sborschikova@mail.ru</a>
	Место работы: МБУ ДО ГЦДО «Лидер»
Соавтор проекта	Вишнякова Алина Ивановна, старший педагог дополнительного образования
Продолжительность проекта:	6 месяцев
Территория реализации проекта:	Город Обь, Новосибирская область

### **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

Любить свой край, знать его богатства, его особенности, его историю - на этих лучших чувствах к родным местам и воспитывается подлинный патриотизм. Знание своего исторического наследия обогащает духовный мир современного человека, воспитывает бережное отношение к тому, что его окружает, к людям, которые живут рядом. История есть священная книга народов: главная, необходимая, завет предков, изъяснения настоящего и пример будущего. Любой человек должен знать историю своего государства, своей малой родины и, конечно же, историю своей семьи. У каждого человека есть своя Родина.

Проект «История моей малой Родины - моя история» направлен на формирование патриотических качеств подрастающего поколения через такой формат деятельности как образовательный туризм. Образовательный туризм объединяет два ключевых понятия «образование» и «туризм». Образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Туризм – путешествия за пределы постоянного места жительства с целью удовлетворения общественных потребностей (рекреационных, образовательных и др.). Под «образовательным туризмом» мы понимаем целенаправленный процесс образования человека за пределами своей привычной среды. Образовательный туризм – это образовательная технология, которая является универсальной для современной системы образования. Данная технология достаточно хорошо накладывается на

новые образовательные стандарты. Личностные, метапредметные и предметные результаты можно формировать, отправляясь в любое путешествие.

Проект включает в себя организацию теоретико-практических занятий (аудиторных) для обучающихся подросткового возраста. Занятия направлены на знакомство с историей родного города Обь, историей развития Новосибирской области.

Практические занятия (малые путешествия) - познавательные экскурсии в Краеведческие музеи г. Новосибирска и Новосибирской области, которые наглядно раскроют и сформируют знания об истории Новосибирской области в целом и города Оби в частности.

### Цель и задачи проекта

Цель - создание условий для гражданско-патриотического становления личности посредством образовательного туризма.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о гражданской идентичности и патриотизме; уважения к символам государства, историческим символам и памятникам государства;
- способствовать формированию внутренней позиции личности; стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- способствовать формированию чувства причастности подростка к жизни города, своей малой Родины, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее своей малой Родины и страны;
- создание условий для реализации подростковых инициатив; развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; способствовать формированию навыков принятия ответственности за свои поступки; способствовать развитию лидерского потенциала подростков, развитию коммуникативных навыков.

В ходе реализации проекта дети и подростки города познакомятся и приобретут новые знания в области истории создания и развития своей малой Родины, Новосибирской области. Научатся оценивать события, происходящие в обществе с учетом исторических событий и мероприятий. По итогу реализации проекта каждый участник приобретет рабочую тетрадь с историческими данными и фактами о своей Родине



Информационное сопровождение обеспечивается за счет социальных сетей, рекламных проспектов, мессенджеров.

№	Наименование мероприятия	Дата (период) проведения	Результат
1.	Начало проекта. Реализация программы «История моей малой Родины - моя история».	Август - декабрь 2023	Получение рабочих тетрадей, знакомство с историческими фактами г. Оби и Новосибирской области
2.	Посещение исторического музея «Музей на Набережной», экскурсия «За много лет до Новосибирска: догородская история»	Август 2023	Посетители экскурсии увидят, как выглядели жители села Кривощёкова, — их облик реконструирован на основе черепов, найденных во время археологических работ, узнают, как возникали поселения на территории современного города. На выставке представлена одежда, обувь и домашняя утварь, нательные кресты кривощёковцев, предметы, принадлежавшие жителям села Бугры, фотокопии уникальных документов
3.	Посещение Музейно-туристический комплекс "Сузун-завод. Монетный двор"	Сентябрь 2023	Историческое путешествие в далекое прошлое, знакомство с производством уникальной сибирской монеты, погружение в удивительный мир старинного поселка -Сузун, в котором с 1764г. работал медеплавильный завод и монетный двор.
4.	Посещение Краеведческого музея. Экскурсия -	Ноябрь 2023	Экскурсия построена на стыке археологии и этнографии, где древние

	«Сибирь в древности»		артефакты соседствуют с предметами недавнего прошлого. Наглядно показано развитие ремесел и промыслов, земледелия и скотоводства, кочевой жизни и военного искусства.
5.	Историко-просветительское мероприятие «Мой город Обь - воздушные ворота Сибири»	Декабрь 2023	Квест-игра по истории города Оби. Приобретение знаний о родном городе.

### **Введение.**

*«Любовь к родному обществу, знание его истории - основа, на которой только и может осуществляться культура всего общества... Память – это не сохранение прошлого, это забота о будущем», - писал академик Д.С. Лихачёв.*

В наше современное время необходимо возвращать подрастающее поколение к своим истокам, знакомить с историей малой Родины, которая, капля за каплей, вливаясь в историю большой страны – помогает стать настоящим гражданином своей Отчизны. Зная историю своего края, легче будет понять историю России.

Детское творческое объединение «Фантазия» Центра внешкольной работы города Балахна занимается декоративно-прикладным творчеством, используя различные техники (различные виды и направления вышивки, бумагопластика, декупаж, лоскутная аппликация, изобразительное творчество, роспись по стеклу и ткани, мягкая игрушка, и др. техники). Одно из главных направлений работы объединения - соединение старинных традиций с современными тенденциями художественных промыслов родного края. За своими идеями обучающиеся обращаются к краеведческому материалу, сотрудничают с Баланинским музейным историко-художественным комплексом. Вышитые Храмы Балахны, стилизованные элементы орнамента изразцов балахнинских мастеров, изделия с элементами кружевоплетения на «балахонский манер», уникальные авторские детские творческие работы – неоднократно становились победителями и призёрами конкурсов разного уровня – от муниципального до международного.

Город Балахна – родина Кузьмы Минина\* – Героя нашего Отечества. 2022 год – юбилейный, отмечалась 410 годовщина освобождения Москвы от польских захватчиков. А в 2024 году Балахна будет праздновать свой 550 день рождения. Народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и князя Пожарского – одна из страниц истории нашей Балахнинской земли, где родился и вырос Кузьма Минин, где Народное ополчение, отправляясь в поход на Москву, сделало свою первую остановку. Так появилась идея создания проекта «Купно за Едино!».

Проект «Купно за Едино!» был реализован в 2022 году обучающимися детского творческого объединения «Фантазия» Сазоновой Ольгой, 14 лет и Зименковым Игорем, 12 лет, под руководством педагога Сидягиной Татьяны Владимировны. Сазонова Ольга выполняла рисунки в технике песочной анимации. Зименков Игорь отвечал за текст, озвучивал фильм. В озвучке фильма принимали участие и другие обучающиеся детского творческого объединения «Фантазия». Отснятый и смонтированный фильм был

продемонстрирован педагогам, родителям и обучающимся Центра, открывал финал окружного конкурса «Кузьма Минин в памяти потомков» в Балахнинском музейном историко-художественном комплексе.

Во время работы над проектом были использованы технологии наставничества. Съемку видеоматериала осуществил педагог-организатор Центра Маресин Кирилл Павлович.

Проект «Купно за Едино!» предполагает воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения, гордости за героев своего народа, любви к своей малой Родине.

Видеофильм, отснятый по итогам проекта, был выложен на странице группы в контакте.

Ссылка на группу [https://vk.com/id66117082?w=wall66117082\\_2293%2Fall](https://vk.com/id66117082?w=wall66117082_2293%2Fall)

### **Цели и задачи:**

**Цель:** создать видеоролик в технике «песочная анимация» о земляке Кузьме Минине, возглавившем народное ополчение 1612 года.

#### **Задачи:**

- Изучить биографию Кузьмы Минина, историю народного ополчения;
- Организовать работу по реализации проекта по этапам;
- Формировать у молодого поколения чувства сопричастности к истории своего народа, гражданской национальной идентичности.

**Актуальность** проекта обусловлена тем, что обучающимся предоставляется возможность узнать что-то новое об истории своего родного края, его исторических личностях через творческую деятельность.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Знакомство с биографией Кузьмы Минина, с историей Народного ополчения;
2. Организована работа по реализации проекта;
3. Осознание обучающимися, реализующими проект, своей причастности к историческим событиям своего родного края.

### **План работы по проекту:**

Проект проходит в 3 этапа:

#### **1 этап. Подготовительный**

1. Выбор темы проекта. Планирование.
2. Выбор наставляемых обучающихся, готовых реализовать проект.
3. Постановка целей и задач. Составление плана работы, определение зон ответственности между участниками проекта.
4. Поиск источников информации о Кузьме Минине, народном ополчении, событиях того времени.

5. Выбор техники исполнения проекта.

## **2 этап. Основной**

1. Изучение биографии Кузьмы Минина и народного ополчения участниками проекта.
2. Составление текста к фильму. Изучение иллюстраций, связанных с народным ополчением.
3. Разработка покадровых рисунков к тексту.
4. Отработка каждого рисунка в технике песочной анимации.
5. Осуществление съемки материалов фильма. Подбор музыкального сопровождения.
6. Монтаж фильма.
7. Презентация проекта.

## **3 этап. Заключительный.**

1. Анализ презентации проекта.
  2. Демонстрация видеофильма для обучающихся, родителей и педагогов Центра.
  3. Публикация проекта на интернет-сайтах, участие в конкурсах.
- Созданный по итогам проекта видеофильм может быть использован, как иллюстрация исторических событий 1612 года в образовательных учреждениях для дошкольников, младших школьников.

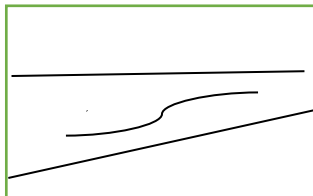
\* По одной из исторических версий, Балахна считается родиной Кузьмы Минина.

## **Литература:**

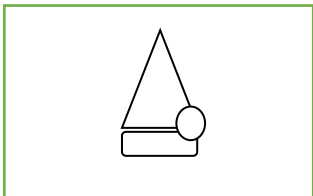
1. Шамшурин В.А. Есть на Волге Балахна... исторические этюды/ В.А. Шамшурин, В.А. Алексеев. – Нижний Новгород: Чебоксарская типография №1, 2006. – 212 с.: ил.
3. Шамшурин В.А. Нижний Новгород – Москва.: Ратной дорогой народного ополчения 1612 года. очерки, хроника, свидетельства/ фотохудож. В.Алексеев. – Чебоксары: Чебоксарская типография №1, 2012. – 152 с.: ил.
4. Шамбаров В. Пожарский и Минин. Освобождение Москвы от поляков и другие подвиги, спасшие Россию. – Москва.: Изд. Родина, 2021. – 304 с.
5. Интернет-источники Балахнинского музейного историко-художественного комплекса.

**Приложение**  
**«Купно за едино – вместе за одно!»**  
**(текст к ролику) 2022 год**  
**(рисунки схематично)**

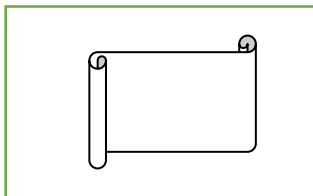
1. Как во славном городе Балахне, что стоит на правом берегу Великой Матушке- реки Волги ...



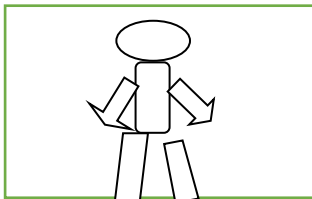
2. В 1570 году, в семье солепромышленника Мины Анкундинова родился будущий спаситель Отечества – Козьма Минин.



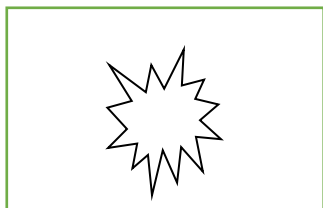
3. Годы идут... Растет добрый молодец!



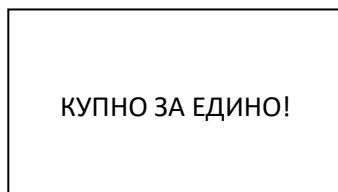
4. Вот он уже и земский староста Нижнего Новгорода!



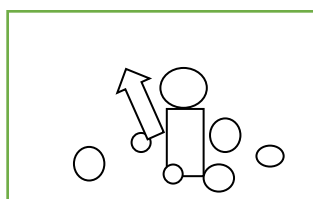
5. На Святую Русь пришло смутное время... Одолела Москву вражеская сила!



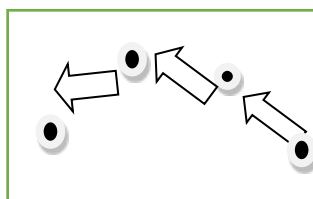
6. В 1612 году вместе с князем Дмитрием Пожарским за честь родной земли, собирают они народное ополчение.  
- Купно за едино-вместе за одно! (прозвучал клич Кузьмы Минина).



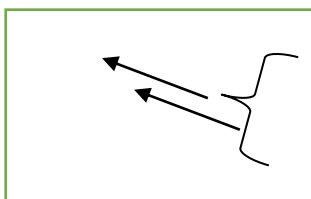
7. Собрав казну и пополнив войско, от самого Нижнего Новгорода через Балахну, двинулись они к Москве – через Кострому, Ярославль, Ростов, Переславль Залесский и Сергиев Посад.



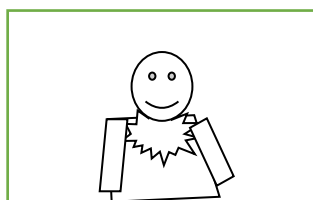
7. Так сплотившись всем миром, и неся перед собой образ Казанской Божьей матери, осилили врага. Освободили Москву от польско-литовских и шведских захватчиков.



8. В этом 2022 году исполняется 410 лет знаменитому событию 1612 года



9. - Мы жители Балахны  
Гордимся мужеством нашего Героя - земляка Кузьмой Мининым!



*Таланова Ирина Юрьевна, Нижегородская область, творческий информационно-образовательный проект «БАЛАХНИНСКИЕ ЗЕНИТЧИЦЫ. ПОДВИГ, ЖИВУЩИЙ В КНИГЕ»*

## **Введение.**

Дети в наше время очень разные, и если отнестись к ним с позитивом, то вовлечение их в агитбригаду – это не обязанность, а средство для сплочения коллектива, и у нее расширенные функции – от профилактики до самомотивации, и главное, не следовать инструкциям, а смело применять инновации.

Детское творческое объединение «Агитбригада ЖИВОЕ СЛОВО» под руководством Талановой Ирины Юрьевны работает в жанре агитбригады. Такая театральная форма обладает живым словом, заставляет людей слушать, побуждает словом к активному действию в обществе, помогает переосмыслить и найти решение различных проблем в социуме. В настоящее время форма агитбригады переживает новую волну популярности в сфере образования как разноплановая и многогранная форма социального воспитания подрастающего поколения.

Также творческий коллектив занимается медиа творчеством. Ребята вместе с руководителем создают видеоролики. Сами снимают, монтируют. Готовый медиаконтент плодотворно используют для оформления постов группы в ВК. А также демонстрируют их в различных тематических мероприятиях Центра внешкольной работы и всего Балахнинского МО.

В сочетании театрального и искусства и медиатворчества получается хороший творческий проект.

Одно из основных направлений работы коллектива патриотическое. Под чутким руководством педагога ребята изучают историю нашей страны, занимаются краеведением. Полученные знания используют для написания сценариев агитбригад и при создании тематических видеороликов.

## **Актуальность и значимость проекта.**

Город Балахна знаменит тем, что является родиной народного героя Кузьмы Минина. Да, этим нужно гордиться, уважать и почитать! Но, есть и другие герои своего времени, которые защищали нашу малую Родину. И это тоже важно и нужно знать.

При изучении истории родного города времен ВОВ, была найдена интереснейшая информация о зенитчицах, которые обороняли город Балахну от вражеских самолетов. Стратегический объект - станция ГРЭС, обеспечивающая электроэнергией оборонно-промышленные объекты Горьковской области.



Далее коллектив активно работал совместно с городской библиотекой им. А.С. Пушкина. Главным литературным материалом данного проекта является повесть «Небесная застава». Это произведение повествует о молодых девчонках, которые в военные годы обороняли нашу малую Родину, охраняли небо от вражеских самолетов. Прототипами литературных героинь стали балахнинские зенитчицы. Автор повести -участник ВОВ, заслуженный ветеран Нижегородской области, член союза журналистов, почетный гражданин Балахнинского района Геннадий Афанасьевич Строкин, ушедший из жизни несколько лет назад. Об истории написания этой книги рассказала зав.отделом городской библиотеки им. А.С. Пушкина Елена Владиславовна Молоканова.

Родилась идея - познакомить с этой книгой жителей Балахны, а особенно учащихся школ. Ведь в ней живут реальные герои, реальные подвиги.

В память о наших земляках, воевавших в годы ВОВ был создан творческий информационно-образовательный проект «Балахнинские зенитчицы. Подвиг, живущий в книге». Этот проект не только познакомит с автором и повестью. Но и способствует развитию интереса у детей к изучению истории своей страны через изучение истории своей малой Родины.

### **Цель и задачи проекта.**

**Цель:** формирование интереса к изучению истории Балахны времен ВОВ и популяризация темы о балахнинских зенитчицах среди обучающихся Балахнинского муниципального округа через знакомство с повестью Г.А. Строкина «Небесная застава».

### **Задачи:**

- познакомить с повестью «Небесная застава» и ее автором
- привлечь внимание к историческим фактам о зенитчицах через театральное искусство и медиаторчество
- привить полезную привычку чтения и интерес к отечественной литературе
- развивать гражданственность и национальное самосознание у обучающихся
- воспитать в детях гражданина и патриота своей страны на реальных исторических примерах.

### **Возрастная категория:**

Данную агитбригаду показывали юным зрителям от 6 до 17 лет, но для младшего возраста проводилась дополнительная вводная беседа. А также ее

зрителями стали педагоги, родители и зрители на улице. И еще ее посмотрели в группе ВК люди разного возраста.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **Этапы проекта.**

В реализацию данного проекта входит два этапа:

1 этап - Подготовка и показ агитбригады «Балахнинские зенитчицы»

2 этап - Создание буктрейлера «Балахнинские зенитчицы».

#### **Сроки реализации проекта.**

Учебный 2022-2023 год.

### **1 этап проекта «Подготовка и показ агитбригады «Балахнинские зенитчицы»**

Процесс подготовки агитбригады «Балахнинские зенитчицы» был многоэтапным и трудоемким.

- прочтение текста повести и подробный его разбор вместе с педагогом
- написание сценария
- работа над ролями и репетиции
- исследовательская работа с различными историческими материалами
- изучение и подбор музыкального материала
- разводка танцевальных элементов
- подготовка реквизита и декораций
- монтаж видеоряда
- показ агитбригады зрителям

Весь подготовительный процесс проходил в тесном взаимодействии педагога и детей.

Парная работа «Педагог-ученик» способствовала снятию внутреннего зажима и страха перед зрителем у юных актеров и укреплению положительных коммуникативных связей между всеми участниками творческого коллектива.

В процессе показа агитбригады с большого экрана демонстрировался тематический видеоряд, который органично дополнял имеющиеся театральные декорации и реквизит, тем самым помогал юным артистам более гармонично вживаться в роли.

После каждого выступления проводился аналитический разбор. По его итогам был сделан вывод о том, что юные актеры смогли прочувствовать не только предлагаемый литературный материал, но и настроение зала.

Показательное выступление для зрителей состояло из нескольких частей.

Для зрителей дошкольного возраста:

1. Вступительная часть «Введение в историю»
2. Агитбригада «Балахнинские зенитчицы»

Для зрителей школьного возраста:

1. Вступительная часть «Исторические факты о Балахнинских зенитчицах», проводила Таланова И.Ю. (с презентацией)
2. Познавательная часть (не всегда была) «История создания повести «Небесная застава», проводила зав.отделом городской библиотеки им .А.С. Пушкина Молоканова Е.В.( с презентацией)
3. Агитбригада «Балахнинские зенитчицы»

Для педагогов и других зрителей

Как часть тематического или культурно-массового мероприятия.

## **2 этап - Создание буктрейлера «Балахнинские зенитчицы».**

- написание сценария
- видеосъемка постановочного материала, в том числе несколько значимых сцен из агитбригады
- изучение и подбор фото и музыкального материала через различные интернет-ресурсы
- видеомонтаж через программу «Мовави. Образование»

## **Результативность.**

1.В течение учебного года агитбригада «Балахнинские зенитчицы» была показана на:

- литературно-патриотический марафон "Балахнинские зенитчицы. Подвиг, живущий в книге" совместно с зав. отделом обслуживания Центральной библиотеки им. А.С. Пушкина Молокановой Еленой Владиславовной, приуроченном ко Дню героев Отечества и Дню защитника Отечества для учащихся общеобразовательных учреждений Балахнинского муниципального округа. Охват зрителей – около 500 чел.
- Межрайонная педагогическая мастерская  
Охват – 80 чел.
- показ школьных театров и театральных коллективов учреждений дополнительного образования Балахнинского муниципального округа  
Охват - 150 человек
- участие в мероприятии «Победный май», посвященном Дню Победы в городском парке  
Охват – 200 чел.

- участие в открытии конкурса чтецов «Страница 23»  
Охват – 100 чел.

2. Буктрейлер «Балахнинские зенитчицы» был подарен библиотеке им. А.С. Пушкина (г. Балахна).

3. Агитбригада «Балахнинские зенитчицы» и одноименный буктрейлер в 2022-23 уч. году принимали участие в конкурсах:

- Открытый городской конкурс чтецов «Под счастливой звездой», г. Н. Новгород – лауреаты II степени

- Международный конкурс-фестиваль «Жар-птицы России», лауреат III степени

- участие в Областном конкурсе медиатворчества «Окно в мир» (номинация "Буктрейлер")- 1 место (2023 г.)

- участие в XIII муниципальных детских рождественских чтениях, III место.

4. Об агитбригаде «Балахнинские зенитчицы» была опубликована статья в местной газете «Рабочая Балахна». А также велась прямая трансляция выступления коллектива в группе ВК МБОУ «СОШ № 9» в День Защитника Отечества.

### **Перспективы проекта.**

Для дальнейшей реализации проекта было запланировано на следующий учебный год:

- создание аудиокниги «Небесная застава»

- заливка данного контента в ВК

- разработка и проведение различных интеллектуальных мероприятий (например, квиз) на знание литературного материала повести среди учащихся Балахнинского МО.

**Ход проведения агитбригады «Балахнинские зенитчицы»  
по повести Г.А. Строкина «Небесная застава».**

1.	Действующие лица	1.Голос автора (можно работать с микрофоном за сценой, можно записать голосовую фонограмму заранее) 2.Чтецы(девочки) 3.мл. лейтенант Лидия Коротина 4.мл. сержант Анна Новикова
2.	Материально-техническое обеспечение необходимое для проведения мероприятия	Мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, гарнитура, ноутбук
3.	Мультимедийное оформление	видеофайл, состоящий из фото, видео и музыки, который транслируется на большом экране на протяжении всей агитбригады
4.	Декорации	на сцене стоят декорации, выстроенные одновременно для нескольких мизансцен: 1 мизансцена «Батарея, к бою»: Зенитная установка, елки, кусты, маскировочная сетка 2 мизансцена «Привал»: бутафорские пеньки и костер 3 мизансцена «Мир»: несколько стульев, семейные черно-белые фото
5.	Костюмы и реквизит	Для зенитчиц - гимнастерки, пилотки, ремень, брюки, сапоги Для чтецов (девочек) - платье приталенное, беретки разного цвета, кофточки с длинным рукавом, белые носочки, туфли Реквизит: -Бутафорский огонь -Бинокль -Военный планшет -Маскировочная сетка -Солдатское письмо треугольником -Вязанные носки -Плакаты с изображением зенитчиц -Цветные платки

## На экране начинает транслироваться видеофайл «Зенитчицы».

**Автор:** Во второй половине лета сорок второго года все тревожнее и тревожнее становились сообщения из сводок Совинформбюро о положении на фронте южных районов страны. Враг рвался к Волге на Кавказ. Чтобы парализовать работу промышленных центров, немцы усилили воздушные нападения на достигаемые ими города и железнодорожные пути. В зенитных полках, стоящих на охране городов Горьковской области, по несколько раз в сутки объявляли боевую тревогу.

### Выходят чтецы и становятся в ряд.

## Читают стихотворение «Зенитчицы Балахны», автор Б. Косихин

### 1 чтец: *Прожекторы шарили*

*Темень ночную,  
Непрошенных асов  
Стремясь отыскать.  
Застукали звонко  
Зенитки на Волге.  
Успевших фашистов  
В прицелах поймать.*

### 2 чтец: *В ночной темноте,*

*Держась волжского русла,  
Разбойничьи кралась  
Они к Балахне,  
Пытаясь пробиться  
К станции волжской,  
Дающей ток многим  
Заводам в стране.*

### 3 чтец: *В ночной тишине,*

*Между залпов орудий,  
Звучали девичьи порой голоса  
«По азимуту сорок,  
Прицел сорок восемь»,  
И вновь начиналась  
Стрельбы полоса.*

### 1 чтец: *Пытаясь уйти*

*От разрывов снарядов,  
Метался по небу  
В лучах самолёт,  
И, курс потерявши,  
Бросались бомбы,  
Не целясь прицельно,  
Куда попадёт.*

**2 чтец:** *Во время тревоги,  
Укрытая в темень,  
В цехах и котельных  
Прудился народ.  
Под грохот зениток  
Уверены были,  
Что всё же Победа  
К нам скоро придёт.*

**3 чтец:** *Отбита атака  
И станция цела,  
Воздушной тревоги  
Отбой прозвучал.  
Остывший от боя  
Расчёт батарейный  
О девичьем счастье  
Вновь песнь запевал.*

**Чтецы исполняют песню «Зенитчицы» (авторы сл. А Косаревский, муз. А. Морев), 1 куплет**

**1 куплет:** *Город спит. Тишина. В небе звезды и тучи играют.  
И стволами зенитки, сверкая, устремили на небо глаза.  
В темноте у костра слышны шутки веселых девчат.  
Боевые дежурства не повод, позабыть, что их души хотят.*

**Припев:** *И нет причины не влюбляться,  
Не улыбаться не дружить.  
А после боя пусть будут танцы,  
Нас будет музыка вихрем кружить.*

**На второй куплет выходит зенитчица Анна Новикова и поет вместе с чтецами 2 куплет песни.**

**2 куплет:** *Город спит. Тишина. Видно, стаю врагов самолетов.  
Пусть трепещут фашисты пилоты  
На земле их зенитчицы ждут  
Молодые девчата потащат к зенитке снаряды  
Раз уж вы не летите с цветами,  
Получите подарки из пуль.*

**Припев:** *И нет причины не влюбляться,  
Не улыбаться не дружить.  
А после боя пусть будут танцы,  
Нас будет музыка вихрем кружить.*

## После чтецы отходят в сторону и стоят статично, появляется зенитчица

### Коротина Лидия.

**Коротина** (обращается к Новиковой): Здравствуйте, простите, девушка, я, кажется заблудилась в тумане. Если можно, пожалуйста, мне нужна пятая батарея.

**Новикова:** А зачем вам, товарищ младший лейтенант, пятая батарея?

**Коротина:** Мне нужна пятая батарея для прохождения моей дальнейшей службы. Я младший лейтенант Коротина Лидия Семеновна.

**Новикова:** Я младший сержант Новикова Анна. Ну тогда, товарищ младший лейтенант Лидия Семеновна, вы вышли правильно. Мы и есть пятая батарея. И идем завтракать. Вы, наверно, тоже еще не ели, тогда пойдете с нами.

**Коротина:** Но извините, мне надо сначала доложить о прибытии командиру батареи.

**Новикова:** А он все равно после тревожной ночи лег отдыхать, и его придется вам беспокоить.

**Коротина:** (растерянно) Ну и что же мне тогда делать?

**Новикова:** А ничего, пойдете мы вас накормим, и все решится. К кухне сейчас придут наши командиры взводов, там все и обсудите.

**Коротина:** Ну что же, пошли, только мне бы хоть немножечко умыться.

**Новикова:** А вот на кухне и найдется теплая водичка, там и умоетесь.

**Коротина:** Аня, так вот это значит и будет теперь моя родная пятая батарея?

**Новикова:** Она самая, товарищ младший лейтенант, более чем на три четверти девичья. .... И у нас ведь тоже фронт, и мы на передовой позиции, только разница в том, что там нейтралка по полю или лесу, а у нас она над головой. Враг нам перед грудью, а наши над тобой летают.

### Звучит «Батарея к бою.Звук самолета.

**Автор:** Такого, кажется, не помнилось, чтобы утром и большой армадой появились люфтваффе с юго-западной стороны. Бомбардировщики шли строгим строем. С появлением немцев установилась прекрасная видимость. Батарейцы замерли у орудия в ожидании команды Огонь!

**Коротина:** Азимут! Угломер! Взрыватель! Беглым пять снарядов...Огонь!!!!

### Звук авиабомб.

**Новикова:** Загрохотала вся округа. В небо полетели снаряды всего зенитного полка. И сразу нарушился строй армады. Одни пошли вправо, другие влево, третьи стали набирать высоту, а небольшая группа разделилась и снижаясь, пошла на нас....

**Коротина:** Огонь по атакующим!!!

**Новикова:** Ага, один гад не выдержал и повернул, и, кажется, задымил. Далеко не улетит....



**Коротина:** Второй Фоккер идет почти на батарею. Девчонки, к стенке плотнее!!!

**Автор:** Раздались грохоты взрывов бомб и на огневую полетели осколки бомб и комья мерзлой земли.

**Новикова:** То, что застала я у пятого орудия, привело в шок...

Привалившись к стенке углубления огневой, сидела с закрытыми глазами Василиса. Около нее на коленях санинструктор и отрезал разорванный и окровавленный рукав ее телогрейки. Ему помогала, что-то нашептывая Катенька. С уже забинтованной выше колена ногой лежала Зина Прыткова.

«...Мамочка, мне сделалось так страшно, что заломило лопатки и живот и захотелось зарыться в землю, но уходить от орудия было нельзя. От интенсивности ведения огня зависела наша жизнь»

**Автор:** Из письма ребенка, которое передали из тыла вместе с посылкой зенитчицам.

**Выходит на середину сцены с письмом и носками в руках.**

**Чтец:** Дорогие тетеньки – красноармейцы! Бейте и не жалеете фашистов. Я помогала маме вязать вам носки после уроков. Пусть они вас хорошо греют. Зина.

**Передает письмо и носки зенитчицам, уходит за кулисы.**

**Автор:** С наступлением нового 1943 года вступили в силу новые армейские уставы и красная армия стала называться советской, красноармейцы – величались рядовыми, старшие красноармейцы – ефрейторами, сержанты-сержантами, а командиры, начиная с младших лейтенантов – офицеры. Вместо петлиц на воротнике появились на плечах погоны.

**На фоне чтения текста автора в замедленном действии зенитчицы читают письмо, полученное от девочки, и рассматривают носки, радуются.**

**Автор:** Согласно праздничному приказу Дня советской Армии в нашем полку были повышения. Анна Новикова стала сержантом.

**На фоне чтения текста автора проигрывается небольшая мезансцена «Награждение». Коротина вручает погон Новиковой, Новикова отдает честь.**

**Автор:** Из письма Анны отцу.

**Новикова:** Здравствуй мой дорогой папочка! И привет тебе, товарищ – майор, уже не от младшего сержанта, а от сержанта.

**Коротина:** Порой нам надо думать и о будущем. Да, погибнут не все, и пережившие военные ужасы будут жить и после войны. А сейчас армейская жизнь проводит нам самые настоящие испытания на все оставшиеся годы. Жизнь проверяет наши моральные и физические силы, нашу выносливость, способность переносить трудности, и, вообще все, на что мы способны.

**Все артисты выстраиваются в линию, у них в руках плакаты.**

**Читают все по очереди.**

1. Сегодня известны 300 фамилий наших землячек, воевавших в годы Великой Отечественной войны в войсках противовоздушной обороны.
2. Среди них уроженки Балахнинского района и те, кто приехал на постоянное место жительства в наш район уже в послевоенное время.
3. В списке - фамилии балахников, служивших в зенитно-артиллерийских полках, в том числе на радиолокационных станциях орудийной наводки (СОН -2);
4. В прожекторных полках, обеспечивающих действие зенитной артиллерии и истребительной авиации в ночное время;
5. В войсках воздушного наблюдения, оповещения и связи, а также в дивизионах аэростатов заграждения.

**Звучит песня «Зенитчицы», 3 куплет, поет Лидия Коротина.**

**3 куплет:** *Город спит. Тишина. Спят девчонки и смолкли зенитки.*

*Кто-то ищет иголку и нитку,  
Чтоб зашить гимнастёрку свою  
Не сломала война этих милых девчат.  
Они нам пожелали когда-то  
Пусть зенитки потомков молчат.*

**Припев(вместе):** *И нет причины не влюбляться,*

*Не улыбаться не дружить.  
А после боя пусть будут танцы,  
Нас будет музыка вихрем кружить.  
Вона не повод не влюбляться, не улыбаться, не дружить  
А после боя пусть будут танцы  
Война пройдет – мы начнем мирно жить! - **на эту строчку все  
достают из рукавов цветные платочки и машут над головой.***

**Ссылка на иллюстрированный материал проекта.**

<https://vk.com/public208108695> - ссылка на творческую группу в ВК «Агитбригада ЖИВОЕ СЛОВО»

[https://vk.com/video/@public208108695?z=video-208108695\\_456239034%2Fclub208108695%2Fpl\\_-208108695\\_-2](https://vk.com/video/@public208108695?z=video-208108695_456239034%2Fclub208108695%2Fpl_-208108695_-2) – ссылка на агитбригаду «Балахнинские зенитчицы»

[https://vk.com/video/@public208108695?z=video140010808\\_456239168%2Fclub208108695%2Fpl\\_-208108695\\_-2](https://vk.com/video/@public208108695?z=video140010808_456239168%2Fclub208108695%2Fpl_-208108695_-2) – ссылка на буктрейлер

## **Номинация «Нельзя забыть»**

*Лопашук Маргарита Ивановна и III место - Богданова Наталья Витальевна, Республика Коми, цикл видеофильмов «ГЕРОИ ПОБЕДЫ» (в соавторстве с Богдановой Н.В.)*

### **Введение**

*Могуча Россия на все времена –  
И в прежние годы, и ныне.  
Героями наша Отчизна сильна,  
Отечество славится ими.*

Цикл из 6 видеофильмов «Герои Победы» - подготовлен к 9 мая 2021 года в рамках работы виртуального Музея истории ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум».

Каждый фильм посвящён Героям Советского Союза, отличившимся в боях в определённом роде войск. Наши студенты должны знать и помнить имена героев и их подвиги при защите Отечества. В создании этих фильмов приняли участие 20 студентов всех групп первого курса.

Цикл видеофильмов «Герои Победы» размещён на официальном сайте техникума в разделе Главная – Музей – Виртуальные выставки – «Без срока давности», а также в группе ВКонтакте. Видеофильмы «Герои Победы» были показаны в течение недели перед 9 мая. Все фильмы шли с анонсами в разделе «Новости» со ссылкой на фильм. Выпуск видеофильмов «Герои Победы» дал возможность достойно отметить праздник Победы и провести воспитательные мероприятия в условиях дистанционного обучения.

Руководители нашего музея: библиотекарь Богданова Наталья Витальевна, преподаватель Лопашук Маргарита Ивановна.

### **О проекте «Герои Победы»**

#### Цель проекта

Сохранение памяти о необычайной стойкости и героизме, проявленными советскими людьми в ожесточённой схватке с немецко-фашистскими захватчиками, вероломно напавшими на нашу Родину во время Великой Отечественной войны.

#### Задачи проекта

Рассказать о героизме наших солдат и полководцев во время Великой Отечественной войне как массовом явлении;

Рассказать о Героях Советского Союза, ставших самыми результативными в своём роде войск;

Пробудить гордость за наших дедов и прадедов, которым выпала трагическая участь воевать с фашистами за свободу и мир на Земле;

Показать, что развязанная фашистами война привела к гибели громадного количества людей, в том числе лучших представителей советского народа;

Вовлечение обучающихся в активную социальную практику в процессе создания видеофильмов;

Привлечь к созданию фильмов студентов первого курса для дальнейшей работы в качестве актива виртуального Музея истории ГПОУ «САТ».

### Актуальность

Тема правдивого сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны в настоящее время, когда на территории Украины ведётся специальная военная операция за независимость Донецкой и Луганской республик с неонацизмом, остаётся особенно актуальной.

Западные идеологи и поборники нацизма постоянно пытаются фальсифицировать историю Великой Отечественной войны, наша задача её сохранить и донести до будущих поколений

### Методы исследования

Изучение:

- интернет источников, таких как ru.wikipedia.org и других;
- научно-популярной литературы, имеющейся в библиотеке техникума.

Объект наших исследований

Общее количество героев Советского Союза, ставших Героями во Время Великой Отечественной войны в различных родах войск.

Герои Советского Союза в различных родах войск, наиболее отличившиеся в боях во время Великой Отечественной войны и их подвиги.

### Ожидаемые результаты

1. Создание цикла из 6 видеофильмов «Герои Победы».
2. Патриотическое воспитание студентов техникума: наши студенты будут знать о подвигах Героев, запомнят их имена, увидят, на что способен человек любящий свою Родину и отстаивающий её свободу, будут брать с них пример.
3. Участие в создании фильмов студентов добавит дополнительный интерес к видеофильмам, к истории Великой Отечественной войны.
4. Фильмы будут использоваться каждый год для демонстрации студентам первых курсов ко Дню Победы.
5. Участие 6 видеофильмов «Герои Победы» во Всероссийском фестивале музеев образовательных организаций «Без срока давности».

### **Этапы реализации**

#### Первоначальный или организационный этап

Определить количество и тематику видеофильмов: Цикл включает в себя 6 видеофильмов «Герои Победы»: Рассказ о Героях Советского Союза. Фильм 1; Лётчики. Фильм 2; Моряки. Фильм 3; Танкисты. Фильм 4; Артиллеристы. Фильм 5; Пехота. Фильм 6.

Создать рабочую группу по каждому видеофильму из состава групп 1 курса (2020 – 2021 учебный год);

Работа с литературой и интернет-источниками. Отбор материала.

#### Основной этап

1. Создание сценария видеофильмов, включающего как документальный материал, так и стихи советских поэтов, посвящённые Великой Отечественной войне.

В первом фильме говорится о провале «молниеносной» войны гитлеровцев против СССР, который был обеспечен ожесточённым героическим сопротивлением всей нашей армии, о первых отличившихся воинах, которым было присвоено звание Героя Советского и о героях полководцах.

В каждом последующем фильме есть рассказ о вкладе в победу конкретного рода войск.

В каждом фильме присутствует рассказ об общем количестве Героев Советского Союза в конкретном роде войск.

В каждом фильме рассказывается о самых результативных Героях Советского Союза в различных родах войск, об их подвигах.

В фильме 3 «Моряки» рассказывается об уроженце Коми АССР Кислякове Василии Павловиче капитане морской пехоты, ставшим первым Героем Советского Союза на Северном флоте.

В фильмах рассказывается о невосполнимых потерях: гибели во время боя, когда продолжительность жизни лётчика измерялась вылетами: бомбардировщики при общевойсковом бое жили в один вылет, штурмовики — 1,5 вылета, а истребители — 2,5 вылета. А прибывший в Сталинград пехотинец жил примерно сутки, рота пехоты (около 100 человек) в атаке жила порядка получаса.

Многие Герои отдали свои жизни за Победу – об этом тоже рассказывается в фильмах.

Каждый фильм «Герои Победы» иллюстрирован стихами советских поэтов в исполнении наших студентов на фоне кадров кинохроники или картин художников.

В создании фильмов приняли участие студенты всех групп 1 курса.

Рассказ студентов сопровождается музыкой времён Великой Отечественной войны.

В конце каждого фильма размещён список литературы и интернет-источников.

2. Создание презентаций как основы будущих видеофильмов.

3. Репетиции и запись студентов.

4. Монтаж видеофильмов.

#### Заключительный этап

1. Размещение видеофильмов в группе ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум» ВКонтакте и на официальном сайте ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум» в разделе Музей.
2. Написание и размещение в группе ГПОУ «САТ» ВКонтакте и на официальном сайте ГПОУ «САТ» статей о фильмах с фотографиями студентов и ссылкой на видеофильмы.
3. Демонстрация видеофильмов «Герои Победы» на классных часах.
4. Участие с данным проектом в различных конкурсах.

### **Результаты работы**

1. Созданы все 6 видеофильмов из цикла «Герои Победы». В фильмах прозвучали имена Героев Советского Союза наиболее отличившихся в различных родах войск и рассказ об их подвиге. Подвиги Героев, несомненно, останутся в памяти молодого поколения и будут служить примером беззаветной любви к Родине.
2. В создании видеофильмов приняли участие 20 обучающихся всех групп 1 курса, что добавило дополнительный интерес к видеофильмам, к истории Великой Отечественной войны.
3. Фильмы размещены в группе ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум» в ВКонтакте и на официальном сайте техникума к 9 Мая 2021 года, затем вновь анонсировались к 9 Мая 2022 года, к 9 Мая 2023 года.
4. Демонстрировались на классных часах в преддверии празднования Дня Победы.
5. Участие цикла видеофильмов «Герои Победы» во Всероссийском фестивале музеев образовательных организаций «Без срока давности» 2023. Получен сертификат участника.

### **Ссылки на видеофильмы:**

1. Герои Победы. Фильм 1. [https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791\\_456239126%2Fclub90596791%2Fpl\\_-90596791\\_-2](https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791_456239126%2Fclub90596791%2Fpl_-90596791_-2)
2. Герои Победы. Лётчики. Фильм 2. [https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791\\_456239127%2Fclub90596791%2Fpl\\_-90596791\\_-2](https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791_456239127%2Fclub90596791%2Fpl_-90596791_-2)
3. Герои Победы. Моряки. Фильм 3. [https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791\\_456239128%2Fclub90596791%2Fpl\\_-90596791\\_-2](https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791_456239128%2Fclub90596791%2Fpl_-90596791_-2)
4. Герои Победы. Танкисты. Фильм 4. [https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791\\_456239129%2Fclub90596791%2Fpl\\_-90596791\\_-2](https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791_456239129%2Fclub90596791%2Fpl_-90596791_-2)

- |    |   |         |               |       |    |
|----|---|---------|---------------|-------|----|
| 5. | Герои   | Победы. | Артиллеристы. | Фильм | 5. |
|    | <a href="https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791_456239130%2Fclub90596791%2Fpl_-90596791_-2">https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791_456239130%2Fclub90596791%2Fpl_-90596791_-2</a> |         |               |       |    |
| 6. | Герои   | Победы. | Пехота.       | Фильм | 6. |
|    | <a href="https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791_456239131%2Fclub90596791%2Fpl_-90596791_-2">https://vk.com/video/@autotechkomi?z=video-90596791_456239131%2Fclub90596791%2Fpl_-90596791_-2</a> |         |               |       |    |

## **Заключение**

Считаем создание цикла 6 видеофильмов «Герои Победы» помогает сохранить память о необычайной стойкости и героизме, проявленными советскими людьми в ожесточённой схватке с немецко-фашистскими захватчиками, вероломно напавшими на нашу Родину во время Великой Отечественной войны.

Участие в создании и просмотре данных работ:

- формирует гражданскую позицию, вызывает интерес к описываемым событиям и гордость за наших соотечественников;

- даёт возможность узнать интересные факты истории Великой Отечественной войны, а также их оценку и место в истории страны;

- даёт возможность участникам раскрыть свои творческие способности.

Просмотр видеофильмов можно рассматривать как готовые экскурсии, которые доступны в любое время, которые можно смотреть в свободное время или на классном часе, одному или группой к 9 Мая. Участие в создании видеофильмов наших студентов вызывает дополнительный интерес и доверие.

### Библиографический список

1. В далёкий край товарищ улетает. Слова Е. Долматовского, музыка Н. Богословского.
2. Василевский, И.В. «Победа».
3. Высоцкий, В.С. «Песня летчика».
4. Лебедев, А.А. «Знали мы бесславие и плен».
5. Лебедев-Кумач, В.И. «Морская гвардия».
6. Марш артиллеристов. Слова В.М. Гусева, музыка Т.Н. Хренникова.
7. Песня о Советской Армии. Слова О. Колычева, музыка А. Александрова.
8. Попов, Д.В. «22 июня».
9. Прощайте скалистые горы. Музыка Е. Жарковского.
10. Степанов, В. «Артиллерист».
11. Твардовский, А.Т. «Рассказ танкиста».
12. Три танкиста. Слова Б. Ласкинина, музыка Братья Покрасс.
13. Филатов, Н.А. «Другу военных лет».
14. Черниченко, А. «Пехоте Великой Отечественной войны».
15. Артиллеристы Великой Отечественной войны. - URL: <https://clck.ru/368xqa>. Текст: электронный.
16. Морская гвардия. - URL: [https://pesni.retroportal.ru/vov/morskaya\\_gvardiya.html](https://pesni.retroportal.ru/vov/morskaya_gvardiya.html). Текст: электронный.
17. Моряки Великой Отечественной войны. - URL: <https://clck.ru/368xnB>. - Текст: электронный.
18. Пехотинцы Великой Отечественной войны. - URL: <https://clck.ru/368y49>. Текст: электронный.
19. Подвиг русской пехоты в Великой Отечественной войне. - URL: <https://topwar.ru/14748-podvig-russkoy-pehoty-v-velikoy-otechestvennoy-voyne.html>. Текст: электронный.
20. Советские танкисты, удостоенные звания Героя Советского Союза. - URL: <https://clck.ru/J48ty>. - Текст: электронный.
21. Советский народ празднует День Победы 9 мая 1945. - URL: <https://yandex.ru/video/preview/8142142626668872230>. Текст: электронный.
22. Солдат.ru. - URL: <https://www.soldat.ru/memories/achievement/artillery/>. Текст: электронный.
23. Список Героев Советского Союза. - URL: <https://clck.ru/9UgbP>. - Текст: электронный.
24. Список советских асов Великой Отечественной войны, одержавших 20 и более личных побед. - URL: <https://clck.ru/LCACu>. - Текст: электронный.



*Акобян Асмик Тельмановна, Ставропольский край, проект создания электронного ресурса "IMMORTAL MEMORY"*

Передача истории из поколения в поколение всегда была важна. Создание электронного ресурса "IMMORTAL MEMORY" - возможность передать историю через современные технологии. Английский сегодня глобальный язык и благодаря этому электронному ресурсу весь мир узнает об истории нашей великой и малой Родины.

При реализации проекта мы будем сотрудничать с нашими партнерами из колледжа ВГУ Республики Армения.

Проблема:

Ограничение международных поездок, отсутствие возможности реального общения между обучающимися разных стран, отсутствие обмена учащимися и педагогов. Искаженные знания нашей истории учащимися других стран.

Идея:

С помощью информационного электронного наглядного ресурса на английском языке можно ознакомить учащихся, проживающих в других странах с историей нашей страны и малой родины. Реализуя данный проект можно одновременно развивать знания учащихся по истории и по английскому языку. Проект станет мотивирующим и стимулирующим фактором.

Актуальность проекта:

Сегодня, когда искажается история нашей страны во многих недружественных странах, средства массовой информации наполнены фейковыми новостями, данный проект поможет многим учащимся из разных стран и вообще многих иностранцев представить нашу культуру, общество, нашу историю с другого - позитивного ракурса.

Обоснование целесообразности:

Обмен информацией, взаимодействие в режиме реального времени.

Свобода и гибкость - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Технологичность - использование в проекте цифровых дистанционных технологий.

Социальное равноправие - равные возможности в получении знаний о культурно-исторических ценностях независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.

Разработка программ - хорошо разработаны обучающие программы и курсы

Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося.

Результат: Формулирование и обоснование концепции предлагаемого сценария или рабочей программы организации командного (индивидуального) междисциплинарного проектного исследования для учащихся старших классов (Goggedocs); формулирование обоснования размещения на цифровом ресурсе Trello.

Цель проекта:

Создание электронного ресурса "IMMORTAL MEMORY", которое будет направлено на воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей молодого поколения в согласии с традиционными ценностями, развитие культуры межнационального диалога, сохранение исторической памяти.

Задачи проекта:

- взаимодействие с ветеранским сообществом, и, в частности, с ветеранами локальных войн и военных конфликтов,
- сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны,
- сохранение исторической памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории,
- обмен опытом педагогов через живое общение с использованием современных цифровых средств коммуникации.
- организация цифрового общения между обучающимися разных стран (конференции, открытые уроки, мастер-классы, соревнования)
- поиск информации, консультация с учителями истории, фотографирование и перевод текстов на английский язык.

Ожидаемый результат проекта:

Повышение мотивации учащихся к изучению истории, языков, привитие любви и гордости за свою Родину и ее выдающихся людей. Развитие межкультурной коммуникации.

Условия эффективной реализации проекта:

Обеспечение информационными и техническими ресурсами, повышение мотивации учащихся к межкультурной коммуникации.

Сроки реализации проекта: в течение 2023-2025 учебного года.

**Программа для реализации проекта на 2023-2024 учебный год**

**Сентябрь - Октябрь**

Организация телемоста для знакомства и общения учащихся МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка и студентов колледжа Государственного университета города Ваназор имени Ованеса Туманяна. Постановка цели и задач проекта.

Участники: Учащиеся двух учебных заведений, дирекция школы и колледжа,

педагоги русского языка и литературы и истории. Учащиеся, посещающие занятия в Центре дополнительного образования "Точка роста".

### **Ноябрь**

Единый урок, посвященный "31 - летию СНГ".

Участники: преподаватель русского языка и литературы колледжа ВГУ имени Ованеса Туманяна Бегларян Элла.

### **Декабрь**

Шахматный турнир памяти Тиграна Петросяна, девятого чемпиона мира

Участники: учащиеся и педагоги двух учебных заведений.

### **Январь**

1. Урок Мужества, посвященный освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.

Участники: Учитель истории МКОУ СОШ №7 Гальвас Виктория Александровна

2. Просмотр фильма «Юный герой Володя Ковешников» с последующим обсуждением онлайн

3. Открытый урок в 9В классе по английскому языку по теме "TheyoungheroVolodiaKoveshnikovfromStaromarevkavillage", посвященный пионеру - герою Володе Ковешникову из села Старомарьевка.

Участники: учитель английского языка МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка Акобян Асмик Тельмановна и преподаватель английского колледжа ВГУ имени Ованеса Туманяна ТемурянСирануш

4. Вечер, посвященный творческому союзу АрноБабаджаняна с поэтами Робертом Рождественским, Евгением Евтушенко, Андреем Вознесенским и Леонидом Дербенёвым.

Участники: учитель МХК МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка Деканская Любовь Михайловна и учитель русского языка и литературы - Богданова Елена Владимировна. А также учащиеся двух учебных заведений и педагоги.

### **Февраль**

1. Открытый урок, посвященный "Дню дипломатического работника". Урок литературы «Александр Сергеевич Грибоедов. Драматург и дипломат».

Участники: учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка Королевская Екатерина Александровна.

2. Концерт, организованный студентами и педагогами колледжа по теме "Ум и дела твои бессмертны в памяти армянского народа", посвященный памяти А.С. Грибоедова.

Участники: преподаватель русского языка и литературы колледжа ВГУ имени Ованеса Туманяна Бегларян Элла.

3. Круглый стол, посвященный годовщине выхода Советских войск из Афганистана.

Участники: учащиеся двух учебных заведений, педагоги русского языка и литературы, Ставропольское краевое отделение Всероссийской общественной организации Ветеранов "Боевое братство".

### **Март**

Совместный просмотр и обсуждение фильма "Без срока давности".  
Участники: Учащиеся и педагоги двух учебных заведений

### **Апрель**

Мастер-класс "Дроны. Взгляд с высоты".  
Участники: Зотова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования

### **Май**

1. Подведение итогов совместной работы.  
2. Концерт в преддверии Дня Победы  
Участники: Учащиеся и педагоги двух учебных заведений.

## **Заключение**

Таким образом, проект "IMMORTAL MEMORY" станет отличным времяпровождением для учащихся центра "Точки роста". Это будет развитие и отдых одновременно. Реализуя данный проект, произойдет популяризация гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания молодого поколения в согласии с традиционными ценностями, развитие культуры межнационального диалога.

Учащиеся научатся самоанализу, научатся выявлять свои сильные и слабые стороны. Им будет важна «помощь зала»: учащиеся научатся формулировать проблему, обсуждать ее, находить решение. Работа в команде будет сопровождаться обменом знаниями и опытом. Будет повышена эрудиция ребят, а их патриотические чувства станут крепче.

Ключевые достижения проекта:

Проект был представлен в ФГБОУ ВО Ставропольском Государственном аграрном университете в рамках программы повышения квалификации по теме "Методические аспекты по выполнению индивидуального проекта обучающихся в условиях ФГОС СОО".

## **Ссылки на мероприятия по реализации проекта**

1. [https://www.instagram.com/p/CTpSA1QNUA0/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CTpSA1QNUA0/?utm_medium=copy_link)
2. [https://www.instagram.com/p/CTpSA1QNUA0/?utm\\_medium=share\\_sheet](https://www.instagram.com/p/CTpSA1QNUA0/?utm_medium=share_sheet)
3. [http://www.stgau.ru/news/news\\_detail.php?ID=222405](http://www.stgau.ru/news/news_detail.php?ID=222405)  
[https://www.instagram.com/p/CUmrh9Sg599/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CUmrh9Sg599/?utm_medium=copy_link)

### **Паспорт проекта**

1. Наименование проекта: «Ветеран живет рядом»
2. Направление проекта: Патриотическое
3. Срок реализации: январь 2023 – декабрь 2023гг.
5. Исполнители: учащиеся, учителя, администрация школы
6. Цель: оказание посильной помощи ветерану ВОВ, труженикам тыла, детям войны, проживающим в родном городе.
7. Задачи:
  - ✓ создать условия для воспитания патриотических чувств у учащихся через взаимодействие с ветеранами и участниками войны;
  - ✓ воспитывать у детей уважение к защитникам Родины;
  - ✓ социальная поддержка ветеранов, воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, желания заботиться о них;
  - ✓ способствовать возрождению традиций русских семей, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов друг к другу.

### **Актуальность проекта**

Сегодня мы живем в мирное время, когда над головой светит яркое солнце, поют птицы, а повсюду встречаются счастливые лица односельчан. Но если перенестись лет на 70 назад, то перед глазами встает совершенно иная картина. Сожженные деревни, разрушенные хозяйства, заброшенные поля, груды разбитой военной техники, плачущие лица детей и женщин. Все это результат страшного события 1941-1945гг. – Великой Отечественной войны. Сколько судеб она исковеркала, а сколько унесла жизней... Не счастье... Но каждый год мы с радостью вспоминаем май 1945г.- долгожданную победу в Великой Отечественной войне. А кто ковал победу? Кто как мог, приближал ее? Конечно, это участники тех кровопролитных лет, наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки.

Много времени прошло с памятной даты – 9 мая 1945 г. Ушли из жизни ветераны, а оставшиеся в живых – совсем старые, больные люди. Именно эти люди спасли мир от «коричневой чумы», но до сегодняшнего дня, как показывают по телевидению и пишут в СМИ, многие живут в неблагоустроенных квартирах. Чтобы чего-то добиться, им нужно ходить по инстанциям и простаивать огромные очереди. А сил: ни физических, ни моральных, уже нет. А когда-то они, не задумываясь, шли в кровопролитный бой за свое Отечество, за свою Родину, за будущее поколение. А сегодня это «поколение» иной раз даже проходит, не говоря «здравствуйте» участникам боевых действий. Проблемой данного проекта является отсутствие должного

внимания подрастающего поколения к ветеранам ВОВ и пожилым людям. Как мы пришли к такому выводу? К тому же появились мошенники, пользующиеся немощью стариков, втираются к ним в доверие и обкрадывают. Воруют деньги и медали ветеранов, за которые заплачено кровью. Всем пожилым людям очень приятно, когда к ним с почтением относятся молодежь. Как же они радуются любому вниманию с нашей стороны. Старыми будем все, а так как в жизни за все надо платить, не хотелось бы, чтобы счета были огромными. Мы действительно «в неоплатном долгу перед солдатами Великой Отечественной войны».

Забота о ветеранах в нашей школе была всегда. Волонтерский отряд «Дети 21 века» вместе со своим руководителем в течение года оказывали посильную помощь ветеранам Вов, труженикам тыла. Мы их поздравляем с праздниками, приглашаем в школу на беседы. Но оценив все, мы решили сделать в этом году что-то большее для наших освободителей. Семиклассники сразу отметили необходимость дополнительных встреч с ветераном ВОВ, тружениками тыла, организации им посильной бытовой помощи. А еще мы решили больше узнать от наших земляков о малоизвестных событиях тех кровопролитных дней. Мы решили в рамках проекта «Ветеран живет рядом» обогатить сведения о военных буднях ветеранов войны.

#### **Основные направления работы:**

- тематические экскурсии в историко-краеведческий музей;
- оказание адресной помощи пожилым ветеранам ВОВ, труженикам тыла, проживающим в родном городе;
- тематические встречи;
- творческие работы учащихся;
- трудовые дела учащихся.

**Сроки реализации проекта:** январь 2023 – декабрь 2023гг.

#### **Методическое обеспечение проекта:**

- Гражданско – патриотические мероприятия
- Программа воспитательной работы школы

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Оформление экспозиции в школьной библиотеке «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- Разработка и проведение экскурсий в школьной библиотеке

**Место реализации проекта:** г. Невельск, Сахалинская область

## **Этапы реализации проекта**

### **1.Подготовительный**

#### **Сроки реализации январь 2023 г**

##### **Задачи:**

- 1) Разработка социального проекта «Ветеран живет рядом»;
- 2) Составление плана работы по реализации проекта;
- 3) Поисковая деятельность;
- 4) Организация встреч с ветераном ВОВ и тружениками тыла;
- 5) Беседы, круглые столы с целью поддержания интереса учащихся к истории родного города;

##### **Прогнозируемые результаты:**

1. Нарботана база документов
2. Разработан план мероприятий по реализации проекта
3. Проведены организационные мероприятия по привлечению учащихся к работе в проекте

### **2.Организационно-деятельностный (основной этап)**

#### **Сроки реализации этапа: февраль – ноябрь 2023г.**

##### **Задачи:**

1. Оказание адресной помощи ветерану ВОВ, труженикам тыла;
2. Помощь школьному музею Боевой Славы в сборе новых экспонатов и сведений;
- 3.Изготовление поздравительных открыток «С Днем Победы!»;
- 4.Подготовка и проведение праздничного концерта «Нам Вас не забыть...»
5. Проведение круглого стола учащихся и родителей с ветераном Вов, тружениками тыла с целью пропаганды патриотического воспитания;
- 6.Выпуск праздничной стенгазеты «Победа одна на всех»

##### **Прогнозируемые результаты:**

- 1) Проведение встреч с ветераном Вов, тружениками тыла, оказание им посильной помощи
- 2) Поздравление ветерана и тружеников тыла
- 3) Оказание помощи школьному музею в приобретении новых сведений о войне
- 4) Формирование патриотических качеств личности учащихся
- 5) Сплочение родителей и детей

### **2.Аналитический (заключительный)**

#### **Сроки реализации этапа: декабрь 2023г.**

##### **Задачи:**

1. Обобщение итогов работы над проектом;
2. Оформление новых материалов в школьной библиотеке

##### **Прогнозируемые результаты:**

- 1) Обобщение результатов работы над проектом
- 2) Оказание помощи школьному музею Боевой Славы в приобретении новых сведений

**План основных мероприятий  
по внедрению социального проекта «Ветеран живет рядом»**

<i>№ n/n</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>
1	апрель 2023г.	Внеклассное мероприятие «Строки, опаленные войной»
2	апрель 2023г.	Изготовление поздравительных открыток «С Днем Победы!»
3	20 апреля – 20 мая 2023г.	Оказание адресной помощи ветерану ВОВ, труженикам тыла, детям войны
4	1-9 мая 2023г.	Подготовка и проведение праздничного концерта «Нам Вас не забыть...»
5	7-8 мая 2023г.	Выпуск праздничной стенгазеты «Победа одна на всех»
6	10 -15 мая 2023г.	Проведение круглого стола учащихся и родителей с ветераном Вов, тружениками тыла с целью пропаганды патриотического воспитания

**Ожидаемые результаты:**

В начале процесса реализации проекта ребята встречались с ветеранами, искали газеты прошлых лет, выслушивали воспоминаниям близких. Учащиеся учились отыскивать информацию, учились взаимопониманию, взаимопомощи, чувству сопереживания. Но самое главное, пройдя через проект «Ветеран живет рядом» у школьников формировались патриотические качества. У детей появилось желание творить добрые дела для тех, кто нуждается в милосердии и сострадании. Вся работа над проектом учит детей быть неравнодушными. На конкретных примерах наши ученики постигают тайны человеческого бытия: как прожить жизнь, чтобы оставить после себя след на Земле.

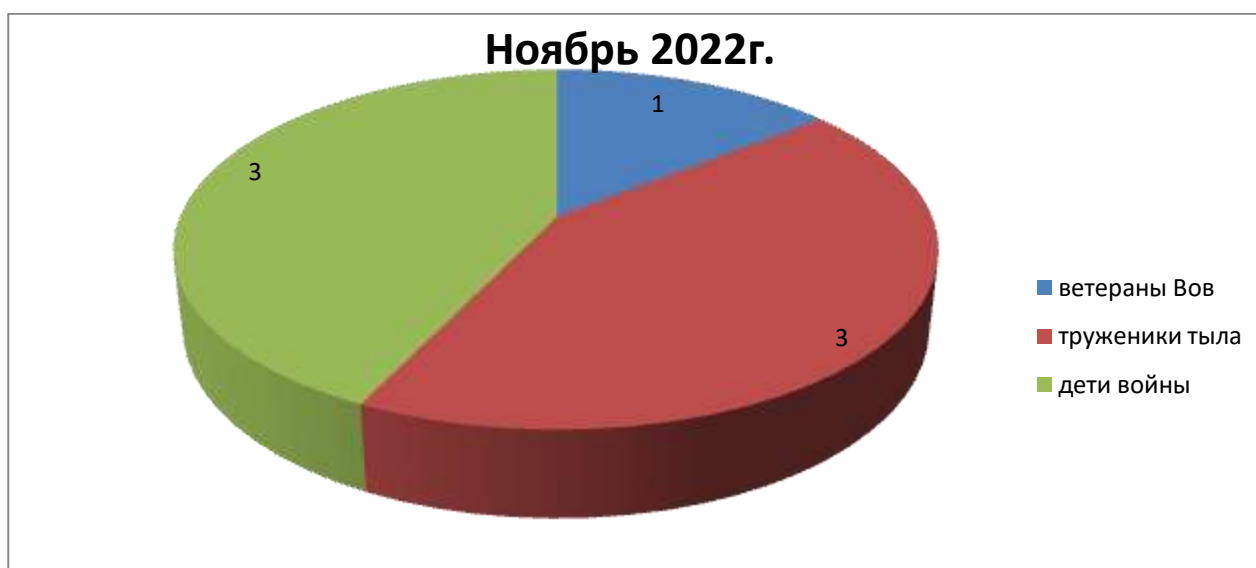
Из вышесказанного можно выделить следующие ожидаемые результаты:

1. Формирование патриотических качеств у школьников, учитывается активное участие детей в проекте.
2. Проявление внимания и уважения ветеранам, пожилым людям.
3. Освоение доступных знаний об истории родного Отечества
4. Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми.



5. Положительные отзывы детей и определение системы дальнейшей деятельности по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

### Категории, охваченные помощью в рамках проекта



*Вернигора Елена Вячеславовна, Селиванова Людмила Ивановна,  
Чувашская Республика, проект «МЕДАЛЬ ЗА БОЙ, МЕДАЛЬ ЗА ТРУД ИЗ  
ОДНОГО МЕТАЛЛА ЛЬЮТ!»*

Трудовому подвигу строителям "безмолвных рубежей" посвящена настольная образовательная игра с дополненной реальностью. В этой игре предстоит пройти через суровый и непростой период 1941 - 1942 годов Великой Отечественной войны. Отвечая на вопросы, продвигаясь по игровому полю, получая поощрения и награды, играя индивидуально или в команде, игроки увлеченно изучают историю военного времени.

Наша игра – это история судеб людей.

И наша основная цель сберечь память, научить бережному отношению к истории нашей родины и улучшению состояния облика нашего города подрастающее поколение. Пока люди помнят о войне, о ее последствиях, она не повторится. Проект актуален во все времена: «Это нужно не мертвым, это нужно живым!» Война не должна повториться.

Сбор данных об тружениках тыла в 1941-1942 гг. проводят члены отряда через информационные источники и электронные ресурсы Интернет. Кроме этого, ведется поиск родственников, через Военкомат и архивы.

Приурочить выпуск нового тиража игры ко Дню Памяти строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей (ежегодно 28 октября),

#### **Цели проекта:**

1. Издать игру и передать для использования согласно заявкам
2. Сохранение и увековечивание памяти подвига тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.
3. Воспитание чувства патриотизма, ответственности, гордости за свою Родину среди молодежи

#### **Задачи:**

1. Провести мониторинг востребованности игры
2. Уточнить количество заявок
3. Выпустить игру в необходимом количестве
4. Вручить игру адресату
5. Создание условий, способствующих активному вовлечению максимального количества обучающихся в поисково-исследовательскую и общественно просветительскую деятельность по сохранению и увековечиванию памяти тружеников тыла.

Срок реализации проекта.

Январь 2023г. – январь 2024 г.

География проекта (территория, на которую распространяется проект):

Чувашская Республика, Татарстан, Мордовская Республика, Марийская Республика

### **Краткое описание проекта**

Проявлением признательности труженикам - защитникам Отечества стало стал выпуск Настольной Образовательной игры с дополненной реальностью «Сурский и Казанский рубеж» в рамках Года трудового подвига чувашского народа. Это был настоящий подвиг, проявившийся в единстве армии и гражданского населения. Ценой невероятных человеческих усилий рубежи были построены в кратчайшие сроки, но, к счастью, никогда не послужили по прямому назначению.

Погружение в историю героического труда чувашского народа в начале войны помогает раскрыть малоизвестные и не заслуженно забытые страницы истории

И «Это только начало очень большого и серьезного пути. Тема строительства Сурского рубежа и Казанского обвода в Чувашии получит государственный статус, и память об этом увековечена. Наш нравственный долг – вместе изучить забытый подвиг тыла и увековечить память исторического прошлого», - из речи Главы Чувашской Республики Олега Николаева.

Исходя из этого, было принято решение повторить выпуск этой игры с целью оснащения всех школ республики для изучения этого факта на уроках истории и внеклассных мероприятиях. Из первого тиража игры (100 штук) ее смогли получить только библиотеки Чувашии, школы города Новочебоксарска. Поступили заявки на приобретение игры из районов Чувашии и других регионов России (Татарстан, Мордовия, Пенза, Пермь, Крым, Волгоград и т.д.). На сегодняшний день 250 заявок.

#### **Комплектация игры:**

- Коробка
- Игровое поле
- Набор карточек с вопросами для игроков
- Набор карточек с вопросами и ответами для ведущего
- Фишка
- Игровые ресурсы
- QR-коды с текстовой, видео – информацией

Количество игроков от 3 до 6 человек.

Возраст участников игры 11+

Время игры 60-90 минут.

Всю информацию по Сурскому и Казанскому рубежам можно посмотреть по QR – коду, который размещен на нижней крышке коробки игры, а ответы на вопросы по QR – кодам, размещенным на игровом поле.

Набирая очки за поощрения и награды, полученные за правильные ответы, можно определить как индивидуального победителя, так и командного (сложив все очки игроков команды).

## **Значимость проекта для Чувашской Республики**

Пропаганда героических подвигов тружеников тыла Великой Отечественной войны 1941-1945гг с целью сохранения исторической памяти. Формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций, направленное на подготовку к полноценному исполнению основных обязанностей гражданина: трудовой деятельности, защиты Отечества, создание семьи и воспитание здорового потомства.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Издание настольной образовательной игры
2. Передача игры согласно поданным заявкам
3. Активное участие студентов в презентационных мероприятиях
4. Участие молодежи в командных соревнованиях по данной игре
5. Реализация технологии дополненной реальности дает возможность для самообразования и повышения интереса обучающихся.
6. Организация и проведение встреч обучающихся с родственниками строителей «безмолвных рубежей».

Качественные показатели (изменения)

Используя архивные источники районных военкоматов Чувашской Республики, поисковый отряд в составе 64 человек, подразделение ПО «Свободный поиск» (18 человек) устанавливает связь с семьями строителей Сурского и Казанского рубежей

Итого в реализации данного проекта принимает участие свыше 99 человек.

### **Основные мероприятия проекта:**

- Организационное заседание поискового отряда «Пламенные сердца»
- Воспитание чувства патриотизма, формирования самосознания и гражданской ответственности подрастающего поколения
- Информирование о проекте через СМИ города Новочебоксарска, Чувашской Республики
- Размещение информации о проекте в газетах «Грани», «ПРОгород», «Хыпар», «Советская Чувашия», «Пенсионер Чувашии» и на сайтах Соц. сетей в Интернет.
- Обращение к населению Чувашии и РФ с целью сбора информации о тружениках тыла от их родственников
- Объявления по поиску родственников через городское, республиканское ТВ, печатные издания и на специализированных Форумах в сети Интернет
- Работа с заявками
- Составление списка заявителей на игру

- Перевод информации о тружениках тыла, уроженцах Чувашии, в электронный вид
- Составление списков земляков-солдат в электронном виде.
- Классные часы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне
- «Помнить — значит делать» - литературный вечер.
- Организация турпохода к Мемориалу Строителям безмолвных рубежей
- Турпоход и велопробег
- Акция «Судьба труженика тыла» в рамках дня города г.Новочебоксарска.
- Ознакомление населения города с работой поискового отряда «Пламенные сердца», и сбор информации у населения о неизвестных страничках истории их тружеников тыла.
- Встреча с родственниками, земляками тружеников тыла.
- Передача новых сведений землякам и получение дополнительной информации о тружениках тыла.

Данная игра помогает провести увлекательную викторину, непринужденно изучить историю, сохранить память о подвиге тружеников тыла и не забыть, какие беды и горе принесла эта страшная война. Нужно помнить, не забывать, чтобы больше это повторилось!

#### **Список использованных источников**

1. Васильев, Л. Окопы заросли травой: [об установлении первого гранитного обелиска в честь тружеников тыла, возводивших Казанско-Сурский оборонительный рубеж в МариинскоПосадском районе] / Л. Васильев // Советская Чувашия. - 2010. - 26 мая (№ 92). - С. 1. 5.
2. Владимирова, Н. Туристы по окопам: [о новых туристических тропах на Сурском оборонительном рубеже] / Нелли Владимирова // Советская Чувашия. - 2015. - 19 февраля (№ 25/26). - С. 4. 6. Возводила Сурские рубежи обороны: [о труженице тыла Анастасии Петровне Батыжиной из села Кудейха Порецкого района] // Порецкие вести. - 2016. - 30 марта (№ 22). -
3. Селивестрова, Т. В. Строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей на территории Чувашии в годы Великой Отечественной войны / Т. В. Селивестрова // Чувашский национальный музей. Люди. События. Факты / М-во культуры, по делам нац., информ. политики и архив. дела Чуваш. Респ., Чуваш. нац. музей; [отв. за вып. В. Г. Шляхина]. - Вып. 6: (2008). - Чебоксары: ЧНМ, 2009. - С. 55-60. - Библиогр. в конце ст. 39.
4. Симсов, В. На Волжско-Сурском рубеже: [воспоминания о строительстве Сурского оборонительного рубежа в 1941-1942 гг.] / В. Симсов // Советская Чувашия. - 2012. - 5 мая (№ 81). - С. 3

*Дегтярева Лариса Станиславовна, Самарская область, проект «ТЕАТРАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ «БЕССМЕРТНОМУ ПОДВИГУ – СЛАВА!»: подготовка спектаклей и театральных постановок, посвящённых истории Великой Отечественной войны и подвигу советского народа в борьбе с фашизмом.*

Участники проекта: учащиеся театрального коллектива «Экспромт» МБОУ Школа № 57 г.о. Самара, учащиеся пятых – одиннадцатых классов, учителя, родители.

### **Введение**

Я не могу не говорить о войне, не могу не думать о войне. О той, о Великой Отечественной! Она, наверное, у меня в крови, как у многих родившихся в шестидесятых. Потому что мы выросли на фильмах о войне, а это были и есть самые лучшие фильмы, на песнях о войне, а это самые лучшие песни. И самые лучшие книги - тоже о войне!

Великая Отечественная — это и Великое испытание, и Великое преодоление, и Великий подвиг народа. И каждый год я стараюсь пробудить, вдохновить, зарядить учащихся своей страстью, преклонением перед судьбой тех, кому выпала доля пережить Великую отечественную войну. Или не пережить, отдав свою жизнь за родину.

### **Цель проекта:**

Повышение интереса школьников к истории своей страны и истории Великой Отечественной войны, сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, о подвиге советского народа в борьбе с фашизмом, формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, социальной активности и исполнительского мастерства обучающихся средствами театрального искусства.

### **Задачи проекта:**

- Расширять кругозор учащихся, знакомить их с лучшими образцами литературы, фильмов, спектаклей о войне 1941 - 1945 гг.;
- Сохранять историческую память о событиях Великой Отечественной войны;
- Формировать интерес к истории и героическим событиям своей страны;
- Воспитывать активную гражданскую позицию, любовь к Родине;
- Формировать интерес и уважение к истории своей семьи, к прадедам – фронтовикам;
- Вовлекать обучающихся в активную социальную практику;
- Приучать к самостоятельному решению творческих задач;
- Развивать способности к исполнительскому актёрскому мастерству.

### **Описание проекта**

Подготовка и показ школьных спектаклей ко Дню Победы.

Каждый год участники театрального коллектива «Экспромт» и добровольцы в процессе работы над постановкой, посвящённой Девятому мая, погружаются в героическую историю советского народа, сражавшегося с гитлеровским фашизмом.

В апреле – мае 2021 года был подготовлен спектакль «Мы были!» о Януше Корчаке и детях его приюта, поставленный по мотивам пьесы В. Коростылёва «Варшавский набат» [https://vk.com/public194746568?z=video-194746568\\_456239044%2F1e8760e0ecaf98d2cd](https://vk.com/public194746568?z=video-194746568_456239044%2F1e8760e0ecaf98d2cd)  
[https://vk.com/public194746568?z=video-194746568\\_456239041%2F2047cac28fd22ec7b7](https://vk.com/public194746568?z=video-194746568_456239041%2F2047cac28fd22ec7b7)

В мае 2022 года зрителям была представлена литературно-музыкальная композиция «Судьба нам с тобой досталась одна» по мотивам повести Б. Васильева «В списках не значился» и стихам советских поэтов о войне [https://vk.com/public194746568?z=video-194746568\\_456239044%2F1e8760e0ecaf98d2cd](https://vk.com/public194746568?z=video-194746568_456239044%2F1e8760e0ecaf98d2cd)  
[https://vk.com/public194746568?z=video-194746568\\_456239045%2Fae896916cb2610063](https://vk.com/public194746568?z=video-194746568_456239045%2Fae896916cb2610063)

В апреле – мае 2023 года прошли показы спектакля «Ленинградский метроном», посвящённого 80-летию прорыва блокады Ленинграда. [https://vk.com/public194746568?z=video-194746568\\_456239048%2Faa763d034677910afe%2Fpl\\_wall\\_-194746568](https://vk.com/public194746568?z=video-194746568_456239048%2Faa763d034677910afe%2Fpl_wall_-194746568)  
[https://vk.com/public194746568?z=photo-194746568\\_457239321%2Fwall-194746568\\_145](https://vk.com/public194746568?z=photo-194746568_457239321%2Fwall-194746568_145)  
[https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_138](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_138)  
[https://vk.com/public194746568?z=photo-194746568\\_457239323%2Falbum-194746568\\_00%2Frev](https://vk.com/public194746568?z=photo-194746568_457239323%2Falbum-194746568_00%2Frev)

Наш театральный марафон, посвящённый Дню Победы, проходил в преддверии праздника в конце апреля и начале мая. Чтобы охватить как можно больше зрителей - учащихся школы с пятого по одиннадцатый класс, учителей, родителей - мы давали по два или три представления в день. Это огромная нагрузка на исполнителей. Показы выматывают физически и эмоционально, но они помогают всем нам взметнуться на высший уровень сознания. У участников проекта формируются ответственность за общее дело, за результаты своего творческого труда.

### **Результаты проекта**

1. Двадцать пять участников постановок, пытаюсь достучаться, добиться, «дозваться», стали одной сплочённой командой;
2. Каждый раз, погружаясь в предлагаемые обстоятельства концлагеря Треблинка, осаждённой Брестской крепости или блокадного Ленинграда, исполнители осознавали, проживали и глубоко переживали всё происходящее;
3. А после того, как отгремели военные марши и взрывы, затихли сирены воздушной тревоги и пулемётные очереди, все мы - артисты и зрители -

пережившие за время спектаклей и шествие в газовые камеры, и осаду, и блокаду – стали другими: наполненными пониманием, негодованием, состраданием и чувством гордости.

### **План реализации проекта:**

1. Подготовительный этап – подбор материала, изучение проблемы, (фотографии, фильмы, литература), составление сценария, распределение ролей, подготовка декораций, музыки, костюмов.
2. Основной этап - создание спектакля, проведение репетиций, работа над характерами, образами, придумывание мизансцен, светового и музыкального решения.
3. Заключительный этап – выход на социум (показ учителям, учащимся, родителям) рефлексия.

Подготовка спектакля — это творческий процесс, который включает в себя самые разнообразные формы деятельности, такие как:

- исследовательская работа и накопление знаний о событиях ВОВ, формирование их эмоционального восприятия,
- создание замысла произведения, определение идеи,
- воплощение художественного замысла в материале с помощью средств исполнительского актёрского искусства,
- формирование ответственного отношения к выступлению перед зрителями во время показа.

Театральная постановка – это не просто художественно-эстетический продукт, это особая воспитательная и формирующая среда, которая, благодаря специфике театрального искусства, даёт возможность ощутить и пережить то, что происходило когда-то, «потоптать пяточками по эпохе». В процессе подготовки спектакля мы работаем над тем, чтобы научиться чувствовать (холод, жару, голод, страх, радость и т.д.) ощущать вкус, цвет, аромат. Участники погружаются в обстоятельства времени и места, чтобы понимать, чем жили тогда люди, какие у них были бытовые условия, духовно-нравственные установки, стремления, обдумываются и анализируются события, образы, характеры.

Исполнители осваивают элементы актёрского исполнительского мастерства, они учатся:

- фантазировать, воображать, верить в предлагаемые обстоятельства;
- думать на сцене, мыслить;
- не просто говорить (читать) текст, а высказывать мысль;
- пропускать мысль, идею автора через собственный разум так, чтобы она становилась личной, своей;
- действовать словом;
- вести диалог со зрителем.



Каждое слово осмысливается, оценивается с точки зрения логики поступков героя. Ребята учатся думать от лица персонажа, отвечать на вопросы: зачем (я это делаю/это происходит)? Почему? Как?

В процессе создания спектакля учащиеся являются не только исполнителями, они становятся художниками, декораторами, костюмерами, музыкантами, звукорежиссёрами.

Я, как режиссёр, стараюсь «заразить» подростков, пробудив их исполнительский азарт.

В результате кропотливой работы учащиеся переходят на новый уровень: они приобретают привычку думать, мыслить, они создают характеры и образы, становятся творцами.

### **Наши достижения**

Каждый год мы пополняем архив историй о прадедах – фронтовиках в сообществе «Бессмертному подвигу – слава!» к 9 мая. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_141](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_141)

Участие в конкурсах:

Городской фестиваль театрального искусства «Театральный Олимп» - Лауреат 3 степени;

Городской этап областного конкурса детских и молодёжных агитбригад и театральных коллективов – Лауреат 3 степени, Лауреат 2 степени;

Региональный конкурс детского творчества «Запасная столица СССР» - 3 место;

Международный фестиваль-конкурс «Жар-Птица России» Лауреат 3 степени, Лауреат 1 степени.

Наш проект – это дань памяти Великой Победе, нашим дедам и прадедам. Мы помним! Гордимся! Никогда не забудем!

### **Список информационных источников**

1. <https://vk.com/public194746568>
2. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_145](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_145)
3. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_144](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_144)
4. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_143](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_143)
5. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_142](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_142)
6. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_139](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_139)
7. [https://vk.com/public194746568?w=wall-198794860\\_3018](https://vk.com/public194746568?w=wall-198794860_3018)
8. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_135](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_135)
9. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_134](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_134)
10. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_132](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_132)
11. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_129](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_129)
12. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_119](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_119)
13. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_117](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_117)
14. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_103](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_103)
15. [https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568\\_99&z=photo-194746568\\_457239236%2Falbum-194746568\\_00%2Frev](https://vk.com/public194746568?w=wall-194746568_99&z=photo-194746568_457239236%2Falbum-194746568_00%2Frev)

*Журова Любовь Павловна, Нижегородская область, проект по сохранению исторической памяти героев Великой Отечественной войны 1941-1945гг. «НЕ УВЕКОВЕЧЕННЫЕ ГЕРОИ ВОЙНЫ»*

### **Актуальность темы проекта**

Все дальше от нас уходит самая страшная война в истории человечества. Она унесла жизни 20 миллионов людей. Каждая семья потеряла своего близкого родственника. Поэтому память о них должна передаваться из поколения в поколение. Величие исторической памяти состоит в том, что она является связующим звеном между прошлым и будущим.

Участниками проекта являются активисты поискового отряда «Память» МБОУ «СОШ№12».

Проект «Не увековеченные герои» направлен на то, чтобы найти сведения о бойцах, захороненных на закрытом воинском кладбище и увековечить их имена. Эти люди, нигде, кроме памятника на кладбище не числятся. Их нет в Книге Памяти № 4 по Балахнинскому району Нижегородской области, их нет на городских мемориалах, так как они пришли домой живые, наверняка больные после ранений, кто-то с инвалидностью, от этого и умерли сразу после войны. Их нет в электронной книге Памяти г. Балахны, так как наверняка нет уже родственников, которые могли бы подать о них сведения. Мы теряем этих людей, как теряем надписи на памятниках, некоторые из них уже не разобрать. Погодные условия не щадят памятники, надписи смываются дождем, фото размыкают и трескаются на морозе. Поэтому сейчас не на всех памятниках сохранились данные о человеке.

В.А. Сухомлинский назвал кладбище человеческой святыней и стражем человеческой совести.

### **Основные этапы подготовки и реализации проекта**

#### **I этап – Подготовительный**

В начале работы были определены главные цели, задачи, методы и способы их достижения, практическая значимость исследования.

Цель проекта: найти информацию о боевом пути участников Великой Отечественной войны, захороненных в мирное время на Кубенцевском кладбище, и занести ее в электронную Книгу Памяти города Балахны.

#### **Задачи:**

1. Узнать историю возникновения села Кубенцево и Кубенцевского погоста.
2. Посетить кладбище и проанализировать захоронения.
3. Найти могилы участников Великой Отечественной войны и сфотографировать таблички на памятниках с данными о человеке.
4. По данным с памятников по различным источникам узнать информацию о человеке, о его боевом пути, наградах, подвигах.

5. Обработать данные и подготовить документы для занесения в электронную Книгу памяти г. Балахны.

6. Проанализировать материалы, написать исследовательскую работу и сделать презентацию.

Методы исследования: сбор, изучение и анализ имеющихся материалов: периодических изданий, ресурсов Интернет.

Практическая значимость:

1. Сохранение исторической памяти о людях, воевавших во время Великой Отечественной войне.

2. Сведения исследовательской работы дополнили Книгу Памяти г. Балахны и служат источником информации о земляках, участниках Великой Отечественной войны.

3. Информацию можно использовать для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.

4. Исследование о земляках, воевавших в годы Великой Отечественной войны, пополнит информацию в школьном музее.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 г.-апрель 2023г

II этап – Поисковый. Сбор и анализ информации по теме проекта.

Работа над проектом началась по нескольким направлениям:

1) Был проведен социологический опрос среди обучающихся и проанализированы результаты. Оказалось, что все опрошенные знают про Кубенцевское кладбище, и не удивительно, т.к. оно находится почти в центре города. Респонденты были на нем и 71% опрошенных, знают про захоронение Героя Советского Союза Кожанова Николая Павловича. На вопрос, есть ли захоронения родственников на этом кладбище - 70% участников опроса ответили нет. /Приложение№1/.

2) Был найден и изучен материал по Кубенцевскому кладбищу, классификация захоронений. /Приложение№2/.

3) На сайтах Центрального архива Министерства обороны найдены сведения о боевом пути бойцов, захороненных на Кубенцевском кладбище. Документы о награждении, справки пересыльных пунктов, фотографии. /Приложение№3/.

3) Проведен анализ собранных материалов по теме и разработан план действий по реализации проекта.

III этап – Практический. Реализация плана действий.

Нами было сделано более 50 фотографий со звездой на памятнике. Оказалось, что почти у половины захоронений не найдены данные о человеке, ни в каких исследованных источниках. Сложно было искать бойца только по фамилии и кратким инициалам. Иногда различались годы рождения бойцов на памятнике и в документах. Это потому, что многие при потере документов

прибавляли или наоборот убавляли себе годы. Некоторые захоронения можно считать безымянными. У одних - на памятнике есть фото, но нет инициалов, у других - надпись на памятнике не читаемая. Мы смогли узнать информацию о человеке менее чем в 50% захоронений.

После изучения и анализа собранной информации, был составлен план реализации проекта:

1. Написать исследовательскую работу и подготовить презентацию.
2. Сведения оформить и занести в электронную Книгу памяти города Балахны на сайт центральной библиотеки им. Пушкина в раздел «Балахна помнит» <http://rb.cbs-balakhna.ru/>Расширить знания об истории нашей страны и малой родины.
3. Пополнить экспозицию школьного музея по истории Великой Отечественной войны.
4. Принять участие во Всероссийской акции «Солдатский платок», вышить платочки не увековеченным бойцам, провести внеклассные мероприятия к 9 мая.
5. Участвовать в научном обществе учащихся и во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Отечество».

#### IV этап – Обобщающий

1. Изучены документы ЦАМО с сайта «Подвиг народа», «Память народа». /Приложение№3/.

2. Подведем итог нашего исследования. Из 50 захоронений со звездой на памятнике, только у 23 человек имеются данные о боевом пути, подвигах и наградах. У остальных захоронений не найдены данные о человеке, ни в каких исследованных источниках. Это говорит о том, что эти люди не попали в архивы ЦАМО: они не погибшие, не награжденные, не были в плену, не были ранены и не попадали в пересыльные пункты, т.е. особо не зафиксированы ни в каких документах. Они вернулись домой живые, и умерли в мирное время. Результат: 46% захоронений расшифровано и найдены сведения о боевом пути и награждениях.

3. Сведения о бойцах, захороненных на Кубенцевском кладбище, занесенные в Книгу Памяти города Балахна, будут служить примером сохранения исторической памяти о земляках, воевавших на фронтах Великой Отечественной Войны /Приложение№4/.

4. Были проведены внеклассные мероприятия к 9 мая.

5. Участвовали в акции «Солдатский платок», тем самым еще раз увековечили память о земляках.

#### **В рамках реализации данного проекта:**

Были освоены методы проектно - исследовательской деятельности и

навыки работы с различного рода историческими источниками, интернет-ресурсами.

Результаты представлены в виде презентации.

Приложения.

Материалы, подтверждающие реализацию проекта.

### Приложение №1

Результаты социологического опроса.

Был проведен социологический опрос среди одноклассников и проанализированы результаты. Оказалось, что все опрошенные знают про Кубенцевское кладбище, и не удивительно, т.к. оно находится почти в центре города. Респонденты были на нем и 71% опрошенных, знают про захоронение Героя Советского Союза Кожанова Николая Павловича. На вопрос, есть ли захоронения родственников на этом кладбище - 70% участников опроса ответили, что нет.

### Приложение №2

Историческая справка о Кубенцевском кладбище

Кубенцевское кладбище расположено на пересечении улиц Дзержинского и Боровской. Общая площадь погоста составляет 1 га.

Сегодня Кубенцевское кладбище имеет статус закрытого, захоронения на нём больше не производятся, однако разрешено производить захоронения в семейные и родственные могилы.

По имеющимся историческим сведениям, рассматриваемый земельный участок расположен на территории, которая относилась раньше к селу Кубенцево, вошедшему в состав г. Балахна в 1932 г. по постановлению президиума ВЦИК от 01.02.1932г.

К началу XX в. Кубенцево было довольно крупным пригородным селом, с числом дворов в 1910 г. - 150. Именно на территории Кубенцевской волости в 1920-х гг. развернулось масштабное промышленное строительство механизированной торфодобычи на Чернораменском болоте и бумажной фабрики, что в итоге привело к присоединению Кубенцево к городу Балахна.

Старое кладбище за кирпичной оградой существовало с 1850 года, как Кубенцевский погост. Его ворота выходят как раз на тракт.

На кладбище имеются очень старинные захоронения 18 века и захоронения исторических личностей. А последние массовые захоронения проводились по 1965-1966 годы. Более поздние захоронения единичные рядом или в одну могилу с родственниками.

### Приложение №3

Ссылка на банк данных документов ЦАМО на участников Великой Отечественной войны, захороненных на Кубенцевском некрополе:

<https://cloud.mail.ru/public/S23A/wEmJYAA2D>

*Приложение №4*

Электронная Книга Памяти «Балахна помнит».

Раздел: «Кубенцевский некрополь»

<http://rb.cbs-balakhna.ru/>

**Список информационных источников**

1. Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне

<https://pamyat-naroda.ru/?ysclid=lnnipv9m8g725451848>

2. Электронный банк данных «Подвиг народа»

<https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>

### **Актуальность проекта**

Приближается 77-летие Победы советского народа в самой страшной из войн, навязанных человечеству. Это самое значимое событие в истории нашей страны. Чем дальше от нас уходит в прошлое Великая Отечественная война, тем более остро становится проблема сохранения памяти о ней. Миллионы людей погибли за Родину, оставив свои семьи. А ведь они были чьими-то мужьями, женами, детьми, родителями. Мы должны помнить и благодарить их за подаренную нам жизнь. Наши деды и прадеды не испугались войны, они сражались до последнего вздоха, доказывая свой патриотизм стране.

Сегодняшние студенты – правнуки ветеранов, победителей. Для них память о войне это зачастую уже только книги, фильмы и публикации в Сети. Поэтому поиск родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне — это возможность приобщить молодых людей к семейной истории, семейным ценностям.

### **Цель и задачи проекта**

Цель: исследование студентами КГБПОУ «Тальменского технологического техникума» судеб родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Расширить и обобщить полученные знания о Великой Отечественной войне.
2. Воспитать гражданско-патриотические чувства к Родине, ветеранам войны, воинам Российской армии.
3. Прививать уважение и чувство благодарности к защитникам нашей Родины.
4. Способствовать формированию нравственно - патриотических качеств, таких как храбрость, мужество, сила воли, любовь к Родине, гордость за свою страну.
5. Развивать познавательные способности учащихся в процессе практической деятельности.
6. Повышать социальную компетентность студентов через участие в гражданских проектах.

### **Участники проекта**

В проекте принимают участие студенты, преподаватели и мастера производственного обучения КГБПОУ «Тальменского технологического техникума» р.п. Тальменка.

## Этапы проекта

1 этап: мотивационный. Значимость проекта, история «Бессмертного полка». Мотивация студентов на участие в проекте.

2 этап: информационный. Знакомство с разными способами поиска информации, с информационными ресурсами для поиска родственников – участников Великой Отечественной войны.

3 этап: практический. Сбор и обработка информации, представленной студентами, преподавателями и мастерами техникума.

4 этап: демонстрационный. Оформление информации о родственниках студентов в форме альбома.

5 этап: создание мини Бессмертного полка в техникуме (студенты, преподаватели и мастера п\о со своими детьми)

## Реализация проекта

Данный проект позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, осознать роль и ценность семьи, провести собственную исследовательскую работу, тем самым всесторонне подойти к поставленной задаче.

Исходя из целей, были спланированы следующие организационные этапы.

1. Классный час «Бессмертный полк»
2. Работа с сайтами по сбору информации
3. Запуск акции мини Бессмертный полк техникума
4. Проведение общетехникумовского мероприятия

## Классный час «Бессмертный полк».

На классном часе классные руководители рассказали учащимся о значимости проведения акции «Бессмертный полк».

Цель: Воспитание патриотических чувств обучающихся, формирование гордости и сопричастности к истории своей Родины.

Задачи:

1. Способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества.
2. Заинтересовать подрастающее поколение историей семьи.
3. Раскрыть роль сохранения памяти подвига ветеранов для потомков.

1 ведущий: (студент)

*Разве можно это забыть?*

*Как было много тех героев,*

*Чьи неизвестны имена*

*Навеки их взяла с собою*

2 ведущий: (студент)



*В свой край неведомый, война.  
Они сражались беззаветно,  
Патрон последний берегли  
Их имена приносит ветром,  
Печальным ветром той войны.*

3 ведущий: (преподаватель)

Война. Она была разная. Кто-то погиб в первые минуты войны. Кто-то прошел всю войну, дошел до Берлина и вернулся домой. На своем пути встречал ужасы гибели людей и бесчеловечности фашизма. Но бывали и случаи, когда советский солдат нес высокое звание «Человек» даже при встрече с врагом.

4 ведущий: (преподаватель)

Давайте помнить подвиги простых солдат и генералов, матросов и летчиков. Ведь это были наши деды и прадеды.

История Бессмертного полка началась в 2007 году. Накануне 9 мая удивительный сон приснился Геннадию Иванову, председателю Совета ветеранов батальона полиции по Тюменской области. Он увидел своих земляков, проходящих с портретами ветеранов войны по одной из площадей города. Заметка «Семейный альбом на параде», опубликованная в «Тюменских известиях» 8 мая 2007 года, рассказала об этой акции, тогда еще безымянной.

3 ведущий: (преподаватель)

А в День Победы Геннадий Кириллович взял фотографию своего отца и вместе с друзьями, которые поддержали его порыв, пронес ее по главной улице Тюмени. На следующий год со снимками фронтовиков вышла уже большая колонна, акция получила название «Парад Победителей».

Через два года такие парады прошли более чем в 20 регионах нашей страны. В Москве в 2010 и 2011 годах на Поклонной горе провели акцию «Герои Победы — наши прадеды, деды!», на которую вышли с портретами своих дедов и прадедов московские школьники вместе с родителями. И наконец, в 2012 году в Томске тоже прошли с портретами солдат. Тогда-то акция и получила свое нынешнее название «Бессмертный полк».

4 ведущий: (преподаватель)

В 2013 году на парадах в России, Казахстане и Украине портреты фронтовиков несли уже около 200 тысяч человек. В 2014 году к «Полку» присоединились Израиль, Киргизия и Белоруссия, всего около 450 городов и населенных пунктов.

«Бессмертный полк» — это гражданская инициатива. Главная цель акции «Бессмертный полк» — сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Участие в «Бессмертном полку» подразумевает, что каждый, кто помнит и чтит своего деда, прадеда — ветерана армии и флота, партизана, подпольщика, узника концлагеря, бойца

Сопротивления – выйдет на парад 9 мая с фотографией солдата, чтобы принять участие в колонне «Бессмертного полка», либо самостоятельно отдать дань памяти, принеся фотографию к вечному огню, либо иному памятному месту.

Ключевая задача акции – чтобы вы, подрастающая молодежь, знали историю своей семьи, сохраняли и передавали память о подвиге ветеранов своим детям и внукам.

3 ведущий: (преподаватель)

Много ли мы знаем о своих дедах и прадедах? Увы, мало... Но и это малое надо сохранить. Давайте же вспомним героев фронта и тыла, ваших прабабушек и прадедушек.

Придя домой, попросите своих родителей, бабушек и дедушек рассказать о том, как жила Ваша семья в годы Великой Отечественной войны, где воевали Ваши прадеды, чем занимались после войны. Посмотрите старые фотографии. Возможно, сохранились письма, газетные статьи, награды. Эта информация необходима для того, чтобы мы, все вместе поучаствовали в проекте «Наш бессмертный полк».

### **Сбор и обработка информации**

Преподаватели рассказывают студентам, что для поиска своих родственников разработаны сайты и показывают наглядно, как они выглядят и как ими пользоваться.

*Сайт «Память народа»* <https://pamyat-naroda.ru/>

*Сайт «Подвиг народа»* <http://podvignaroda.ru/?#tab=navhome>

*«Мемориал»* <https://obd-memorial.ru/html/>

*«Бессмертный Полк»* <https://www.moypolk.ru/>

*БД Военнопленные* <https://ru.stsg.de/cms/node/11118>

Студенты собирают данные о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Оформляют их в свободной форме. Собранный информацию передают преподавателям как в письменном виде от руки, так и в электронной форме.

Далее данные совместно обрабатываются. И оформляются в виде альбома.

### **Запуск акции мини Бессмертного полка техникума**

Студентам предлагается принять участие в акции мини Бессмертный полк КГБПОУ «Тальменский технологический техникум». 6 мая 2022 года мини Бессмертный полк техникума стартовал, в мероприятии приняли участие четыре преподавателя со своими детьми и 12 студентов. В 2023 году в акции приняли участие 6 преподавателей со своими детьми и 120 студентов. В 2024 году в проект планируем привлечь как можно большее количество преподавателей и студентов.

По итогам работы все фото-слайды помещаются в один общий альбом техникума «Наш бессмертный полк»

### **Общетехникумовское мероприятие.**

Сценарий общетехникумовского мероприятия

Звук 1. Перед началом мероприятия и во время приветствия ведущих фоном звучит песня: журавли (1).

Заставка

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы начинаем концерт, посвященный Великому Празднику - Дню Победы!

Ведущий 2: Здравствуйте, наши уважаемые гости! Сегодня мы отмечаем 77 лет со дня окончания Великой Отечественной Войны.

Ведущий 1: Человеческая память. Время не властно над ней. И сколько бы лет и Десятилетий ни прошло, люди Земли снова и снова будут возвращаться к нашей победе, ознаменовавшей торжество жизни над смертью, разума над безумием, гуманности над варварством.

(Видео начало войны) (2)

Ведущий 1: 21 июня 1941 года все было так же, как всегда. Мы творили, работали, любили, воспитывали детей.... Но обрушился на страну этот день, 22 июня, и разделил жизнь и судьбу каждого надвое. Все, что случилось в пятницу, субботу, стало уже не «вчера», не «позавчера», а до войны.

Слова Левитана (3)

Песня «вставай страна огромная» (музыка) (4)

Заставка родина мать

Ведущий 2: Владимир Высоцкий, «На Братских могилах», читает Морозов Глеб, группа ЭРТО - 211

Ведущий 2: Музыкальная композиция в исполнении группы ПК – 211

(Видеоклип «месяц май пк - 211) (5)

Ведущий 1: Четыре долгих года шла на нашей земле самая кровопролитная и страшная война. Это были годы лишений, горя, тяжелого труда. Разорены города и села, выжжены нивы, оборваны мечты и надежды советских людей. Вместе с тем это были годы мужества, беззаветной любви к Родине.

Ведущий 2: Николай Некрасов, «Внимая ужасам войны», читает Руднев Владислав, ПК-212.

Ведущий 1: Муса Джалиль, «Чулочки», читает Паульзен Ирина, ПК -202

Ведущий 2: 77 лет уже прошло, как окончилась война, война, которая унесла за собой более чем 27 миллионов жизней, война, которая оставила после себя в руинах целые города и поселки, вывела из строя наши фабрики и заводы. Война принесла много страха и горя, и длилась она 1418 дней и ночей. Но, не смотря на холод, голод и повсеместную разруху, наш народ выстоял, наш народ победил! А победил он страшнейшего врага, который смог поработить многие государства.

Ведущий 1: Мы с благодарностью вспоминаем наших славных воинов-защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Солдатам, матросам, лейтенантам, капитанам, генералам, маршалам мы обязаны тем, что живем сейчас под чистым, мирным небом. Вечная слава им!

Ведущий 2: Стихотворение «Отцу», читает Селичев Гордей, группа Эрто – 211

Ведущий 1: Стихотворение «Погиб герой», читает автор, мастер производственного обучения Деденко Евгений Степанович

Ведущий 2: Трудно, очень трудно при расставании сказать любимому мужу, брату, сыну, «прощай». Если бы наперед знать, что станет с ними, любимыми, там, на войне, в смертной схватке с врагом.

Ведущий 1: «Мой дед уходил на войну», исполняют студентки  
Группа Шв – 211 (6)

Ведущий 2: Письма родных согревали бойца в холодном окопе, Защищали от смерти поднимавшегося в атаку и вселяли надежду на встречу в родимом доме.

Ведущий 1: Теплее на фронте от ласковых писем. Читая, за каждой строкой любимую видишь. И родину слышишь, как голос за тонкой стеной.

Ведущий 2: Константин Симонов «Жди меня»

Читают Киюцин Максим, ЭРТО -211 и социальный педагог Ника Александровна Рощупкина)

Ведущий 1: На сцену приглашается группа педагогов и танцевальный коллектив студентов техникума, песня «Тучи в голубом» (7)

Ведущий 2: Михаил Владимов «Еще тогда нас не было на свете», читает Храмов Максим, ГД- 191

Ведущий 1: Советская армия победила фашизм! И люди верили в эту победу! И мечтали...Мечтали о мирной жизни, назначали встречи после войны и верили в счастливое будущее!!!

Ведущий 2: В исполнении девушек группы ОР-201 звучит  
Песня «Катюша» (8)

Ведущий 2: отрывок из поэмы Александра Твардовского «Василий Теркин» - «О награде», читает Зайцев Александр СХП -211.

Ведущий 1: Звучит песня в исполнении девушек группы ГД- 211, «Счастливый май». (10)

Видео с импровизированным бессмертным полком  
(на сцене дети педагогов. Стихи от детей)

Ведущий 1: Поклонимся подвигу людей, прошедших огненные версты войны. Это вы в годину суровых испытаний по зову Родины и велению сердца стали грудью на защиту своей земли и, не щадя своих жизней, сражались в кровопролитных боях, отстаивая её свободу и независимость.

Музыка и слайд презентация «бессмертный полк» (11)

Ведущий 2: Со славной даты 9 мая 1945 года прошло уже много времени, но мы знаем и помним имя победителя –Народ!

Ведущий 1: Стихотворение «Сколько войн за плечами», читает мастер производственного обучения Грекова Елена Ивановна

Ведущий 2 Долгими суровыми были для нашего народа 4 года Войны, труден был путь к Победе.

Ведущий 1: И вот настал тот светлый майский день, когда советский солдат, советский народ смог сказать: «Враг – разбит, Победа за Нами».

Ведущий 2: Не исчезнет в памяти народной гордость за Великую Победу и память о страшной цене, которую за нее заплатили.

Песня «день победы» (12)

(исполняют педагоги и все участники концерта)

Ведущий 1. Вечная слава героям войны!

Ведущий 2. Да здравствует, наша Победа!

Ведущий 2: Благодарим, солдаты ВАС! За жизнь, за детство, за весну, тишину, за мирный дом, за мир в котором мы живем.

Вместе: Благодарим.

Ведущий 1: С праздником! С днем победы!

### **Заключение**

Патриотическое воспитание – одно из основных направлений в жизни каждого человека. Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям. Как красиво, а главное точно, сказал один из немецких политиков, патриотизм – это горячо любить свой народ, а не ненавидеть другие.

Человек никогда не будет настоящим патриотом, не зная своих корней. Мы обязаны знать историю своей семьи. Знать то, как наши предки сражались, как жили во время войны и после нее.

9 мая — это не праздник в широком понимании этого слова, это день памяти десяткам миллионов наших сограждан: солдатам, павшим под пулями и снарядами, мирному населению, уничтоженному нацистскими расстрелами и бомбами. Наша святая обязанность - сохранять и передавать из поколения в поколение правду о самой страшной войне XX века, о мужестве и беззаветном служении своей Родине наших дедов и прадедов, о великом подвиге народа. Вечная память. Низкий поклон.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ежедневная рутина занятий приводит к повторяемости учебных процессов, привыканию студентов и преподавателя к определённым процедурам обучения: объяснение материала, опрос, тестирование, контрольные и утрачивает интерес к занятиям и новизну восприятия. В процессе обучения иногда требуется разнообразить систему подачи материала и осуществления контроля знаний.

В данной разработке предлагается провести обобщающий урок по теме «Разработка тура достопримечательностей по городам трудовой доблести» с применением презентации.

Патриотический туризм — он для каждого свой. Тема патриотизма всегда вызывает много споров и дебатов, а сейчас это вообще очень остро и актуально, но патриотический туризм — это о любви к своей родине в первую очередь. Это возможность как можно больше узнать о своей стране, о ее истории, о людях, которые жили в нашей стране и живут сейчас. Основная цель патриотического туризма заключается в том, чтобы научить своих детей и самого себя любить свою страну.

Цель: познакомить учащихся с героями трудовой доблести г. Новосибирска.

Задачи:

1. сформировать представление о том, что такое город «трудовой доблести и славы»;
2. способствовать формированию и воспитанию чувства любви к своей малой Родине, патриотизма, чувство гордости за Родину;
3. познакомить учащихся с историей возникновения почетных наград за трудовые заслуги, с Героями Социалистического труда г. Новосибирска

Изучение дисциплины способствует освоению общих и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя
ПК 1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6.	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю
ПК 1.7.	Оформлять документы строгой отчетности

Применение данной разработки урока помогает достичь следующих целей:

1. В учебно-познавательном плане дает возможность выяснить и поправить те вопросы, термины и понятия, которые были недостаточно освоены студентом в ходе изучения темы.

2. Развивающий аспект заключается в том, что на данном занятии обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, формулировать вопросы, выделять главное, анализировать и систематизировать термины и показатели.

3. В практическом плане обучающиеся осознают необходимость и целесообразность применения знаний и умений на практике.

4. В воспитательном контексте это занятие создает атмосферу единения и доброжелательности, культуру поведения, в то же время дух соревновательности, что повышает ответственность не только за собственный результат, но и за коллективный, что предполагает сплоченность и взаимопомощь.

Задачами данного урока являются:

- обеспечить совершенствование и закрепление знаний, умений и практического опыта по теме;
- способствовать развитию интереса к будущей профессии, творческой активности, самостоятельности и ответственности за результаты работы;

- развить творческие способности, познавательный интерес к изучаемым предметам, способствовать формированию чувства ответственности за выбранную профессию.

При проведении урока у обучающихся появляется заинтересованность и желание совершенствовать знания и умения, т.к. они связаны с профессией.

Управляя учебной деятельностью обучающихся, преподаватель широко использует методы стимулирования, оперативного контроля. Здесь особенно четко реализуются корректирующие и контрольные функции урока, способствующие организации учебной деятельности обучающихся с наибольшей продуктивностью.

Преподаватель, спланировав работу обучающихся заранее, осуществляет оперативный контроль, оказывает помощь, поддержку и вносит коррективы в их деятельность. Обучающиеся имеют возможность совершенствовать и закрепить полученные знания, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события и явления. Данный урок позволяет интегрировать знания из разных областей для решения одной ситуации, дает возможность применить полученные знания на практике.

Актуальность данного урока определяется необходимостью увязать теоретические знания с практической деятельностью.



## ПЛАН УРОКА

Группа № \_\_\_\_  
20\_\_ г.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_

Специальность 43.02.10 Туризм

Тема урока: «Разработка тура достопримечательностей по городам трудовой доблести»

Вид урока: Урок-путешествие «Разработка тура достопримечательностей по городам трудовой доблести» (игра)

Тип урока:

Урок комплексного применения знаний.	практическое занятие, лабораторная работа, семинар	Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
--------------------------------------	--	---

Методическая цель: Использование разнообразных форм работы и ИТ для проверки усвоения материала.

Материально-дидактическое оснащение урока:

Компьютер, смарт-доска, карточки-задания, инструкционные карты, бланки документов, эталоны ответов, оценочный лист.

№ п/п	Структурный элемент урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	Предварительный этап		Контроль за подготовкой обучающихся и аудитории к уроку.	Распределение обучающихся по группам. Подготовку аудитории к уроку.
2	Организационная часть	1 мин	Контроль явки обучающихся, готовности к уроку, соответствия внешнего вида и формы одежды требованиям образовательного процесса.	Присутствие и готовность к уроку в соответствии с требованиями образовательного процесса.
3	Приветствие	5 мин	Приветствие всех присутствующих. Сообщение темы и целей урока. Ознакомление с планом урока. Ознакомление с составом жюри.	Слушают.

			Ознакомление с критериями оценок (приложение 1).	
4	Актуализация знаний обучающихся	5 мин	Проведение фронтального опроса обучающихся и просмотр видео о присвоении городам статуса «Город трудовой доблести»	Отвечают.
5	I этап игры: Визитная карточка команд (проверка домашнего задания)	5 мин	Приглашение команд на презентацию своих команд. Озвучивание регламента. Контроль за деятельностью обучающихся.	Выступление-презентация команд (название команды, девиз, плакат).
6	II этап игры: Разминка	10 мин	Командам предлагается вспомнить название города, которому присвоен статус «Город трудовой доблести». Слово предоставляется последовательно каждой команде.	Отвечают.
7	III этап игры: Я умею	30 мин	Обучающимся предлагается разработать тур по городам, имеющим статус «Город трудовой доблести»	Работают в группе, обсуждают, разрабатывают тур
8	IV этап игры: Демонстрация тура	10	Команды презентуют свой турпродукт.	Оценка жюри.
9	Подведение итогов игры	5 мин	Члены жюри оценивают турпродукт команд. подсчитывают общее количество баллов, результаты заносят в оценочный лист	
10	Рефлексия	5 мин	Подведение итогов по	Слушают,

	обучающихся	изученному теоретическому материалу и приобретению практических навыков, поздравление участников и победителя игры, вручение сладких подарков.	аплодируют.
--	-------------	--	-------------

Преподаватель \_\_\_\_\_

/Ю.А. Куликова/

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Применение игровых технологий оправдано, т.к. оно дает возможность нетрадиционной подачи материала и контроля знаний, придает эмоциональную окраску занятиям, оставляют неизгладимое впечатление в памяти студентов и запоминание изученного материала. По применению игровых технологий и конкретно предложенной структуры урока можно сделать следующие выводы:

Конкретно проведенное занятие позволяет:

1. Повторить основные термины с помощью фронтального опроса, при этом участвует вся группа и правильные ответы фиксируются в сознании студентов.
2. При выполнении практического задания студенты не только выясняют и находят новое, но и советуются, приходя к общему мнению, выделяя из своих команд студентов, которые будут объяснять готовый продукт на практике.
3. Занятие формирует коллектив студентов для дальнейшей успешной деятельности.

*Мамыкина Ольга Анатольевна, Рубцов Михаил Михайлович,  
Волгоградская область, развивающая игра «Камышин-город трудовой  
доблести»*

Патриотическое воспитание детей и молодёжи является одной из основных задач образования. Именно в период взросления у подрастающего поколения происходит формирование духовно-нравственной основы- эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильны, поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

По мере взросления у детей начинает формироваться запрос на героя, требующий реализации, но как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти своё применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растёт. Вот поэтому тема патриотического воспитания подрастающего поколения является самой актуальной на сегодняшний день.

Миссия игропрактики «Камышин - город Трудовой доблести и Славы»: сохранение у обучающихся исторической памяти о трудовом подвиге жителей города Камышина Волгоградской области в годы Великой Отечественной войны.

### **Цели игропрактики «Камышин-город Трудовой доблести и Славы»:**

1. Показать учащимся 5-9 классов трудовой подвиг населения Камышина в помощь фронту во время Великой Отечественной войны.
2. Развивать знания учащихся об истории трудового подвига в Великой Отечественной войне в 1941-1945 годы.
3. По результатам реализации проекта создание условий для формирования гражданской идентичности, укрепления патриотизма и уважения к истории Отечества, личностного восприятия наследия Великой Отечественной войны через обращение к памяти о героических событиях 1941-1945 годов.

### **Задачи игропрактики:**

Воспитательные:

- развивать у аудитории чувство гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ, как уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добрососедства, конструктивного

взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников (в том числе воспитанников социальных учреждений и детей с ОВЗ и инвалидностью), их гражданскому самоопределению, стремлению к самореализации в России.

Образовательные:

- развивать интерес обучающихся к истории родного Отечества.

Проект викторины на основе героического трудового подвига малого города «Камышин — город трудовой доблести» масштабируемый на территории всей Российской Федерации, поскольку весь советский народ вёл борьбу с нацизмом во время Великой Отечественной войны на поле боя или на производстве. Классные руководители могут собрать информацию о семейных историях своего класса, связанных с работой в тылу, и передать в городской туристический центр для разработки маршрутов по местам трудового подвига, разработки подобной игры.

**Игра построена на следующих принципах:**

Принцип индивидуализации – раскрытие личностного потенциала каждого.

Принцип проблемности – активизация мыслительных функций, стимулирование;

Познавательных процессов, развитие творческих способностей;

Принцип доступности – учет реальных умственных возможностей; возраста, уровня их подготовленности и развития;

Принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития.

**Игропрактика разработана авторским коллективом в составе:**

1. Корчагина Анна Викторовна — Заместитель председателя комитета социальной защиты населения Волгоградской области;
2. Матасова Татьяна Владимировна — Заведующий отделением диагностики и социальной реабилитации ГКСУ СО «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
3. Мамыкина Ольга Анатольевна — педагог, социальный психолог; эксперт в сфере государственной молодежной политики, основатель и руководитель просветительского центра;

4. Рубцов Михаил Михайлович — Вице-президент Ассоциации социальных предпринимателей Волгоградской области — руководитель патриотических и образовательных проектов, представитель Фонда развития территорий и сообществ «Высота»;

5. Слuzов Никита Дмитриевич — it-эксперт, педагог просветительского центра, специалист по адресным коммуникациям АНО «Диалог регионы», руководитель Волгоградского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтерская Рота Боевого Братства»

### **Эксперты проекта**

1. Шашкова Нина Игоревна – декан факультета социальных наук и массовых коммуникаций, профессор ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук
2. Крамаренко Наталья Олеговна – доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социальный университет», кандидат педагогических наук
3. Полтавская Мария Борисовна – доцент кафедры социологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет», кандидат социологических наук
4. Иванова Мария Витальевна – директор МБУК «Камышинский историко-краеведческий музей»
5. Кондрашина Ирина Борисовна – директор фонда развития территорий и сообществ «Высота», преподаватель ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет», кандидат филологических наук
6. Токарева Ольга Петровна – директор ГКСУ СО «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
7. Ахметов Айбулат Кабибуллаевич – ветеран боевых действий, участник специальной военной операции, эксперт по реализации государственных проектов в сфере патриотического воспитания.
8. Ефременко Юрий Феодосьевич – Почётный гражданин Камышина, полковник в отставке, награждён медалью ордена "За заслуги перед Отечеством" II степени.

Игропрактика представляет собой лист с вопросами, карту Камышина с вопросительными знаками, карточки с ответами. Игра рассчитана на возраст детей 11-15 лет.

#### **Ход игры.**

Вначале занятия педагог проводит ознакомительную работу с темой игры. Демонстрируются видеоролики, зачитываются исторические факты, учащиеся смотрят презентацию.

После ознакомления с темой игропрактики, группа приступает к игре. Ведущий задаёт вопросы, учащиеся отвечают. Игрок получает карточку за правильный ответ с фотографией исторического факта. Побеждает игрок, набравший больше всех карточек.

По окончании игры проводится опрос учащихся, что было интересного в игре, что узнали нового, какие сложности возникли.

Результатом данного проекта, помимо повышения патриотического настроения у целевой аудитории, развития гражданских чувств и пробуждения интереса к туризму по родному региону, будет инициатива по привлечению внимания общества к истории малых городов.

Образовательная технология будет внедрена в сервис социальной франшизы "ДоброЦентр" Ассоциации волонтерских центров РФ. В малых городах в социальных учреждениях (центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, детские дома, православные детские центры, социально реабилитационные центры для несовершеннолетних" пройдет серия игр, разработанная нашим авторским коллективом. Будет создан Всероссийский просветительский патриотический центр. Программа будет реализована во всех субъектах Российской Федерации. Малые города, численностью до 150 000 человек, внесли большой вклад в победу в Великой Отечественной Войне в 1941-1945 годах.

Итоги обкатки викторины будут являться одной из основ разработки предложения по присвоению городу статуса «Камышин-Город Трудовой доблести и Славы» в Российской Федерации. В 2017 году Президиумом Межгосударственного Союза Городов – Героев было присвоено Камышину почётного международного звания «Город Трудовой доблести и Славы». Большой вклад в получении высокого звания внёс Почётный гражданин города Камышина Ефременко Юрий Феодосьевич.

Создание рабочей инициативной группы при органах исполнительной и законодательной власти города Камышина и Волгоградской области для вынесения предложения о присвоении городу Камышину статуса - Город Трудовой доблести и Славы.

Большую поддержку при сборе материала оказал Председатель Совета ветеранов города Волгограда, Почётный гражданин Волгоградской области Струков Александр Дмитриевич.

### **Обоснование проекта.**

Весь наш народ встал на защиту Родины. Все - от мала до велика - внесли свой вклад в Великую Победу, своим трудом в тылу, героизмом на фронте не дали осуществиться коварным планам

фашистов Вопросы викторины. После освобождения нашей страны советские войска освободили от немецких захватчиков и страны Европы. И завершили войну в Берлине, в немецко- фашистской Германии. Ценой более

47 миллионов жизней советских людей была завоевана Победа в Великой Отечественной войне. Много испытал советский солдат: он видел гибель своих фронтовых товарищей, сам не раз был в шаге от смерти, у многих фашисты убили родных и близких, но, несмотря на это советский воин сумел сохранить человечность и великодушие. И сейчас, когда многие факты истории пытаются фальсифицировать, каждый из нас должен помнить, что именно советский народ принёс миру победу в этой страшной войне, именно наши предки победили страшную чуму 20 века – фашизм!

Достойный вклад в общенародное дело разгрома гитлеровских захватчиков внесли трудящиеся г. Камышина и Камышинского района, город и района находятся в 200 километрах к северу по течению Волги от Сталинграда (ныне Волгоград).

На фронтах Великой Отечественной сражались за Родину более 23 тысяч человек, ушедших на войну из Камышина, и 6898 камышан не вернулись с войны.

После принятия Постановления Государственного Комитета Оборона «о всеобщем обязательном обучении военному делу» в Камышине были созданы группы военного обучения в количестве 12.

В результате к концу 1942 годы были подготовлены группы самозащиты – 22 человека, стрелков – 115 человек, шоферов – 43, радистов-операторов м- 34, телеграфистов – 20, свыше 2000 женщин и девушек стали медсестрами, сандружинницами, значкистами ГТО, многие подготовили себя к защите от воздушного нападения врага. Всего было подготовлено 9263 человека.

С самого начала войны Камышин превратился в один сплошной госпиталь, став, по сути, «городом милосердия».

Велика была заслуга медицинского персонала санитарно-эпидемической службы города и района. Несмотря на трудности военного времени - в городе и районе не было эпидемических инфекционных заболеваний-неизбежных спутников войны.

Обычными прачками стали жительницы города Камышина, старались помочь госпиталям всем, чем могли. Одной из таких жительниц-помощниц госпиталя была **Котова Клавдия Васильевна**. Ежедневно она стирала бельё в холодной воде Волги безо всяких возражений. Двести пар солдатского белья в неделю — был её норматив.

В конце Великой Отечественной войны прабабушка была награждена Медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

В Камышине базировались 20 госпиталей (постоянных и временных — последние следовали за действующей армией). Но вскоре их количество достигло 58. Организатором легендарного ЭГ 1588 (эвакуационного госпиталя) стала **Анастасия Григорьевна Вязова** — по специальности



«детский врач», помогала ей в этом деле **Нина Сергеевна Маслова** — в будущем Почетный гражданин города Камышина.

После призыва на военную службу в 1941 году Нина Сергеевна работала сначала в разных госпиталях, а затем возглавила первое отделение эвакуационного госпиталя №1588. Эвакогоспиталь № 1588 входил в Сталинградский фронт и считался фронтовым с 8 июля 1942 года по 15 февраля 1943 года (официально организован 6 июля 1942 года — первым в городе). Его уникальная история сложилась так, что он дважды был развернут в Камышине и дважды покидал город. Несколько камышан (врачей и медсестер) ЭГ 1588 погибли во время бомбежек эшелонов, в которых людей, оборудование и медикаменты перевозили ближе к линии фронта. В 1944 году Нина Сергеевна была ранена в голову при авиационном налёте на санитарный железнодорожный эшелон. Долгожданную победу она встретила в Польше. Здесь, в городе Сосновец, госпиталь был расформирован в 1946 году.

В трудные дни Сталинградской битвы горожане участвовали в строительстве **Волжской рокады – прифронтовой железной дороги на Сталинград.**

Отдавая себе отчет, какие последствия может иметь прерывание транспортной артерии Москва -Курск- Харьков - Ростов-на-Дону, советское военно-политическое руководство в лице ГКО 23 января 1942 года принимает решение о строительстве новой железнодорожной ветке от Сталинграда вглубь страны через Саратов, Сызрань и Ульяновск до города Свияжск возле Казани.

Данная магистраль вошла в историю войны, как Волжская рокада. Новые линии укреплений должны были прикрыть Горький, Куйбышев, Казань, Пензу, Саратов, Сталинград, Ульяновск и другие тыловые города.

В феврале 1942 года прошли первые изыскательные экспедиции в местах предполагаемого строительства железной дороги. До Камышина профиль местности был подходящим, но дальше шло большое количество перепадов высот на устьях рек, впадающих в Волгу, и огромные овраги.

Железную дорогу решили строить от станции Иловля вдоль одноименной реки до пересечения с веткой Камышин – Тамбов. Дальше дорога должна была пройти на Багаевку и по уже существующему автомобильному грейдеру (грунтовая дорога) – на Саратов. Таким образом, маршрут будущей Волжской рокады шел по берегам степных рек, это было важно, так как паровозы, являющиеся основной тягой на железной дороге, потребляли достаточно много воды.

К строительству железной дороги были привлечены большие людские ресурсы, в том числе заключенные ГУЛАГа, которые прибыли на стройку с Дальнего Востока вместе с демонтированными путями БАМа. На месте проведения работ быстро организовали два исправительно-трудовых лагеря (ИТЛ): Саратовский, расположившийся в селе Умет, и Сталинградский,

расположившийся в селе Ольховка. С 11 сентября 1942 года оба лагеря объединили в Приволжский ИТЛ (исправительно-трудовой лагерь) строгого режима, просуществовавший до декабря 1944 года.

Большой вклад в дело строительства железнодорожной рокадной дороги внесли работники железнодорожной станции Камышин. Все силы были брошены на нарезку шпал и подгон рельсов, снятых с Байкало-Амурской магистрали.

Одним из таких плотников -железнодорожников был **Иванов Георгий Константинович**. Он самоотверженно трудился на станции Камышин в течение 40 лет. Его труд был отмечен большой наградой- Медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы». Прадед был и активным партийным работником.

В маломощном депо станции Камышин производился восстановительный ремонт паровозов и вагонов, которые сразу из депо отправлялись на маршрут.

Несмотря на человеческие жертвы и разрушения предприятий, труженики тыла продолжали выпускать оборонную и народно-хозяйственную продукцию.

В трудных условиях военного времени, когда кадровый состав рабочих, ИТР и служащих ушел на фронт, их заменили старики, женщины и подростки. Своим самоотверженным трудом они творили чудеса трудовой доблести, преодолевая трудности военного времени.

Сотни камышан были заняты на строительстве оборонительных сооружений, фронтовых дорог и мостов, очистке от снега железнодорожных путей.

На производственных площадях стеклотарного завода в дни войны размещались авиаремонтные мастерские по ремонту боевых самолетов, а на плато между городом и заводом, где теперь размещается поселок текстильщиков, находилась взлетная полоса. Отсюда после ремонта боевые самолеты улетали на фронт.

При тушении пожаров проявляли смелость и самоотверженность пожарная часть города и команды Стеклотарного завода и нефтебазы.

В Камышине совместно с авторемонтными мастерскими фронта, стеклотарного завода и Камышинской МТМ, производился капитально-восстановительный ремонт автомобилей для армии. Промышленные предприятия города выполняли многочисленные заказы и задания фронта.

Стеклотарный завод, кроме основной продукции, выпускал взрыватели противопехотных мин, автоматы ППШ, ротные минометы, стеклянные флажки и шарообразные ампулы для зажигательной жидкости, металлические изделия для зимних переходов через реку Волгу, болты и подрельсовые подкладки для строительства железной дороги Петров Вал – Сталинград,

окопные печи, грейдеры-снегоочистители, противобуксочные цепи для автомобилей, деревянные лопаты.

Завод снабжал госпитали дистиллированной водой высокой стерильности, которая использовалась при спасении жизни и лечении раненых воинов и приготовления лекарственных растворов. На заводе была смонтирована кислородная станция для обеспечения кислородом авиаремонтных мастерских и госпиталей. Подразделения истребительной авиации, базировавшиеся в районе города, получали с завода сжатый воздух высокого давления для запуска авиационных моторов.

В годы войны консервный завод освоил производство витаминов, солдатских котелков и сигнальных ракетниц.

Были наведены переправы через Волгу для переброски войск, доставки раненых, боеприпасов, продовольствия, эвакуации беженцев из западных областей и скота на другой берег.

Мастерские элеватора в кооперации с хлебозаводом и артелью «Промкооператор» приступили к изготовлению автоматов ППД, городской промышленный комбинат начал выпускать деревянные ящики для снарядов и гранат, а также макеты самолетов для ложных аэродромов.

Мастерские техникума механизации сельского хозяйства изготавливали запчасти для автомобилей и тракторов, минометы-лопаты, фурнитуру для кавалерийских седел и пряжки для солдатских ремней.

На производственных площадях водочного завода ремонтировались авиационные моторы и заправлялись стеклянные ампулы горючей жидкостью «КС».

В условиях военного времени, когда город подвергался налетам вражеской авиации, коллективы городской электростанции и городского водопровода бесперебойно снабжали промышленность и население электроэнергией и водой.

Большую роль в снабжении населения продуктами питания играли труженики района и отделы рабочего снабжения, образованные на основных предприятиях и организациях города. Они занимались выращиванием овощей, бахчевых и зерновых культур, разведением мясомолочного скота. Благодаря им было улучшено питание трудящихся.

Население города и района активно участвовали в сборе теплых вещей для армии и денежных средств на строительство эскадрильи «Героический Сталинград», а также танковой колонны.

Производственные мастерские артели «Труд инвалида» выпускали валеную обувь, ватные телогрейки, брюки и рукавицы для армии.

За сбор и передачу денежных средств на строительство танковой колонны, в адрес Камышинской артели «Труда инвалида» поступила благодарственная телеграмма от председателя Государственного комитета обороны И. В. Сталина (телеграмма экспонируется в городском музее).

27.09.1942г. Сталинградский Обком ВЛКСМ принял специальное Постановление о мобилизации комсомольцев и молодежи на защиту Сталинграда.

17.11.1942г. более 2 тысяч комсомолок и комсомольцев-добровольцев области, в том числе 125 камышан, собрались в парке г. Камышина на митинг, приняли клятву отстоять Сталинград, откуда отправились на фронт. Камышинская молодежь неоднократно целыми партиями добровольно уходила на защиту Родины. Поскольку документов не сохранилось о судьбе комсомольцев, вероятнее всего они все погибли во время Сталинградской битвы.

Опираясь на прочный тыл, наша доблестная Советская Армия разгромила ненавистного врага. Воины Камышинского района героически сражались на фронтах войны. Более 20 тысяч из них награждено орденами и медалями, а 3 уроженца города Камышина удостоены высокого звания «Герой Советского Союза» - военный летчик-истребитель Алексей Петрович Маресьев, штурман морской авиации Сергей Степанович Давыдов и командир танка Герман Николаевич Липкин.

### **Вопросы игропрактики**

- ▲ Чем известен Камышин всей стране?
- ▲ Почему Камышин назывался городом милосердия? Найдите госпитали на карте.
- ▲ Врач-почетный гражданин Камышина.
- ▲ Какой символ установлен в честь медицинских работников в Камышине? Найдите его на карте.
- ▲ Самый известный герой Советского Союза, лётчик, летающий без ног? Найдите на карте мемориал в его честь и прочтите книгу о нём.
- ▲ Назовите ещё двоих Героев Советского Союза, в честь которых в Камышине названы улицы.
- ▲ Какой крупный связующий объект строили в районе Камышина в 1942 году? Найдите на карте.
- ▲ Какой завод снабжал жителей и госпитали качественной водой? Найдите на карте.
- ▲ Этот завод освоил производство витаминов, солдатских котелков и сигнальных ракетниц. Назовите завод и найдите его на карте.
- ▲ Работники этой триады изготавливали автоматы ППД. Назовите их и найдите на карте.
- ▲ В этом учебном заведении изготавливали минометы-лопаты. Что это такое и где их изготавливали? Ответьте на вопрос и найдите на карте.
- ▲ Они снабжали фронт тёплой одеждой и продуктами. Кто это

♣ Они изготавливали валенную обувь, ватные телогрейки, брюки и рукавицы для армии. Заслужили благодарность самого председателя Государственного комитета обороны И. В. Сталина. Назовите этот трудовой коллектив и укажите на карте.

♣ На этом заводе ремонтировались авиационные моторы и заправлялись стеклянные ампулы горючей жидкостью «КС». Назовите завод и укажите на карте.

♣ В их честь назван городской парк. Никто из них не вернулся домой после Сталинградской битвы, но память о них жива в городской памяти. Как их называют? Укажите мемориал на карте.

♣ В этом особняке, как в коммунальной квартире, проживали артисты Камышинского драматического театра. Всю войну они давали представления на передовой. Укажите на карте этот дом.

♣ Своим самоотверженным трудом они помогали наводить понтоны и переправы, обезвреживали мины и сражались с врагом наравне со всеми. Также они доставляли ценный груз по реке. Назовите их и укажите на карте мемориал.

♣ Нагрудный знак, который был введён за работу в тылу. Назовите его.

♣ Место регулярных послевоенных встреч фронтовиков.

### Ответы на вопросы игропрактики

1. В настоящее время город Камышин Волгоградской области известен, как арбузный край и проведением единственного в России Арбузного фестиваля в последние выходные августа. Обычно проводятся карнавальные шествия, поедание арбуза на скорость, конкурс костюмов, творческий конкурс на сувенирную продукцию.

2. С самого начала войны Камышин превратился в один сплошной госпиталь, став, по сути, «городом милосердия». В городе базировалось 58 госпиталей.

3. Нина Сергеевна Маслова — Почетный гражданин города Камышина.

4. На Аллее Героев в парке Победы открыт памятник знак военным врачам.

5. Памятник Герою Советского Союза Алексею Петровичу Маресьеву открыт на улице Ленина. Писатель Борис Полевой создал повесть о легендарном безногом лётчике под названием «Повесть о настоящем человеке».

6. «Герой Советского Союза» штурман морской авиации Сергей Степанович Давыдов и командир танка Герман Николаевич Липкин.

7. В районе Камышина строили Волжскую рокаду – прифронтовую железную дорогу на Сталинград, а дальше от Сталинграда вглубь страны через Саратов, Сызрань и Ульяновск до города Свияжск возле Казани.

Железнодорожная станция Камышин. Здание вокзала расположено на Привокзальной площади. В маломощном депо станции Камышин производился восстановительный ремонт паровозов и вагонов, которые сразу из депо отправлялись на маршрут.

8. Стеклотарный завод снабжал госпитали дистиллированной водой высокой стерильности, которая использовалась при спасении жизни и лечении раненых воинов и приготовления лекарственных растворов. На заводе была смонтирована кислородная станция для обеспечения кислородом авиаремонтных мастерских и госпиталей. Подразделения истребительной авиации, базировавшиеся в районе города, получали с завода сжатый воздух высокого давления для запуска авиационных моторов. На производственных площадях стеклотарного завода в дни войны размещались авиаремонтные мастерские по ремонту боевых самолетов, а на плато между городом и заводом, где теперь размещается поселок текстильщиков, находилась взлетная полоса. Отсюда после ремонта боевые самолеты улетали на фронт. Совместно с авторемонтными мастерскими фронта, стеклотарного завода и Камышинской МТМ, производился капитально-восстановительный ремонт автомобилей для армии. Промышленные предприятия города выполняли многочисленные заказы и задания фронта. Стеклотарный завод, кроме основной продукции, выпускал взрыватели противопехотных мин, автоматы ППШ, ротные минометы, стеклянные флажки и шарообразные ампулы для зажигательной жидкости, металлические изделия для зимних переходов через реку Волгу, болты и подрельсовые подкладки для строительства железной дороги Петров Вал – Сталинград, окопные печи, грейдеры-снегоочистители, противобуксовочные цепи для автомобилей, деревянные лопаты.

9. В годы войны консервный завод освоил производство витаминов, солдатских котелков и сигнальных ракетниц.

10. Мастерские элеватора в кооперации с хлебозаводом и артелью «Промкооператор» приступили к изготовлению автоматов ППД, городской промышленный комбинат начал выпускать деревянные ящики для снарядов и гранат, а также макеты самолетов для ложных аэродромов.

11. Мастерские техникума механизации сельского хозяйства изготавливали запчасти для автомобилей и тракторов, минометы-лопаты, фурнитуру для кавалерийских седел и пряжки для солдатских ремней.

12. Жители Камышина: женщины, дети, старики шили тёплую одежду, тушили пожары. И много-много дней стояли за станками на заводах, чтобы это изготавливать снаряды для фронта. Население города и района активно участвовали в сборе теплых вещей для армии и денежных средств на строительство эскадрильи «Героический Сталинград», а также танковой колонны. Большую роль в снабжении населения продуктами питания играли труженики района и отделы рабочего снабжения, образованные на основных предприятиях и организациях города. Они занимались выращиванием овощей,

бахчевых и зерновых культур, разведением мясомолочного скота. Благодаря им было улучшено питание трудящихся.

13. Производственные мастерские артели «Труд инвалида» выпускали валенную обувь, ватные телогрейки, брюки и рукавицы для армии. За сбор и передачу денежных средств на строительство танковой колонны, в адрес Камышинской артели «Труда инвалида» поступила благодарственная телеграмма от председателя Государственного комитета обороны И. В. Сталина (телеграмма экспонируется в городском музее).

14. На производственных площадях водочного завода ремонтировались авиационные моторы и заправлялись стеклянные ампулы горючей жидкостью «КС».

15. 27.09.1942г. Сталинградский Обком ВЛКСМ принял специальное Постановление о мобилизации комсомольцев и молодежи на защиту Сталинграда. 17.11.1942г. более 2 тысяч комсомолок и комсомольцев-добровольцев области, в том числе 125 камышан, собрались в парке г. Камышина на митинг, приняли клятву отстоять Сталинград, откуда отправились на фронт. Камышинская молодежь неоднократно целыми партиями добровольно уходила на защиту Родины. Поскольку документов не сохранилось о судьбе комсомольцев, вероятнее всего они все погибли во время Сталинградской битвы.

16. Дом Шнайдера. Улица Октябрьская, угол улицы Набережной.

17. Были наведены переправы через Волгу для переброски войск, доставки раненых, боеприпасов, продовольствия, эвакуации беженцев из западных областей и скота на другой берег. Памятный знак камышанам, речникам, морякам находится на Набережной Волги в городе Камышин.

18. Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов».

**Актуальность.**

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа. Принимая участие в этом проекте, очень важно донести до людей – чувство личной ответственности за свою Родину и ее будущее, пробудить любовь к своей земле.

День Победы близок и понятен даже детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую идею, известную им по сказкам и произведениям – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

**Цель:** передать эмоции и чувства людей, проживающих на территории Донбасса

**Задачи:**

- осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;
- воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны, а также к участникам СВО;
- дать понимание важности защиты своей Родины.

**Тип проекта:** краткосрочный: март-май;

**Вид:** творческий;

**Участники проекта:** Голубицкая Н.Н., Виховская Ю.К, Кононова И.В., Козачек Е. А., Алехина О.В., Тюленева Н. С., Зарецкая И.В.

**Авторы проекта:** Придатко Н. Г., Потапенко И.А., Прохорук Е. В.

**Ожидаемые результаты:**

- понимание важности праздника – Дня Победы в жизни каждого гражданина нашей Родины;
- повышение социальной компетентности дошкольников;
- вовлечение родителей в педагогический процесс.

**Этапы проекта:**

1 этап - подготовительный (организационный): подбор музыкального произведения;



2 этап – основной.

Слушание песни «Молитва за Донбасс» Музыка: М. Хохлова, слова И. Быковской.

Разучивание песни по голосам. Работа над средствами музыкальной выразительности.

Подготовка атрибутики (оформление музыкального зала, приобретение диодных свечей)

3 этап – заключительный. Результатом проекта стало исполнение песни «Молитва за Донбасс»

**Ссылка на видео конкурсной работы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=RJwLuPvfy24&featu..>

*Синягина Жанна Николаевна, Нижегородская область, проект «Живи и помни»*

**Направление реализации проекта** - Гражданско-патриотическое

**Ключевые слова:** долг, Отечество, честь, патриотизм, нравственность.

**Актуальность проблемы:**

Актуальность проблемы воспитания патриотизма и нравственности в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства молодежи;

- появлением новых социокультурных и экономических реалий, вытекающих из процесса развития рыночной экономики,

- рассогласованием деятельности основных социальных институтов, механизма социализации поколений, что связано с изменением и утратой системы традиционных ценностей, преемственности поколений и обострением социальных противоречий в обществе,

- переоценкой роли образования и явная недооценкой воспитания;

- внедрением чуждых российскому менталитету ценностей, вытесняющих традиции России.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание некоторых возрастных групп населения города, страны, тем самым принизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма и нравственности.

Объективные и субъективные процессы существенно стали вносить изменения. К сожалению, в общественном сознании получило

широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству,

социальным институтам.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы.

Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и

нравственного сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, предприимчивые люди, которые

самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, способные защищать её, ценить ее нравственные достижения.

## **Цели и задачи проекта:**

### ***Цели:***

- воспитание гражданственности, патриотизма, нравственности;
- привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений;
- увековечение подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне;
- противодействие фальсификации событий Великой Отечественной войны;
- повышение интереса к истории Родины, истории своей семьи.

### ***Задачи:***

- воспитание чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью;
- формирование новой для ребенка роли – члена общества, приобретение опыта гражданской деятельности;
- формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, ответственности за судьбу страны, готовности к служению Отечеству и его защите, выполнению гражданского долга; приобщение к историческим, культурным и нравственным ценностям, традициям своего народа;
- развитие национального самосознания и гражданской позиции в условиях образовательного процесса, внеклассной и досуговой деятельности обучающихся;
- формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивации поведения через увлекательные для обучающихся формы активности, социально одобряемую и результативную деятельность на благо Родины;
- вовлечение школьников, родителей в подготовку мероприятий, приуроченных к важным событиям страны;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения;
- укрепление общих интересов в семье путем привлечения детей и взрослых к проведению совместных мероприятий патриотической направленности;
- формирование внимания, уважения, почтения к ветеранам, чувства толерантности;
- развитие творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативной культуры обучающихся, умения работать в коллективе;
- повышение мотивации к учению, познавательной активности, способности самореализации учащихся;
- дополнение, расширение знаний учащихся по истории; ознакомление участников проекта с основными событиями, героями Великой Отечественной войны, вкладом России в победу над фашизмом;

- апробация форм и методов, способствующих развитию творческого потенциала личности в контексте гражданско-патриотического воспитания, интеграции общего и дополнительного образования, социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

-100% обучающихся станут участниками проекта «Живи и помни»,

-увеличится процент поступления выпускников в учебные заведения, связанные с военной службой, органах внутренних дел и МЧС,

-увеличится процент выпускников, желающих служить в вооруженных силах РФ,

-увеличится число обучающихся, желающих вступить в отряд «Юнармия», «Волонтер», «Зарница».

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;

- формирование чувства гордости у подрастающего поколения за свою Родину, за ее национальную культуру, героическое прошлое;

- повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, ответственности за будущее своей страны;

- формирование активной жизненной позиции в борьбе за сохранение мира на Земле;

- создание «Альбома памяти» и книги памяти «Живи и помни»

### **Ожидаемые эффекты проекта:**

- рост ответственности за реальный вклад подрастающего поколения в дело процветания городского округа город Первомайск, Нижегородской области и нашей страны в целом.

### **Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.**

- объединение усилий педагогического сообщества в решении проблем патриотического и нравственного воспитания в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- апробация новых форм и методов деятельности патриотического и нравственного воспитания школьников;

- внедрение современных механизмов реализации целевых программ и проектов в данной сфере;

- публикация материалов школы по указанной проблематике в СМИ, Интернет –сообществах, сайтах школы и городского округа город Первомайск;

- повышение качества знаний, гражданской, нравственной, правовой культуры;

- разработка методического материала для проведения уроков, конференций, круглых столов, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и внедрения социальных проектов;

- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации школьников;

- развитие школьного самоуправления;

- повышение уровня воспитанности обучающихся;

- вовлечение всех участников образовательного процесса в реализацию данного проекта.

### **Количественные параметры:**

В результате реализации проекта «Живи и помни» планируется добиться:

1. Отсутствия детей с девиантным поведением.

2. Повышения массовости и активности обучающихся в конкурсах по патриотической и нравственной тематике.

### **Описание основных мероприятий проекта по этапам**

#### **I-й этап: проектный – (январь 2022г.)**

**Цель:** проектирование модели проекта, создание условий для его реализации.

#### **Основное содержание деятельности:**

- изучить нормативную базу по патриотическому воспитанию;

- ознакомиться с практикой проектирования проектов по патриотическому воспитанию образовательных учреждений района, области, страны;

- спроектировать модель проекта;

- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта;

- подобрать диагностические методики изучения эффективности деятельности по основным направлениям проекта.

- разработать, обсудить и утвердить проект на педагогическом совете школы, на Совете старшеклассников– органе ученического самоуправления, на Управляющем совете – органе самоуправления школы.

#### **II-й этап: практический – (февраль2022г.- июнь 2023годы.)**

**Цель:** реализация проекта

**Основное содержание деятельности:**

- отработать содержание деятельности, опробовать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- развивать: ученическое самоуправление; волонтерское движение; движение «Юнармия»;
- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, Советом ветеранов;
- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- принимать участие в региональных, городских, районных конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию;
- проводить мониторинг реализации программы.

**Мероприятия проекта:**

1. Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по гражданской и патриотической тематике.
2. Участие в школьной и районной военно-спортивной игре «Зарница».
3. Участие в Митингах: 9мая, «День победы», «Эхо афганских гор», «День пограничника» и др.
4. Проведение спортивных праздников и соревнований, спартакиад.
5. Классные часы, беседы, лекции, утренники, военно-патриотические фестивали, праздники;
6. Уроки добра, мужества.
7. Уроки добра.
8. Шефство над участниками и ветеранами ВОВ, тружеников тыла, детей войны;
9. Освещение опыта работы по военно-патриотическому воспитанию в школьных и местных СМИ
10. Обмен опытом с образовательными учреждениями, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников
11. Организация походов по родному краю, по боевым и историческим местам.
12. Посещение музеев и выставок.
13. Участие в постоянно действующих областных, районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.
14. Проведение акций:
  - «Ветераны живут рядом»,
  - «Свеча памяти»,
  - «От поколения к поколению, от сердца, к сердцу»,

- «Салют Победе»,
- «Георгиевская ленточка»,
- «Российская ленточка»,
- «Бессмертный полк»,
- «Добрые волшебники» и др.

### **III -й этап: аналитический – (июль-август 2023 учебный год.)**

**Цель:** анализ итогов реализации проекта.

#### **Основное содержание программы:**

- подготовить аналитические материалы по реализации проекта на основе анализа и оценки результатов работы школы, выпустить методическое пособие по данной проблеме;
- создать банк мероприятий
- провести коррекцию затруднений в реализации проекта

#### **Календарный план реализации проекта.**

<b>№</b>	<b>Этап проекта</b>	<b>Мероприятие проекта</b>	<b>Сроки или период</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1.	I-й этап: проектный	- изучить нормативную базу по патриотическому воспитанию; - ознакомиться с практикой проектирования проектов по патриотическому воспитанию образовательных учреждений района, области, страны; - спроектировать модель проекта; - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта; - подобрать диагностические методики изучения эффективности деятельности по основным направлениям проекта. - разработать, обсудить и утвердить проект на	(январь 2022г.)	проектирование модели проекта, создание условий для его реализации.

		педагогическом совете школы, на Совете старшеклассников– органе ученического самоуправления, на Управляющем совете – органе самоуправления школы.	
2.	II-й этап: практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать содержание деятельности, опробовать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</li> <li>- развивать: ученическое самоуправление; волонтерское движение; движение «Юнармия»;</li> <li>- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, Советом ветеранов;</li> <li>- вовлекать в систему гражданско-патриотического и нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- принимать участие в региональных, городских, районных конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию;</li> <li>- проводить мониторинг реализации программы.</li> </ul> <p>Мероприятия проекта:</p> <p>1.Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по гражданской и</p>	(февраль 2022 г. - июнь 2023годы.) реализация проекта



патриотической тематике.

2.Участие в школьной и районной военно-спортивной игре «Зарница».

3.Участие в Митингах: 9 мая, «Рассвет победы».

4.Участие в туристическом слете «Лесная школа».

5.Проведение спортивных праздников и соревнований, спартакиад.

6.Классные часы, беседы, лекции, утренники.

7.Уроки мужества.

8.Уроки добра.

9.Конференция «Мир и молодежь»

10.Фестиваль «Катюша»,

11.Конкурс строевой песни.

12.Классные часы и беседы

13.Шефство:  
–над участниками и ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны,

14.Организация показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы

15.Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн

16.Освещение опыта работы по патриотическому воспитанию в школьных и местных СМИ

		<p>17.Обмен опытом с образовательными учреждениями, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников</p> <p>18.Организация походов по родному краю, по боевым и историческим местам.</p> <p>19.Посещение музеев и выставок.</p> <p>20.Участие в постоянно действующих областных, районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.</p> <p>21.Проведение акций:  -«Ветераны живут рядом»,  -«Свеча памяти»,  -«От поколения к поколению, от сердца, к сердцу»,  -«Салют Победе»,  -«Георгиевская ленточка»,  -«Российская ленточка»,  -«Бессмертный полк»,  -«Добрые волшебники».</p> <p>22.Работа с постоянно обновляемым альбомом «Памяти»</p>		
3.	III -й этап: аналитический	<p>-подготовить аналитические материалы по реализации проекта на основе анализа и оценки результатов работы школы, выпустить методическое пособие по данной проблеме;</p> <p>-создать банк мероприятий</p> <p>- провести коррекцию затруднений в реализации проекта.</p>	(июль-сентябрь 2023 учебный год.)	анализ итогов реализации проекта.

### 13. Материально-техническое обеспечение проекта.

№	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество единиц
1.	Интерактивное оборудование	3
2.	Проекторы	3
3.	Акустическая система	1
4.	Документ-камера	3
5.	Видеокамера	1
6.	Фотоаппарат	2
7.	Ноутбуки	3

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации.**

№	Предложения	Механизмы реализации
1.	Внедрить данный проект в общую систему воспитательной программы.	-проведение семинаров и круглых столов; -освещение в СМИ лучших мероприятий данного проекта.

Важнейшей задачей в нашей стране в современных условиях является задача воспитания патриотизма у подрастающего поколения, которое в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную спокойную жизнь на Земле. Именно поэтому наш долг - помнить о суровых днях и героях войны. Патриотизм — это, прежде всего, любовь к Родине, к своему Отечеству. Чувство, понятное и присущее каждому здравомыслящему человеку. Как можно не любить свою Родину, свою землю, людей, живущих и работающих на ней? Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

В наше непростое время, когда многие в погоне за богатством и наживой забывают о нравственных ценностях, необходимо остановиться и задуматься о важных сторонах жизни. Одним из них является память, а именно историческая память. Именно она способна соединить прошлое и настоящее, проложить дорогу в будущее. Именно с неё начинается любовь к Родине, к роду, семье. Поэтому очень важно сохранять историческую память, чтить тех, кто защищал наше Отечество во время грозных испытаний. Проект «Живи и помни» объединил взрослых людей, педагогов, молодежь, подростков,

обучающихся начальной школы. Участвуя во Всероссийском проекте «Всероссийская школьная летопись», мы написали и издали настоящее литературное произведение – КНИГУ ПАМЯТИ под названием «Живи и помни» в которой рассказали о подвигах своих прадедушек и прабабушек, чтобы почтить их память и сохранить историческое значение их заслуг перед Отечеством. Сборник, вышедший в преддверии Дня Победы, включает стихотворения и рассказы учащихся, родителей, учителей, а также уникальные материалы из личных архивов участников – фотографии бойцов, их писем, справок и медалей.

В этой книге два поколения объединились, чтобы показать, какой ценой деды и прадеды отстояли свободу Отечества, стремясь подарить своим потомкам будущее, и напомнить каждому читателю, что защита Родины – это священный долг гражданина. Собраны не только воспоминания о подвигах участников Великой Отечественной войны, но и бесценные эмоции каждого автора, который смог через текст передать значимость великой Победы и вклад каждого человека в ее достижение.

### Информационная карта проекта

1	Название проекта	«Забыть нельзя...»
2	Цель проекта	формирование у обучающихся с ОВЗ (на примере группы 2ПВК) гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.
3	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;</li> <li>• воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;</li> <li>• сохранять и развивать чувства гордости за свое страну и народ;</li> <li>• изучать героическое прошлое нашей страны;</li> <li>• воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;</li> <li>• подготовиться к достойной встрече 78-летия Победы;</li> <li>• совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;</li> <li>• формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;</li> <li>• утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.</li> <li>• активное вовлечение обучающихся с ОВЗ в участие в реализации проекта</li> </ul>
4	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-краеведческое</li> <li>-духовно- нравственное</li> <li>-гражданско-патриотическое</li> <li>- героико-патриотическое</li> </ul>

5	Автор проекта	Тарасова Т.А., мастер производственного обучения «Шебекинского агротехнического ремесленного техникума» г.Шебекино Белгородской области.
6	Организаторы проекта	Тарасова Т.А., мастер производственного обучения Бондарева Т.И.. социальный педагог.
7	Полное наименование организации - заявителя	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»
8	Сроки проекта	2022-2023 уч.год
9	Кадры проекта	Участники учебно–воспитательного процесса техникума

### 1. Актуальность проекта.

*«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы теряем себя как народ, способный на великие свершения».*  
В.В.Путин.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания обучающихся учреждений СПО. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная». Особенно это актуально в свете тех событий, которые происходят в настоящее время

Патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В настоящее время как никогда понимаешь, как много упущено в воспитании молодежи. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у подростков и молодежи – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Актуальность проекта бесспорна: в 2023 году будет 78 года – со Дня Победы. Казалось бы, совсем немного, на самом деле – целая вечность. Ветераны, некогда ходившие целыми колоннами на парадах и шествиях, звеня орденами и медалями, нынче растворились в людской массе: иногда по праздникам можно увидеть немногочисленный состав пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Их осталось очень мало. Время неумолимо стирает связующие нити с прошлым. А страна пожинает плоды бездушия, цинизма и абсолютного незнания исторической правды представителями «потерянного» поколения, которому не прививалось патриотическое воспитание. Было и такое время.

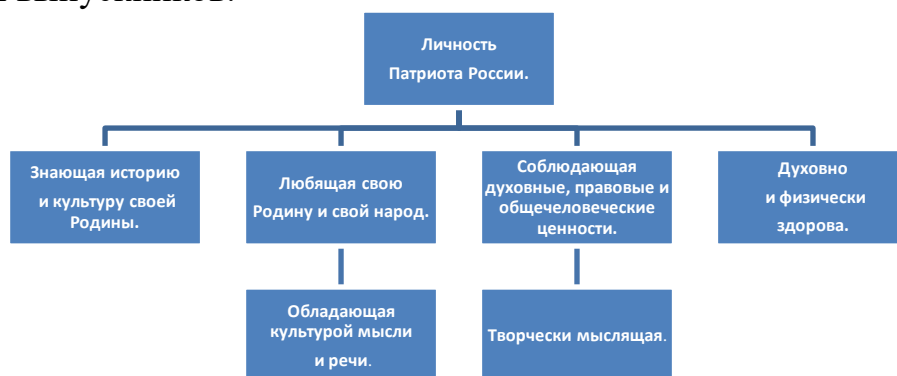
Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений – «Иванов, не помнящих родства». Это особенно актуально в современных условиях. В то время, когда появляются новые Герои, когда восстанавливается историческая правда.

В преддверии празднования Дня Победы нужно еще раз, еще много раз

прикоснуться к истории – истории нашего героического народа. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников нашего техникума, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Как автор проекта «Забыть нельзя...» уверена, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Проект «Забыть нельзя...» разработан в соответствии программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Он содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности обучающихся, работу ума, души и сердца подростка. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения подростка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю, на примере подвигів Героев-Современников, возможно даже наших выпускников.



## 2. Основание для разработки проекта:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ "Об образовании".
4. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2010 № 795).

**3. Цель проекта:** формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации



посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию. Вовлечение в реализацию проекта обучающихся с ОВЗ.

#### **Задачи проекта:**

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- подготовиться к достойной встрече Дня Победы;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- помочь обучающимся с ОВЗ адаптироваться в социуме посредством участия их в мероприятиях патриотической направленности.

#### **4. Сроки и этапы проекта**

Проект реализуется с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года

Название этапа	Цели и задачи
<b>I этап</b> <i>Подготовительный</i> Сентябрь-октябрь 2022г.	<b>Цель:</b> подготовка условий создания программы патриотического воспитания. <b>Задачи:</b> 1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Разработать, обсудить проект по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.

<p><b>II этап</b>  <i>Внедрение</i>          Ноябрь (2022) -          апрель 2023г.</p>	<p><b>Цель:</b> реализация проекта по патриотическому воспитанию.  <b>Задачи:</b>          1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.          2. Обогащать содержание патриотического воспитания.          3. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.          4. Расширять и укреплять связи и отношения техникума с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом.          5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.          6. Проводить мониторинг реализации программы.</p>
<p><b>III этап</b>  <i>Отслеживание и анализ результатов</i>          Май 2023г.</p>	<p><b>Цель:</b> анализ итогов реализации проекта.  <b>Задачи:</b>          1. Обобщить результаты работы.          2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.</p>

### 5. Ожидаемые результаты проекта.

#### Реализация проекта будет способствовать:

- повышение ценностного отношения обучающихся группы 2ПВК ОГАПОУ ШАРТ к проблемам патриотического развития;
- совершенствованию действующей системы работы техникума по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на примере обучающихся группы 2ПВК;
- использованию эффективных форм патриотического воспитания обучающихся группы 2ПВК в учебной и вне учебной деятельности

#### **Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ;
- в историко- краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

#### **Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:**

- ✓ Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.
- ✓ Развитие у обучающихся чувства любви к Родине, родному краю, техникуму.
- ✓ Формирование у обучающихся готовности к защите Родины.
- ✓ Воспитание уважения обучающихся к подвигу ветеранов войны. К современным Героям.
- ✓ Активизация творческого потенциала обучающихся группы 2ПВК.
- ✓ Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- ✓ Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся группы 2ПВК, повышение эффективности деятельности по охране здоровья обучающихся.
- ✓ Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию обучающихся группы 2ПВК.

**Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:**

- ✓ **ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО.**
- ✓ **ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА.**
- ✓ **ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА.**
- ✓ **СВЯТО ОТНОСИТЬСЯ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ.**

#### **6. Механизм реализации проекта.**

##### **Основные принципы организации патриотического воспитания:**

**Принцип целостно-смыслового равенства.**

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и подростка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

**Принцип непрерывности и системности** воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в подростковом периоде, обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию подростков.

**Принцип развития** – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

## **7. Основные направления проекта.**

- **гражданско-патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
- **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;
- **духовно – нравственное** – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

### **Формы работы, используемые при реализации проекта:**

- ✓ внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки.
- ✓ мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины.
- ✓ коллективные творческие дела.
- ✓ возложение венков к памятнику погибшим в годы войны.
- ✓ спортивные состязания.
- ✓ автопробеги по местам боевой славы.
- ✓ акция «Георгиевская ленточка».
- ✓ уроки мужества.
- ✓ посещение музея боевой и трудовой славы.
- ✓ участие в сдаче норм ГТО
- ✓ встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, участниками СВО с детьми войны.
- ✓ взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
- ✓ экскурсии.
- ✓ изучение истории и культуры родного края.

## **8. Информационные ресурсы.**

Информационная база техникума, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

## Технические ресурсы.

Техническое обеспечение школы. А конкретно в школе имеется:

- Кабинет истории, где есть возможность сохранять необходимые исторические материалы, проводить заседания, работать над проектом.
- Мультимедийное оборудование.
- Фотоаппарат
- Музыкальный центр, ДВД.

## 9. Методическое обеспечение проекта.

**Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает:**

- Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
- Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
- Активное использование метода коллективно-творческого дела. метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

## 10. Мероприятия по реализации

№	Мероприятие	Название	Срок
<b>Организация педагогической работы</b>			
1	Методическая разработка по вопросам патриотического воспитания	«Патриотическое воспитание»	Сентябрь
2	Оформление патриотического уголка	«Я - Патриот и Гражданин!»	Ноябрь
3	Разработка цикла классных часов по патриотическому воспитанию	Растим патриота своей страны...	В течение года
4	Оформление страницы в сети интернет	«Живи и помни»	Январь-март
5	Оформление тематической выставки ко Дню Героев	«Герои советского союза»	Декабрь
6	Изучение истории страны и государственных символов	Оформление в каждом классе символики России	Сентябрь

		и Белгородской области	
7	Открытие мемориальной доски выпускникам техникума	Торжественная линейка	Сентябрь
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Фотоконкурс	«Мой родной край»	Октябрь
2	Конкурс рисунков	«Патриот в истории России»	Ноябрь
3	Посещение районного музея	-	Декабрь
4	Акция (социальная реклама) ко Дню Неизвестного Солдата	«Мы помним подвиг твой...»	Декабрь
5	Проведение недели истории	-	Январь
6	Конкурс компьютерных презентаций	«Военная летопись»	Февраль
7	Исследовательская деятельность учащихся	«История моей семьи» «Дети войны» «Судьба нашего земляка»	Ноябрь, декабрь
8	Уроки мужества	-	Октябрь-март
9	Акция	«Письмо солдату»	Апрель
10	Акция военно-патриотического направления.	«Этот день в истории войны»	Май
11	Акция «Георгиевская ленточка»	«Вечная память»	Апрель
12	Акция милосердия	«Ветеран живёт рядом»	Апрель-май
13	Участие в субботниках	-	Сентябрь-май
14	Участие в волонтерской работе	-	Сентябрь-июнь
<b>Работа с родителями</b>			
1	Родительские собрания по патриотическому воспитанию		В течение года
	Оказание помощи детям в подготовке выступлений	презентации, проекты, поделки	В течение года

### **11. Научная новизна проекта.**

Научная новизна проекта состоит в том, что:

- на основе анализа нормативно-правовой базы организации патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания;
- будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности патриотического воспитания в системе внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы патриотического воспитания в зависимости от его целей.

### **12. Теоретическая значимость проекта.**

Теоретическая значимость результатов проекта заключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере; разработанная и апробированная на практике модель патриотического воспитания обучающихся расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них; сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок; нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

### **13. Практическая значимость проекта.**

- авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у обучающихся.
- предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

### **14. Оценка эффективности проекта**

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных

нравственно-духовными и количественными параметрами.

*Нравственно-духовные параметры:*

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- знание символики Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

*Количественные параметры:*

1. включенность каждого обучающегося с ОВЗ в воспитательные ситуации;

2. качество отношений (отношения подростков к реалиям жизни, к техникуму, к преподавателю, наставнику, группе, совместным делам);

3. участие в поисково- исследовательской работе;

4. участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию

6. Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей

7. 100% участие обучающихся с ОВЗ, участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх

### **15. Экономичность проекта.**

Экономичность проекта заключается в том, что данная модель функционирует на базе техникума. Для этого предоставлен кабинет истории, в котором имеются определенные условия для работы. Участники проекта могут пользоваться библиотекой, интернет-ресурсами.

### **16. Риски и ограничения реализации проекта**

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, обучающиеся воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию.



### Список литературы.

1. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2020г.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2021г. – № 6. – С. 5 – 11.
3. **Взятых В.Ф.** Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 2020г.
4. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2019г. – № 9. – С. 8 – 11.
5. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-12, М.2022 г.
6. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий №8,2021
7. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2019г.
8. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2021г. – № 2. – С. 12 – 15.
9. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2021г. – № 5. – С. 2 – 8.
10. Научно-популярный журнал “Военные знания” № 1-12, 2020 г. М.
11. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2020г. – № 7. – С. 20 – 26.
12. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2020г. – № 8. – С. 28 – 33.
13. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2019г.; с. 37-43
14. Тяжелникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжелникова // Воспитание школьников. – 2019г. – № 8. – С. 25 – 27.
15. Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.
16. Кудрявцев Л.Д.Современное общество и нравственность. М., “Наука”, 2022г. г.

17. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи, 2021гг.
18. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 2023г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа <http://www.1september.ru/>.
2. <http://smolpedagog.ru/box.html>
3. <http://www.vesti-moscow.ru/>
4. <http://www.dissercat.com/>
5. <http://festival.1september.ru/articles/518222/pril1.doc>
6. <http://matclub.ru/matclub.php?d=4&p=18&t=1&w=9940>

*Хаджаматова Анжела Ярашевна, Республика Дагестан, проект - сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны «Я помню, я горжусь...»*

### **Введение**

Много разных праздников есть на Земле, но самый светлый тот, который дал нам свободу, мир — это **День Победы**. Каждый год мы с нетерпением ждём этот праздник. В этом году он особенный. Чёрной полосой эта война прошла по всем семьям нашей страны. И мы захотели узнать, коснулась ли она наших семей. Мы обратились за помощью к своим родителям, бабушкам и дедушкам.

**Объект** исследовательской работы – материалы родословной семей.

**Цель** работы:

1. собрать биографический материал об участниках Великой Отечественной войны Дагестана;
2. понять и прочувствовать подвиг Советского народа в годы Великой Отечественной войны.
3. Задачи:
4. провести социологический опрос среди учащихся школы для выяснения информации о предках, воевавших во время Великой Отечественной войне;
5. собрать материал об участии в Великой Отечественной граждан Дагестан;

**Гипотеза:** большая часть учащихся средних классов не интересуется родословной своей семьи.

**Методы** исследования: сбор данных, обработка информации.

### **1. Великая Отечественная война в Дагестане**

Великая Отечественная война, унесшая жизни миллионов людей, большими буквами вписана в летописи не только из-за своей жестокости и кровопролитности, но и благодаря неимоверному подвигу советского народа.

Свою лепту в историческую Победу Советского Союза над агрессором внесли и жители Дагестана, а если точнее — Дагестанской Автономной Советской Социалистической Республики (ДАССР).

К лету 1941 года в Дагестане проживало около 930 тыс. человек. В первый же день войны в городах и районах республики прошли многолюдные митинги, на которых жители выражали свою готовность защитить Родину. Горцы заполнили военкоматы, требуя немедленно отправить их на фронт. В армию порой уходили целыми семьями. Например, из семьи **Абдулгамидовых** из аула Урхучимахи Акушинского района сражаться с врагом отправились 12 мужчин.

В Дагестане был сформирован ряд боевых соединений, в том числе 44-я и 58-я армии, в состав которых вошли тысячи дагестанцев, 91-я стрелковая

дивизия (впоследствии Краснознаменная Мелитопольская дивизия), Махачкалинская стрелковая дивизия НКВД, 714-й зенитно-артиллерийский полк, состоявший из 980 девушек, Буйнакское пехотное училище, отдельный Дагестанский кавалерийский эскадрон, Кизлярский кавалерийский эскадрон, экипаж бронепоезда «Комсомолец Дагестана».

В ДАССР также были созданы отряды народного ополчения, в которых на начало октября 1941 года насчитывалось около 12 тыс. человек. Для борьбы с вражескими десантами, лазутчиками и шпионами к концу 1941 года в республике было создано 39 истребительных отрядов, в которые вошли более 2000 человек.

Кроме того, до начала войны в кадровых частях армии и военно-морского флота служили порядка 16 тыс. дагестанцев, которые, как и другие военнослужащие, первыми приняли удар немецко-фашистских войск. Таким образом, на фронтах самой кровопролитной войны в нашей истории воевали около 158 тыс. дагестанцев. По другим данным, всего в годы войны Дагестан дал фронту 180 тыс. воинов, из которых погибло более 90 тыс. человек.

Дагестанцы героически сражались у стен Бреста, Ленинграда, Москвы, Одессы, Севастополя, Сталинграда, Новороссийска, в Белоруссии и на Украине, в горах Кавказа, активно участвовали в освобождении европейских народов и народов Кореи и Китая от фашизма и японского милитаризма.

Бессмертны подвиги сыновей Дагестана, многие из которых награждены орденами и медалями. Более 70 дагестанцев удостоены высокого звания Героя Советского Союза, двое признаны Героями России, семь человек стали кавалерами ордена Славы всех трех степеней.



## 2. Герои ВОВ Дагестана

На весь мир прославился летчик-истребитель, дважды Герой Советского Союза **Амет-Хан Султан** из села Цовкра Кулинского района. По данным историков авиации, за годы войны он совершил более 600 боевых вылетов, участвовал в 150 воздушных боях, самостоятельно сбил 30 самолетов противника и еще 19 — в групповых сражениях. Последняя боевая машина фашистов была сбита им над Берлином. После войны Амет-Хан Султан не покинул небо: он стал летчиком-испытателем и погиб в феврале 1971 года за штурвалом самолета.



Первым дагестанцем, удостоенным звания Героя Советского Союза, стал командир дивизиона подводных лодок в Баренцевом море **Магомед Гаджиев** из аула Меgeb Гунибского район. Как-то раз подводная лодка под его командованием вступила в бой с транспортом, охраняемым конвоем. всплыв на поверхность, лодка атаковала три вражеских корабля, из которых два пошли ко дну, а третий поспешно скрылся.

Газета «Правда» тогда написала, что это первый случай в истории, «когда подводная лодка, потопив транспорт, охраняемый конвоем, уничтожила и сам конвой». На боевом счете

дивизиона Гаджиева 12 победных операций, 27 потопленных кораблей противника.



Младший сержант **Магомед-Загид Абдулманапов** из аула Карата совершил героический поступок в Сакском районе Крыма, в составе небольшой группы разведчиков оказав сопротивление батальону противника.

Силы все же были не равны, и все они оказались в плену. Фашисты пытали, а затем расстреляли всех русских, а тяжело раненного Магомед-Загида уговаривали назвать часть, где он служит. «Ты не русский. Ты чужой для них. Откуда ты?» — спрашивал немецкий офицер. Дагестанец ответил: «Они все мои братья. Мы все — дети одной матери-Родины». Он был

зверски убит. Всем разведчикам, в том числе Абдулманапову, было присвоено звание Героя Советского Союза.

Немало героических эпизодов в боевой биографии пехотинца из аула Икра Курахского района **Эседа Салихова**. В январе 1944 года он, будучи майором, с группой солдат из 30 человек прорвался в тыл врага и уничтожил до 200 гитлеровцев. Однако на следующий день противник подтянул дополнительные силы, и отряд Салихова (к тому времени осталось всего 10 боеспособных человек) оказался в окружении. Майор был дважды тяжело ранен и скончался по пути в медсанбат. Салихову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Многие годы после войны скромно жил и добросовестно трудился в родном селе Чагаротар Хасавюртовского района фронтовик **Абдулхаким Исмаилов**, который был одним из тех, кто в памятный мае 1945 года водрузил Знамя Победы над рейхстагом в Берлине.

За годы войны он был пять раз ранен, но каждый раз возвращался в строй. Во фронтовой газете о нем писали, как об отважном и бесстрашном разведчике. В феврале 1996 года Исмаилову указом президента РФ присвоено звание Героя России. Умер Абдулхаким Исакович в феврале 2010 года.

В годы войны в тылу врага действовало свыше 6,2 тыс. партизанских отрядов, и десятки дагестанцев сражались в их рядах. Сумев сбежать из фашистских лагерей, они приняли активное участие в боевых действиях в оккупированных гитлеровцами западноевропейских странах. Дагестанцы мужественно сражались плечом к плечу с местными патриотами на территории Италии, Югославии, Франции, Греции, Албании, Польши, Чехословакии.

Из рядов дагестанцев-фронтовиков выросли и умелые командиры, которые не только проявляли личную доблесть, но и овладели теорией и практикой военного искусства. Уроженец Хасавюрта **Михаил Воробьев** стал маршалом инженерных войск, талантливыми командирами дивизий проявили себя генерал-майор **Махмуд Абилов** и полковник **Хаирбек Заманов**. Подвиги бойцов их соединений не раз отмечались в приказах Верховного Главнокомандующего, а сами командиры получили ордена Суворова, Кутузова, Невского.

Мужество и бесстрашие дагестанцев-фронтовиков не раз отмечали видные полководцы, командиры войсковых соединений. Маршал Советского Союза **Семен Тимошенко**, принимая дагестанскую делегацию, сопровождавшую эшелон подарков бойцам-освободителям Северного Кавказа, сказал: «Дагестанцы сильны, словом и делом». Генерал армии **Иван Петров** добавил: «Дагестанцы хорошо дерутся».

### **1.3 Патриотическое воспитание в Дагестане в послевоенное время**

Существенные изменения в военное время произошли и в сфере культурного обслуживания населения. Главной задачей учреждений культуры, в том числе в Дагестане, стала работа по мобилизации сил как на защиту Родины, так и на решение стоявших на повестке задач народного хозяйства. Работники культуры рассказывали людям о характере и ходе войны, а также разъясняли сущность идеологии нацистов.

Пропагандистско-агитационная работа с гражданами организовывалась во время перерывов на работе в цехах и полевых бригадах. Для рабочих и служащих на предприятиях проводились собрания, доклады и беседы о героических страницах в истории Дагестана и СССР, об истории совместной борьбы русского и дагестанских народов против иноземных завоевателей. В

массовую работу с населением привлекались представители старшего поколения, участники революционных событий и Гражданской войны.

Основными формами культурно-бытового досуга населения стали групповые беседы, в том числе перед просмотром фильмов в кинотеатрах, коллективное чтение газет с последующим их обсуждением, концерты в перерывах между сменами, проведение различных собраний, например, домохозяек или интеллигенции.

Для вовлечения в массовую работу сельских тружеников во время сбора урожая были организованы передвижные библиотеки, походные клубы, агитпоезда. Работники учреждений культуры и агитаторы во время перерывов на полях разъясняли колхозникам речи руководителей страны, давали сводки с полей сражений.

Важную роль в патриотическом воспитании населения сыграло радио, которое постоянно держало жителей Дагестана в курсе событий, происходящих на фронтах, в тылу и на международной арене. Радиопередачи велись не только на русском языке, но и на языках народов республики.

Большой популярностью у жителей пользовались такие радиопередачи на национальных языках, как «Все для победы», «Мы победим», «Письма с фронта», «Слушая фронт», «Герои не умирают», а также цикл передач на тему героического прошлого народов республики. В эфире звучали рассказы, очерки, стихи о подвигах дагестанцев — героев Советского Союза.

Значимую роль в политическом просвещении людей сыграли и печатные издания. Не только радио, но и газеты рассказывали о буднях Красной армии на фронтах войны и трудовых подвигах советских патриотов, о событиях международной жизни и важнейших решениях партии и правительства. В наиболее людных местах городов, райцентров, аулов были оборудованы витрины для газет и листовок с сообщениями Совинформбюро.

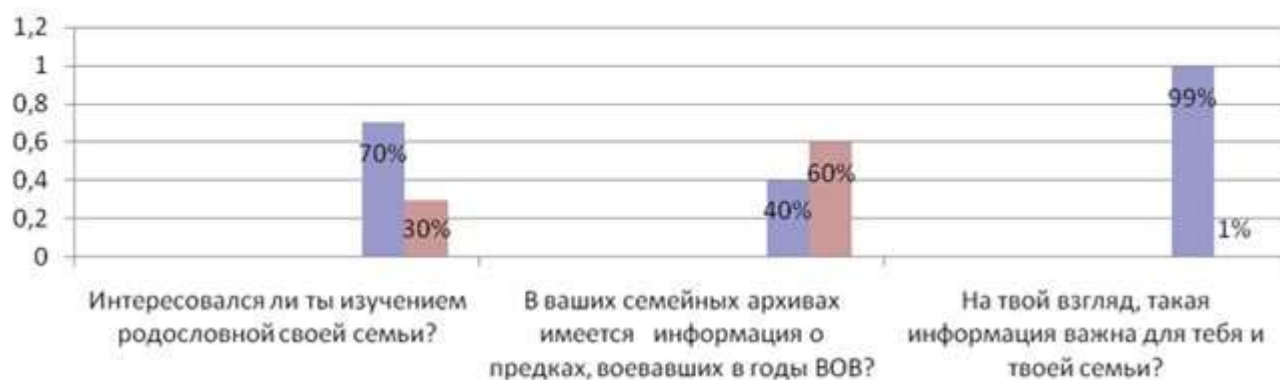
В годы войны изменилась и работа Дагестанского издательства. Особое внимание оно стало уделять выпуску книг и брошюр на политические и военно-оборонные темы, многие из которых переводились на национальные языки. Только за первые два месяца войны было издано 28 оборонных и антифашистских брошюр общим тиражом более 138 тыс. экземпляров.

#### **4. Социологический опрос**

Мы провели социологический опрос по следующим вопросам и получили такие результаты:

В результате социологического опроса выяснили, что большинство учащихся 7 классов (70%) интересовались изучением родословной своей семьи.

## Изучение степени осведомленности о жизни своих предков



60 % опрошенных не имеют никакой информации о предках, воевавших во время ВОВ. 99 % учащихся считают, что такая информация очень важна для истории семьи.

Таким образом, было выяснено, что данная тема интересна и актуальна.

### Заключение

Сейчас наших близких, воевавших в годы ВОВ нет в живых, но в наших сердцах по-прежнему живёт память о них и о тех, кто жертвовал своей жизнью ради жизни на земле.

Благодаря этим людям и всем, кто участвовал в этой страшной войне, мы живём и создаем.

Слава ветеранам войны!

### Список использованной литературы

1. Аликберов З.М., Керимов И.К. На фронте и в тылу. Махачкала, 1959.
2. Дагестан – своим фронтовикам. Открытое письмо № 5. 1943 г. декабрь; № 8. 1944 г. апрель
3. Дагестан в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Док. и материалы / Сост: Бутаев М.Д., Гасанов Г.Ш., Какагасанов Г.И. Махачкала, 1995. С. 200.
4. Дагестанская правда. 1941. 20 июня.



Патриотизм – базовая национальная ценность в нашем государстве. Патриотическое воспитание – всегда было и остается важной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. На него особое влияние оказывают различные факторы социально-экономического и политического характера. Соответственно, возникает проблема выбора методов и технологий, благодаря которым можно воспитать гармонично развитую личность, для которой будут важны патриотизм, гражданская позиция и лидерские качества.

Именно в подростковом возрасте особое значение имеют позиция, взгляды и мнения сверстников, а гражданская позиция складывается в процессе собственной деятельности. *Подросткам важно почувствовать себя значимыми в собственной жизни и жизни других людей.* Формирование лидерских качеств напрямую мотивирует молодых людей не только развивать себя, но и свое окружение, таких же подростков, как они. *Это становится возможным, если дать школьникам возможность для самостоятельной деятельности, конкретного социального действия в рамках проб и практик.* Одна из таких практик – новый городской патриотический проект «Куйбышев – Самара. Связь времен и поколений».

Наш город богат своей историей, в том числе, военного периода. В 2016 году Самара получила статус «Город трудовой и боевой славы», после чего был учрежден памятный знак. Со 2 июля 2020 году (в год 75-летия Великой Победы) президент России Владимир Владимирович Путин присвоил статус «Город трудовой доблести» 20 городам, среди которых была и Самара.

Статус «запасной столицы», полученный нашим городом в годы войны, статус «Города трудовой доблести» не только часть прошлого, но и потенциал для развития будущего, основа для формирования лидеров в патриотическом воспитании.

Выстраивается достаточно простая и понятная и взрослым, и подросткам взаимосвязь: направленность на собственное развитие – формирование лидерских качеств – получение тематического знания – желание и возможность поделиться этим знанием со сверстниками.

Практика ранее проводимых занятий подтверждает, что на формирование мировоззренческих установок в подростковом возрасте значительное влияние оказывает мнение сверстников, а не взрослых. Таким образом, формировать гражданскую позицию и патриотические ценности у подростков следует через непосредственное взаимодействие по технологии «Равные – Равным».

**Цель проекта:** формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации

посредством вовлечения обучающихся в активную деятельность по патриотическому воспитанию с применением технологии «Равные – Равным»

#### **Задачи проекта:**

- сформировать понятия о большой и малой Родине, развить ценностные ориентиры, чувство гордости за свой народ;
- обеспечить подростков знаниями об истории Куйбышева (Самары), как города «Трудовой Доблести», исторических личностях для создания городских патриотических инициатив;
- повысить мотивацию молодежи к активной, самостоятельной и инициативной деятельности;
- Разработать и распространить среди школ города Самар не менее 10 методик организации и проведения мероприятий по теме «Куйбышев – город Трудовой Доблести (квесты, квизы, познавательные интерактивы, конкурсы, «Классные встречи» и другие).

*В рамках данного проекта обучение будет проводиться по технологии «Равные – Равным». Она предполагает проведение занятий в такой форме, где школьники-волонтеры проводят активности для своих сверстников.*

Мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции и патриотических ценностей, проходят ежемесячно, либо в очном формате на базе МБОУ Школа № 53 г.о. Самара, либо в дистанционном (на базе созданных групп в социальных сетях «В Контакте» и «Telegram-канале»).

Программа данного проекта предполагает практико-ориентированный подход с использованием различных форм активностей, интересных современным подросткам (квесты, квизы, познавательные интерактивы, виртуальные и очные экскурсии, конкурсы, «Классный встречи», работа с социальными сетями и другие).

#### **Основные мероприятия проекта:**

– более 10 форм активностей, организованных в течение года по технологии «Равные – Равным»;

– цикл видеороликов, посвященных истории нашего города в годы Великой Отечественной войны.

– летняя профильная социально-педагогическая смена.

Участие в каждом событии будут принимать не менее 10 школ (постоянные участники проекта), а также обучающиеся и педагоги, которые присоединяются к реализации проекта.

Профильная социально-педагогическая смена запланирована и проведена в летний период на базе ДОЦ «Заря» г.о. Самара. В ней приняли участие не менее 200 подростков и 15 педагогов, а организовывали и проводили 20 обучающихся-тренеров, работающих по системе «Равные – Равным».

Для реализации проекта в качестве социальных партнеров, консультантов привлекаются городские общественные организации школьников, волонтеров, студентов и молодых специалистов.

Сетевое взаимодействие будет осуществляться со следующими партнерами:

- ✓ образовательные организации г.о. Самара (школа № 16, 18, 32, 37, 43, 47, 53, 76, 132, 150 и другие);
- ✓ Самарское местное отделение РДШ;
- ✓ ДООВ «Городская Лига Волонтеров»;
- ✓ СГСПУ. Исторический факультет;
- ✓ самарские краеведы;
- ✓ Самарское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
- ✓ СОГО «Самарская Ассоциация Молодых Педагогов».

Информационное обеспечение подготовки и реализации проекта осуществляется через социальные сети и мессенджеры.

#### Рабочий план реализации проектной инициативы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения
1	Информационное обеспечение проектной инициативы	Ноябрь – декабрь 2022 года
2	«Куйбышев – запасная столица» (квест). «Классная встреча» с историками-краеведами	Январь 2023 года
3	«Здесь тыл был фронтом» (квиз по истории развития промышленности в Куйбышеве в годы Великой Отечественной войны)	Февраль 2023 года
4	«Седьмая симфония» (онлайн-экскурсия)	Март 2023 года
5	«Я – лидер!» (конкурс ораторского искусства; тема 2023 года: «Я – гражданин России»)	Март 2023 года
6	«Неизвестная «запасная столица» (конкурс постов в социальных сетях)	Апрель 2023 года
7	«Дипломатия запасной столицы» (экскурсия с элементами квеста)	Май 2023 года
8	Профильная социально-педагогическая смена (разработка настольных игр по теме «Город трудовой доблести»)	Июнь – июль 2023 года

9	«Второй Баку» (познавательный интерактив на тему развития в Куйбышеве крупнейшего центра нефтяной индустрии)	Сентябрь 2023 года
	«Один из трех» (интерактивная игра на тему военного Парада 7 ноября 1941 года)	Октябрь 2023 года
	«Патриотизм: вчера и сегодня» (дебаты)	Ноябрь 2023 года
10	«Городские патриотические проектные инициативы» (конкурс проектов)	Ноябрь 2023 года
11	«Куйбышев – «запасная столица» (круглый стол)	Декабрь 2023 года

### **Интернет-ресурсы, на которых реализуется проект:**

- ✓ <https://vk.com/liderglv163>;
- ✓ Telegram-канал;
- ✓ <http://53школа.рф>;

### **Конкретные ожидаемые результаты**

Качественные результаты.

В рамках деятельности проектной инициативы «Куйбышев – Самара. Связь времен и поколений» подростки

- смогут сформировать понятия о большой и малой Родине, развить ценностные ориентиры, чувство гордости за свой народ;
- получают знания об истории Куйбышева (Самары), как города «Трудовой Доблести»;
- смогут принять участие, а затем самостоятельно реализовать различные формы активностей, направленных на формирование гражданской позиции, на изучение истории «Города трудовой доблести».

Количественные результаты:

1. участие не менее 50 подростков и 10 педагогов в активностях проекта;
2. участие не менее 150 подростков и 15 педагогов в профильной смене на базе ДООЦ;
3. обучающиеся и педагоги не менее 10 школ станут постоянными участниками проекта.
4. Будут разработаны и распространены среди МБОУ Школ г.о. Самара не менее 10 методик организации и проведения мероприятий по теме «Куйбышев – город Трудовой Доблести (квесты, квизы, познавательные интерактивы, конкурсы, «Классный встречи» и другие).

## **Номинация «Призвание «Учитель»»**

*Ларина Вера Геннадьевна, Калужская область, педагогический профессиональный проект «Учитель-профессия на все времена»*

### **Введение**

В настоящее время в системе образования РФ наиболее актуальной является проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях. С этой проблемой столкнулось и наша школа.

В школе реализуется программа, направленная на профориентационное просвещение школьников. Есть в ней разделы, связанные с системой образования. Работа ведется. Проанализировав данную деятельность, я пришла к выводу, что она малоэффективна.

На данный момент сохраняется низкая мотивация обучающихся и их родителей на педагогические профессии. Для повышения мотивации необходимо изменить подходы к профориентационной деятельности, сделать их более современными.

Проект посвящён созданию условий для профессионального самоопределения школьников по педагогическим профессиям.

Сроки реализации проекта февраль-декабрь 2023 года.

В результате реализации проекта произойдет:

- повышение мотивации учащихся и их родителей на педагогические профессии;
- ломка стереотипов мышления о педагогической профессии;
- повышение количества обучающихся, желающих поступать на педагогические специальности.

### **Актуальность проекта**

В современном обществе сложилось негативное отношение к педагогическим профессиям. Работа сложная, требует подготовки и самоотдачи. Зачастую неблагодарная. Да и оплачивается труд не лучшим образом. Даже выпускники с высокой мотивацией к педагогическому труду, не решаются идти в педагогические ВУЗы и средние специальные учебные заведения.

Сложившаяся ситуация требует использования новых подходов в профориентационной деятельности, которые должны привести к увеличению желающих поступать в педагогические учебные заведения, а в дальнейшем работать в общеобразовательных учреждениях.

## **Новизна проекта**

Новизна проекта заключается в активном включении обучающихся в профориентационный процесс. Обучающиеся становятся главными инициаторами и организаторами пропагандистской деятельности, сами планируют, придумывают и организуют профориентационную работу.

## **Целевая группа проекта**

Обучающиеся и их родители

## **Идея проекта**

Выпускники школ, обучающиеся и их родители должны быть заинтересованы в получении педагогической профессии. Для этого нужно повышать их информированность, вследствие которой у них будет сформировано правильное представление о профессии педагога, ее перспективах, возможностях и престиже.

**Цель проекта:** Создание условий для повышения мотивации обучающихся и родителей к педагогическим профессиям

### **Задачи проекта:**

- 1) Повышение уровня информированности школьников о педагогических профессиях.
- 2) Проведение цикла мониторингов с целью определения круга профессиональных интересов.
- 3) Формирование рабочей группы из числа обучающихся, мотивированных к педагогической деятельности.
- 4) Проведение серии мероприятий, популяризирующих педагогические профессии.
- 5) Создание условий в школе, способствующих формированию личности выпускника, конкурентноспособного на рынке труда.

## **Проектный продукт**

Новые методы работы с обучающимися и их родителями.

Инновация заключается в создании школьной детской профориентационной команды.

## **Ожидаемые результаты**

1. Формирование положительного отношения обучающихся и их родителей к педагогическим профессиям.
2. Оказание персональной помощи ребятам, определившимся с выбором педагогической профессии.

3. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.

4. Рост количества выпускников, поступающих в средние и высшие профессиональные педагогические учреждения.

### **Календарный план реализации проекта**

Проект должен быть реализован с февраля по декабрь 2023 г.

### **Ресурсы**

- компьютер, принтер, видеокамера;
- наглядные средства (видеоролики, презентации);
- новый функционал проектной команды.

### **Оценка результатов проекта**

Данный проект положительно повлияет на эффективность профориентационной работы. Он будет способствовать повышению качества и количества целевой аудитории, планирующей поступать в средние и высшие педагогические учебные заведения.

### **Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Повышение профессиональных компетенций учащихся	- вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности; - направленность подростков на получение педагогических профессий
Скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой	- подписание соглашений по сотрудничеству и договоров по взаимодействию с организациями-партнерами.
Трансляция опыта, накопленного в процессе реализации проекта	- освещение положительного опыта проекта на школьном сайте, публикация в школьной газете; - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация семинаров для учителей
Степень вовлеченности родительской общественности и участие в проекте	- активное участие родителей старшеклассников в проекте через родительские собрания, конкурсные и творческие мероприятия

Повышение интереса к образовательному учреждению со стороны общественности	- увеличение доли родителей, удовлетворенных результатами образовательного процесса - повышение конкурентоспособности и сохранение положительного имиджа школы
--	---

### Кадровое обеспечение проекта

п/п	ФИО сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1	Кулабухова Т.Ю.	директор школы, образование высшее	заключение договоров с учреждениями высшего и среднего образования, документальное сопровождение «Педагогический класс»
2	Ларина В.Г.	зам. директора по УМР	Разработка проекта, организация и проведение основных мероприятий, подготовка методических материалов, техническое сопровождение
3	Гордеева О.В.	педагог-психолог	Организация и проведение основных мероприятий, подготовка методических материалов, тестирование, техническое и информационное сопровождение проекта
4	Загоруйко Н.Г.	Учитель физической культуры	Спортивные мероприятия
5	Власова Н.И.	Учитель русского языка и литературы	Школьная газета

### Основные риски проекта

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Недостаточная компетентность исполнителей проекта в решении некоторых вопросов	Самообразование, привлечение научных руководителей, внешних консультантов



2	Недостаточная мотивация предприятий-партнеров для осуществления программы проекта	Активность руководителей проекта, разработка системы стимулирования, минимизация конфликтов
3	Зависимость от ресурсного материально-технического оснащения	Поиск новых возможностей материально-технического обеспечения реализации проекта, привлечение внебюджетных источников

### Описание основных мероприятий проекта

В последние годы особенно остро стоит проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров. Конечно, без помощи государства, школам сложно решить эту проблему, но внести вклад в популяризацию педагогической профессии, повысить интерес к педагогической деятельности стоит попробовать.

На начальном этапе для общей координации, технической и методической поддержки необходимо сформировать творческую группу педагогов, готовых к участию в проекте. Актив группы погружается в проблему профориентационной деятельности, знакомится с научной литературой по теме проекта, формирует рабочую группу из числа обучающихся, мотивированных к педагогической деятельности («Профориентационный совет»). Совместно разрабатывается план реализации проекта.

Основные мероприятия:

1. Создание педагогического класса.
2. Расширение профессиональных и социальных контактов через привлечение предприятий-партнеров (Заключение договоров о сотрудничестве и проведение совместных мероприятий с Мещовским индустриально-педагогическим колледжем, Калужским государственным университетом).
3. Проведение серии мероприятий- творческих и спортивных, с участием педагогов, родителей, детей, с целью популяризации профессии «учитель».
4. Информирование о мероприятиях в прессе, на сайте, на странице школьной газеты.

Все мероприятия проводятся с участием «Профориентационного совета» старшеклассников. Они являются ключевыми фигурами в отборе форм проведения мероприятий. Активными участниками, пропагандистами и организаторами деятельности, направленной на популяризацию профессии учитель.

**План реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам**

№	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Подготовительный	<p>1. Анализ документов, положений, постановлений Правительства Российской Федерации по вопросам трудового обучения и ранней профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>2. Проведение заседания методического совета школы по вопросу внедрения проекта «Учитель- профессия на все времена».</p> <p>3. Открытое обсуждение проекта участниками образовательного процесса.</p> <p>4. Подготовка материально-технической и нормативно-правовой базы.</p> <p>5. Оценка рисков и пути их возможной минимизации.</p>	Февраль, 2023 г.	Формулирование целей, задач, ожидаемых результатов, ожидаемого эффекта от проекта
2.	Проектировочный	<p>1. Создание рабочей группы из числа педагогов.</p> <p>2. Заседание рабочей группы с целью определения основных направлений деятельности, распределения зон ответственности в процессе реализации проекта.</p> <p>3. Заключение договоров с педучилищем и университетом для дальнейшей совместной работой над проектом.</p> <p>4. Создание рабочей группы из числа мотивированных к педагогической деятельности обучающихся. («Проориентационного</p>	Март 2023 г.	Отбор наиболее заинтересованных участников проекта. Анализ профессиональной направленности педучилища, университета. Определение форм взаимодействия. Определение

		совета») <p>5. Разработка и утверждение плана совместной деятельности «Проориентационного совета» обучающихся и педагогов.</p>		основных направлений практической деятельности, разработка мероприятий.
3.	Практически й	<p>1. Проведение родительских собраний для информирования и привлечения родителей к участию в данном проекте.</p> <p>2. Организация экскурсий для старшеклассников в педагогический колледж и университет.</p> <p>3. Участие всего педагогического коллектива в музыкальном фестивале педагогическом фестивале «Весенняя капель.»</p> <p>4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (команда родителей, детей, педагогов).</p> <p>5. Участие педагогического отряда учителей в туристическом слете старшеклассников школы. (соревнования по туристической подготовке)</p> <p>6. Сбор материала (заметок, статей) о педагогах школы, ветеранах педагогического труда, публикация материалов на сайте школы, в соцсетях, школьной газете. Пополнение материалов школьного музея.</p> <p>7. Запуск проекта «Педагогический класс».</p> <p>8. Проведение серии уроков по общеобразовательным предметам, мотивирующих к педагогической деятельности,</p>	<p>Апрель, 2023</p> <p>Апрель-май, 2023</p> <p>Май, 2023</p> <p>Май, 2023</p> <p>Июнь-декабрь, 2023 г.</p> <p>01.09.2023</p> <p>Сентябрь-декабрь, 2023</p>	<p>Повышение родительского и детского интереса к проориентационной работе школы.</p> <p>Повышение родительского и детского интереса к профессии педагог, педагогической деятельности</p> <p>Раскрытие педагогических талантов.</p>

		<p>повышающих интерес к профессии учитель.</p> <p>8. Спортивный праздник. «Сдаем ГТО». Совместное участие педагогов и обучающихся в сдаче спортивных нормативов.</p> <p>9. Организация дня самоуправления. Праздничный концерт «Тебе, учитель, посвящается.»</p> <p>10. Вечер отдыха «Осенний бал». Участие команды педагогов, родителей и детей в творческих соревнованиях.</p> <p>11. Вечер отдыха «День мамы». Мастер-классы. Открытый микрофон.</p> <p>12. День открытых дверей. Выставка «Наши увлечения». Мастер-классы</p>	<p>08.09.2023</p> <p>05.10.2023</p> <p>27.10.2023</p> <p>24.11.2023</p> <p>Декабрь, 2023</p>	
4.	Заключительный	<p>1. Активное сотрудничество с педагогическими коллективами и студентами образовательных учреждений в сфере осуществления задач данного проекта.</p> <p>2. Изучение отзывов и предложений участников проекта путем анкетирования, опросов.</p> <p>3. Тестирование школьников по вопросам выбора профессии, анализ полученных результатов.</p>	Ноябрь-декабрь, 2023	<p>Повышение качества профориентационной работы в школе.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, ориентированных на выбор педагогических профессий.</p>
5.	Презентационный	<p>Классные часы, родительские собрания. Рассказ о ходе проекта, демонстрация фото и видео материалов.</p> <p>Информирование в прессе, на сайте, соцсетях.</p>	Сентябрь, декабрь, 2023	<p>Распространение опыта, расширение социальных и профессиональных контактов, профориентация</p>

				ионная поддержка старших школьников, повышение социального статуса школы.
6.	Рефлексивный	Изучение отзывов участников проекта путем анкетирования, опросов.	Май-декабрь, 2023	Оптимизация форм организации профориентационной деятельности
7.	Коррекционный	Заседание рабочей группы по утверждению корректировок с учетом мнения участников проекта.	Август, 2023	Корректировка на диагностической основе с учетом интересов обучающихся

### Список литературы

1. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988
2. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое Московский психолого-социальный ин-т, 2006 - 108 с.
3. Столяренко Л.Д. Психодиагностика образовательных учреждениях. - Феникс, 2005
4. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб. - 2006
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990
7. Чернявская А.П. Психологическое профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 - 96 с. - (Психология для всех).
8. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. – 1997
9. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006

## **Иллюстрационные материалы**

### **Школьная газета**

Создана при активном участии «Профориентационного совета» обучающихся. Именно они брали интервью у педагогов, собирали материал для заметок, осуществляли верстку газеты.

[https://drive.google.com/file/d/1grJaay6G1\\_YiJFLt\\_DgUccAwYlQmqGQ-/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1grJaay6G1_YiJFLt_DgUccAwYlQmqGQ-/view?usp=drive_link)

Ссылка на публикации в ВК

Серия публикаций о педагогах школы

[https://vk.com/wall-55373577\\_1632](https://vk.com/wall-55373577_1632)

[https://vk.com/wall-55373577\\_1646](https://vk.com/wall-55373577_1646)

[https://vk.com/wall-55373577\\_1662](https://vk.com/wall-55373577_1662)

[https://vk.com/wall-55373577\\_1619](https://vk.com/wall-55373577_1619)

Учителя сдают ГТО вместе с детьми

[https://vk.com/wall-55373577\\_1642](https://vk.com/wall-55373577_1642)

Обучающиеся пробуют себя в роли вожатых в школьном лагере

[https://vk.com/wall-55373577\\_1568](https://vk.com/wall-55373577_1568)

Педагоги вместе с учениками участвуют в теннисном турнире

[https://vk.com/wall-55373577\\_1282](https://vk.com/wall-55373577_1282)

*Прокопенко Юлия Владимировна, Новосибирская область, проект «ЗА СОБОЙ В ОБРАЗОВАНИЕ» (в соавторстве с Гросуль Л.И., Губановой Я.Н. и Степановой Т.А.)*

**Аннотация:** проект «За собой в образование» направлен на повышение престижа профессии учитель, привлечение внимания учащихся к педагогической деятельности, необходимой для сохранения знаний, развития общества, мира науки, уверенности в завтрашнем дне, способствует формированию представлений о высокой значимости для общества профессии педагог.

В рамках проекта старшеклассники познакомились с заслуженными учителями Барабинского района, педагогическими династиями, успешными педагогами – победителями профессиональных конкурсов, приняли участие в комплексе мероприятий, направленных на выбор профессии учитель.

Более 500 старшеклассников стали участниками проекта. В 2023 году 43 выпускника Барабинского района Новосибирской области поступили в педагогические колледжи и ВУЗы.

### **Актуальность проекта**

Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с дефицитом педагогических кадров. Выпускники школ не хотят поступать в педагогические учебные заведения, многие школьные коллективы, особенно в сельской местности, приблизились к пенсионному возрасту, и уже сейчас в нашем районе наблюдается дефицит педагогических кадров. Один учитель ведет несколько предметов одновременно, его по максимуму нагружают часовой нагрузкой, это создает проблему даже для опытного педагога, не говоря уже о молодом специалисте.

Наш проект помогает привлечь внимание обучающихся к профессии учителя, заинтересовать возможностью получения педагогической профессии, которая в настоящее время востребована, есть перспектива трудоустройства. Наши выпускники, окончив ВУЗ, могут вернуться в родной город и стать источником его развития.

В последние годы большое значение в нашей стране уделяется привлечению школьников выпускных классов к профессиональной ориентации. Чтобы помочь подросткам узнать предрасположенность к своей будущей профессии, организуются и проходят определённые анкетирования, в которых представлено множество вопросов на определение сферы интересов и предпочтений, ответив на которые, обучающиеся могут примерно узнать свою предрасположенность к той или иной профессии.

Учащиеся начинают по-новому смотреть на труд своих родителей, на свои собственные увлечения, замечать особенности профессиональной

деятельности окружающих их людей. Из всего объема информации складывается профессиональная направленность, благодаря которой вырабатывается уверенность в выборе своего профессионального пути, формируется стремление добиться высоких результатов в профессиональной деятельности.

Мы считаем, что именно в это период необходимо привлечь внимание учеников к положительной мотивации на педагогическую профессию. Познакомить старшеклассников с особенностями профессии учителя, рассказать о роли педагога в жизни людей, раскрыть особенности профессиональной деятельности, особо отметив, отношение государства к повышению престижа профессии учителя. Познакомить выпускников с социальной поддержкой педагогических работников как в нашем районе, так и в стране. В этом и заключается миссия нашего проект.

**Целевая аудитория проекта:**

- обучающиеся и педагоги общеобразовательных учреждений;
- ветераны педагогического труда.

**География проекта:** Барабинский район Новосибирской области.

**Партнеры проекта:**

- Барабинская районная организация профсоюза образования (поддержка инициатив встреч педагогических работников, ветеранов и старшеклассников);
- Управление образования и администрация Барабинского района (просвещение выпускников по вопросам социальной поддержки педагогических работников);
- Министерство региональной политики Новосибирской области (грантовая поддержка);
- Индивидуальные предприниматели: «Студия цветов Юлии Корель», «Магазин канцтоваров А4», «Ритуал», «ИП Тимофеева», «ИП Шмеер» (оказание спонсорской поддержки при проведении мероприятий в рамках проекта).

**Сроки реализации проекта «За собой в образование» с 2021 по 2023** годы.

Этапы реализации проекта:

I этап – предварительный:

- Мониторинг информации о педагогических династиях, успешных педагогах Барабинского района, ветеранах педагогического труда;
- Организация взаимодействия с педагогами образовательных учреждений, с районной профсоюзной организацией работников общего



образования с целью включения их в сетевое взаимодействие, планирование совместной работы.

II этап - основной:

- Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач.

III этап - заключительный:

- Анализ деятельности;
- Распространение опыта работы на районном, межрайонном, областном уровнях;
- Планирование дальнейшей работы.

**Цель проекта:** формирование у старшеклассников критериев успешности современного педагога, определение личных ориентиров, жизненной цели, мотивации к выбору направления профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию представлений о значимости в обществе профессии педагог.
2. Познакомить с педагогическими династиями, успешными педагогами Барабинского района Новосибирской области.
3. Способствовать формированию актуального для старшеклассников «информационно-образовательного поля» о реализуемых направлениях подготовки в области педагогического образования.
4. Провести комплекс мероприятий, направленных на осознанный выбор педагогической профессии.

### **Ожидаемые результаты**

Данный проект послужит повышению престижа педагогической профессии среди старшеклассников, позволит раскрыть особенности профессиональной деятельности учителя, сформирует представление о компетенциях, которыми должен обладать современный педагог, поможет многим обучающимся задуматься о своей будущей профессии и построении профессиональной педагогической карьеры.

Совместная деятельность с молодыми специалистами, учителями, ветеранами педагогического труда способствует развитию коммуникативных навыков, также результатом такого взаимодействия станет формирование у школьников уважительного отношения к профессии учитель.

### **Мероприятия по развитию проекта**

- 1) Проведение конкурсов, профильных сборов, интеллектуальных игр, профессиональных проб, направленных на привлечение внимания к профессии учителя.
- 2) Встречи с педагогическими династиями, педагогами-ветеранами, молодыми специалистами, работниками Управления образования и администрации района, направленные на повышение престижа профессии учителя и на ознакомление с социальной поддержкой педагогических работников.
- 3) Создание информационно-образовательного поля о реализуемых направлениях подготовки в области педагогического образования посредством публикации постов в социальных сетях.
- 4) Сотрудничество с индивидуальными предпринимателями в рамках реализации проекта.

### **Реализация проекта**

Ежегодный районный профильный сбор «Лучшая профессия на свете» в 2023 году посвящен, конечно же, профессии учитель. Началось мероприятие с исторического блока, где участники узнали, как появилась профессия учитель, как она развивалась в России и в Барабинском районе. Затем участники перенеслись в будущее и создали проекты, «Школа будущего», «Учитель будущего» и «Ученик будущего». Провели ярмарку педагогических профессий, где презентовали педагогические специальности.

В целях формирования актуального для старшеклассников «информационно-образовательного поля» о профессиональных и высших образовательных учреждениях нашего края, в рамках сбора дана информационная справка о колледжах и ВУЗах, где готовят педагогов в Барабинском, Куйбышевском, Татарском районах, а также в городах Омск и Новосибирск.

В сборе приняли участие более 50 учащихся 9-11 классов [https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808\\_2215](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_2215)

Второй год нами реализуется ряд мероприятий, направленных на повышение интереса к математическим наукам и престиж профессии учитель математики. Это профильная смена «Школа успешного математика» и районный слет математиков. Лучшие учителя-математики Барабинского района проводят различные квесты, обучающие площадки с увлекательными нетрадиционными математическими заданиями. Ежегодно в мероприятиях участвуют более 70 учащихся [https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808\\_2192](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_2192) [https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808\\_2052](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_2052)

Профессиональные пробы – немаловажное звено в работе по профориентации школьников. Педагоги нашего учреждения стали Skills-гидами для 93 учащихся, решивших познакомиться с профессией педагога

дополнительного образования [https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808\\_2191](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_2191) [https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808\\_2158](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_2158)

Мы приняли участие и одержали победу в конкурсном отборе среди социально ориентированных некоммерческих организаций для предоставления субсидий из областного бюджета Новосибирской области на реализацию мероприятий по поддержке деятельности музеев боевой и трудовой славы в образовательных и общественных организациях. На полученные средства в музее дополнительного образования появился стенд «Сердце отдаю детям», прошло торжественное мероприятие «Учитель – это не профессия, а призвание», проводятся встречи учащихся с педагогами. Живое общение в музейном пространстве содействует не только углублению знаний о педагогической профессии, но и сохранению педагогических традиций в дополнительном образовании [https://vk.com/taniastep?w=wall-68329808\\_1893](https://vk.com/taniastep?w=wall-68329808_1893)

Значимым мероприятием для участников проекта стал творческий конкурс для старшеклассников и учителей-наставников. Конкурс состоял из заочного и очного этапов. Участие в конкурсе не только позволило старшеклассникам попробовать себя в профессии учителя, но и помогло почувствовать поддержку своего наставника на пути в профессию и педагогического сообщества в целом [https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808\\_2098](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_2098)

В целях профессиональной ориентации на педагогическую профессию, пропаганды престижа педагогического труда, возможности профессионального отбора выпускников, мотивированных к педагогической деятельности, на базе Центра дополнительного образования детей проведена районная встреча с педагогическими династиями. В мероприятии приняли участие учащиеся 9-11 классов образовательных учреждений, учителя, представители педагогических династий Барабинского района. Участники встречи познакомились не просто с педагогами, а людьми, которые воспитали своих коллег в семье... Трудовой стаж большинства династий насчитывает более двухсот пятидесяти лет, основоположников многих династий нет в живых, но их последователи в настоящее время работают в образовательных учреждениях и продолжают славное дело своих предков <https://cloud.mail.ru/public/Nv2V/KQqTB1Tqm>

В 2017 году педагогическим сообществом Барабинского района при поддержке Барабинской районной организации профсоюза образования заложена в парке культуры и отдыха города Барабинска Аллея педагогической славы <http://8plus1.ru/flesh-mob-ustroili-barabinskie-pedagogi/>

[Встречи с ветеранами на Аллее стали доброй традицией. Молодое поколение очень бережно относится к Аллее педагогической славы. В 2022 году в честь пятилетия Аллеи при спонсорской поддержке установили новую табличку с названием](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_1885) [https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808\\_1885](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_1885)

Такое трепетное отношение, конечно же, свидетельствует об уважительном отношении к учителям и повышает престиж профессии.

С целью повышения значимости в молодежной среде профессии учитель проведен ряд встреч с успешными людьми нашего района – представителями педагогических профессий. 526 обучающихся Барабинского района получили уникальную возможность лично пообщаться с работниками образования и ветеранами труда.

Встречи в рамках нашего проекта проводились с:

- заслуженным учителем РФ средней школы №1 Барабинского района, председателем Барабинской общественной районной профсоюзной организации работников образования и науки Российской Федерации Павловской Т.М.;

- заведующей МБДОУ детский сад №7 «Радуга», почетным работником общего образования Российской Федерации Ловицкой М.Н.;

- почетным работником общего образования Российской Федерации, почетным работником общего образования Новосибирской области Афанасьевой Н.А.;

- почетным работником общего образования Российской Федерации, ветераном педагогического труда Шейко В.В.

[https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808\\_1445](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_1445) [https://vk.com/wall-68329808\\_1753](https://vk.com/wall-68329808_1753)

Также в рамках проекта проведено телекафе «Годы, отданные школе». На мероприятии с учащимися встретились ветераны педагогического труда – директора образовательных организаций Барабинского района и представители Управления образования и администрации Барабинского района. В рамках встречи будущие выпускники узнали о социальной поддержке молодых специалистов, подробнее познакомились с наставничеством, опытные руководители рассказали свои секреты успешности в педагогической профессии <https://cloud.mail.ru/public/BDwH/qehMN4diC>

В целях повышения престижа профессии педагог мы делимся профессиональными успехами наших педагогов в сообществе учреждения в социальных сетях [https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808\\_2271](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_2271)

[https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808\\_2021](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_2021)

демонстрируем их карьерный рост [https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808\\_2256](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_2256) [https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808\\_2244](https://vk.com/clubcdodbar?w=wall-68329808_2244)

### **Результат проекта**

Эффективность нашего проекта можно охарактеризовать такими качественными и количественными показателями как значимость, востребованность, охват общественности.

Идея данного проекта вызвала большой отклик, как у педагогов, так и у общественности, родителей, оказалась популярна в молодежной среде.

Особо приятно, что завершение нашего проекта совпало с объявлением 2023 года Годом педагога и наставника. Наш труд, направленный на популяризацию среди учащихся Барабинского района профессии учитель, подкреплен и государственной политикой, направленной на признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Проделанная работа позволила сформировать у обучающихся образовательных учреждений Барабинского района представления о значимости профессии педагог, расширила кругозор обучающихся по данному направлению, содействовала осознанному подходу старшеклассников к выбору будущей профессии.

В начале нашего проекта - 2021 год 17 выпускников выбрали дальнейшее обучение в педагогических колледжах и ВУЗах. В завершении проекта – 2023 год уже 43 выпускника (на 40% больше) поступили в профессиональные и высшие учебные заведения педагогической направленности. Мы гордимся, что стали для этих ребят проводниками в их будущую профессию.

Ежегодно в педагогическое сообщество Барабинского района Новосибирской области вливаются молодые кадры: 2021 г. – 11 выпускников педагогических образовательных учреждений, 2022 г. - 13, 2023 год – 16 педагогов.

Педагогический коллектив Центра дополнительного образования детей также пополняется молодыми специалистами: 2021 год - 4 человека, одна из которых воспитанница нашего Центра, 2022 год – 2 педагога, 2023 год – 4, два наших сотрудника дополнительного образования получили диплом о высшем образовании.

Наше учреждение является стажировочной площадкой для студентов Барабинского филиала Новосибирского Областного колледжа культуры и искусства. В настоящее время три студента совмещают обучение с работой педагога дополнительного образования с последующим постоянным трудоустройством.

С нетерпением ждем наших воспитанников, участников проекта, в качестве молодых специалистов в наших образовательных организациях и свято верим, что вчерашние, увлеченные нами выпускники станут в будущем высококвалифицированными педагогами, которые продолжат работу по популяризации профессии учитель.

*Шайхуллина Анна Николаевна, Белгородская область, муниципальное эрудит-шоу «Педагог. Наставник. Друг», посвященное Году педагога и наставника (в соавторстве с Клевцовой Е.О.)*

### **Пояснительная записка**

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Год педагога и наставника является особенным временем, когда мы отмечаем и признаем важную роль, которую педагоги и наставники играют в жизни каждого ученика. В этот период особенно актуальными становятся вопросы профессионального самоопределения и выбора будущей профессии. В рамках Года педагога и наставника, профориентация приобретает еще большую важность.

Профориентация является процессом, помогающим учащимся разобраться в своих интересах, способностях, целях и стремлениях. Она помогает ученикам сделать осознанный выбор профессионального пути, на котором они смогут проявить свои таланты и достичь успеха. В рамках Года педагога и наставника, профориентация становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Важность профориентации в рамках Года педагога и наставника заключается в том, что она помогает ученикам осознать свои потребности и интересы в сфере профессионального развития.

Одним из эффективных методов профориентационной работы является организация совместных мероприятий, в которых принимают участие как педагоги, так и школьники. Эти мероприятия предоставляют возможность педагогам и ученикам взаимодействовать, сотрудничать и обмениваться опытом. Они способствуют более глубокому пониманию потребностей и интересов учеников, позволяют учителям лучше ориентироваться в индивидуальных особенностях каждого школьника.

Важно отметить, что совместные мероприятия дают возможность ученикам увидеть педагогов в новом свете. Они видят, что учителя не только передают знания, но и находятся рядом, поддерживают и вдохновляют их. Взаимодействие с педагогами на таких мероприятиях помогает ученикам почувствовать, что их мнение и мнение их педагогов имеют значение, что они могут доверять своим учителям в вопросах профессионального выбора.

Педагоги МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» особое внимание уделяют профориентационной работе и популяризации профессии учителя, в связи с этим было разработано и проведено муниципальное эрудит-шоу «Педагог. Наставник. Друг» для

обучающихся и педагогов Старооскольского городского округа Белгородской области.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении муниципального эрудит-шоу «Педагог. Наставник. Друг», посвященного Году педагога и наставника**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Муниципальное эрудит-шоу «Педагог. Наставник. Друг», посвященное Году педагога и наставника (далее – Эрудит-шоу), проводится муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок проведения Эрудит-шоу.

#### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИГРЫ-КОНКУРСА**

2.1. Цель: привлечение внимания участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов) для возрождения престижа профессии педагога, поднятия её на качественно новый уровень.

2.2. Задачи:

- активизировать профориентационную работу среди обучающихся;
- повысить мотивированность обучающихся средней и старшей ступеней обучения к педагогическому труду;
- развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся;
- поддержать институт наставничества в системе образования.

#### **3. УЧАСТНИКИ**

3.1. В Эрудит-шоу принимают участие обучающиеся 8-10 классов и педагоги общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа.

3.2. Эрудит-шоу предполагает командное участие. В составе команды 4 обучающихся и 1 педагог-наставник.

3.3. Количество команд для участия от общеобразовательной организации не ограничено.

3.4. Заявка на участие в Эрудит-шоу направляются до 03 апреля 2023 года (приложение к Положению) по электронной почте: [crtdu\\_2@mail.ru](mailto:crtdu_2@mail.ru) (с указанием в теме письма «Эрудит-шоу»).

3.5. Заявки, представленные позже указанного срока, не рассматриваются.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

4.1. Эрудит-шоу проводится с 03 по 07 апреля 2023 года.

4.2. Эрудит-шоу проводится в два тура:

1 тур (заочный). Конкурс видеороликов «Вместе с наставником».

Участники представляют видеоролик досугового или познавательного мероприятия, организованного и проведенного командой обучающихся совместно с педагогом-наставником для обучающихся своей образовательной организации.

Формат видео: MP4, AVI, MOV. Минимальное разрешение видеоролика – 720×480 (12:8 см). Продолжительность ролика от 3 до 5 минут. Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой, содержащей сведения об участнике, а также название темы конкурсной работы. Участник самостоятельно определяет жанр видеоролика и принимает решение о необходимости использования специальных программ при монтаже видеоролика. Видеоролик размещается в облачном хранилище, ссылка на его размещение указывается в заявке на участие.

Для участия в конкурсе необходимо до 03 апреля 2023 года направить заявку (приложение к Положению) по электронной почте: [crtdu\\_2@mail.ru](mailto:crtdu_2@mail.ru) (с указанием в теме письма «Эрудит-шоу»).

*Критерии оценивания конкурса видеороликов*

- актуальность темы мероприятия (5 баллов);
- оригинальность (5 баллов);
- практическая применимость и возможность тиражирования опыта (5 баллов);
- коммуникативная культура и языковая грамотность (5 баллов);
- общее эмоциональное восприятие (5 баллов).

2 тур (очный). Эрудит-шоу «На связи с наставником».

Эрудит-шоу состоит из 2 этапов:

*1 этап – визитная карточка команды.* Участники Эрудит-шоу представляют творческое выступление, отражающее основные направления деятельности, достижения педагога и обучающихся, предполагает раскрытие основных принципов наставничества и профориентационной деятельности.

Выступление команд может быть представлено в следующих формах: театрализация, агитбригада, КВН и др. Время выступления – до 5 минут. Для представления участники могут использовать мультимедийное оборудование, музыкальное сопровождение, тематический реквизит.

*Критерии оценивания визитки*

- культура публичного выступления (5 баллов);
- отражение в представляемом опыте результативности деятельности педагога и обучающихся (5 баллов);
- содействие развития у обучающихся навыков профориентации (5 баллов);



- новизна подхода и оригинальность идеи (5 баллов);
- соответствие теме мероприятия (5 баллов).

2 этап - интеллектуальная игра, посвященная Году педагога и наставника. Задания интеллектуальной игры различного уровня сложности на общую эрудицию и знания особенностей профессий разрабатываются членами оргкомитета. Во время проведения интеллектуальной игры участникам запрещено использование любых учебных пособий и средств связи.

## 5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

5.1. По итогам Эрудит-шоу жюри определяет команды, ставшие победителями и призерами.

5.2. Результаты оформляются протоколом и не подлежат пересмотру.

5.3. Итоги Эрудит-шоу объявляются приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа.

5.4. Победители и призеры Эрудит-шоу награждаются Почетными грамотами управления образования администрации Старооскольского городского округа.

### **Сценарий интеллектуальной игры «На связи с наставником» муниципального эрудит-шоу «Педагог. Наставник. Друг», посвященного Году педагога и наставника.**

На экране демонстрация кадров I этапа эрудит шоу в сопровождении со стихотворением и фоновой музыкой за кадром

*Научит учитель нас многим законам,  
И нужное слово всегда подберет.  
Всегда оставаясь для нас эталоном,  
научит по жизни движению вперед.*

*Детей за уроком урок направляя,  
нелегкий путь знаний поможет пройти.  
И в детских сердцах доброту раскрывая,  
примером по жизни нам станет в пути.*

Добрый день, дорогие друзья, уважаемые педагоги и обучающиеся. Мы рады приветствовать вас в гостеприимном зале школы №16 на муниципальном эрудит шоу «Педагог. Наставник. Друг».

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую

деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.

В нашей стране все профессии одинаково важны. Но одна из самых главных – это профессия учителя. Учитель ведет человека сквозь годы детства, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает свои знания, вкладывает в ученика частицу своего сердца. Он помогает найти свой путь в жизни.

Муниципальное эрудит шоу «Педагог. Наставник. Друг», финалистами которого вы стали, направлено на то, чтобы показать вам, дорогие обучающиеся, эту замечательную профессию со всех сторон, раскрыть для вас ее секреты и грани, и напомнить вам, дорогие учителя, о важности и ценности вашего дела, о том, что труд учителя благороден и прекрасен.

Уважаемые участники, обучающиеся, в первом туре эрудит шоу, который проходил в формате конкурса видеороликов «Вместе с наставником» вы попробовали перенять некоторые функции педагога, смогли познать эту профессию изнутри. Оценивая видеоролики, которые вы прислали на конкурс, жюри отметило, что у вас это получилось. А как вы сами оцениваете свою работу? Какие эмоции вы испытали и что нового для себя открыли, когда почувствовали себя в роли педагога?

*(Ответы детей)*

Что стало сложным для вас на данном этапе конкурса?

*(Ответы детей)*

Вопрос к вам, дорогие наставники. Как вы считаете, привлечение учеников к наставнической практике способствует стимулированию интереса у них к учительскому делу?

*(Ответы педагогов)*

II тур конкурсных испытаний эрудит-шоу «На связи с наставником». направлено не только на эрудицию участников, но и на сплочение команд педагогов-наставников и обучающихся. Мы надеемся, что мероприятие поможет каждому участнику открыть для себя что-то новое и подарит вам положительные эмоции от совместного времяпровождения. Итак, в рамках эрудит шоу сегодня будет проходить несколько конкурсных испытаний: визитная карточка команды, блиц опрос о наставнике, разбор педагогических ситуаций и интеллектуальная игра.

Настало время представить многоуважаемое жюри, которое будет оценивать сегодняшние конкурсные испытания.

Мироненко Ирина Викторовна, педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»;

Плохотникова Жанна Викторовна, методист Центра дополнительного образования «Одаренность»;

председатель жюри, Декина Наталья Викторовна, методист Старооскольского центра развития образования.

А теперь, настало время познакомиться с командами – участниками. Итак, первый, и очень важный этап эрудит шоу – визитная карточка команды. Участникам предстоит представить творческое выступление, отражающее основные направления деятельности, достижения педагога и обучающихся, и возможно раскрыть основные принципы наставничества и профориентационной деятельности.

Для представления визитной карточки приглашается...

Ни для кого не секрет, что учитель и ученик должны хорошо знать друг друга, быть знакомыми с увлечениями и интересами друг друга. Это позволяет быть на одной волне и строить доверительные отношения. Дорогие ребята, в том, что ваши педагоги – отлично знают вас со всех сторон – мы уверены. А вот насколько хорошо знаете вы своих учителей предлагаю проверить!

Предлагаем пройти блиц опрос. Пусть это задание станет разминкой перед коллективной интеллектуальной работой. Итак, на вопросы могут отвечать только ученики.

Внимание вопрос команде школы №12

1. Назовите Любимый праздник Екатерины Сергеевны.
2. Назовите любимое время года?
3. Назовите ее любимый фильм.

Вопрос команде школы №19

1. Когда у Ирина Ивановна день рождения?
2. Есть ли у вашего педагога увлечение? Какое?
3. Назовите ее любимого писателя

Вопрос команде школы №22:

1. Любимый школьный предмет Ольги Ивановны?
2. Назовите ее любимое время года?
3. Сколько лет Ольга Ивановна работает в вашей школе?

Вопрос команде школы №40.

1. Кем Наталья Сергеевна мечтала стать в детстве?
2. В каком городе Ирина Ивановна закончила институт?
3. Назовите ее любимую книгу.

Здорово получилось! Теперь точно понятно – что перед нами настоящие сплоченные команды, участники которых отлично знают друг друга.

Следующий этап эрудит – шоу подразумевает решение педагогических ситуаций. Безусловно учителя ежедневно решают педагогические ситуации, которые возникают между ними и учениками, опыт помогает им найти правильные выходы и прийти к справедливому решению. Сегодня мы постараемся узнать, как бы вы, уважаемые ученики, поступили в той или иной ситуации на месте учителя. Очень интересно услышать ваше мнение. А ваши педагоги помогут разобраться нам, верное ли решение ситуации вы предложили, исправят, дополнят и поддержат там, где это будет необходимо. Я попрошу команды без сопровождения наставников выйти в центр зала, капитаны команд подойдите пожалуйста ко мне и выберите задание для своей команды. Можете возвращаться к командам. На обсуждение ситуации дается 1 минута, после чего вам нужно будет озвучить свой ответ.

*(После озвучивания ответа – педагог отвечает, как он бы поступил в данной ситуации исправляет, дополняет своих учеников)*

#### *Педагогические ситуации:*

1. Во время урока учительница замечает, что на задней парте два мальчика увлечены игрой в фишки, ничего вокруг не замечая. Учительница возмущена и делает игрокам замечание. Один из них весело спрашивает: «Анна Михайловна, а разве, когда вы учились, у Вас похожих игр не было? Удивлённая учительница сказала: «Были, мы играли в фантики». «А Вас за это учителя ругали? – не унимается мальчик. «Разумеется, ругали». Так, что же вы сейчас нас ругаете? Что бы вы на месте учителя ответили детям?

2. На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

3. Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

4. Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

5. На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

6. В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Благодарим вас дорогие участники. Все ответы были достойными. И мы приступаем к интеллектуальной игре. Внимание на экран! Мы подготовили вопросы по нескольким категориям. Команды по очереди выбирают категорию и вопрос, на который будут отвечать. Вопросы имеют различную стоимость. Чем легче вопрос, тем меньше количество баллов вы получаете за правильный ответ на него. Время для ответа – 30 секунд. В случае, если

команда не знает правильного ответа на выбранный вопрос, то право ответа передается команде соперников, которая первая поднимает сигнальную карточку. За каждый правильный ответ команда получает баллы, соответствующие стоимости вопроса. Очередность будет согласно проведенной ранее жеребьевке. Обратите внимание на спец категорию «Слово учителю». На вопросы в этой категории отвечают только учителя. Данная категория будет разыграна, в конце игры. Эти вопросы имеют одинаковую стоимость – 60 баллов. Номер вопроса для своего наставника выбирает команда, ответ дает уже, непосредственно, сам наставник.

Правила игры понятны? Начинаем!

Игра: <https://disk.yandex.com/am/i/yFXruyOySMRCow>

Итак, наша игра подошла к концу. Пока жюри подводит итоги, предлагаю просмотр короткометражного фильма....

*(демонстрация короткометражного фильма Любушка)*

Настало время объявить результаты. ....

Уважаемые обучающиеся, педагоги, мы благодарим вас за участие в эрудит шоу «Педагог. Наставник. Друг», поздравляем с успешными результатами.

Учитель делится своими знаниями с учениками, учит познавать и изучать в этом мире всё самое доброе и вечное. Как говорится: «Учитель продолжается в своём ученике».

Дорогие педагоги, мы желаем вашим ученикам успехов, ведь их успехи – ваши победы! До свидания, до новых встреч.

## Результаты

13 апреля 2023 года завершился 1 тур муниципального эрудит-шоу «Педагог. Наставник. Друг», посвященного Году педагога и наставника. 13 команд обучающихся под руководством педагогов-наставников из образовательных организаций Старооскольского округа представили видеоролики досуговых и познавательных мероприятий, организованных и проведенных командой обучающихся совместно с педагогом-наставником.

Со всеми работами можно ознакомиться по ссылкам:

№	Наименование ОУ	Название команды	Ссылка на видеоролик
1.	МБОУ «СОШ №6»	Искатели истины	<a href="https://cloud.mail.ru/public/wDmi/ZmPQjxPXS">https://cloud.mail.ru/public/wDmi/ZmPQjxPXS</a>
2.	ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г.	Веселые рекрутеры	<a href="https://cloud.mail.ru/public/XrKe/TfDMfy2ZA">https://cloud.mail.ru/public/XrKe/TfDMfy2ZA</a>

	Старого Оскола»		
3.	МБОУ «ЦО – СО №22»	ПЕРВЫЕ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/99pjajaXriP-rw">https://disk.yandex.ru/i/99pjajaXriP-rw</a>
4.	МБОУ «СОШ №12 с УИОП»	Умницы_12	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ggwxMDVNf2g">https://www.youtube.com/watch?v=ggwxMDVNf2g</a>
5.	МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова», МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	Вектор	<a href="https://cloud.mail.ru/public/GeZa/YcuBK8yTU">https://cloud.mail.ru/public/GeZa/YcuBK8yTU</a>
6.	МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»	Виктория	<a href="https://disk.yandex.ru/i/G00jf7y4vWJrv g">https://disk.yandex.ru/i/G00jf7y4vWJrv g</a>
7.	МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»	Время первых	<a href="https://disk.yandex.ru/d/adkpLHrleBXs GA">https://disk.yandex.ru/d/adkpLHrleBXs GA</a>
8.	МАОУ «СПШ №33»	ОТВАЖНЫЕ	<a href="https://cloud.mail.ru/public/ZP7V/FVd SZUxkG">https://cloud.mail.ru/public/ZP7V/FVd SZUxkG</a>
9.	МАОУ «СОШ №40»	Стажеры - юниоры	
10	МБОУ «Городищенская СОШ с УИОП»	Фантастическая четверка	<a href="https://disk.yandex.ru/d/RLM4Vh1_uP US8w">https://disk.yandex.ru/d/RLM4Vh1_uP US8w</a>
11	МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	Навигаторы успеха	<a href="https://disk.yandex.ru/i/TYzXcSm0VfK AYg">https://disk.yandex.ru/i/TYzXcSm0VfK AYg</a>
12	МБОУ «СОШ №30»		<a href="https://drive.google.com/file/d/1hLIYH CmyEJks_yLL1sBraHt-45y_zZUq/view">https://drive.google.com/file/d/1hLIYH CmyEJks_yLL1sBraHt-45y_zZUq/view</a>
13	МБОУ «СОШ №16 с УИОП»	Умномыслящие	<a href="https://cloud.mail.ru/public/bgcw/7BJU j4qsg">https://cloud.mail.ru/public/bgcw/7BJU j4qsg</a>

27 апреля 2023 года на базе МБОУ «СОШ №16 с УИОП» команды обучающихся МБОУ «ЦО – СО №22», МБОУ «СОШ №12 с УИОП», МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория», МАОУ «СОШ №40» под руководством педагогов-наставников встретились в финальном состязании «На связи с

наставником» муниципального эрудит-шоу «Педагог. Наставник. Друг», посвященного Году педагога и наставника.

В визитках участники представили основные педагогические идеи своих наставников, а также отметили достоинства почётной профессии педагога.

После представления команд обучающиеся самостоятельно решали педагогические ситуации.

Самая увлекательная часть мероприятия - интеллектуальное состязание в формате «Своя игра» - вместе с наставником ребята отвечали на вопросы о деятельности выдающихся педагогов, по истории педагогики, решали ребусы, в которых были зашифрованы различные современные профессии.

Информационное освещение мероприятия:

[https://vk.com/odaryonnost?w=wall-81539550\\_10780](https://vk.com/odaryonnost?w=wall-81539550_10780)

[https://vk.com/odaryonnost?w=wall-81539550\\_10831](https://vk.com/odaryonnost?w=wall-81539550_10831)

[https://vk.com/mbou\\_soh22?w=wall-5156961\\_898](https://vk.com/mbou_soh22?w=wall-5156961_898)

[https://vk.com/rddmschool22?w=wall-169645143\\_1554](https://vk.com/rddmschool22?w=wall-169645143_1554)

Участие педагогов и учеников в совместном мероприятии важно и необходимо для успешной профориентации школьников. Оно способствует развитию доверительных отношений между учителями и учениками, помогает ученикам лучше понять свои интересы, потребности и возможности, а также предоставляет возможность педагогам эффективно помогать ученикам в выборе профессионального пути.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность проекта.** Сегодня в системе образования наблюдается общее снижение количества педагогов в возрасте до 30 лет и увеличение учителей пенсионного возраста. Сохраняется устойчивая тенденция старения руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций. Профессия учителя для многих молодых людей оказалась непрестижной и маловостребованной, хотя многие осознают важность роли педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения. Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Первостепенной стала задача – привлечь в школу грамотных молодых специалистов. Чтобы решить поставленную задачу, необходима популяризация педагогической профессии. Проект направлен на популяризацию профессии педагога, формирование у школьников первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, развитие личностных качеств и компетенций необходимых для работы с детьми и подростками.

### **Новизна.**

Проект предполагает активное погружение в педагогическую профессию через теоретическое знакомство с основополагающими принципами педагогики и психологии и практическое проведение уроков и мероприятий под руководством практикующих учителей. Итогом изучения данной программы является индивидуальный проект, который представляет собой разработанный и проведенный урок или мероприятие в общеобразовательной организации (класс, предмет по выбору обучающегося).

**Педагогическая целесообразность.** В результате реализации проекта будут созданы условия для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся, становления личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире, выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся, развитие интереса к педагогическому труду, осознанный выбор педагогической профессии.

**ЦЕЛЬ проекта** - формирование положительной мотивации к выбору педагогической профессии, через вовлечение обучающихся в активную деятельность по изучению теории и практики педагогического мастерства.

### **Задачи:**



- формировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- формировать представление об основах педагогических и психологических знаний как базы последующего профессионального обучения;
- мотивировать обучающихся к изучению азов педагогики и психологии;
- познакомить с деятельностью выдающихся педагогов прошлого и настоящего, а также с педагогами Старооскольского городского округа, внесшим большой вклад в дело народного образования Старого Оскола;
- формировать практические навыки по организации и проведению занятий и внеклассных мероприятий;
- познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению основными методами и приёмами работы с детьми различных возрастных групп;
- мотивировать к поступлению в педагогические учебные заведения;
- воспитывать уважительное отношение к труду педагога.

**Целевая аудитория** - учащиеся 15-17 лет. В этом возрасте происходят важные изменения относительно размышлений о будущем. В юношеском возрасте предметом обдумывания главным образом становится способ достижения финального результата, а не только сам финальный результат. Это период социального, личностного, профессионального, духовного самоопределения и в основе этого процесса самоопределения располагается избрание будущей сферы деятельности. Старшеклассникам необходимо оказывать помощь в становлении самосознания. Эта помощь может оказываться, опираясь на опыт взрослых, на ошибки человечества и на историю персоналий.

**Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.**

**Срок реализации Проекта – 1 год, еженедельно 2 часа в неделю.**  
(ежегодно с разным контингентом обучающихся).

### **СРОКИ И ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Направления деятельности</b>
Подготовительный	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование команды проекта;</li> <li>– подготовка организационной документации;</li> <li>– формирование материально-технической базы проекта;</li> <li>– формирование контингента участников проекта;</li> </ul>
Основной	Октябрь - апрель	Реализация мероприятий проекта по изучению базовых понятий педагогики и психологии, знакомству с деятельностью выдающихся педагогов,

		подготовки и самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.
Анализ результатов работы	Май	Подведение итогов реализации проекта, корректировка и планирование работы на следующий год.
Работа с родителями	В течение года. Не реже 1 раза в четверть	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки и содействия профессиональному самоопределению учащихся. Беседа по перспективам развития педагогической профессии.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

- получают представление о педагогической науке и практике, мотивацию на продолжение образования в педагогических учебных заведениях;
- получают основы педагогических и психологических знаний как базы последующего профессионального обучения;
- получают мотивацию к дальнейшему изучению азов педагогики и психологии;
- получают практические навыки по организации и проведению занятий и внеклассных мероприятий;
- сформируется уважительное отношение к труду педагога.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ**

Теоретические сведения сообщаются в форме познавательных бесед, лекций, видео-лекций и т.д. Это беседы с одновременной демонстрацией материалов, с вопросами и ответами, дискуссиями.

Практические навыки приобретаются в результате работы с педагогами-наставниками, тренингов, решения педагогических задач, разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Экскурсионная деятельность позволяет посещать уроки и внеклассные мероприятия практикующих педагогов, психологов, а также Музей народного образования Старооскольского городского округа.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Информационные и материально технические ресурсы обеспечиваются информационной базой школы (библиотечный фонд, интернет-ресурсы) и техническим обеспечением школы (учебная аудитория, АРМ педагога, доступ к высокоскоростному интернету).

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Формы работы</b>
1.	Портрет личности педагога: – педагогические способности;	Октябрь	Лекция, дискуссия, экскурсия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные качества педагога;</li> <li>– мотивы выбора педагогической профессии;</li> <li>– выдающиеся педагоги истории и современности</li> </ul>		
2.	<p>Основы психологических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические процессы;</li> <li>– возрастная периодизация;</li> <li>– возрастные особенности детей и подростков;</li> <li>– психология межличностного общения;</li> <li>– человек в группе и коллективе;</li> <li>– психология самоопределения</li> </ul>	Ноябрь-декабрь	Лекции, встречи со школьным психологом, экскурсия в Старооскольский медико-психологический центр
3.	<p>Основы педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– история становления педагогики как науки, перспективы педагогической профессии;</li> <li>– закономерности и принципы обучения;</li> <li>– методы и средства обучения;</li> <li>– чтение и обсуждение художественной литературы и фильмов на тему школы;</li> <li>– формы и методы воспитания;</li> <li>– педагогические технологии.</li> </ul>	Январь - март	Лекции, практическая работа под руководством учителей и методистов школы, советника по воспитательной работе.
4.	<p>Педагогическая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков и мероприятий практикующих учителей;</li> <li>– решение педагогических задач;</li> <li>– проектирование уроков и мероприятий;</li> <li>– проведение и взаимопосещение уроков и мероприятий с размещением информации в социальной сети ВКонтакте;</li> <li>– анализ и самоанализ проведенных уроков и занятий.</li> </ul>	Март-апрель	Практическая работа под руководством учителей и методистов школы, советника по воспитательной работе.

### СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	Портрет личности педагога.	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя. Основные признаки психолого-педагогической культуры

		<p>педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.</p> <p>Диагностика личностных качеств, необходимых педагогу. Тренинг по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Знакомство с выдающимися педагогами истории и современности</p>
2.	Основы психологических знаний.	<p>Психологические процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, внимание, мышление, речь, эмоции, воля. Способности, характер, темперамент. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.</p> <p>Что такое социальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Как люди влияют друг на друга в группах. Что такое малая группа. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Влияние большинства в группе. Что такое конформизм. Конформизм – это хорошо или плохо. Что может меньшинство. Психологический климат в группе и коллективе. Конфликты и их разрешение.</p> <p>Эмоциональное состояние и чувства. Саморегуляция в выражении чувств. Смушение и застенчивость. Чувство стыда. Чувство вины. Совесть. Чувство долга и ответственности. Чувство привязанности. Чувство одиночества. Негативные моральные чувства. Профессиональное самоопределение и отношение к труду. Способности и склонности. Выбор будущей профессии. Профессиональное самоопределение и самооценка. Что может нарушить процесс самоопределения (стресс, зависимость, иллюзии).</p>
3.	Основы педагогики.	<p>Образование и воспитание в России с древнейших времен по настоящее время.</p> <p>Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям. Структура современного урока. Технологическая карта урока. Методы повышения мотивации обучающихся, концентрации их внимания на уроке, занятии. Активизация познавательной деятельности на уроках.</p> <p>Анализ цели и задач урока, применения методов и форм</p>

		<p>организации обучения (с использованием конспекта (технологической карты) урока и видео-урока). Педагогический контроль. Дискуссия на темы «Можно ли вести педагогическую проверку без отметок? А без оценок? Почему?», «Многие педагоги считают, что в основе существующего ныне процесса обучения лежит принуждение, без чего нельзя приобщить ученика к учению. Роль «кнута и пряника» играет отметка. А может ли существовать учение без принуждения?», «Какой должна быть система педагогического контроля в школах для одаренных детей? Как оценивать одаренного ребенка в обычной школе?».</p> <p>Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.</p> <p>Тренинги по формированию навыков использования интерактивных форм и методов воспитания. Игра «Дебаты». Анализ цели и задач внеурочного мероприятия (занятия), применения методов и форм организации воспитания. Дискуссия на тему «Можно ли включать в отметку за предмет еще и отметку за поведение ученика на уроке?», «Что мешает детям развивать самоконтроль?»</p>
4.	Педагогическая мастерская.	<p>Посещение уроков учителей практиков. Самостоятельный выбор класса, предмета, темы урока, мероприятия. Консультация с педагогом по составлению плана-конспекта.</p> <p>Знакомство с классным коллективом, программой по предмету. Проектирование уроков и мероприятий. Подготовка наглядного, раздаточного дидактического материала, оборудования и проч.</p> <p>Самостоятельное проведение тренировочного урока или мероприятия для обучающихся объединения по интересам. Анализ урока(мероприятия). Внесение коррективов.</p> <p>Самостоятельное проведение открытого урока или мероприятия на базе общеобразовательных организаций по выбору обучающегося. Взаимопосещение открытых занятий участников проекта. Анализ урока.</p>
5.	Подведение итогов.	Анализ реализации проекта и презентация опыта работы по проекту.

## ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

<b>Количественные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечено в активную профориентационную деятельность не менее 15 обучающихся 15-17 лет;</li> <li>– проведено участниками проекта не менее 15 уроков и 5 воспитательных мероприятий;</li> <li>– размещено не менее 15 публикаций в социальной сети ВКонтакте на тему популяризации педагогической профессии.</li> </ul>
<b>Качественные</b>	<p>Вовлечение детей и подростков в активную деятельность по профессиональному самоопределению.</p> <p>Распространение положительного опыта по популяризации педагогической профессии.</p> <p>Знакомство с опытом работы ведущих педагогов Старооскольского городского округа и Музеем народного образования Старооскольского городского округа.</p>

## КОМАНДА ПРОЕКТА

<b>ФИО</b>	<b>Должность, место работы</b>	<b>Работы, выполняемые в проекте</b>
Попогребская Ирина Валерьевна	директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»	Руководитель проекта
Амитина Оксана Владимировна	заместитель директора, методист МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»	Администратор проекта, исполнитель, ответственный за основные блоки
Прохорова Ольга Александровна	педагог-психолог МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А. Угарова»; педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»	Исполнитель, ответственный за блоки работ «Основы психологических знаний», «Педагогическая мастерская»
Учителя-предметники МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А. Угарова» и педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» по выбору участников проекта для участия в блоке «Педагогическая мастерская»		

## ЛИТЕРАТУРА

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.

3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.

4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия: Мастера психологии.)

5. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999

6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.

7. Малая школьная энциклопедия Староосколья/Под ред. Н.И. Черепановой. – Старый Оскол: ООО ИПК М»Кириллица», 2022. – 184 с.

## Приложение

1 <https://disk.yandex.ru/d/maYkmJICIWEa5Q> - педагогические задачи (блок «Педагогическая мастерская» )

2 <https://ok.ru/video/12200772938> - презентации книги Н.И. Черепановой о выдающихся Старооскольских учителях (блок «Портрет личности педагога»).

3 Информация о выдающихся учителях Старооскольского городского округа - Малая школьная энциклопедия Староосколья/Под ред. Н.И. Черепановой. – Старый Оскол: ООО ИПК М»Кириллица», 2022. – 184 с.

4 <https://cloud.mail.ru/public/ZHeM/SqJDv9U6f> - диагностика по выбору профессии

5 <https://disk.yandex.ru/d/s3mWSqfFBQJ4wA> - профессиограмма педагога

6 <https://disk.yandex.ru/d/nrw4h6yTXHL5pQ> - фото занятий блока «Педагогическая мастерская»

*Андиньш Бруно Викторович, Калининградская область, проект «Дети - детям»*

История проекта «Дети-детям» началась во время фестиваля «Янтарные искры» в конце 2017 года, когда школьники предложили в качестве проектного продукта - мастер класс по мультипликации и успешно провели его. Моя идея провести фестиваль мастер-классов калининградских школьников была поддержана первым директором Центра развития одаренных детей в Калининградской области Сергеем Станиславовичем Гоманом. Сам проект реализуется с весны 2018 года с целью создания условий для развития школьников, мотивированных к получению уникальных технологических умений и навыков через организацию и проведение образовательных событий в форме фестиваля интерактивных мастер-классов, разрабатываемых и проводимых старшеклассниками для своих сверстников, самоопределения школьников в педагогической профессии.

Организация и проведение детьми занятий для своих сверстников является интересной и эффективной образовательной практикой, имеющей свои очевидные преимущества. Среди которых можно выделить следующие:

- Высокая мотивация ведущих мастер-классов к обучению, связанных с ответственной ролью учителя, повышенным вниманием сверстников и педагогов, а также возможностью принести большую пользу окружающим.

- Одним из важнейших драйверов образования является сила примера. Пример успехов сверстников может стать мощным катализатором для того, чтобы обучающийся изменил своё отношение к обучению и своему личному развитию. Таких примеров у нас немало.

- В Калининградской области есть дети, обладающими уникальными технологическими умениями и навыками. Необходимо задействовать этот потенциал в образовании.

- Дети-наставники обладают определёнными преимуществами, говорят на одном языке, разделяют общие ценности для того, чтобы создать на своих занятиях неповторимую атмосферу сотрудничества и творчества.

Проект заключается в освоении обучающимися педагогических компетенций и проведении школьниками мастер-классов для своих сверстников в процессе изучения модулей образовательной программы «Актуальные вопросы педагогики» в формате интенсива с полным погружением в образовательную среду ГБУ НОО КО «Центра развития одаренных детей».

Модули программы 2022-2023 учебного года:

- История педагогики;



- Развитие интеллектуальных способностей: Творчество, мастерство и техника в профессии педагога;
- Эмоциональный интеллект: практики развития;
- Формы организации обучения;
- Игротехника в работе педагога;
- Журналистика для школьников;
- Проектная деятельность в образовании.

Образовательная программа, которая проходит в формате лагерной смены, завершается Фестивалем мастер-классов. По возвращению обучающихся в свои образовательные организации они могут продолжить работу над своими мастер-классами в проектном подходе. Во многих школах Калининградской области в практику воспитательной работы введены фестивали мастер-классов школьников, имеющих высокие образовательные достижения или востребованные высокотехнологические умения и навыки. Широкое внедрение практики, трансформация её в проект, масштабирование успешного опыта проекта позволило повысить мотивацию детей, организовать продуктивную деятельность обучающихся, вывести на новый уровень образовательные события, такие как день школьного самоуправления, перезагрузить школьную проектную деятельность.

Не смотря на относительно не долгий период реализации (с 2018 года), проект пользуется популярностью среди обучающихся. На образовательный поток «Актуальные вопросы педагогики», реализованный в марте 2023 года, в рамках которого проводился очередной фестиваль мастер-классов «Дети-детям» подано количество заявок сильно превышающее количество запланированных мест. Для определения достойных участников проводился конкурсный отбор в форме анализа работ претендентов по решению кейсов и выполнению эссе по темам ценностного отношения к профессии педагога.

Для подготовки самого фестиваля предусмотрен отбор мотивированных школьников, обладающих уникальными технологическими умениями и навыками непосредственно в образовательных организациях во всех муниципальных образованиях региона. Значительное число участников представлено психолого-педагогическими классами. Уже на базе муниципалитетов со школьниками проводятся консультации реализованных педагогов по разработке структуры мастер-классов и применению методов организации деятельности участников мастер-классов, а также по организации коммуникации и ораторскому искусству. Кроме того, школьники приглашаются на выездные образовательные интенсивы, где ребята выбирают учебные модули, необходимые им успешного проведения мастер-классов.

Непосредственно в ходе подготовки идёт формирование программы мастер-классов и репетиция мастер-классов школьников. Для

успешного проведения фестиваля к мастер-классам предъявляются серьёзные требования:

- современное, востребованное содержание, ориентация на конкретный образовательный результат;
- разнообразные формы организации деятельности и взаимодействия с участниками;
- использование современных информационных технологий;
- комплексность теории и практики;
- не целесообразно проведения смежных тем на одной площадке;
- время проведения – 60 минут;
- структура мастер-класса предлагается в следующем формате: презентация “себя” (1/6 от времени проведения мастер-класса), теория (1/3 от времени проведения мастер-класса) и практика (1/2 от времени проведения мастер-класса).

В 2022 - 2023 учебном году региональный этап фестиваля «Дети-Детям» прошел в рамках педагогических потоков № 1/132, 13/144 (название программы: «Актуальные вопросы педагогической деятельности»). В фестивале приняло участие 120 детей. Из них 26 школьников разработали и представили свои мастер-классы по следующим направлениям: декоративно-прикладное искусство, медиатехнологии, компьютерные технологии, изучение иностранного языка, достижение высоких образовательных результатов, фотография, музыка - диджеинг, структурное материаловедение, саморазвитие, литературное творчество и другие направления.

Среди самых интересных мастер-классов: «Сити-фермерство», «Тележка со стикерами», Диджеинг, «Структурное материаловедение» и «Исследование содержания микропластика в косметических средствах», «Поймай момент», «От частицы до Большого адронного коллайдера», "Мир VR: большая или маленькая реальность?" и другие.

В 2022-2023 году региональный этап фестиваля продолжает поддерживать технологический уровень. В качестве наставников фестиваля выступили ученики старших классов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования муниципальных образований Калининградской области, добившиеся высоких результатов в интеллектуальной и творческой деятельности, и являющиеся лауреатами, дипломантами областных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад, конкурсов научно-технического творчества.

Замечательным примером участника проекта «Дети-детям» является Москаленко Тимофей. Выпускник АНО Лицея «Ганзейская ладья» 2021 года участвовал в проекте с самого старта. В его активе мастер-классы по направлениям «Информатика» и «Олимпиадная математика». Тимофей неоднократно становился призёром и победителем перечневых олимпиад

регионального и всероссийского уровня по математике, информатике, экономике и физике.

Всего за время существования проекта «Дети-детям» в его мероприятиях приняло участие более двух тысяч человек, многим школьникам он помог самоопределиться в педагогической профессии, освоить навыки успешной коммуникации, публичных выступлений, работы с информацией, неоценимую пользу проект оказал для поддержки школьного самоуправления, а также органично вошёл в содержание регионального проекта развития психолого-педагогических классов.

*Дидыченко Светлана Валерьевна, Белгородская область, технологии музейной педагогики в проекте «Судьба. Время. Призвание...»*

### **Введение (краткая аннотация).**

Судьба учителя вне времени. Нашей школе более 150 лет. Судьбы педагогов и воспитателей неразрывно связаны с историей Корочанской школы-интернат. Преподаватели Александровской классической мужской гимназии XIX века, учителя и воспитатели Детского дома (1917г.-1960г.), учителя-фронтовики Великой Отечественной войны, педагоги советской школы (ныне ветераны педагогического труда), знаменитые выпускники Гимназии, Детского дома, школы-интерната, ставшие педагогами, учительские династии современных учителей, воспитателей и логопедов - их жизненный путь в разные эпохи составляет основу проекта и музейную экспозицию «Судьба. Время. Призвание...», посвящённую Году педагога и наставника.

В рамках краеведческого исследовательского проекта были использованы различные технологии музейной педагогики: работа с фондами Школьного музея, с архивом Курской области, архивными материалами Корочанского районного краеведческого музея, с воспоминаниями педагогов о своих учительских династиях, реализация исследовательских проектов учащихся, связанных с уникальными экспонатами школьного музея, практическая работа по созданию музейной экспозиции «Время. Судьба. Призвание...». Изучая в материалах и фондах школьного музея удивительную жизнь педагогов, учащиеся школы-интерната поражались сколько энергии и здоровья, учительского такта и скромности есть у них. В нашем музее бережно хранятся экспонаты, связанные с разными эпохами в истории нашей школы: это и фотография гимназистов 5 класса 1901 года, это и музыкальные инструменты Духового оркестра Детского дома, Речевой школы-интерната, среди которых уникальный экспонат- труба Гольцева, подаренная учителем музыки и руководителем Духового оркестра Юрием Ивановичем Гольцевым (потомком Корочанской купеческой семьи Гольцевых), это и патефон В. Ф Рощенко, Героя Советского Союза, отданный в дар школьному музею, это и старинное фортепиано, это и письма учителей- фронтовиков своим родным, прописи, рабочие тетради учеников советского времени, фотопроявитель «Юность», аппарат СССР, это и фотолетопись Корочанской школы-интернат, созданная выпускниками, это книги - панорамы ветеранов педагогического труда, документы и экспонаты, найденные разными поколениями учеников под чутким и мудрым руководством своих учителей. Каждый экспонат школьного музея — это тайна. Разгадать тайну экспонатов, провести исследование, прочитать воспоминания, поработать с фондами и архивами музея, организовать работу по составлению музейной экспозиции, узнать о судьбе учителей и преподавателей Гимназии, Детского дома, речевой школы,

школы-интерната стало основной воспитательной задачей Совета школьного музея и автора краеведческого проекта – руководителя Школьного музея. Данный проект посвящается всем тем, кто связал свою судьбу и работу со школой, с педагогикой и со своим призванием обучать и воспитывать будущие поколения.

**Целью проекта является** формирование гражданско - патриотических чувств через приобщение обучающихся к истории школы и реализации данного проекта, дополнительное образование и воспитание школьников с использованием технологий музейной педагогики.

Авторский проект, направлен на:

- + формирование в сознании воспитанников школы-интерната представлений о важности труда, значимости профессии «учитель» и формирование желания связать свою судьбу с данной профессией,
- + освоение и овладение различными современными музейными технологиями;
- + воспитание уважительного отношения к учителю среди подрастающего поколения, чувства гордости и сопричастности к истории школы.

### **Обоснование проекта.**

В концепции просветительских идей образования отмечено: «Учитель осуществляет уникальную миссию, определяющую настоящее и будущее индивида, общества и в целом человеческой цивилизации. Несмотря на глобальные изменения информационного пространства, постоянное совершенствование образовательных технологий, использование инновационных методов и средств, интерактивных образовательных ресурсов, ведущая роль в содействии развитию личности по-прежнему принадлежит учителю. Именно он как личность и профессионал обеспечивает вхождение подрастающего поколения в мир культуры, социальных отношений, приобщает детей к духовному наследию прошлого и новейшим достижениям человеческой цивилизации»<sup>28</sup>. Творческие достижения выдающихся педагогов Александровской мужской классической гимназии, учителей и воспитателей Детского дома, учителей – фронтовиков, современных педагогов и воспитателей Корочанской школы-интерната являются примером для многих поколений учащихся школы.

Наша школа – это удивительное образовательное учреждение, где ребенок - самая главная жизненная ценность. Наши дети – особые школьники, которые имеют проблемы с речью. Хотя в школе учатся дети со всей Белгородской области, свою школьную семью они запоминают на всю жизнь. Школьная семья – это не только учащиеся нашей школы и их родители, но и учителя, логопеды, воспитатели, администрация и работники школы. А ещё и

---

<sup>28</sup> Концепция модернизации педагогического образования «Миссия учителя».

культурно-образовательная среда, в которой дети проживают свою школьную жизнь. Изучая историю государства, своей малой родины – города и края, историю своей школы, они ежедневно соприкасаются с этой средой. Вся наша учебная часть – это памятник архитектуры XIX века, культурное музейное пространство. Именно наше образовательное учреждение ныне является преемником Александровской классической мужской гимназии г. Корочи. И здесь бережно хранят память о славном прошлом.

«Нашим детям помогает дух гимназии и гимназистов, которые здесь учились»- так говорит наш директор Н.Д. Сухова, которая с 1990 года руководит школой и уделяет огромное внимание работе и значению роли школьного музея в деле образования и воспитания учащихся Корочанской школы-интерната.

Создание музейно-образовательной среды, формирование воспитательного пространства школы-интерната средствами музейно-педагогической деятельности – основные задачи Школьного музея.

В нашей школе музей — одно из действенных средств формирования у учащихся, прежде всего речевой культуры, различных форм коммуникаций младших детей (дошкольных групп, начальной школы) с учащимися среднего и старшего звена, гражданско-патриотического воспитания, научных интересов и профессиональных склонностей, и навыков общественно полезной деятельности. Школьный музей дает возможность максимально реализовать способности учащихся и удовлетворить их интересы, оказывая неоценимую помощь в процессе воспитания. Возможность школьного музея синтезировать разнообразные направления в работе помогает во всестороннем развитии личности школьника, в формировании его духовного мира и его речевой деятельности.

Главное создать у ребенка ситуацию успеха, желание принять участие в следующем празднике или проекте, самому провести виртуальную экскурсию, окунуться в историческое прошлое. И поверьте, школьники, которые занимались в Музее поисково - исследовательской работой, активно участвовали в историко-краеведческой работе, создавали музейные экспозиции, проводили экскурсии в школьном музее, успешны и в дальнейшей жизни. Многие выпускники нашей школе учились и учатся на историческом факультете БЕЛГУ, стали педагогами университета.

Традиционные способы преподавания постепенно уходят в прошлое. На первое место выходят активные методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим активно участвовать в учебном процессе, в творческих проектах, самим создавать исследовательские работы, изменяя образовательное пространство, в котором они находятся.

Использование музейной педагогики при организации учебно-воспитательного процесса на сегодняшний день – достаточно новое явление, и поэтому мы можем рассматривать музейную педагогику как инновационную

технологии при организации учебного и воспитательного процесса в школе. В этом и состоит новизна и уникальность данного проекта.

### **Реализация проекта. Механизмы реализации проекта.**

Главная задача музейного педагога пробудить живой интерес к истории экспоната или архивного документа, создать условия для развития личности путём включения её в различные направления культурно-образовательной деятельности музея. Дети начинают с малого и постепенно идут к своим вершинам. Поиск экспонатов, знакомство с их историей, владельцами. Каждый экспонат занимает свое место в экспозиции. Следующим этапом становится использование экспоната в экскурсии и наконец, мы стараемся представлять свои экспонаты на выставках и конкурсах, используя в настоящее время различные современные инструменты представления, медиаконтенты: фоторепортажи, видеообзоры, презентации, аудио- и видеоролики, аудиогиды.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Проект - буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Исследовательская, проектная практика ребенка — это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности.

Алгоритм деятельности, включает последовательность этапов: организационный, исследовательский, экспозиционный и экспертный.

Данная технологическая цепочка подготовки и реализации краеведческого проекта в музейной экспозиции «Время. Судьба. Призвание...» представлена в следующей таблице:

#### **Этапы подготовки музейной экспозиции.**

Этап подготовки	Характеристика
1. Организационный	Постановка целей и задач экспозиций, разработка тематики исследовательских проектов, распределение заданий по исследовательским группам и написание сценария.
2. Исследовательский	Поиск (изучение литературы, архивных материалов научно-вспомогательного фонда школьного музея) и систематизация материала, консультации с учителями истории, подготовка школьниками исследований в форме медиапрезентаций.
3. Экспозиционный	Оформление выставочных экспонатов (фотографии,

	письма с фронта и др.), участие в подготовке текста экскурсии и проведении экскурсий; использование спектра художественно-выразительных средств при создании музейной экспозиции «Время. Судьба. Призвание...»
4. Экспертный	Анализ проведения экскурсии, рефлексивный отчет участников, анкетирование, определение перспективной тематики музейных экспозиций

### **Подробное описание этапов создания музейной экспозиции.**

Каждый этап предполагает комплексное применение и взаимосвязь методов, приемов и средств: коммуникация, интерактивное действие, проблемный поиск, диалог, музейная экспозиция, экскурсия, музейные экспонаты, медиатехнологии, проектные технологии, технологии исследовательской деятельности.

**Этап организационный** подразумевает постановку целей и задач экспозиции, разработку тематики исследовательских проектов, выбор и формирование групп исследователей, распределение заданий по исследовательским группам, написание предварительного сценария.

**Второй этап работы – исследовательский**, направлен на поиск, тщательный отбор и систематизацию материала. Поиск информации по исследовательскому проекту предполагает изучение историко-педагогической литературы и архивных материалов, работу с фото- и видеодокументами. Данный этап подразумевает также обсуждение исследовательской информации с учителями истории и музейным педагогом.

Ребята из музейного патриотического клуба «Истоки» обсуждают, анализируют, отбирают материал, составляют проект и готовят его представление. Выполняя эти задания, дети работают по интересам, проявляя свои творческие способности. Огромную роль в плане подготовки учащихся школы-интерната играют логопеды, которые работают индивидуально с каждым ребёнком над его речью для того, чтобы обучающийся смог достойно представить свой проект, или записать видеоконтент, или аудиогид для экскурсии.

**Экспозиционный этап** включает в себя подготовку выставочных экспонатов (в данном проекте это музыкальные инструменты Духового оркестра Ю. И. Гольцева, патефон Рощенко, проигрыватель и фортепиано учителя музыки Новикова А.Н.) и других уникальных экспонатов школьного музея, представление содержания экспозиции, оформление экспозиции в витринах (фотографии, письма с фронта, архивные документы, грамоты и благодарности ветеранов педагогического труда и др.), подготовку исследований в форме медиапрезентаций и видеоконтентов, участие в проведении экскурсий (создание текста экскурсии, подбор стихотворений,



музыкального оформления). Далее ребята записывают различные медиаконтенты, представляя на обзор другим учащимся и учителям на обсуждение, чтобы исправить возникшие вопросы.

Медиаконтенты позволяют обогащать музейные экспозиции, наполняя картинами, цитатами, звуками, видеосюжетами музейное пространство, оживляя восприятие и повышая внимание к экспозиции.

Важнейший этап подготовки и проведения музейной экспозиции – **этап экспертный**. Именно в ходе экспертизы рождаются новые идеи работы музея. Рефлексивный отчет включает написание отзывов и впечатлений по подготовке и проведению музейной экспозиции. Ребята 8 класса отмечали, что данная экспозиция не только дала возможность прикоснуться к истории и судьбам учителей, но и научиться у старшеклассников грамотному ведению экскурсии, проанализировать свои и чужие ошибки, преодолеть речевые трудности. Таким образом, знания и опыт, полученные школьниками, в ходе реализации проекта, они успешно применяют в своей повседневной школьной жизни.

### **Ожидаемые результаты.**

Результатом использования средств и технологий музейной педагогики может стать:

- ✚ увеличение количества и повышение качества работ, выполняемых учащимися по самостоятельно выбранной теме или проблеме (проекты, учебные исследования, рефераты, презентации);
- ✚ повышение самооценки, самоутверждения, уверенности в себе;
- ✚ умения публичного выступления перед аудиторией;
- ✚ рост интереса обучающихся к сохранению и поддержанию истории и традиций родной школы, родного города;
- ✚ повышение интереса к учебе, стремление к достижению новых высоких результатов.

Опыт реализации проекта может распространяться во всех школьных музеях нашей страны. Специфика музейного дела не только позволяет работать с разными возрастными и социальными группами, но и обладает многообразием способов воздействия на аудиторию, когда процесс приобретения знаний стимулируется чувственным восприятием и эмоциональными переживаниями от изучения собранных в музее раритетов и иных ценностей истории и культуры. Музеи создают свою сферу, в которую привлекают учащихся, но и активно участвуют в образовательном и воспитательном процессе. Использование основных музейных технологий позволит эффективно, для многих педагогов по-новому организовать учебный процесс. Нестандартные формы и методы изучения школьной дисциплины, творческие контрольные задания, безусловно, будут способствовать активизации умственной деятельности ученика, развитию его творческих способностей, эстетического восприятия и художественного вкуса. Но самое

главное, совокупность названных инноваций помогает педагогам школы и музея решить одну из первоочередных задач педагогики – воспитание чувства патриотизма, которое достигается через познание истории родного края.

Нельзя упускать из вида внеклассные формы работы. Краеведческие клуб и кружки, организация и ведение школьного музея, активное участие в краеведческих конкурсах и олимпиадах – один из важных путей проведения содержательной и интересной работы с учащимися, основной способ передачи знаний и умений, не предусмотренных школьной программой.

Полученные промежуточные результаты позволяют сделать вывод о том, что формированию гражданско - патриотических чувств через приобщение обучающихся к истории школы и реализации данного проекта способствует использование технологий музейной педагогики.

Работа над реализацией проекта «Время. Судьба. Призвание...» вызвала у обучающихся эмоциональный отклик, сформировала способности и положительные мотивации к приобретению собственного опыта в создании музейной экспозиции.

Современные школьники заметно отличаются от прежних поколений. Они увлекаются компьютерными технологиями, современными видами искусства. Чтобы занять достойное место в обществе, педагоги нашей школы стараются помочь каждому ребёнку занять активную жизненную позицию, вовлекая его в поисково-исследовательскую, экскурсионную и информационно - пропагандистскую деятельность. Применение технологий музейной педагогики позволяет привести школьников к успешной деятельности, даёт им возможность развивать свои способности, получать общественное признание. Отраднo, что итогом стараний детей являются успешные результаты: в мае 2023 года участники музейного клуба «Истоки» представили свои исследовательские проекты на Всероссийском конкурсе активистов школьного музея среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Россия - моя Родина» и заняли 1 и 2 места в данном конкурсе, музейная экспозиция была представлена в сентябре 2023 года на ежегодном региональном смотре –конкурсе школьных музеев, на региональном этапе Всероссийского фестиваля краеведения.

Результатами проектной деятельности являются многочисленные экспонаты, собранные детьми, учителями, ветеранами педагогического труда, оформленные разделы и витрины экспозиции школьного музея.

Данный проект не только школьников познакомил с историей школы, с учительскими династиями, но и молодых педагогов и логопедов, которые ежегодно пополняют ряды нашего педагогического коллектива. В преддверии Дня учителя и дня рождения школы (19 октября) музейную экспозицию посетят практически все учащиеся школы с 0-х по 11 классы, ветераны педагогического труда, работники и гости Корочанской школы-интерната.

Совместно с активистами и Советом школьного музея, автор в процессе работы над проектом успешно реализовали основные задачи проекта и идеи музейных технологий:

- ✚ идея включения учащихся и педагогов в творческо-поисковую деятельность;

- ✚ создание ситуаций встречи человека со свидетельством прошлого;

- ✚ систему профессиональных знаний и умений (технологии активного обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности);

- ✚ вовлечение школьников не только в деятельность по сбору, каталогизации и экспонированию музейных экспонатов, но и в активную работу по подготовке музейной экспозиции и проведению экскурсий для школьников;

- ✚ визуализация проекта через видеосюжеты для его информационного продвижения среди подрастающего поколения и выпускников школы-интерната.

- ✚ повышение общего уровня знаний молодежи о профессии педагога, учителя с целью профориентации через рассказ личных историй педагогов, их пути в профессии, профессиональном росте.

- ✚ ознакомление с современными методиками развития навыков социального межкультурного взаимодействия, сотрудничества, диалога между педагогическим сообществом и представителями молодежи, подрастающего поколения.

Ежедневно учащиеся школы соприкасаются с культурно-образовательной средой школы-интерната, преемницей Александровской мужской классической гимназии. В фондах школьного музея множество подлинных материалов: воспоминаний, фотографий, предметов, атрибутов, представляющих собой первоисточники сведений об истории школы, о славном прошлом нашего города Корочи и нашего Белгородского края.

Человек должен знать откуда он родом, кто его предки. Так формируется связь между ним и обществом, рождается понимание своего значения в современной жизни. Сегодняшние школьники через 10-15 лет будут определять политическое, экономическое и духовное развитие страны и от того, какие знания они получают, какие ценности впитывают, зависит будущее всей страны.

Самая восприимчивая аудитория – дети, и именно на них, в первую очередь, ориентирована просветительская деятельность музеев; именно с детьми работает школа, давая образование и воспитывая из подрастающего поколения достойных граждан своей страны.

**Использованная литература:**

1. Лебедева П.Г. Специфика работы с музейным предметом в Детском историческом музее // Музей XXI века: мечта и реальность. - С-П.: 1999.
2. Музейная педагогика. // Под ред. Н.М. Ланковой // Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001. - Стр.34-37.

*Каптелинина Ольга Павловна, Республика Башкортостан, рабочая программа по внеурочной деятельности «Внедрение целевой модели наставничества: «Учитель-Ученик»*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Внедрение целевой модели наставничества: "Учитель-Ученик" (далее = Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

- Образовательная программа МАОУ СОШ с. Нижнетроицкий;

В Программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### **1. Назначение программы наставничества педагогических работников в образовательной организации.**

Программа по духовно-нравственному и патриотическому направлению разработана для Совета школьного Музея истории школы и села Нижнетроицкий, обучающихся 6-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся через наставничество по системе "Учитель-Ученик".

**Актуальность программы** заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

В школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Объединение детского и молодежного движений, взаимопроникновение содержания их деятельности, введение института наставничества учителей по отношению к школьникам, позволит создать единое воспитательное пространство, объединяющее обучающихся общего и дополнительного образования, которое выведет воспитательный процесс на новый уровень, создаст условия для взаимообогащения в личностном плане всех его участников.

Наставник – руководитель школьного Музея истории школы и села Нижнетроицкий – наставляемые – члены Совета Музея истории школы и села Нижнетроицкий. Обстоятельство, что в школе создан Школьный Музей, позволяет сделать больший уклон на гражданско-патриотическое воспитание школьников, эффективнее корректировать их нравственные установки, растить настоящих граждан и патриотов своей страны.

## **2. Цель и задачи программы наставничества**

### **Концептуальные основы программы**

Наставничество – старейший метод передачи опыта. Очевидно, что подростку необходимо овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и социализации в обществе. Наставник, способный стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие. Именно поэтому с наставником за небольшой срок можно научиться большему, чем без него за всю жизнь. И научиться именно тому, что нужно для достижения успеха. Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия наставника и наставляемого.

Данная программа призвана сформировать в участниках патриотического объединения лидеров, способных вести за собой своих

сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. В настоящее время особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться в молодежи.

**Цель Программы:** социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель реализуется через решение **задач**

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

### **3. Ожидаемые результаты реализации программы наставничества.**

В процессе освоения Программы обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- межличностных контактов;
- совладения с эмоциями;
- управления стрессом и состоянием тревоги.

**В ходе реализации программы ожидается:**

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- участие в акциях;
- формирование более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;

### **4. Сроки реализации программы наставничества.**

Программа рассчитана на 3 года - 2020 - 2023 г.г.

## 5. План реализации программы наставничества.

N	Сроки	Вид деятельности	Содержание
<b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>			
1	Сентябрь - октябрь	<p>Формирование Базы наставляемых</p> <p>Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей</p>	<p>1. Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих принять участие в программе наставничества.</p> <p>2. Сбор согласий на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых</p>
2	Октябрь	<p>Формирование наставнических пар / групп</p> <p>Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком.</p>	<p>1. Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых.</p> <p>2. Организация групповой встречи наставников и наставляемых.</p> <p>3. Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары/ группы.</p>
3	Ноябрь	<p>Знакомство с нормативно - правовой базой школьного Музея</p>	<p>Изучение документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон об образовании</li> <li>-Конвенция о правах ребёнка</li> <li>-ФГОС в образовании</li> <li>- изучение Положения о школьном Музее</li> <li>-изучение целей и задач годового плана;</li> </ul>
<b>Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика</b>			
4	Ноябрь - декабрь	<p>Формирование Концепции школьного Музея</p>	<p>Изучение документации. Создание Концепции школьного Музея</p>
5	Декабрь	<p>Оформление и ведение</p>	<p>Оформление и ведение документации Музея.</p>



		документации Музея	Рекомендации по ведению документации
6	Январь	Знакомство с методикой подготовки к НПК	Практические советы по организации тематического выступления и составления презентации
6	Февраль	Организация видов деятельности Школьного Музея	Знакомство с онлайн проектами РДШ - ВПН
7	В течении года	Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	Сформированность эстетического и практического восприятия окружающей действительности
8	Февраль	Знакомство членов Совета с проектами наставника	Обмен опытом Практические советы по организации работы
9	В течении года	Организация проектной деятельности. Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет	Работа наставляемых с индивидуальными проектами. Обсуждение задач, технологий и результативности
10	В течении года	Взаимодействие с семьей воспитанников	Консультации родителей Совместное планирование работы с родителями
11	По планам образовательных организаций	Участие учащихся в НПК школьников муниципального, регионального, Всероссийского уровней. Публикации творческих и проектных работ	Рекомендации, практические советы наставника. Практические советы по организации тематического выступления и составления презентации

		обучающихся в сети Интернет	
12	В течении года	Самообразование	Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми
13	В течении года	Практические занятия	Выявление затруднений. Консультация, просмотр, обсуждение
14	В течении года	Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности учащихся	Консультации, советы по целесообразности их использования
15	В течении года	Индивидуальная работа наставника с наставляемыми	Принципы планирования, изучение психологических и педагогических особенностей организации индивидуальной работы
16	В течении года	Взаимодействие наставника и наставляемых	Теоретическая консультация наставника. Просмотр Индивидуальных проектов
17	В течении года	Проектная деятельность	Участие в создании проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей
18	Апрель	Портфолио учащихся	Организация помощи в оформлении портфолио
19	Май	Выявление результатов в проектно-исследовательской деятельности наставляемых	Итоговый мониторинг. Изучение итогов мониторинга и их обсуждение
20	Май	Аналитический отчет	Составление аналитической справки наставника с членами Совета Музея за учебный год. Обсуждение итогов и планы на будущий учебный год

## Список литературных источников

### Литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
  2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
  3. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128
  4. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
  5. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
- Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации

## **Основные принципы работы НАСТАВНИКА**

### **Основными принципами наставничества являются:**

- Личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы, встающей в ходе социальной работы и реализации проектной деятельности и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;
- Объективность подхода к подростку - учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);
- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого- педагогического сопровождения (администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями, местными властями, учреждениями культуры, социальными службами и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогического сопровождения и помощи в решении проблемы;
- Уважение достоинства и культуры всех народов;
- Оказание взаимной помощи в духе партнерства и братства;
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу наставляемых, предоставляя каждому возможность быть создателем, а не пользователем;
- Стимулирование чувства ответственности

### **Наставник может научит подростка:**

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее.

**Девиз наставников:** «Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

### **Задача наставника:**

- стать значимым «взрослым» для наставляемого;
- найти подход к наставляемому, раскрыть его творческий потенциал, оказать социально-педагогическую помощь и поддержку;
- показать наставляемому конечную цель работы;
- помочь наставляемому овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и социализации в обществе.

Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие. Деятельность строится на основе доверительных отношений, с опорой на шаги сотрудничества.

### **Шаги сотрудничества**

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие жизненной ситуации: что ему нравится в жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить;

2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет;

3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. ориентируясь на интересах подростка.

4. Наставник привлекает подростка к проектной, социальной и исследовательской деятельности, к организации праздников, акций, к участию в проектной деятельности. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

### **Формы и методы деятельности наставников**

**Формами деятельности наставников** включают: диалог или обсуждение, практикумы, беседы, семинары, дискуссии, групповые тренинги, практическая работа над проектом. совместное проведение праздничного мероприятия для представления результатов наставничества.

Взаимодействие наставника и наставляемого проходит:

- очно: в образовательном учреждении, на территории других образовательных организаций; в режиме внеурочной деятельности или в ходе интеграции в классные часы, в местах спортивного и культурного времяпрепровождения.

- дистанционно: в формате переписки в социальных сетях и/или телефонных разговоров.

Взаимодействие носит наставнический характер.

### **Методы работы наставника**

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога, наставника и родителей на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, позволяющая выполнить ту или иную задачу
- тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека или группы с целью гармонизации личностного бытия человека

### **Практика наставничества «Учитель - Ученику»**

Форма наставничества «Учитель – Ученик» предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательного учреждения, при котором учитель оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает тому с личностным самоопределением.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у школьника правил, жизненных ориентиров, повышение мотивации к познавательной деятельности, расширение метакомпетенций, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной траектории развития.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в осознании своего личностного потенциала; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах саморазвития, самореализации и жизненного ориентирования; активное развитие социальных навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов: улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации; количественный и качественный рост успешно реализованных социально значимых и культурных проектов обучающихся; увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем.

#### **Формы контроля:**

Выставки творческих работ, выполнение творческих проектов, участие в НПК школьного, муниципального, регионального и Всероссийских уровней.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

#### **Техническое оснащение образовательного процесса:**

наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи, видеозаписи, аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, телевизор), мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки).

### Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 7-11 классов.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- творческую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую,
- социально-значимую,
- поисковую.

### Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия

<i>Виды деятельности:</i>	<i>Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование</i>
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник
Коммуникативная:	Публичные презентация, аукцион, беседа, устный журнал, Библиотечный урок
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов. «Край, в котором я живу»
Издательская:	Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков
Социально-значимая:	Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность.
Поисковая:	Архивная работа, Музейный урок, экспедиция, экскурсия.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Реализация этих направлений формирует у обучающихся высокую социальную активность, гражданскую ответственность, высокую духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способными проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

**Формы работы:** акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, защита проектов, конкурсы, конференции, круглый стол, мероприятия, «мозговой штурм», праздники, презентации, проекты, семинары, тренинги, фестивали, экскурсии, и т.д.



## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога: гуманизация педагогического процесса, индивидуализация и дифференцированный подход, демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся — члену патриотического объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

### **Этапы реализации программы:**

Условно Программу можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена патриотического объединения, распределение социальных ролей внутри объединения.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членам патриотического объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

### Планируемые результаты

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

### Ученики должны быть:

- дружными между собой, внимательными друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельными, овладевая самоконтролем и самооценкой;
- способными к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющими учиться, способными организовать свою деятельность, пользоваться информационными источниками;
- обладающими основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющими основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающими и принимающими ценности семьи и общества;
- готовыми самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательными,

- выполняющими правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

- с активной жизненной и гражданской позицией;
- уважающими историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга.

## Приложение 6

### Мониторинг

Мониторинг процесса реализации программ наставничества: система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Мониторинг состоит из этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно - личностного, компетентностного, профессионального роста педагога, динамика образовательных результатов;
- рефлексия (Рефлэксия (от позднелат. reflexio «обращение назад») — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление).

## Приложение 7

### Достижения наставляемых лиц:

2020 - 2021	Горынцев Константин - муниципальный этап НПК МАН	г. Туймазы	Диплом 2 степени
	Габсабировва Милена - муниципальный этап НПК МАН, <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/04/20/konflikty-v-mezhlichnostnyh-otnosheniyah">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/04/20/konflikty-v-mezhlichnostnyh-otnosheniyah</a>	г. Туймазы	Участник
	Горынцев Константин - XIII Всероссийская НПК "Старт в науку"	г. Стерлитамак	Диплом 3 степени + публикация
	Муфтахова Маргарита - XIII Всероссийская НПК "Старт в науку"	г. Стерлитамак	Диплом 2 степени + публикация
	Муфтахова Маргарита - Финал республиканского этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	г. Уфа (14.05. 2021)	Диплом 2 место
	Комарова Дарья - Всероссийский онлайн - зачет по финансовой грамоте	Онлайн	Сертификат участия
	Онлайн-квест, посвященный Дню Героя	Онлайн	
	Онлайн-квест, посвященный Дню Защитника Отечества	Онлайн	
	Онлайн-квест, посвященный женщинам в годы войны	Онлайн	
	Онлайн-квиз	Онлайн	
2021- 2022	Николаева Доминика XIV Всероссийская НПК "Старт в науку"	г. Стерлитамак	Диплом 3 степени + публикация
	Региональный этап Всероссийского конкурса фестиваля музеев образовательных организаций "Без срока давности"	Онлайн	2 место
	Галимова Диана Всероссийский Конкурс исследовательских работ "Моя земля в цифровой проекции" с	Г. Уфа	3 место.

	международным участием Номинация "Мой соотечественник"		
	Азизова Руфина Бояренцева Карина Республиканский конкурс на антикоррупционный плакат	Г. Уфа	Сертификат участников
2022 - 2023	Башмакова Юлия, Мухамадиярова Лиана МЭ НПК школьников	Г. Туймазы	Сертификат участников

## Приложение 8

### Достижения наставника Каптелининой О.П.

2020	Окружная сессия "Патриот" - Волгоград, Тема - «Использование материалов научно-исследовательской деятельности педагога и учащихся на уроках истории и обществознание»;
2020	Республиканская XII НПК «Старт в будущее», г. Стерлитамак, март, 2020 г, тема выступления "Участие в профессиональных конкурсах как средство повышения квалификации педагога"
2020	Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» - Москва, Тема «Проектная технология как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся» - Финалист
2020	Всероссийский конкурс партнерских проектов в сфере патриотического воспитания- Москва, Тема - "Новые направления гражданско-патриотического воспитания в Нижнетроицкой школе" - Финалист, вошла в ТОП-40
2021	Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» - Москва, Тема Социальный проект "Уроки Добра" Финалист, победитель в номинации "За активность в ВКОНТАКТЕ"
2021	Всероссийская XIII НПК «Старт в будущее», г. Стерлитамак, март, 2021 г, тема выступления «Проектная технология как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся"
2021	Всероссийский конкурсный отбор успешных практик психолого - педагогической, методической и консультационной помощи семьям с детьми, работающих в сфере поддержки детей и семей с детьми - социальный проект "Семья и школа", созданный совместно с социальным педагогом - вошли в ТОП-20. <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/05/10/sotsialnyy-proekt-semya-i-shkola">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/05/10/sotsialnyy-proekt-semya-i-shkola</a>
2021	Конкурс исследовательских работ и образовательных проектов «От знаний к опыту, от опыта - к мастерству», 2021- "Дорога Памяти», Победитель, <a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2021/04/27/doroga-pamyati">tps://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2021/04/27/doroga-pamyati</a>
2021	Роль учительства и Учителя в России - выступление в Общественной Палате РФ, г. Москва
2021	Стратегическая сессия по развитию социально активных технологий воспитания обучающихся. - Общественная палата РФ, г. Москва
2021	Всероссийский конкурс социально-активных технологий

	воспитания обучающихся «Растим гражданина» - Москва, Тема Социальный проект "Уроки Добра" Финалист, победитель в номинации "
2021	НПК педагогов МР Туймазинский район, Тема "Дорога Памяти" - победитель
2021	Всероссийский конкурсный отбор успешных практик психолого - педагогической, методической и консультационной помощи семьям с детьми, работающих в сфере поддержки детей и семей с детьми - социальный проект "Семья и школа", созданный совместно с социальным педагогом - вошли в ТОП-20
2021	Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» - Москва, Тема Социальный проект "Уроки Добра" Победитель в номинации "Клуб "Растим гражданина", 2 место, - Ульяновск, 2021
2023	Конкурс исследовательских работ и образовательных проектов «От знаний к опыту, от опыта - к мастерству» - Тема «Школьный музей - поисково-творческая лаборатория» - Победитель
2022	Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» - Москва, Тема «Школьный музей - поисково-творческая лаборатория» Победитель в номинации "музей и школа", 1 место, - Москва

Концепция создания музейной экспозиции  
"Без срока давности"

Направление - Преступления против детства в истории Великой  
Отечественной войны 1941 - 1945 гг

в Музее истории школы и села Нижнетроицкий

МАОУ СОШ с. Нижнетроицкий муниципального района Туймазинский район  
Республики Башкортостан

Название музея/выставки/экспозиции	Музей истории школы и села Нижнетроицкий
Тема экспозиции	"Без срока давности" Направление - Преступления против детства в истории Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.
Цель	Показать, что вклад детей в Победу над фашистской Германией был огромным. Боевой и трудовой подвиг детей является примером мужество и доблести для современной молодёжи На примере истории отдельных семей через воспоминания живых свидетелей военных лет, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны.
Задачи	- изучение архивных документов; - встречи с детьми военных лет; - изучение аудио, видеоматериалов о детях Великой отечественной войны
Актуальность	<b>Актуальность</b> данной темы мы видим в том, что после войны беспрецедентный героизм детей не был предметом особого внимания. <b>Новизна исследования</b> в том, что впервые эта тема рассматривается с точки зрения наших односельчан, которые после войны жили и живут в селах Нижнетроицкий и Серафимовский. Наше село не было прифронтовой или оккупированной



	<p>зоной, но участники наших исследований вспоминают, с какими трудностями они столкнулись в годы войны.</p> <p>В ходе работы мы убедились в том, что и на оккупированной территории, и вдали от фронта детям жилось очень трудно, они так и не узнали счастливого детства.</p>
<p>Описание экспозиции</p>	<p>Экспозиция "Без срока давности" включает в себя стенд, на котором расположены материалы официального сайта "Без срока давности" и документов из материалов исследовательских работ учащихся школы. К материалам экспозиции мы подключаем видеоматериалы "Дети Ленинграда", ""Дети Сталинграда", "Холокост".</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Материалы экспозиции "Без срока давности" применяются на Уроках Мужества, на уроках истории, на классных часах и школьных мероприятиях по гражданско-патриотическому направлению.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание в школе имеет четко обозначенную линию: <b>родной дом – родная школа – родное село – родная страна.</b></p>

*Левицкая Татьяна Владимировна, Шило Олег Игоревич, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, практико-ориентированный (прикладной) проект СИМУЛЯЦИОННЫЙ ЦЕНТР «КУРС МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»*

**Актуальность проекта.** В современном образовательном процессе все больше внимания уделяется психолого-педагогической поддержке молодых специалистов, в частности начинающих педагогов. Одним из перспективных и эффективных методов адаптации является использование иммерсивных игр, которые лежат в основе работы симуляционного центра.

Иммерсивные игры – это интерактивные образовательные проекты, которые погружают участников в виртуальный мир, где они могут принимать решения, взаимодействовать с другими персонажами и обучаться новым навыкам в условиях, приближенных к реальности. Они позволяют молодым педагогам приобрести необходимые компетенции, научиться решать возникающие проблемы, а также улучшить свои коммуникативные и социальные навыки.

Психолого-педагогическая адаптация через иммерсивные игры обеспечивает следующие преимущества:

- **Повышение мотивации:** иммерсивные игры создают атмосферу интереса и вовлеченности, что стимулирует молодых педагогов к активному участию и саморазвитию.
- **Развитие критического мышления:** игры позволяют участникам анализировать различные ситуации, принимать обдуманные решения и делать выводы.
- **Улучшение коммуникативных навыков:** иммерсивные игры способствуют формированию навыков эффективного общения, разрешения конфликтов и работы в команде.
- **Отработка практических навыков:** игроки могут применить полученные теоретические знания на практике, решая задачи и выполняя задания в виртуальном мире.

Среди педагогов 1-3 годов работы г. Сургута был проведен опрос на выявление степени психолого-педагогической адаптации молодых специалистов. По результатам опроса работа молодого учителя является сложной и вызывает различные трудности в связи со следующими аспектами:

1. **Недостаток опыта:** молодым учителям не хватает опыта в обучении и управлении классом. Они испытывают затруднения в планировании уроков, разработке эффективных методов преподавания и установлении дисциплины в классе.
2. **Недостаток авторитета:** молодым учителям сложно установить авторитет среди учеников, особенно если они выглядят равными по

возрасту. Это приводит к проблемам с дисциплиной и контролем в классе.

3. Необходимость адаптации к школьной среде: молодые учителя сталкиваются с трудностями в адаптации к школьной среде, включая взаимодействие с коллегами, администрацией и родителями. Они чувствуют себя неуверенно или изолированно в начале своей карьеры.
4. Работа со сложными ситуациями: молодые учителя сталкиваются со сложными ситуациями, такими как проблемы с поведением учеников, конфликтами в классе или несогласие с родителями. Молодые специалисты испытывают затруднения в эффективном решении этих проблем.

5. Совершенствование форматов наставничества, введение современных форм передачи опыта. Молодые педагоги нуждаются в наставнике или менторе, который поможет им развиваться профессионально и преодолевать трудности. Однако, несмотря на сложности, работа молодого учителя также может быть вдохновляющей и поощряемой. Со временем, с накоплением опыта и эффективной поддержкой, молодые учителя могут преодолеть эти сложности и стать успешными профессионалами.

**Проблема проекта** – недостаточный уровень психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов к образовательно-воспитательной среде образовательных организаций. Выпускники и молодые специалисты имеют не сформированный уровень коммуникационных компетенций, поэтому не могут общаться с участниками образовательного процесса эффективно. Таким образом, психолого-педагогическая адаптация необходима по следующим причинам:

1. Переход в реальную профессиональную деятельность. Студенты выпускных курсов и молодые специалисты выходят на работу и сталкиваются с новыми требованиями и ожиданиями, которые могут отличаться от обучения в университете. Необходимо помочь им адаптироваться к новым условиям и ролям, чтобы у них была возможность успешно функционировать в профессиональной среде.
2. Социальные и межличностные навыки. Как педагоги, студенты выпускных курсов и молодые специалисты будут работать с людьми, включая детей, родителей, коллег и администрацию школы. Они должны быть готовы к установлению эффективного общения, разрешению конфликтов и умению работать в коллективе. Психолого-педагогическая адаптация может помочь им развить необходимые социальные и межличностные навыки.
3. Повышение самооффективности и самооценки. В период адаптации студенты выпускных курсов педагогических вузов и молодые специалисты могут столкнуться с рядом стрессовых ситуаций и вызовов.

Психологическая поддержка и развитие навыков саморегуляции и психологической устойчивости помогут им повысить свою самооценку и самооценку, что положительно отразится на их профессиональной работе.

4. Развитие профессиональной идентичности. Студенты выпускных курсов и молодые специалисты часто сталкиваются с вопросами о своей профессиональной идентичности и важности своей работы. Психолого-педагогическая адаптация может помочь им определить свои профессиональные ценности, мотивацию и цели, а также заложить основу для долгосрочного профессионального развития.
5. Определение и разрешение проблемных ситуаций. Педагогическая работа может включать разные сложности и непредвиденные ситуации, которые могут возникнуть в школе. Симуляционные центры дают возможность студентам и педагогам практиковаться в решении таких проблемных ситуаций, исключая реальную угрозу для обучающихся.
6. Отработка реакции на критические ситуации. Опыт в симуляционных центрах предоставляет возможность педагогам отработать свою реакцию на различные критические ситуации, такие как конфликты с участниками образовательного процесса или травмы. Это помогает им быть готовыми к таким ситуациям и эффективно реагировать на них.
7. Обмен опытом и кооперация. Симуляционные центры предоставляют студентам и педагогам возможность обмениваться опытом и идеями с коллегами. Здесь они могут наблюдать других педагогов в действии, анализировать и обсуждать методы и подходы решения сложных ситуаций, что способствует профессиональному росту всех участников.
8. Привлечение новых педагогов. Наличие симуляционных центров может быть привлекательным для потенциальных учеников педагогических классов, абитуриентов педагогических вузов, так как это демонстрирует важность практического опыта и подготовки педагогов. Это может увеличить интерес к профессии педагога и привлечь новых качественных специалистов в образовательную сферу.

В целом, психолого-педагогическая адаптация студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов является необходимой для помощи им в успешной интеграции в профессиональную среду и развитии необходимых навыков и компетенций для их будущей работы в системе образования.

**Цель проекта** - теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности симуляционного центра “Курс молодого педагога” как креативного пространства для психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.

**Задачи проекта:**

- Разработать систему иммерсивных игр, основанных на кейсах учителей, для психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.
- Разработать систему диагностик на определение уровня психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.
- Создать симуляционный центр и внедрить его в процесс психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.
- Охарактеризовать возможности симуляционного центра “Курс молодого педагога” как средства для психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.

**Целевая группа:** студенты выпускных курсов педагогических вузов и молодые специалисты.

**Прогнозирование результатов деятельности:**

**Ресурсное обеспечение:**

Виды ресурсов	Содержание
Кадровые	Специалисты в области психолого-педагогической адаптации, в области проведения игр (научный руководитель, педагог-психолог, специалист в области психологического консультирования, игротехник)
Нормативно-правовые	<p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие психолого-педагогическую адаптацию студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об</li> </ul>

	<p>утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.</li> </ul>
Информационно-методические	<p>Методические материалы по организации психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов</p> <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) (А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина);</li> <li>• Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли);</li> <li>• Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина);</li> <li>• Диагностика состояния агрессии (Опросник А. Басса-А. Дарки);</li> <li>• Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов (В. В. Бойко);</li> <li>• Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Т. В. Володина);</li> <li>• Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова);</li> <li>• Исследование особенностей темперамента (Опросник ЕРІ – методика Г. Айзенка, адаптированная А. Г. Шмелевым);</li> <li>• Диагностика акцентуаций характера (Тест – опросник Г. Шмишека);</li> <li>• Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей личности (Методика В. Синявского и Б. А. Федоришина);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;</li> <li>• Опросник (С. Бем);</li> <li>• Шкала «маскулинность – фемининность» Фрайбургского личностного опросника (FPI);</li> <li>• Диагностика самоактуализации личности А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калина);</li> <li>• Методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления»;</li> <li>• Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан);</li> <li>• Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха);</li> <li>• Методика диагностики мотивации избегания неудач Т. Элерса;</li> <li>• Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А. К. Марковой и А. Я. Никоновой);</li> <li>• Методика исследования стиля поведения «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»;</li> <li>• Тест «Оценки своего стиля руководства» (Методика А. В. Жуплева);</li> <li>• Изучение стиля поведения в конфликте (Методика К. Томаса – Р. Килманна в адаптации Н. В. Гришиной).</li> </ul>
Материально-технические	Предметно-развивающие платформы сети Интернет, технические средства обучения, мультимедийные средства, помещение, реквизит для проведения иммерсивных игр.
Взаимодействие с социальными институтами	Сотрудничество с Сургутским государственным педагогическим университетом, с образовательными учреждениями г. Сургута.

### Планирование:

Этап	Время реализации
Прогностический	Август-сентябрь 2023 г.
Практико-ориентированный	Октябрь-ноябрь 2023 г.
Практико-содержательный	Декабрь 2023 г.
Аналитический	Январь-февраль 2024 г.

Этапы	Задачи	Документы и материалы
Прогностический	Задачи: подготовить условия и методические материалы для организации работы симуляционного курса “Курс молодого педагога”. 1. Изучение теоретического	1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие психолого-педагогическую адаптацию студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов:

	<p>материала по психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</p> <p>2. Изучение современных педагогических методик и технологий, используемых для создания условий психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</p> <p>3. Анализ имеющихся методических и диагностических разработок на эффективность психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</p> <p>4. Проведение разъяснительной и ознакомительной работы среди студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</p>	<p>2. Методические материалы по организации психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</p>
<p>Практико-ориентированный</p>	<p>Задачи: разработка и корректировка содержания симуляционного центра «Курс молодого педагога».</p> <p>1. Создание диагностических материалов для определения уровня психологическо-педагогической адаптации выпускников и молодых специалистов.</p> <p>2. Создание методических материалов как средства психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов (иммерсивные игры)</p> <p>3. Анализ соответствия содержания разработанного симуляционного центра «Курс молодого педагога» в рамках психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и</p>	<p>1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие психолого-педагогическую адаптацию студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов:</p> <p>2. Диагностические материалы по организации психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</p> <p>3. Иммерсивные игры как средство адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</p> <p>4. Внедрение и апробация симуляционного центра «Курс молодого педагога».</p>



	молодых специалистов.	
Практико-содержательный	<p>Задачи: реализация работы студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов с симуляционным центром «Курс молодого педагога».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация работы студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов с симуляционным центром «Курс молодого педагога».</li> <li>2. Определение построение траектории педагогического эксперимента.</li> <li>3. Организация методико-информационного обеспечения и повышения психолого-педагогической поддержки всех участников проекта.</li> <li>4. Отработка отдельных форм и методов со студентами выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов, принимающих участие в проекте по психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</li> <li>5. Систематическая и целенаправленная работа со всеми участниками проекта.</li> <li>6. Проведение всех диагностических и развивающих мероприятий в рамках проекта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг достижений каждого участника проекта.</li> <li>2. Диагностические материалы на определение уровня психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</li> <li>3. Ситуационные задачи как средство психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</li> <li>4. Создание симуляционного центра «Курс молодого педагога».</li> </ol>
Аналитический	<p>Задачи: анализ полученных данных и корректировка развивающих и диагностический заданий, расширение возможностей симуляционного центра «Курс молодого педагога».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ личностного роста участников проекта, полученных личностных результатов на каждом этапе реализации проекта.</li> <li>2. Диагностика и обобщение полученных результатов за время проведения проекта.</li> <li>3. Мониторинг личных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты диагностики психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</li> <li>2. Анализ проведенной психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов работы с подростками.</li> <li>3. Методические рекомендации для педагогов-наставников, преподавателей, психологов для</li> </ol>

	<p>достижений участников проекта.</p> <p>4. Определение проблем, возникающих во время реализации проекта, поиск путей их решения.</p> <p>5. Разработка перспективного плана для корректировки и дальнейшей разработки симуляционного центра в рамках психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</p> <p>6. Создание банка методических разработок, диагностического инструментария, презентационных материалов для педагогов-наставников, преподавателей и психологов.</p>	<p>психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.</p>
--	---	---

### Содержание проекта:

Название модуля	Название темы	Форма проведения
1. Организация эффективной коммуникации с администрацией школы	1.1. Правила эффективной коммуникации с руководством: как добиться своей цели	Лекция
	1.2. Иммерсивная игра: педсовет	Иммерсивная игра
	1.3. Кейсы молодых специалистов: разбор полетов	Решение кейс-задач
2. Организация эффективной коммуникации с родителями	2.1. Правила эффективной коммуникации с родителями обучающихся: как настроить семью на достижение общей цели	Лекция
	2.2. Иммерсивная игра: родительское собрание	Иммерсивная игра
	2.3. Кейсы молодых специалистов: разбор полетов	Решение кейс-задач
3. Организация эффективной коммуникации с обучающимися	3.1. Правила эффективной коммуникации с обучающимися: учиться — это весело	Лекция
	3.2. Иммерсивная игра: урок начался	Иммерсивная игра
	3.3. Кейсы молодых специалистов: разбор полетов	Решение кейс-задач
4. Организация эффективной коммуникации с	4.1. Правила эффективной коммуникации с обучающимися: учиться — это весело 2	Лекция

обучающимися с ОВЗ	4.2. Иммерсивная игра: урок начался 2	Иммерсивная игра
	4.3. Кейсы молодых специалистов: разбор полетов	Решение кейс-задач

**Прогнозирование рисков:** создание и внедрение в практическую разработку симуляционного центра “Курс молодого педагога” относится к интеллектуальноемкому, требующему большого времени и человеческих ресурсов процессу. Любая деятельность, связанная с использованием человеческого фактора, направленная на поиск и раскрытие человеческих способностей и талантов, сопряжена с возможностью возникновения не просчитанных результатов, побочных эффектов и рисков («негативных факторов»).

	<b>Возможное проявление “негативных факторов”</b>	<b>Методы и формы снижения «негативных факторов» (минимизация рисков)</b>
1.	Сложности с определением понятия “психолого-педагогическая адаптация”, с выявлением критериев ее сформированности, с разработкой методического и диагностического инструментария.	Изучение теоретических материалов по определению сущности понятийного аппарата, изучение нормативно-правовых актов в области психолого-педагогической адаптации молодых учителей, анализ уже имеющегося диагностического и методического инструментария.
2.	Сложности в диагностировании студентов выпускных курсов педагогических вузов и медленная адаптация их к условиям профессиональной деятельности в школе, не позволяющая достаточно быстро, полно и объективно дать рекомендации по каждому начинающему педагогу. На полную диагностику требуется большой отрезок времени. Иногда, не рассчитав свои силы и возможности, запланированный или предполагаемый результат оказывается далеко от ожиданий автора проекта.	1. Индивидуальный подход к участникам образовательно-развивающего проекта. 2. Использование знаний об особенностях психолого-педагогической адаптации начинающих педагогов. 3. Построение эффективного взаимодействия между начинающими педагогами и автором проекта. 4. Анализ достижений всех участников реализуемого проекта. 5. Использование в проекте иммерсивных игр и кейс-задач.
3.	Формализованная оценка достижений каждого участника проекта, большая нагрузка, эмоциональное выгорание может привести к потере у начинающих педагогов интереса к работе в рамках проекта.	За работу в рамках проекта начинающие педагоги не будут оцениваться. Мотивацию работать дальше участники будут получать исходя из наличия разных форм и методов организации образовательно-развивающего процесса.

### **Определение критериев эффективности деятельности:**

Любая оценка результативности определяется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность социального проекта определяется продуктивностью и качественным ростом каждого участника воспитательного процесса, осуществляемого через реализацию симуляционного центра. Достижение поставленной цели должно определяться тем, насколько работа с симуляционным центром повышает возможность самореализации студента и молодого специалиста, раскрытию его способностей и возможностей, помогает формированию чувства профессионального «Я», определяет формирование профессиональной идентичности.

### **Основные критерии эффективности деятельности по внедрению симуляционного центра “Курс молодого педагога” как средства психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов:**

- 100 %-ная вовлеченность студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов классов в реализацию проекта.
- Степень заинтересованности студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов креативным пространством, своей деятельностью в рамках реализуемого проекта.
- Повышение уровня и качества индивидуальных достижений каждого участника проекта.
- Включение студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов в школьную жизнь и повышение мотивации к профессиональной деятельности.
- Повышение уровня психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов.
- Удовлетворенность происходящими изменениями со стороны профессорско-преподавательского состава, администрации школы и родительского сообщества.

**Описание деятельности по реализации проекта:** для реализации проекта необходимо:

- Проанализировать имеющиеся педагогические разработки в области психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов;
- Создать авторский диагностический и методический инструментарий для психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов;
- Провести разъяснительную беседу с участниками проекта;
- Создать и заполнить информационно-развивающее пространство;

- Обеспечить постоянное методическое сопровождение реализации проекта;
- Обеспечить постоянный мониторинг личностного роста начинающих педагогов;
- Корректировать пути реализации проекта в соотношении с актуальной эпидемиологической обстановкой (например, проведение мероприятий проекта с применением дистанционных образовательных технологий);
- По окончании реализации проекта проанализировать его результаты;
- Спрогнозировать развитие реализации проекта в дальнейшем.

#### **Анализ полученных результатов:**

Для диагностики уровня психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов представляется важным использовать методики, направленные на выявление уровня сформированности отдельных ее компонентов: организационного, психофизиологического, профессионального, социально-психологического. Используемые методики позволяют осуществить комплексное диагностирование психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов (приложение 1).

Исходя из анализа результатов входного опроса, можно сделать вывод о том, что уровень психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов достаточно низок:

- большинство студентов и молодых специалистов испытывают трудности в процессе адаптации к учебной и рабочей среде;
- многие студенты и молодые специалисты чувствуют неуверенность в своих навыках и знаниях;
- отсутствие поддержки со стороны наставников сказывается на уровне адаптации.

Таким образом, можно говорить о том, что повышение качества психолого-педагогической адаптации является актуальной задачей для педагогических вузов и организаций, занимающихся подготовкой молодых специалистов.

#### **Внедрение симуляционного центра:**

Внедрение симуляционного центра для психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов может быть очень эффективным. Симуляционный центр предоставляет студентам и молодым специалистам возможность практической работы в области коммуникационных навыков в реалистичной среде.

Вначале были определены цели и задачи симуляционного центра. Симуляционный центр предназначен для тренировки студентов в применении психолого-педагогических методов и техник коммуникации в процессе обучения, а также для развития навыков работы с разными категориями учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Симуляционный центр должен быть оснащен современным оборудованием, которое обеспечит максимальную реалистичность ситуаций. Это могут быть интерактивные дисплеи и программное обеспечение для моделирования различных сценариев. Также центр должен быть обеспечен специалистами, которые смогут контролировать проведение ролевых игр, давать психологическую консультацию студентам и молодым специалистам.

Тренирующиеся студенты и молодые специалисты могут проводить практические упражнения, ролевые игры и сценарные ситуации, имитирующие реальные образовательные ситуации. Они могут тренироваться в работе с детьми разных возрастов, профессиональных и культурных контекстов, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Работа симуляционного центра основана на использовании кейс-технологии. Кейс-задачи являются эффективным средством для повышения уровня профессиональных компетенций в следующих областях:

1. Развитие навыков принятия решений. Кейс-задачи развивают навыки критического мышления и принятия решений в педагогических ситуациях. Они могут быть представлены в виде конкретных сценариев, где студенты должны рассмотреть различные опции и выбрать наилучшую стратегию действий.
2. Повышение эмоциональной устойчивости. Кейс-задачи развивают эмоциональную устойчивость и способности эффективно справляться с стрессом в педагогической среде. Студенты могут при работе с кейсами тренировать умение управлять своими эмоциями, развивать адаптивные стратегии регуляции эмоций и находить способы решения сложных эмоциональных ситуаций.
3. Стимулирование коммуникативных навыков. Кейс-задачи способствуют развитию коммуникативных навыков студентов. Они могут включать в себя ситуации, где студенты должны установить и поддерживать эффективную коммуникацию с родителями, коллегами, учащимися и другими участниками образовательного процесса.
4. Определение сильных и слабых сторон. Кейс-задачи могут помочь студентам определить свои сильные и слабые стороны в педагогической деятельности. Решение кейсов может позволить студентам осознать свои навыки, знания и проблемные области, что позволит им разрабатывать планы развития и обучения.
5. Развитие творческого мышления. Кейс-задачи стимулируют творческое мышление студентов и способствуют разработке новых идей и подходов к решению педагогических проблем. Креативное мышление может быть важным навыком для будущих педагогов, помогая им находить инновационные решения и адаптироваться к изменяющимся образовательным требованиям.

Основные преимущества внедрения симуляционного центра для психолого-педагогической адаптации студентов и молодых специалистов:

1. Приобретение практического опыта: Студенты смогут применять теоретические знания из педагогических и психологических предметов на практике. Они могут разрабатывать уроки, проводить эксперименты и анализировать результаты, а также учиться работать с конфликтными ситуациями и разными видами поведения.
2. Развитие коммуникативных навыков: Симуляционный центр предоставит возможность студентам тренироваться в общении с детьми, родителями и коллегами. Они смогут практиковаться в проведении индивидуальных и групповых занятий, учиться преодолевать трудности в общении, реагировать на эмоциональные и психологические состояния учащихся.
3. Рефлексия и самоанализ: Симуляционный центр предоставляет возможность студентам и молодым специалистам наблюдать за своим поведением и анализировать его. Они могут получать фидбек от преподавателей и коллег, чтобы улучшить свои навыки и подходы к работе.

#### **Дальнейшее развитие проекта:**

Дальнейшее развитие симуляционного центра для психолого-педагогической адаптации студентов выпускных курсов педагогических вузов и молодых специалистов можно осуществить по нескольким направлениям:

1. Расширение функционала центра. В текущем состоянии центр может предоставлять различные сценарии и ситуации для обучения студентов и молодых специалистов, однако его функционал можно расширить. Например, внедрить возможность работы с виртуальной реальностью или создать мобильное приложение для доступа к симуляторам и тренировкам.
2. Развитие базы сценариев и симуляций. Важно постоянно обновлять и дополнять базу сценариев, чтобы они отражали современные вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются молодые педагоги. Это могут быть сценарии с проблемами взаимодействия со сложными учениками, ситуации конфликтов и т.д. Также необходимо разделить ситуации по уровням образования для того, чтобы педагоги разных звеньев системы смогли тренироваться.
3. Внедрение системы обратной связи. Центр может быть оснащен системой обратной связи, позволяющей студентам и молодым специалистам получать комментарии и рекомендации по своей работе. Это поможет им отточить навыки и улучшить свою профессиональную компетентность.
4. Разработка программы непрерывного обучения. Центр может стать не только местом психолого-педагогической адаптации для студентов и

молодых специалистов, но и предлагать программу непрерывного обучения для опытных педагогов. Такие программы могут включать обучение новым методикам и подходам коммуникации, а также практические тренинги.

5. Проведение научных исследований. Центр может стать платформой для проведения научных исследований в области педагогики и психологии. Это позволит получить новые знания и улучшить методику работы с педагогическими кадрами.
6. Установка сети симуляционных центров. В дальнейшем можно создать сеть симуляционных центров, чтобы они были доступны в разных регионах. Это позволило бы большему числу студентов и молодых специалистов получить опыт практической работы в контролируемой среде.

Развитие симуляционного центра для психолого-педагогической адаптации студентов и молодых специалистов требует постоянного совершенствования и инноваций. Это позволит выпускникам педагогических вузов получить более качественную подготовку и успешно адаптироваться в своей профессии.

В целом продуктом проекта должна стать сеть симуляционных центров, где студенты из всех регионов России проходят процесс психолого-педагогической адаптации с помощью различных ресурсов и отслеживают процесс развития своих коммуникационных компетенций.

### **Список источников и литературы:**

1. Абабков, В. А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии [Текст] / В. А. Абабков, М. Пере. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с.
2. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов. Ростов-н/Д: Изд-во РГУ, 2006 – 256 с.
3. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008 – 96с.
4. Александров Е.П. Интенциональный диалог как фактор адаптации первокурсников к образовательной среде вуза и профессии. – Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2009 – 260 с.
5. Амельченко Т.В. Социально-ориентированная педагогическая ситуация как средство профессионального становления будущего специалиста // Вестник Бурятского государственного университета. - 2011 - Вып. 15 - С. 87-92
6. Амельченко Т.В. Стратегия обучения анализу педагогических ситуаций в формировании профессиональной компетентности будущего социального педагога // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010 - Вып. 15 - С. 138-143.
7. Андреева, Л. Д. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в управленческой культуре [Текст] / Л. Д. Андреева // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 1. – С. 170-172.



8. Архипова М.В., Орлова А.В. Педагогическое взаимодействие: ситуационный анализ: на материале аудиодневников учителей: Учебно-метод. Пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2006 – 80с.
9. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990 – 184с.
10. Бодалев А.А., Рувинский Л.И., Хохлов С.И. Совершенствование психологической подготовки студентов // В кн.: Психолого-педагогическая подготовка учителей». – М., 1988
11. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998 - 263 с.
12. Вершловский, С. Г. Особенности профессионального становления молодого учителя [Текст] / С. Г. Вершловский, Н. П. Литвинова, Т. М. Симонова // Советская Педагогика. – 1984. – №4. – С. 76-84.
13. Виноградова, А. П. Исследование профессиональных затруднений учителей в построении образовательного процесса в основной школе [Электронный ресурс] / А. П. Виноградова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – URL: [www.science-education.ru/127-20976](http://www.science-education.ru/127-20976) (дата обращения: 20.08.2023).
14. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика [Текст] / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
15. Володина, Т. В. Психологические факторы жизнестойкости педагога [Текст] / Т. В. Володина, Н. В. Калинина // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. – Самара. – 2009. – № 4(2). – Т.11. – С. 398- 403.
16. Вульф Б.З. Словарь педагогически ситуаций: учимся воспитанию. – М.: Педагогическое общество России, 2001 – 192с.
17. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – М.: Владос, 2008 – 191с.
18. Гертей Т., Машбиц Е. Место задачи в деятельности // Теория задач и способов их решения. – Киев, 1973 – С. 3-13.
19. Гусякова А.Г., Кувшинникова В.А., Синцова А.К. Сборник задач и упражнений по социальной работе. — М.: Наука, 1994 – 110с.
20. Дмитриева, М. А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала [Текст] / М. А. Дмитриева, С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – Альманах СО РАО. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2000. – Вып. 4. – С. 18-30.
21. Дружилов, С. А. Становление профессионализма как процесс формирования концептуальной модели профессиональной деятельности [Текст] / С. А. Дружилов // Журнал прикладной психологии. – М.: ИД «ЭКО». – 2004. –
22. Егорова И.А. Ситуационный подход к проблеме психологической компетентности преподавателя вуза // Вестник Таганрогского института управления и экономики, 2009, – № 1(9) – С. 99 – 104
23. Калинина, Н. В. Развитие профессиональной рефлексии учителя: трудности и условия [Текст] / Н. В. Калинина // Сб. научных трудов «Проблемы и перспективы развития профессиональной рефлексии педагогов и психологов
24. Кашапов М. М. Психологические основы решения педагогической ситуации. — Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1992 — 83 с.

25. Ковалёва, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т. М. Ковалёва, Е. И. Кобыща. – М. Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
26. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач: учеб. пособие для пед. ин-тов / Л. В. Кондрашова. - М.: Просвещение, 1987 - 142с.
27. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. - М.: Педагогика, 1981 - 120 с.
28. Лебедев О.Е. Учимся вместе решать проблемы. Ч.1: Метод. Пос. для учителей. – СПб.: Изд. «Образование – Культура». – 2004 – 80с.
29. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости [Текст] / Д. А. Леонтьев, Е. И. Расказова – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
30. Мирошниченко А.А. Семантическое структурирование социально-педагогических ситуаций // Вестник Ижевского государственного технического университета. - 2010 - № 1, от янв.-март. - С. 163-166.
31. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя. [Текст] / Л. М. Митина. – М., Флинта, 1998. – 200 с.
32. Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности [Текст]: Сборник материалов научнопрактической конференции / под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 321 с.
33. Омеляненко В.Л. и др. Задания и педагогические ситуации: Пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / В.Л. Омеляненко, Л.П. Вовк, С.В. Омеляненко. - М.: Просвещение, 1993 - 272 с.
34. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 192с.
35. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы [Текст] / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – М.: 1999. – 354 с.
36. Поташник М.М., Вульфов Б.З. Педагогические ситуации. - М.: Педагогика, 1983 – 144с.
37. Профконсультационная работа со старшеклассниками [Текст] / Под ред. Федоришина Б.А. – Киев: Радиньска школа. 1980. – 158 с.
38. Психологический анализ проблемных ситуаций, возникающих в работе воспитателей детского сада // Вопросы психологии. 1991 №4, - 21с.
39. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие / Авт.-сост. А.К.Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 128с.
40. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика [Текст] / Д. Я. Райгородский. – Самара: «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.
41. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии / Пер. с англ. В.В. Румынского под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна – М.: Аспект Пресс, 1999 – 429 с.
42. Сенько Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие / Ю.В.Сенько. – М.: Дрофа, 2009 – 271с.

43. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование) / Под ред. П.И.Пидкасистого.М., 1997
44. Спирин Л.Ф., Фрумкин М.Л., Павличкова Г.Л. Педагогические задачи и их решения. - М.; Кострома: МГЗПИ-КГПИ им. Н.А. Некрасова, 1991 - 56 с.
45. Спирин Л.Ф., Фрумкин М.Л., Степинский М.А. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач / Под ред. В.А. Сластенина. — Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1974 – 130с.
46. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М., 2002. – С. 98-102.
47. Хохлов С.И. Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008 – 256с.
48. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций - М.: Педагогическое общество России, 1999 – 186с.
49. Чурекова, Т. М. Профессиональная адаптация выпускников университета к деятельности учителя средней общеобразовательной школы [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / Т. М. Чурекова. – Кемерово, 1989. – 208 с.
50. Щербаков, А. В. Роль института повышения квалификации в успешной профессиональной адаптации молодых педагогов / А. В. Щербаков // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 72-75.
51. Щербаков, А. И. Современные методы оценки знаний и интеллекта [Текст]: уч. пособие для преподавателей – слушателей ФПК / А. И. Щербаков. – Краснодар, 1997. – 156 с.
52. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей [Текст] / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 624 с.
53. Эсаулов А.Ф. Психология решения задач / А.Ф. Эсаулов – М.: Высшая школа, 1972 – 216с.
54. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов Текст. / В.А. Якунин; М.: Логос, 1994 - 155 с.

*Макарова Татьяна Викторовна, Сахалинская область, проект «Деятельность профильного психолого-педагогического класса в общеобразовательной организации»*

## **Введение**

Профильные психолого-педагогические классы (группы) – первая ступень непрерывного педагогического профессионального образования.

В настоящее время Минпросвещения России, Академия Минпросвещения России, педагогические вузы и субъекты Российской Федерации ведут активную работу по созданию и развитию профильных психолого-педагогических классов (групп).

В соответствии с целевыми показателями Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8, к декабрю 2024 года будет создано не менее 5000 профильных классов.

**Цель** данного проекта – повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности.

Глава 1. Организация и деятельность профильных психолого-педагогических классов

1.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности профильного психолого-педагогического класса

**Профильный психолого-педагогический класс (ПППК)** – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

В настоящее время существует достаточная нормативно-правовая база для создания профильных психолого-педагогических классов.

К числу основных документов, которыми в этом вопросе может руководствоваться образовательная организация, относятся:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

На основании вышеизложенных документов в МБОУ "СОШ № 2" г.Невельска была разработана нормативно-правовая база деятельности профильных психолого-педагогического класса. Со всеми нормативными документами можно ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения по ссылке <http://shckola2-nevelsk.webou.ru/profilnoe-obuchenie>

## 1.2 Деятельность профильного психолого-педагогического класса

Школьным куратором профильного психолого-педагогического класса является Макарова Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР.

Был разработан план работы и "дорожная" карта деятельности ПППК

Таблица 1

### План работы группы психолого-педагогической направленности на 2022-2023 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика педагогических способностей обучающихся группы психолого-педагогической направленности	до 30 сентября 2022 года	педагог-психолог
2	Педагогические пробы в рамках Дня самоуправления, посвященные Дню учителя	5 октября 2022	Зам.директора по УВР., зам.директора по ВР
3	Участие в образовательном форуме для обучающихся профильных психолого-педагогических классов образовательных организаций Сахалинской области	28 ноября 2022	зам.директора по ВР
4	«Круглый стол»- «Мой профессиональный выбор»	16 декабря 2022	администрация МБОУ «СОШ №2» г.Невельска
5	Мастер-класс «Изготовление новогодних украшений» в рамках социального взаимодействия с другими образовательными организациями (детский сад № 2 «Журавушка»)	30 января 2022	зам.директора по УВР зам.директора по ВР
7	Внеклассное мероприятие, посвященное 23 февраля	22 февраля 2023	зам.директора по УВР , зам.директора по ВР
8	Внеклассное мероприятие, посвященное 8 марта	6 марта 2023	зам.директора по УВР , зам.директора по ВР
9	Проведение уроков в начальной школе	20-24 марта 2023	зам.директора по УВР
10	Организация и проведение Дня Смеха для обучающихся начальной школы	3 апреля 2023	зам.директора по УВР , зам.директора по ВР
11	Встреча с ветеранами педагогического труда, руководителями органов местного самоуправления, руководителями и работниками образовательной сферы.	27 апреля 2023	администрация МБОУ «СОШ №2» г.Невельска
12	Прощание с 1-м классом	30 мая 2023	зам.директора по УВР , зам.директора по ВР
13	Школа вожатых в период проведения летней оздоровительной кампании	июнь-июль 2023	зам.директора по ВР

## Глава 2 Деятельность профильного психолого-педагогического класса.

Обучающиеся ПППК принимают участие в мероприятиях различного уровня.

28-29 ноября 2022 года обучающиеся психолого-педагогического профильного класса МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2" города Невельска принимали участие в Областном педагогическом образовательном форуме для школьников. На протяжении двух дней девушки принимали участие в мастер-классах, олимпиаде по педагогике, общались с молодыми учителями сахалинских школ. Но самым главным событием форума стало выполнение "домашнего задания" - подготовленное внеурочное занятие на тему "Символы России" для обучающихся начальных классов. Урок будущие учителя проводили в 3"Е" классе МАОУ "Начальной общеобразовательная школа №7" города Южно-Сахалинска. Мероприятие получилось увлекательное и динамичное!



## Проходили профессиональные пробы





## Были водителями на летнем оздоровительном лагере



### Заключение

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

*Сидельник Анна Игоревна, Ростовская область, проект «ПЕДАГОГИ-МАТЕМАТИКИ РОССИИ» (цикл видеороликов)*

## **География проекта Россия**

**Цели проекта:** развитие патриотизма и любви к науке, культуре и истории своей страны и ее великих граждан; популяризация педагогической профессии, отечественной науки и результатов деятельности российских педагогов и ученых

**Задачи проекта:** сохранение исторической памяти о достижениях отечественной науки; содействие повышению престижа и популяризации математических знаний; повышение престижа педагогической деятельности; культурно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи

**Актуальность проекта** – актуальность состоит в исторической значимости и достижении исторических знаний обучающихся о своей стране и ее выдающихся ученых. Знание истории своей страны и науки своей страны способствует развитию у обучающихся чувства гордости за достижения народа и ученых своей страны, способствует чувству патриотизма и направлено на дальнейшее развитие обучающихся. Запоминание материала об историческом развитии науки в нашей стране происходит не только со стороны деятельности преподавателя; обучающиеся также принимают участие в поиске информации и в создании видеороликов.

**Социальная значимость проект 2023** год указом Президента объявлен годом педагога и наставника. С давних времен наша страна славилась своими педагогами и учеными. Проект призван показать значимость педагогических математических достижений нашей страны, а также выдающихся педагогов-математиков

**Новизна проекта** заключается в достижении знаний обучающихся о педагогах-математиках с использованием мультимедийных средств (видеороликов), что позволит повысить мотивационную составляющую процесса обучения математике, а также откроет и углубит знания об истории нашей страны и ее выдающихся деятелей

**Содержание проекта** Проект состоит в применении на учебных и внеучебных занятиях видеороликов о выдающихся педагогах-математиках (поскольку 2023 год в России объявлен годом педагога и наставника, следует уделить внимание значимости профессии педагога). Всего планируется создание 5 видеороликов об ученых-педагогах (1 ролик в два-три месяца).

Четыре ролика уже созданы, находятся в открытом доступе и внедрены в процесс обучения математике. (<https://youtu.com/@Ana-qb8ig>). Каждый ролик содержит материал о пяти педагогах-математиках: рассказывается краткая биография ученого, его достижения в педагогике и в математике, какую роль оказал на развитие математического образования в России и в мире, какие книги и учебники были написаны. При просмотре видеороликов у обучающихся формируется наглядное представление о педагогических и математических достижениях ученых России. В рамках проекта запланирован и проведен Областной конкурс среди обучающихся СПО Ростовской области по популяризации достижений российских педагогов-математиков (в формате презентации и видеороликов), в котором приняли участие более 55 обучающихся из различных образовательных учреждений СПО Ростовской области (положение конкурса размещено на сайте <https://rtts.gauuro-riacro.ru/document.php/?Did=61552> и результаты конкурса размещены на сайте <https://rtts.gauuro-riacro.ru/document.php/?Did=63138>)

**Сроки реализации проекта.** Проект рассчитан на 1 год. Выход видеоролика подразумевается 1 раз в 2-3 месяца (с февраля по декабрь)

**Ожидаемые результаты** Информативная составляющая и повышение знаний молодежи и подрастающего поколения о российских педагогах-математиках; развитие патриотизма и любви к науке, культуре и истории своей страны и ее великих граждан; сохранение исторической памяти о достижениях отечественной науки; повышение престижа и популяризации педагогической профессии и математических знаний

**Информационное сопровождение хода реализации проекта (в том числе наличие группы проекта в социальных сетях, наличие собственных информационных ресурсов)**

Видеоролики проекта располагаются в свободном доступе на видеохостинге Ютуб (<https://youtu.com/@Ana-qb8ig>) и в группе социальной сети ВКонтакте ([https://vk.com/math\\_rtts](https://vk.com/math_rtts))

*Шевцова Светлана Николаевна, Сивилир Юлия Сергеевна, Бабкина Наталья Николаевна, Белгородская область, проект «Дорогой мой Учитель»*

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Соответствующий указ 27 июня подписал Президент России Владимир Путин. Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы.

Испокон веков Учитель был главной фигурой, особенно на селе. Самым уважаемым, самым грамотным. Именно к нему первому шли за мудрым советом. Но, к сожалению, в наше время профессию учителя не считают престижной, она становится все менее популярной. Да, за последние 100 лет больше всего изменились не технологии, а дети - и продолжают меняться. Сегодня нужно сделать все, чтобы сохранить престижность этой профессии, чтобы наши дети не только уважали педагога, но и сами, осознав его роль, становились учителями, учили и воспитывали последующие поколения.

С 1936 года Октябрьская (ранее Микояновская) школа каждый год (кроме годов оккупации) вручает аттестаты выпускникам, прощаясь с ними, говоря слова напутствия и пожелания. Но, иногда, школу покидают и учителя, уходя на заслуженный отдых или переезжая в другие города и поселки. Жизнь бурлит, меняется, в суете порой забываются педагоги, а новые ученики их даже не знают. А сколько их работало, верных профессии, талантливых и строгих, понимающих и профессиональных учителей в стенах школы!

Роль учителя в развитии общества всегда была чрезвычайно важной. Задача учителя в обществе не изменилась и сейчас. Сегодня учителя работают в период больших перемен, когда происходит полная трансформация профессии, когда педагог в условиях стремительно развивающегося мира становится универсальным наставником ребёнку – не только даёт знания, но и воспитывает, развивает таланты, учит дружить, любить Родину, помогает понимать мир, просвещать и вдохновлять на настоящие подвиги! Учитель устанавливает связь между поколениями и создает будущее страны, от его труда во многом зависит разносторонность развития молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества, ведь нашим детям предстоит строить, развивать, вести вперед государство. Профессия учителя одна из самых уважаемых, почетных и ответственных. Но, к сожалению, в наше время профессию учителя не считают почётной, престижной, а тем более популярной. Среди детей есть те, кто не проявляет должного уважения к учителям.

В мае среди обучающихся школы был проведен опрос, который показал, что у большинства учащихся отрицательная мотивация к педагогической деятельности. Только 10% опрошенных изъявили желание стать педагогами. Снижение интереса к профессии учителя среди выпускников подтверждают

данные поступаемости в педагогические ВУЗы. Количество молодых специалистов, которые приходят в Октябрьскую школу и школы Белгородского района по окончанию ВУЗа, очень низкое.

В связи с этим необходимо безотлагательно принимать меры для повышения престижа профессии педагога, иначе в ближайшем будущем учителей, которые уйдут на заслуженный отдых, просто нечем будет заменить.

### **Цель проекта**

Повышение престижа учительской профессии через знакомство с педагогическими династиями и заслуженными педагогами, работающими и работавшими в МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака»

### **Задачи проекта:**

- Формирование навыков проектной работы, развитие творческих способностей, умения размещать информацию в социальной сети;
- Привлечение внимания к проблеме сохранения истории своей школы;
- Проведение мероприятий с обучающимися, направленных на популяризацию учительской профессии
- Проведение мероприятий и конкурсов профессионального мастерства, направленных на повышение престижа учителя

**Участниками проекта** являются учащиеся школы и педагогический коллектив

Для повышения престижа учительского труда в проекте предполагается проведение с обучающимися школы лекториев и встреч с ветеранами педагогического труда, конкурса рисунков «Мой любимый учитель», беседы «История профессии – Учитель», создание коллективной книги «Дорогой Мой Учитель», рассказывающей об учителях школы, материалы которой найдут свое отражение в экспозициях школьного музея.

В рамках реализации проекта предусмотрены мероприятия

- встречи с учителями-пенсионерами, ветеранами труда;
- оформление рукописной коллективной книги «Дорогой мой Учитель» со статьями и фотографиями об учителях Октябрьской школы;
- экскурсии в Белгородский государственный университет (Педагогический институт);
- участие в конкурсах краеведческой направленности с представлением исследовательских работ, посвященных педагогическим династиям и учителям;
- участие в конкурсах педагогического мастерства (районный конкурс методических материалов, районный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» и т.д.);
- организация музейных экспозиций, посвященных школьной тематике, и проведение музейных уроков;

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

Оборудование: ПК с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, сканер, селфи-кольцо, микрофон-петличка, фотоаппарат с функцией видеозаписи;

Бюджет проекта: данный проект не предусматривает дополнительных финансовых затрат. Заявленное в проекте оборудование имеется в любой школе, как и безлимитный доступ к сети Интернет.

Срок реализации проекта: 2023-2024 учебный год.

### **Перечень ожидаемых результатов реализации проекта**

Личностные и коммуникативные:

- повысят мотивацию профессионального самоопределения в пользу профессии педагога;
- развитие умения отстаивать собственное мнение;
- научатся более эффективно общаться, сотрудничать, взаимодействовать;

Метапредметные:

- участники проекта научатся извлекать, анализировать информацию из разных источников;
- самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность;
- творчески представлять результаты своей деятельности.

Предметные:

- обучающиеся получают знания о профессии педагог;
- разовьют умение работать в группе, письменно и устно излагать свои мысли;
- научиться составлять вопросы анкеты и обрабатывать их результаты.

**Практическая значимость проекта** определяется тем, что собранный материал может представлять интерес для будущих выпускников нашей школы к профессии — учитель, полученные результаты могут быть использованы на уроках профессионального самоопределения, а также на классных часах, посвященных выбору профессии. Исследования, проведенные в рамках проекта, пополняют архив школьного музея.

### **Ссылки на информацию о реализации проекта**

1. Информация о проекте  
[https://vk.com/id434779072?w=wall434779072\\_1688%2Fall](https://vk.com/id434779072?w=wall434779072_1688%2Fall)
2. В группе в социальной сети «ВКонтакте» - «Музей Октябрьской школы» [https://vk.com/muzey\\_okt](https://vk.com/muzey_okt) . Хэштег - #ДорогойМойУчитель

## **Номинация «Пространство развития»**

*Кускова Елена Геннадьевна и Кривченко Евгения Юрьевна,  
Новосибирская область, «МОДЕЛЬ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК  
РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ»*

### **Актуальность проблемы**

В рамках национального проекта «Учитель будущего» возрастает роль инновационных площадок профессиональных сообществ как основы системы «горизонтального обучения». В основе модели горизонтального обучения – установление внутренних контактов и взаимодействие внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании своей профессиональной деятельности.

Впервые проект был реализован в 2019-2020 учебном году в Ленинском районе г. Новосибирска, в рамках которого была организована работа профильной смены по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию, опыт проведения профильной смены оказался востребован и с 2021 года проводится городская профильная смена. На практикумы были вынесены вопросы, вызывающие наибольшие затруднения обучающихся во время сдачи ЕГЭ.

Необходимость повышения заинтересованности педагогов в результатах ЕГЭ очевидна, равно как и развитие педагогического наставничества для педагогов образовательных организаций в новых территориях Российской Федерации.

Мы рассматриваем профильную смену не только как форму учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями, но и как эффективный способ углубить свои знания обучающимися и педагогами. Такой формат работы позволяет в интенсивном режиме ознакомиться с современными техниками и методиками, развить недостающие компетенции, почерпнуть полезное из опыта друзей и коллег, а также наладить необходимые профессиональные связи.

Анализ отечественных и зарубежных источников (Д. Корнели, Ч. Данофф, Д. МакГрегор, Е. Д. Патаракин, В. А. Полякова, Б. Смит и др.) показывает, что концепция модели «равный равному» считается актуальным направлением в высшем и дополнительном профессиональном образовании. В сетевом обучении данная модель реализуется посредством информационно-коммуникационных технологий, где взаимодействие происходит в режиме профессионального сообщества. В случае же с горизонтальным образованием, учитель (тьютор) включает ученика в поисковую работу, и далее ученик самостоятельно

находит способ решения задачи, которая приносит знание, оно лучше откладывается, потому что добыто учеником самостоятельно.



### Схема 1. Модель горизонтального обучения.

**Цель проекта:** Организовать профессиональное взаимодействие педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.

#### **Задачи проекта:**

1. Провести анализ проблем и достижений учителей истории и обществознания при сопровождении обучающихся к прохождению итоговой аттестации по обществознанию и истории.
2. Составить программы профильной школы, разработать технологические карты занятий-практикумов по темам профильной смены.
3. Провести семинар-практикум для педагогов, организовать педагогическую рефлексию «Что я делаю лучше других?», «Чем я могу поделиться?»
4. Разработать индивидуальные треки профессионального роста учителя в неформальной и информальных моделях.



5. Повысить педагогическую активность через организацию дистанционной поддержки.

**Предмет проекта:** деятельность профессионального сообщества педагогов Ленинского района города Новосибирска и педагогов новых территорий.

**Объект проекта:** организация работы профильной смены по подготовке к ЕГЭ для обучающихся и педагогов новых территорий.

**Гипотеза проекта:** Созданная модель профессионального взаимодействия педагогов РМО будет способствовать росту профессионализма учителей истории и обществознания, задействованных в подготовке обучающихся к ГИА, что должно способствовать созданию условия для повышения результативности сдачи ЕГЭ по истории и обществознанию.

#### **Требуемое ресурсное обеспечение проекта**

Для реализации проекта необходимо сетевое взаимодействие (через видеосвязь, канал-ютуб, сайт проекта)

Базовой площадкой для реализации проекта может стать Информационно-экономический лицей г. Новосибирска (ул. Связистов, 135) и МБОУ СОШ №48 г. Новосибирска (ул. Титова, 202).

Информационно-экономический лицей и МБОУ СОШ №48 – инновационные образовательные учреждения, которое дают качественную общеобразовательную подготовку с ориентацией на ВУЗы, углубленную – по математике, информатике и ИКТ, экономике. Уделяется большое внимание инновационной деятельности, внедрению в практику работы новых методик, технологий. С 2011 года МАОУ ИЭЛ участвует в региональном проекте «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области». В сотрудничестве с НГУЭУ участвует в международном проекте «Экономическое образование в школе». ИЭЛ и МБОУ СОШ 48 – участники пилотного проекта Новосибирской области «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Лицей является стажировочной площадкой ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» по реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров.

#### **Наличие материально-технической базы для реализации проекта:**

В МБОУ СОШ №48 и Информационно-экономическом лицее имеются все необходимые ресурсы для реализации проекта: информационный центр (с выходом в Интернет), Образовательная деятельность обеспечивается необходимой технической базой (представлена в таблице 1).  
Таблица 1.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стационарных компьютеров	121(122)

2	Моноблок	9
3	Нетбук	1
4	Планшетный компьютер Samsung Galaxy Tab 2	1
5	Планшетный компьютер Surface на базе Windows RT	10
6	Ноутбук	68 (69)
7	Принтер	21
8	Многофункциональное устройство	34
9	Ксерокс	2
10	Проектор	45
11	Интерактивная доска	21
12	Экран	20
13	Документ-камера	15
14	Беспроводной планшет	2
15	Интерактивный планшет	2
16	Компьютеров, подключенных к локальной сети лица / Имеющих доступ к сети Интернет	200/200
17	Точки доступа/маршрутизаторы	10
18	Маршрутизатор HP управляемый PoE	5
19	Скорость доступа к ресурсам сети Интернет	До 10 Мбит/с

Еще одной площадкой для реализации проекта может стать МБОУ СО № 48. Образовательная деятельность обеспечивается необходимой технической базой (представлена в таблице 2).

Таблица 2.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер	132
2	Ноутбуки	73
3	Планшетные компьютеры	65
4	Электронные терминалы	1
5	Мультимедийные проекторы	38
6	Интерактивная доска	21
7	Принтеры	21
8	МФУ (многофункциональное устройство)	37
9	Документ-камера	7
10	Телевизоры	4
11	Интерактивные панели	2
	Скорость доступа к ресурсам сети Интернет	До 10 Мбит/с

## **Значимость проблемы для развития муниципальной системы образования:**

Реализация данного проекта произойдет в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Наиболее актуальным для проекта является: оценка психолого-педагогических компетенций, индивидуализации обучения, формирования универсальных учебных действий обучающихся. Компетенция педагога в модели горизонтального обучения понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений. Компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач, оценка коммуникативных компетенций, воспитательных аспектов педагогической деятельности.

## **Соответствие основной идеи проекта нормативно-правовой базе:**

Указом Президента России Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Пункт 3 статьи 47 «Закона об образовании в Российской Федерации», определяющий правовой статус педагогических работников, их права и свободы, предоставляет свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

## **Этапы реализации проекта:**

### **I этап. Подготовительный (август-октябрь 2023 г.)**

Анализ результатов ЕГЭ, изучение литературы по проблеме педагогического опыта работы по данному направлению (разработка концепции горизонтального обучения учителей истории и обществознания Ленинского района, создание модели профильной смены).

### **II этап. Основной (ноябрь-декабрь 2023 г.)**

Работа профильной смены.

### **III этап. Заключительный (январь-март 2024 г.)**

Анализ и обобщение опыта педагогов как ресурса повышения результатов ЕГЭ.

## **Ход реализации проекта:**

### **I этап. Подготовительный**

Творческая группа учителей провела педагогическую рефлексию результатов ЕГЭ по истории и обществознанию 2022 года. Объективно, что в Новосибирской области на ЕГЭ по истории за последние три года произошло

увеличение среднего тестового балла (с 49,3 в 2017 году до 53,4 в 2019 году). Уменьшилось количество обучающихся, которые не преодолели минимальный балл (с 9,8 в 2017 году до 7,6 в 2019 году). Значительно увеличилось количество обучающихся, которые получили на экзамене от 81 до 100 баллов (с 4,3 в 2017 году до 7,1 в 2019 году).

По обществензнанию результаты ЕГЭ ухудшились, средний тестовый балл находится на уровне 2017 года- 52,5, увеличилось количество обучающихся, которые не преодолели минимального балла (с 16,0 в 2017 году до 23,3 в 2019 году). После проведения профильной смены результаты сдающих ГИА по истории и обществензнанию улучшились.

Средний балл участников ЕГЭ по истории в 2022 году - 57,95. В 2021 году - 54,9. 2020 - 56,4. 2019 - 55,3.

Средний балл участников ЕГЭ по обществензнанию в 2022 году - 59,88. В 2021 году - 56,4. 2020 - 56,3. 2019 - 54,9.

Для реализации модели горизонтального обучения была проведена рефлексия, которая помогла определиться с тьюторами проекта (ими стали учителя истории и обществензнания Ленинского района г.Новосибирска), предложены темы мастер-классов, выработаны технологические карты практикумов (приложение 1).

## Содержание «горизонтального обучения» педагогов

Культура обобщения и представления педагогического опыта



## Схема 2. Педагогическая рефлексия.

Программа проведения «I Профильная смена. Высший балл на ЕГЭ»

Практикумы по обществензнанию:

1. "Раскрытие теоретических положений на примерах (задания № 25)"

Рабе Юлия Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»

2. "Понятийный практикум (задание № 18, 25.2)", Яшина Елена Ивановна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 27

3. "Обществоведческие задачи (задание № 21,22)». Кускова Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 48

4. "Составление плана, позволяющего раскрыть тему (задание № 24)" Кривченко Евгения Юрьевна, учитель истории и обществознания МАОУ ИЭЛ

5. «Налоги» (Кодификатор 2.13, 5.19). Кускова Анна Семеновна, учитель истории и обществознания МАОУ ИЭЛ

6. «Экономические системы. Закон спроса и предложения» (Кодификатор 2.6), Кускова Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 48

7. «Постоянные и переменные затраты» (Кодификатор 2.5), Кривченко Евгения Юрьевна, учитель истории и обществознания МАОУ ИЭЛ

8. «Юридическая ответственность» (Кодификатор 5.3). Рабе Юлия Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»

9. "Мировоззрение, его виды и формы", "Виды знаний», «Понятие истины, её критерии" (Кодификатор 1.2-1.4). Кривченко Евгения Юрьевна, учитель истории и обществознания МАОУ ИЭЛ

10. «Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора», (кодификатор 5.9). Кускова Анна Семеновна, учитель истории и обществознания МАОУ ИЭЛ.

### **Практикумы по истории:**

1. "Поиск информации в исторических источниках разного типа (задания № 13, 14, 17)». Яшина Елена Ивановна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 27

2. "Анализ исторических карт и схем (задания № 11-12)". Кускова Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 48

3. "Анализ исторических фактов, процессов, явлений (задание № 21)". Рабе Юлия Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Инженерный лицей НГТУ»

4. "Аргументация различных точек зрения и их защита. (задание № 20)". Кривченко Евгения Юрьевна, учитель истории и обществознания МАОУ ИЭЛ

6. "Понятийный практикум) (задание № 19)". Кускова Анна Семеновна, учитель истории и обществознания МАОУ ИЭЛ

7. "Задания 23-24" по истории. Кривченко Евгения Юрьевна, учитель истории и обществознания МАОУ ИЭЛ

8. "Задание 1 (всеобщая история)". Яшина Елена Ивановна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 27

9. "Культурологический тренинг". Кускова Елена Геннадьевна учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 48

### **Достаточность кадровых и интеллектуальных ресурсов для реализации проекта:**

Проект был реализован творческой группой учителей истории и обществознания в составе: Кривченко Евгения Юрьевна, руководитель РМО учителей истории и обществознания, МАОУ ИЭЛ; Кускова Анна Семёновна, МАОУ ИЭЛ; Кускова Елена Геннадьевна, МБОУ СОШ № 48 – все учителя высшей квалификационной категории. Стратегической задачей для каждого педагога было обобщение педагогического опыта по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию, распространение опыта на педагогическую аудиторию учителей истории и обществознания Ленинского района путём проведения серии мастер-классов для педагогов и обучающихся 11 классов Ленинского района.

### **II этап. Основной.**

Планируется организация работы профильной смены через Ассоциацию учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/> (дата обращения 19.06.2023). Нами создан сайт «I Профильная смена. Высший балл на ЕГЭ» по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию для обучающихся 11 классов образовательных учреждений Ленинского района г.

Новосибирска», модератор сайта – Кускова Анна Семеновна

<https://sites.google.com/view/profistob2019/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F?authuser=0>, (дата обращения 19.09.2023 года)

Сайт – веб-ресурс для организации работы I Профильной смены, выполняющий следующие задачи:



1. Информационная. Размещение плана работы с указанием темы практикума, местом и времени проведения, тьютора.
2. Организационная. Предварительная регистрация обучающихся с помощью Google Форм
3. Образовательная. Размещение материалов практикумов, способствующих повышению качества образовательного процесса.
4. Коммуникационная. Проведение рефлексии с помощью Google Форм. Педагогическая рефлексия.

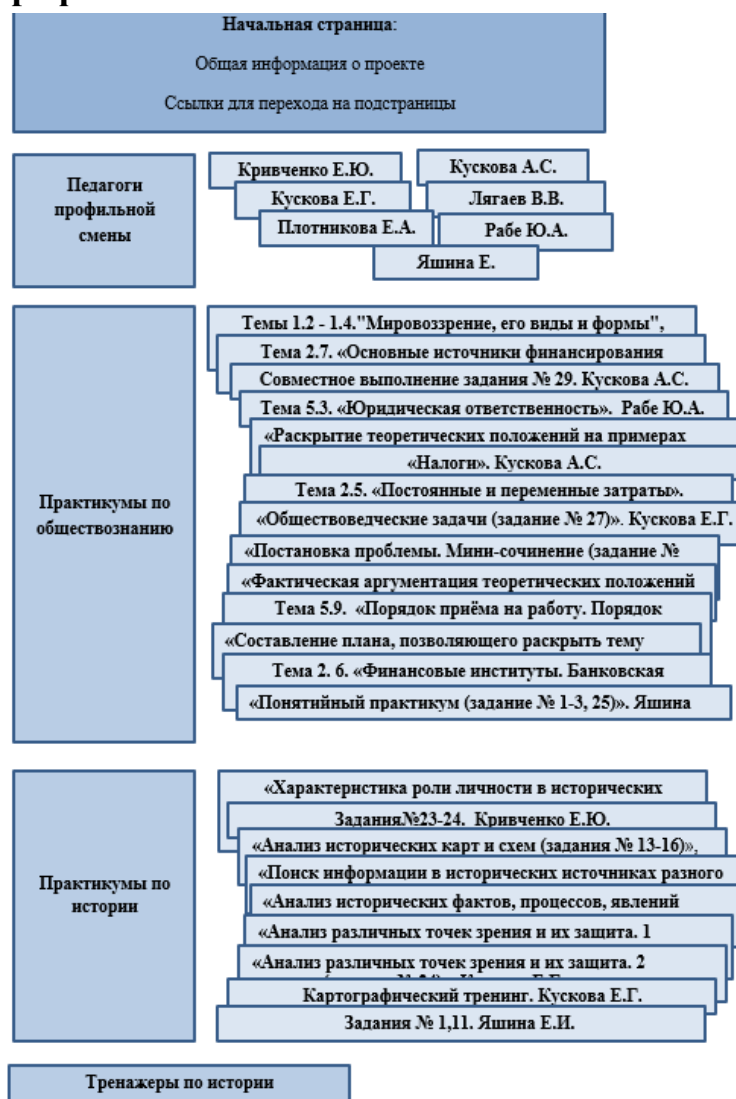
### **Описание проектного продукта:**

#### **Разделы сайта:**

- Педагоги профильной смены
- Практикумы по обществознанию
- Практикумы по истории

➤ Тренажеры по истории

## Структура сайта «I Профильная смена. Высший балл на ЕГЭ»



### III этап. Заключительный.

На данном этапе были проанализированы результаты и достижения обучающихся и педагогов. Для педагогов района в соответствии с нормативными требованиями будут подготовлены методические рекомендации с описанием поэтапной работы с ресурсами и тренингами.

### Ожидаемые эффекты внедрения проекта:

- 1) педагогами РМО, участвующими в проекте, проведена самодиагностика.
- 2) педагогами – участниками проекта составлены 19 индивидуальных маршрутов самообразования, треки профессионального роста учителя в неформальной и информальных моделях.
- 3) разработаны и апробированы диагностические материалы педагогических затруднений, собран инструментарий педагогической диагностики опросники по теме: «Что я делаю лучше других? Чем я могу поделиться с коллегами», и опросник по теме: «Какие средства и технологии я использую для достижения результата?»
- 3) создан и апробирован дистанционный пополняемый ресурс «I Профильная смена. Высший балл на ЕГЭ».
- 4) разработаны методические рекомендации по применению материалов сайта в образовательном процессе педагогами-членами РМО.
- 5) составлена программа профильной школы: «I Профильная смена. Высший балл на ЕГЭ»
- 6) разработаны технологические карты занятий-практикумов по темам профильной смены.
- 7) учителями-участниками проекта была проведена серия встреч на родительских собраниях ОО района с целью популяризации проекта.
- 8) Разработана схема диагностики удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов моделью профильной смены.

#### **Прогноз возможных негативных последствий проекта:**

1. Неготовность педагогов к сотрудничеству в рамках информальной модели горизонтального обучения.
2. Отсутствие педагогического контроля за отработку навыков, полученных на практикумах, так как участие в профильной смене предполагает самостоятельную работу обучающегося.

#### **Заключение**

Важным ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя в формальной модели, являются профессиональные сообщества, практика создания и функционирования которых требует государственной и общественной поддержки, а также современного подхода, учитывающего произошедшие в последние десятилетия изменения профессионального портрета учителя. Педагогам требуется знание особенностей педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства, как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки педагогических кадров требуют большей степени мобильности и гибкости системы повышения квалификации, отвечающей на запросы педагогов и образовательных организаций.



Модель горизонтального обучения может удовлетворить запросы всех участников образовательного процесса, так как в ней заинтересованы как сами участники, так и потребители образовательных услуг. Педагоги новых территорий получают возможность обращения к ресурсам по подготовке обучающихся к ГИА.

### **Список литературы и источников**

1. Электронный ресурс // Сайт «I Профильная смена. Высший балл на ЕГЭ» <https://sites.google.com/view/profistob2019/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F?authuser=0> (дата обращения 20.09.2023 года)
2. Василевская Е.В. // Горизонтальное обучение в открытой среде на примере модели «Сетевая школа методиста» / опубликовано в эл. ресурсе <http://www.apkpro.ru/doc/ver176/07.pdf> (дата обращения 10.09.2023 года)
3. Горбунова Л.Н. // Нетворкинг: горизонтальное обучение в цифровой среде / опубликовано в эл. ресурсе <http://new.asou-mo.ru/index.php/ru/novosti/2015-11-30-09-26-23/item/6372-proektirovochnyj-seminar-networking-gorizontnoe-obuchenie-v-tsifrovoj-srede> (дата обращения 10.09.2023 года)
4. Корнели Д, Данофф Ч. // Парагогика: синергия самостоятельной и организованной учебной деятельности / опубликовано в эл. ресурсе <https://cyberleninka.ru/article/n/paragogika-sinergiya-samostoyatelnoy-i-organizovannoy-uchebnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения 10.09.2023 года)
5. Официальный сайт ФИПИ / <http://fipi.ru/> (дата обращения 10.09.2023 года)
6. Национальная система учительского роста: реформа системы образования продолжается / опубликовано в эл. ресурсе [https://fulledu.ru/articles/1281\\_nacionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-reforma-si.html](https://fulledu.ru/articles/1281_nacionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-reforma-si.html) (дата обращения 12.09.2023 года)
7. Министерство образования НСО Государственное казённое учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» / Результаты ГИА в Новосибирской области в 2019 году // [http://nimro.ru/uploads/analytics/product/files/analit\\_sbornik\\_2019\\_08\\_27.pdf](http://nimro.ru/uploads/analytics/product/files/analit_sbornik_2019_08_27.pdf) (дата обращения 12.09.2023 года) 8. ссылка на результаты ГИА с 2020-20222 г.г. <https://ege.lancmanschool.ru/poleznyie-stati/itogi-ege-po-obshhestvoznaniyu-i-istorii-2022-goda/> (дата обращения 19.09.2023г.)

## Примеры технологических карт I Профильной смены по истории.

Карта 1.

Дата проведения	ноябрь 2023 года
Название мастер-класса	Работа с исторической картой
Тьютор	Кускова Елена Геннадьевна
Целевая аудитория	Обучающиеся 11 классов Ленинского района г.Новосибирска, педагоги, работающие с обучающимися 11 классов
Стратегическая задача	<p>Провести необходимый и полезный тренинг при подготовке обучающихся к успешной сдаче экзамена по истории, позволяющий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство; определять последовательность и время отображённых на карте событий; правильно читать отражённую на карте действительность;</li> <li>➤ сопоставлять обозначенные на карте явления;</li> <li>➤ находить изображённую на небольшой карте территорию, охватывающую большее пространство, выделять изменения в ней;</li> <li>➤ применять карту при анализе исторической информации; привлекать контекстную информацию</li> </ul>
Доминантная технология	Теоретическое и практическое занятие. Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой. (краткий ответ и множественный выбор) (задание ЕГЭ 13–16)
Результаты апробации коллегами	Рассмотрены с коллегами и выпускниками вопросы, вызывающие наибольшие затруднения при подготовке к сдаче ЕГЭ
Материал размещен на сайте	<a href="#">Презентация, раздаточный материал</a>

Карта 2.

Дата проведения	ноябрь 2023 года
Название мастер-класса	Работа с историческими источниками.
Тьютор	Яшина Елена Ивановна
Целевая аудитория	Обучающиеся 11 классов Ленинского района г. Новосибирска, педагоги, работающие с обучающимися 11 классов
Стратегическая задача	<p>Научить обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ производить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>➤ осуществлять внешнюю критику источника (характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника);</li> <li>➤ проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников, описываемых в источнике событий);</li> <li>➤ использовать принципы временного и пространственного</li> </ul>

	анализа для изучения исторических процессов и явлений
Доминантная технология	Интерактивное обучение, информационные технологии, технологии диалогового взаимодействия и сотрудничества, технология развития «критического мышления», тренинги, тестовые технологии, метод анализа исторического источника «Наполеон».
Результаты апробации коллегами	Рассмотрены с коллегами и выпускниками вопросы, вызывающие наибольшие затруднения при подготовке к сдаче ЕГЭ
Материал размещен на сайте	<a href="#">Презентация, раздаточный материал</a>

### Приложение 3.

#### Примеры технологических карт по обществознанию.

##### Карта 1.

Дата проведения	ноябрь 2023 года
Название мастер-класса	Понятийный практикум
Тьютор	Яшина Елена Ивановна
Целевая аудитория	Обучающиеся 11 классов Ленинского района г. Новосибирска, педагоги, работающие с обучающимися 11 классов
Стратегическая задача	<p>Научить обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;</li> <li>➤ самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте;</li> <li>➤ соотносить видовые понятия с родовыми;</li> <li>➤ выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц.</li> </ul>
Доминантная технология	Интерактивное обучение, информационные технологии, технологии диалогового взаимодействия и сотрудничества, тренинги, тестовые технологии
Результаты апробации коллегами	Рассмотрены с коллегами и выпускниками вопросы, вызывающие наибольшие затруднения при подготовке к сдаче ЕГЭ
Материал размещен на сайте	<a href="#">Презентация, раздаточный материал, карта занятия</a>

## Карта 2.

Дата проведения	ноября 2019 года
Название мастер-класса	Выполнение заданий-задач по обществознанию.
Тьютор	Кускова Елена Геннадьевна
Целевая аудитория	Обучающиеся 11 классов Ленинского района г. Новосибирска, педагоги, работающие с обучающимися 11 классов
Стратегическая задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Провести практикум, позволяющий обучающимся на основе анализа представленной информации (в том числе статистической и графической);</li> <li>➤ дать объяснения связи социальных объектов, процессов;</li> <li>➤ формулировать и аргументировать самостоятельные оценочные, прогностические и иные суждения, объяснения и выводы.</li> <li>➤ применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам в соответствии с правилами написания экзаменационного задания.</li> </ul>
Доминантная технология	Теоретическое и практическое занятие по поиску социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) систематизация, анализ и обобщение информации.
Результаты апробации коллегами	Рассмотрены с коллегами и выпускниками вопросы, вызывающие наибольшие затруднения при подготовке к сдаче ЕГЭ
Материал размещен на сайте	<a href="#">Презентация, раздаточный материал</a>

## Карта 3.

Дата проведения	ноябрь 2023 года
Название мастер-класса	Практикум «Налоги»
Тьютор	Кривченко Евгения Юрьевна
Целевая аудитория	Обучающиеся 11 классов Ленинского района г. Новосибирска, педагоги, работающие с обучающимися 11 классов
Стратегическая задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организовать практическую деятельность обучающихся с материалами практикума, которая даст возможность обучающимся научиться определять назначение различных видов налогов;</li> <li>➤ научиться анализировать результаты и действия налоговой политики государства, применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> </ul>

	➤ Закрепление навыков законопослушного поведения, гражданской сознательности выпускников.
Доминантная технология	Индивидуальная, парная и коллективная работа с выдержками из Налогового кодекса РФ, заданиями открытого банка заданий (ФИПИ), онлайн-тренажерами.
Результаты апробации коллегами	Рассмотрены с коллегами и выпускниками вопросы, вызывающие наибольшие затруднения при подготовке к сдаче ЕГЭ. К работе с онлайн тренажерами подключены обучающиеся Здвинского района Новосибирской области через регистрацию на LearningApps.org и присоединение к учебной группе Кусковой А.С.
Материал размещен на сайте	<a href="#">Задания, текст Налогового кодекса РФ, презентация, онлайн-тренажеры</a>

#### Карта 4.

Дата проведения	ноябрь 2023 года
Название мастер-класса	Практикум «Постоянные и переменные затраты»
Тьютор	Кривченко Евгения Юрьевна
Целевая аудитория	Обучающиеся 11 классов Ленинского района г. Новосибирска, педагоги, работающие с обучающимися 11 классов
Стратегическая задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организовать практическую деятельность обучающихся с материалами практикума, которая даст возможность обучающимся научиться определять издержки общественные, индивидуальные, переменные и постоянные</li> <li>➤ применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>➤ использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий.</li> </ul>
Доминантная технология	Индивидуальная, парная и коллективная работа с заданиями открытого банка заданий (ФИПИ), онлайн-тренажерами.
Результаты апробации коллегами	Рассмотрены с коллегами и выпускниками вопросы, вызывающие наибольшие затруднения при подготовке к сдаче ЕГЭ.
Материал размещен на сайте	<a href="#">«Постоянные и переменные затраты»</a>

Дата проведения	декабрь 2023 года
Название мастер-класса	Практикум «Юридическая ответственность»
Тьютор	Рабе Юлия Александровна
Целевая аудитория	Обучающиеся 11 классов Ленинского района г. Новосибирска, педагоги, работающие с обучающимися 11 классов
Стратегическая задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организовать практическую деятельность обучающихся с материалами практикума, которая даст возможность обучающимся научиться характеризовать виды юридической ответственности; изучить рекомендованный правовой минимум, характеризующий понятия и виды юридической ответственности, субъекты юридической ответственности, основные принципы юридической ответственности; обстоятельства, исключающие наступление юридической ответственности.</li> <li>➤ Научиться устанавливать соответствия между ситуациями и видами юридической ответственности.</li> <li>➤ Закрепить умение выполнять экзаменационные задания в формате ЕГЭ, закрепление навыков законопослушного поведения, гражданской сознательности выпускников.</li> </ul>
Доминантная технология	Системно-деятельностный подход. Индивидуальная, парная и коллективная работа с законодательными источниками, заданиями открытого банка заданий (ФИПИ), онлайн-тренажерами.
Результаты апробации коллегами	Рассмотрены с коллегами и выпускниками вопросы, вызывающие наибольшие затруднения при подготовке к сдаче ЕГЭ
Материал размещен на сайте	<a href="#">Презентация Уголовный кодекс РФ (выдержки)</a> <a href="#">Уголовный кодекс РФ (выдержки 1)</a> <a href="#">Трудовой кодекс РФ (выдержки)</a> <a href="#">Гражданский кодекс РФ (выдержки)</a>

*Пахарь Виктор Вячеславович, Оренбургская область, реализация проекта «Электронное правительство школы: выбирай и действуй» на территории России»*

Под электронным правительством (англ. *E-Government*) мы понимаем правительство, которое взаимодействует с органами государственной власти, гражданами, организациями в электронном формате с минимальным личным (физическим) взаимодействием.

Проект школьного электронного правительства должен быть направлен на политическое воспитание юных граждан России, родителей и педагогов. Подобный проект — это школьный электронный ресурс, который позволит принимать решения путем всеобщего голосования, своевременно информировать о принятии локальных нормативных актов, выдвигать инициативы, проводить внутреннюю независимую оценку качества образовательных услуг [1-3].

В настоящее время в России существует идея от Министерство образования и науки, которое предлагает включить изучение способов взаимодействия граждан и государства, в том числе посредством электронного правительства, в примерную рабочую программу учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего и среднего общего образования. Если инициатива изучения и развития электронного правительства в школе будет поддержана на государственном уровне, то проекты школьного электронного правительства могут получить распространение на территории нашего государства [5-6].

Попытка реализации проекта в пилотном формате была осуществлена на территории Новосергиевского района Оренбургской области. Первой школой, где было создано электронное правительство стала Сузановская средняя школа, которая является единственной школой села Сузаново. Инициатором проекта выступил учитель истории высшей категории *Пахарь Виктор Вячеславович*.

В 2022 году *Пахарь Виктор Вячеславович* со своим научным руководителем *Пахарь Еленой Ивановной* представили проект «Электронное правительство школы: выбирай и действуй» на Всероссийском конкурсе «Моя страна - Моя Россия» в номинации «Цифровая среда для повышения качества жизни граждан в регионах».

На заочный этап номинации, который стартовал в феврале 2022 года, было подано 2926 заявок, которые оценивали 216 экспертов — профессионалов отрасли. Для участия в очном этапе они отобрали 26 лучших проектов. Авторами 10 из них стали участники в возрасте 14–17 лет, а 16 проектов разработали участники 18–35 лет. После очной защиты проектов, которая прошла в мае, определилось 6 победителей в данной номинации.

Проект Пахаря Виктора Вячеславовича занял 2 место и получил грант в

размере сто тысяч рублей. На выделенные средства были приобретены: передвижной стенд, два настенных стенда, проектор, ноутбук.

В команду *Пахаря Виктор Вячеславовича* (автора проекта, учителя истории, советника директора школы) вошли: *Пахарь Елена Ивановна* (учитель обществознания, директор школы), *Пахарь Вячеслав Андреевич* (учитель физической культуры), *Щеняева Надежда Григорьевна* (учитель русского языка и литературы), *Коваль Семен Анатольевич* (учитель технологии и информатики), *Сгибнева Марина Григорьевна* (учитель математики и физики).

Основными участниками проекта стали:

1) *Ученики (главная ЦА)*: получают возможность приобретения опыта реализации гражданских прав и проявления гражданской ответственности, влияния на учебный процесс.

2) *Родители*: получают возможность реального участия в управлении школой, в частности в предложении различных инициатив.

3) *Педагоги*: проект позволит снизить организационную нагрузку на педагогических работников, также обеспечить участие в управлении школой и распределении бюджетных средств организации.

4) *Администрация*: получит обеспечение демократического характера управления, прозрачности в деятельности организации.

5) *Государство*: повышение гражданского самосознания всех участников образовательных отношений, воспитание законопослушных граждан.

Наш анализ показал, что в предлагаемом нами решении заинтересованы все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители или законные представители, сотрудники школы, администрация, представители региональных вузов), соответственно, они и являются потребителями предлагаемого проектного решения.

Взаимодействие участников проекта происходит в официальной группе ВК (ссылка: <https://vk.com/club211346754>). Обучающиеся учатся проводить референдумы, участвуют в дебатах, конференциях и выставках. Получают знания о демократии и гражданском обществе.

Содержание проектной инициативы сформулированы следующим образом:

- создание электронного ресурса для эффективной образовательной деятельности путем взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- принятие решений посредством публичного обсуждения, голосования;

- своевременное информирование о принятии локальных актов и их хранение в базе данных;

- ресурс для выдвижения инициатив, их обсуждения, мотивированного принятия или отклонения;



- проведение внутренней независимой оценки качества образовательных услуг, предоставление результатов деятельности и их обсуждение;
- выбор коллегиальных и других органов управления школой;
- публичное обсуждение организации учебного процесса.

*Целью проекта* является реализация принципов демократизации, открытости и гласности в деятельности образовательной организации посредством функционирования ресурса «Электронное правительство школы: выбирай и действуй».

*Задачи проекта:*

- создание и обеспечение поддержки функционирования «Электронного правительства школы: выбирай и действуй»;
- организация системного взаимодействия в надёжной и удобной форме для всех участников образовательных отношений в процессе функционирования ресурса;
- повышение мотивации участников образовательных отношений к участию в процессах управления школой посредством ресурса «Электронное правительство школы: выбирай и действуй».

В сентябре 2023 были проведены выборы президента школы. Для честных выборов была сформирована избирательная комиссия.

Ребята участвовали в голосовании и были определены большинством голосов президент для учащихся с 5-8 классов — *Мавлюкешев Артем*, президент для учащихся с 9-11 классов — *Панасюк Сергей*.

Также определены министерства и министры школьного самоуправления:

- министр учебы - *Умирова Фаина*;
- министр дисциплины — *Романенков Сергей*;
- министр спорта — *Жук Игнат*;
- министр пресс-центра и культмассовой работы — *Ижока Анна*;
- министр культуры и библиотеки — *Жук Снежина*;
- министр труда — *Гречихина Анна*.

Назначены учителя — наставники и родители для каждого министерства. Министрам школы были вручены портфели с планами работы на год.

В ноябре 2023 года планируется инаугурация президентов. Сейчас осуществляется подготовка торжественной части этого события школьной жизни.

Существует идея привлечения победителей конкурса «Моя страна - Моя Россия» к проекту «Электронное правительство школы: выбирай и действуй». В этом случае произойдет взаимодействие моего проекта с проектами:

1) *Соловьевой Надежды* - доцент кафедры Государственного и муниципального управления Калужского филиала РАНХиГС, (Калужская

область) Взаимодействие: сотрудничество с проектом Акселератор молодежных наставнических инициатив «Я рядом».

2) Жижко Анны - преподаватель Донецкого национального медицинского университета им. И. Горького (Донецкая народная республика и Ростовская область). Взаимодействие: сотрудничество с проектом «Просвет».

3) Червякова Вячеслава – эксперт в области народной культуры (Липецкая область). Взаимодействие: сотрудничество с проектом «Культурное наследие предков -современным детям».

Взаимодействие между школами (ВУЗаами) в рамках проекта будет осуществляться следующим образом:

- создание совместных видеороликов (флешмобов);
- создание виртуальных экскурсий или квест-историй;
- проведение дебатов, референдумов;
- создание анимационных историй (сказок);
- создание совместных постов и написание научных статей;
- создание виртуального 3D пространства;
- создание совместных интерактивных карт [4].

Оценку деятельности электронного правительства можно проводить по критериям: 1) Количество участников проекта. 2) Доля постоянных участников проекта. 3) Количество поданных инициатив. 4) Доля принятых инициатив. 5) Доля опубликованных (реализуемых) проектов или практик (видео, интерактивные карты и т.д.) в рамках основного проекта. 6) Доля принявших участие в голосовании (референдумах) и дебатах от всех участников проекта.

Новизна и уникальность проекта заключается в отсутствии подобных инициатив на территории не только Новосергиевского района, но и Оренбургской области в целом. В случае успешной реализации проекта полученный опыт может быть использован в других образовательных организациях в рамках сетевого сотрудничества школы и регионального ВУЗа.

Появится цифровой ресурс, где адресат способен выбрать нужное ему министерство для подачи обращения (заявление, жалобы). После заполнения контактных данных и отправки обращения, оно будет рассмотрено президентом школы, министрами и помощниками министров. Ими принимается положительное или отрицательное решение. В случае затруднения при принятии решения могут проходить дебаты, круглые столы, школьные референдумы (электронное голосование). Создатели проекта, в ходе его реализации, будут ездить по школам (проводить онлайн-конференции), дабы поделиться опытом с учениками, родителями и учителями Новосергиевского района, других районов Оренбургской области и регионов России.

Проект активно поддерживает дирекция конкурса «Моя страна - Моя Россия» и местная газета «Голос глубинки». В 2022 году проект занял первое место в областном конкурсе «Моя страна - Моя Россия» в номинации «Цифровая среда для повышения качества жизни граждан в регионах». За реализацию предложенной инициативы Правительство Оренбургской области наградило педагога золотой медалью и ценным подарком.

Проект «Электронное правительство школы: выбирай и действуй» является победителем Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности» за 2022-2023 годы. Целью Экспедиции является объединение ресурсов науки, практики и просветительства, а также выявление и распространение лучшего педагогического опыта, современных авторских технологий и методик гражданско-патриотического воспитания.

Проект *Пахаря Виктора Вячеславовича* вошел в число лучших работ Всероссийских педагогических чтений за 2023 год. Всероссийские педагогические чтения ориентированы на формирование ценностей, которые определяют национальные интересы и приоритеты Российской Федерации, закреплённые в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. По итогам Всероссийских педагогических чтений будет издан сборник уникального отечественного опыта педагогов-новаторов.

В 2022 году вышла статья «Электронное правительство школы: выбирай и действуй» в научном журнале «Инновационные проекты и программы в образовании» (журнал входит в перечень ВАК). В 2023 году проект педагога занял первое место в региональном конкурсе «Лучшая педагогическая статья».

Таким образом, проект «Электронное правительство школы: выбирай и действуй» позволит реализовать любой образовательной организацией в цифровом формате демократические принципы деятельности школы, организовать системное взаимодействие в надёжной и удобной форме всех участников образовательных отношений, повышать мотивацию участников образовательных отношений к участию в процессах управления школой.

Ценность проекта заключается в том, что для всех участников образовательных отношений, которые недовольны непрозрачностью деятельности школы и невозможностью влиять на происходящие процессы, мы предлагаем уникальный электронный ресурс для публичного обсуждения всех сторон школьной жизни. Данный ресурс в отличие от сайта школы и совета трудового коллектива будет обладать прозрачностью, открытостью, мобильностью, масштабностью и обеспечивать реализацию гражданской ответственности для участников образовательных отношений.

Ресурс позволяет осуществить следующее: подачу и рассмотрение инициатив по совершенствованию качества предоставляемых образовательных услуг, повышение открытости и гласности при выборе

органов управления школой, организацию эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, формирование позитивного имиджа образовательной организации, оперативную обратную связь, мотивацию к участию в управлении школой.

### **Список использованной литературы:**

1. Евстифеев, Р. В. Политико-административные преобразования в контексте глобальных вызовов: отечественный и зарубежный опыт, проблемы и тенденции развития: специальность 23. 00.02 "Политические институты, процессы и технологии": автореф. дисс. ... доктора политических наук / Р. В. Евстифеев; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва, 2011 - 49 с.

2. Кулакова, Т. А. Административная реформа и трансформация взаимодействий государства и общества (на примере России): специальность 23. 00.02 "Политические институты, процессы и технологии": автореф. дисс. ... доктора политических наук / Т. А. Кулакова; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург, 2012. - 44 с.

3. Орлов, М. М. Путь в науку - путь куда? / М. М. Орлов, Д. В. Романов // Вклад молодых ученых в аграрную науку: материалы Международной научно-практической конференции. - Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. - 733 с.

4. Пахарь, В. В. Создание интерактивной карты мероприятий для учащихся и родителей "e-map school" в Оренбургской области / В. В. Пахарь, Е. И. Пахарь, В. А. Пахарь // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2021. - № 2(58). - С. 125-130.

5. Социально-политическая трансформация в современной России: поиск модели устойчивого развития: сборник статей. - Москва: Ключ-С, 2015. - 544 с.

6. Хомутова, О. Ю. Реализация концепции электронного правительства на примере Калужской области / О. Ю. Хомутова // Информационное развитие России: состояние, тенденции и перспективы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. - Москва, 2018 - С. 238-251.

## Номинация «Созидатели»

*Степанова Татьяна Александровна, Новосибирская область, проект «СТАНОВЛЕНИЕ ТЕХНОЛИДЕРОВ В БАРАБИНСКОМ РАЙОНЕ»*

### Пояснительная записка

**Основная идея.** Тема проекта «Становление технолидеров в Барабинском районе». Считаю её актуальной, так как в связи с развитием инженерно-технической деятельности в общественной жизни резко возросла потребность в инженерных кадрах. Поэтому в настоящее время необходимо готовить обучающихся к получению инженерных профессий. С высоких трибун говорят о необходимости возрождения инженерной профессии. «Современный рабочий — не просто человек, выполняющий механические действия, а прежде всего думающий, мыслящий и способный анализировать свои действия для получения лучшего результата».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ориентирует педагогов на включение в дополнительные общеобразовательные программы по технической направленности компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

Для этого в Центре дополнительного образования детей Барабинского района Новосибирской области в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» открыты новые места технической направленности: робототехника, программирование, виртуальная реальность, беспилотный транспорт, лазерные технологии.

Возник вопрос: «А что разве раньше не готовили детей к рабочим профессиям? Как это организовано в Барабинском районе в настоящее время?»

Поэтому в связи с Годом педагога и наставника в Российской Федерации, Десятилетия науки и технологий, 85-летием со дня образования архивной службы Барабинского района, мы приняли решение создать проект, в ходе которого дать ответы на эти вопросы, рассказать о замечательном педагоге-наставнике, представить опыт по формированию у обучающихся инженерного мышления и осознанного выбора профессий технической направленности.

Материал проекта раскрывает исторические моменты становления и развития технического творчества в учреждениях дополнительного образования Барабинского района. Содержательный аспект направлен на популяризацию профессиональной ориентации обучающихся, сохранение исторической памяти о педагогах, работавших на Станции юных техников в

послевоенное время, и демонстрирует перспективность и инновационный подход в дополнительном образовании технической направленности в настоящее время.

**Целевая аудитория проекта:** обучающиеся, педагоги дополнительного образования, руководитель музея, выпускники, родители.

**Социальные партнеры и формат поддержки:**

- ресурсный: ГАУ ДОД НСО «ОЦРТДиЮ», МБОУДО ЦДОД, МБОУ СОШ №92, СМИ, Отдел архивной службы, КФНГПУ;

- финансовый: Администрация Барабинского района Новосибирской области, Центр информационно-методического обеспечения, МБОУДО ЦДОД,

Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета.

**Цель:** формирование у обучающихся инженерного мышления и осознанный выбор профессий технической направленности.

**Задачи:**

- собрать и систематизировать материалы о деятельности Станции юных техников и Центра дополнительного образования детей по становлению технолидеров;

- проанализировать деятельность педагога Шейко В.В., выявить его учеников-последователей;

- вовлечь обучающихся в мероприятия технической направленности, способствующие успешной социализации;

- представить опыт по формированию инженерного мышления и осознанного выбора профессий технической направленности.

**География проекта:** Барабинский район Новосибирская область.

**Ожидаемые результаты:**

Результаты проекта подтвердят, что деятельность Центра дополнительного образования детей направлена на формирование у обучающихся инженерного мышления и осознанный выбор профессий технической направленности.

Педагоги МБОУДО ЦДОД - опытные наставники с широким политехническим кругозором, обучающиеся показывают высокие результаты в научно-технической деятельности. При этом будет обеспечено взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научно-техническую деятельность.

Обучающиеся познакомятся с инженерами и техниками, получившими азы знаний в системе дополнительного образования Барабинского района, будут собраны и систематизированы воспоминания обучающихся технической направленности о профессионализме педагога Валерия Викторовича Шейко.

Проект будет интересен обучающимся, родителям, образовательным учреждениям. В 2023 году МБОУДО ЦДОД Барабинского района Новосибирской области активно участвует в пилотном профориентационном проекте для обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», реализуемом на территории Новосибирской области с целью развития профориентационной деятельности в Новосибирской области, обеспечения целостной системы профессионального самоопределения обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Будет создан тематический альбом «Центр дополнительного образования детей – кузница инженерных кадров» и передан в городской краеведческий музей, архив, где он будет доступен всем желающим и станет очередной страницей в летописи города.

### Этапы проекта «Становление технолидеров в Барабинском районе»

Наименование мероприятия программы, участники	Место и дата проведения	Ожидаемый результат
Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по технической направленности и методов обучения при их реализации на основе интересов и потребностей детей Участники: администрация, методисты, педагоги, методисты РМЦ ГАУ ДОД НСО «ОЦРТДиЮ»	МБОУДО ЦДОД  Август-сентябрь 2022г.	Включение в дополнительные общеобразовательные программы по технической направленности компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны. Будет пройдена Независимая оценка качества дополнительных образовательных программ.
Работа организационной группы по реализации проекта «Становление технолидеров в Барабинском районе» Участники: методисты, педагоги, обучающиеся, выпускники Центра дополнительного образования детей Барабинского района Новосибирской области	Музей «Факел» МБОУДО ЦДОД  Октябрь 2022 – январь 2023г.	Создание творческой группы. Установление контакта с выпускниками, краеведческим музеем, архивами ЦДОД и города. Работа обучающихся и руководителей творческих объединений: поиск выпускников, оформление интерьера музея, обновление экспозиций.
Создание фото-, видеоматериалов проекта Участники: методисты, педагоги, обучающиеся, выпускники, родители	Музей «Факел» МБОУДО ЦДОД  Октябрь 2022 – май 2023г.	Альбом/презентация, созданный в ходе реализации проекта. Подборка и выставка фотоматериалов.

Основной этап проекта Участники: методисты, педагоги, обучающиеся, выпускники, родители, специалисты отдела архивной службы, специалисты Управления образования администрации Барабинского района Новосибирской области, Центр информационно-методического обеспечения администрации Барабинского района Новосибирской области, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета	Февраль - август 2023г.	Реализация проекта согласно плану мероприятий
Экскурсии по музею для учащихся Барабинского района Участники: методисты, педагоги, обучающиеся, выпускники, родители, посетители музея	Музей «Факел» МБОУДО ЦДОД Октябрь 2022 – август 2023г.	Экскурсии по 15-20 человек для учащихся, педагогов, выпускников, родителей.

### План мероприятий

№	Название	Дата и место проведения	Участники
1	<b>Встреча в музее с Шейко В.В.</b> в честь Дня учителя	10.10.2022г.	Методисты, педагоги, обучающиеся МБОУДО ЦДОД
2	<b>XXVI районный конкурс</b> исследовательских и проектных работ школьников 5-11 классов, посвященный Десятилетию науки и технологий	27.03.2023г.	Педагоги, обучающиеся, специалисты Управления образования администрации Барабинского района Новосибирской области
3	<b>Фестиваль проектов</b> отделов СиТТ, ЭКиТ	08.04.2023г.	Методисты, педагоги, обучающиеся, родители
4	<b>Районный Фестиваль науки,</b> посвященный Десятилетию науки и технологий в РФ	с 20.03.2023 г. по 06.04.2023 г.	Методисты, педагоги, обучающиеся Барабинского района
5	<b>XII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция</b> «Конструктивное обучение в образовательной системе школа-вуз: проблемы и решения»	24.04.2023г.	Методисты, педагоги, обучающиеся, Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета
6	<b>Районная краеведческая конференция</b> «Ведущие за	26.04.2023г.	Методисты, педагоги, обучающиеся, специалисты



	собой»		отдела архивной службы
7	<b>Муниципальный проект</b> «Рассказы о педагогах»	июнь-декабрь 2023г.	Методисты, педагоги, обучающиеся, Центр информационно- методического обеспечения администрации Барабинского района Новосибирской области

### **Развитие технического творчества в г. Барабинске**

История дополнительного образования Барабинского района начинается с тех далёких послевоенных лет, когда вся страна поднималась после разрухи. Директором первой станции техников был Овчинников Сергей Матвеевич, ветеран Великой Отечественной войны, назначенный приказом ГорОно № 406 от 16 октября 1946 года. Первое здание Детской технической станции в этот период размещалось в жилом доме по улице Советской (в районе обводной железной дороги и первых трёхэтажных домов). Сергей Матвеевич вел туристический, авиамodelьный кружки, вместе с ним работал Кильчевский Андрей Иванович, руководитель радиотехнического, электротехнического кружков. Оба руководителя участники Великой Отечественной войны. Овчинников С.М. – военный лётчик, Кильчевский А. И. – радист, бывший партизан.

Из воспоминаний кружковца того времени Чекунова Юрия: «Этот послевоенный период был трудным и тяжёлым, но ребята с большим интересом и увлечением занимались в кружках Детской технической станции. Ещё 10-летним мальчишкой я бегал в кружки станции. Нас, детей послевоенных лет, было много. Мы участвовали в соревнованиях по техническому творчеству, туристических походах по родному краю». Юрий Чекунов посещал кружок с 1946 по 1949 годы, позже Юрий Васильевич Чекунов стал педагогом дополнительного образования.

Приказом № 72 от 01.01.1953 года Овчинников Сергей Матвеевич освобождается от занимаемой должности в связи с ликвидацией Детской технической станции и назначается директором Дома пионеров. В течение года производился ремонт помещения Дома пионеров, а занятия кружков технического направления проходили на базе школы № 2. В 1958 году Дом пионеров был открыт по улице Краскома, 84.

В 1963 г. открываются новые кружки: «Авиамodelьный» (педагог Шейко Валерий Викторович), «Радиотехнический» (Нехаев Николай Алексеевич); «Фотокружок» (Ширманова Анфиса Игнатьевна). В 1971 году Валерий Викторович Шейко был назначен директором Дома пионеров (ул. Советская, 133). В этой должности он был 5 лет до 1976 года.

В 70-ые годы по всей стране бурно открывались внешкольные профильные учреждения, так в 1976 году была открыта Станция юных техников (СЮТ) и директором назначен Валерий Викторович Шейко. Здание

СЮТа располагалось на базе школы №2 до 1983 года. В дополнении к вышеназванным кружкам открываются «Судомодельный» (Горин Анатолий Борисович), «Радиотехнический» (Коробкин Виктор Петрович), «Юный конструктор» (Анкудов Владимир Александрович), «Фотокружок» (Некрасов Виктор Дмитриевич), «Фотокорреспондент», «Строитель коммунизма».

В 80-ые годы по улице Карла Маркса, 112, был открыт филиал Станции юных техников клуб «Эфир» под руководством Юрия Васильевича Чекунова, почётного радиста, бывшего инженера электросетей.

В 1983 году СЮТ переезжает в здание строительного училища СПТУ-24 по улице Ленина, 115 (первый этаж) и находится там до 2004 года.

В 2005 году СЮТ переехал в здание по улице Дёповская, 17. Станция работает по двум направлениям: научно-техническое и спортивно-техническое, где занимаются 614 обучающихся в 45 объединениях. Открываются новые направления и начинает работать сеть кружков на базе школ города и района: «Конструирование сельскохозяйственной техники», Елин Юрий Александрович (Новокозловская СОШ); «Велоспорт» Кондаков Олег Александрович (МКОУ СОШ № 47); «Судомодельный» Кочкуров Владимир Игоревич (Таскаевская СОШ); «Автомоделирование» Василевский Анатолий Викторович (МКОУ СОШ №93); «Информационные технологии» Капорикова Наталья Владимировна (МКОУ СОШ № 47); «Воспитание исследовательской культуры» Кормачёв Денис Александрович (Новочановская СОШ).

Тесно связали свою судьбу с дополнительным образованием Шейко Валерий Викторович (стаж работы в дополнительном образовании 57 лет) и Коробкин Виктор Петрович (стаж работы более 37 лет), Матерн Ольга Павловна (34 года) и Елин Юрий Александрович (19 лет).

В 2009 году Станция юных техников вошла в состав Муниципального образовательного учреждения Центр дополнительного образования детей (МКОУ «ЦДОД»).

### **Педагог дополнительного образования детей технической направленности В.В. Шейко**

Валерий Викторович родился 18 июля 1946 года в городе Знаменск Калининградской области. Еще в детстве его тянуло к технике, любил дома что-то строить, разбирать и собирать разные модели. Обучаясь в начальных классах школы №2 г. Барабинска, случайно на перемене заглянул в столярную мастерскую и увидел, как мальчишки создавали будущие модели планеров, самолетов. На следующий день без промедления пришел и записался в авиамодельный кружок, не всегда получалось, но Валерий смог преодолеть себя, терпеливая и кропотливая работа давала хорошие результаты. Юный авиамоделист в 11 лет защищал честь города на областных соревнованиях. Шли годы, молодого перспективного авиамоделиста заметила директор Дома

пионеров и предложила ему, девятикласснику, возглавить Авиамодельный кружок на базе Дома пионеров. И он так сильно прикипел к авиамоделизму, что впоследствии детское увлечение переросло в профессию. После службы в армии Валерий окончил Новосибирский государственный педагогический институт, индустриально-педагогический факультет.

«В свои 26 лет я уже представлял сборную команду Новосибирской области на Всероссийских соревнованиях по Авиамодельному спорту в городе Иваново. В течение моей работы, - рассказывает Валерий Викторович, - будучи директором городского Дома пионеров, а затем директором городской Станции юных техников, я не переставал заниматься с детьми авиамодельным спортом, часто мои ученики в День города проводили на стадионе «Локомотив» показательные полеты кордовых авиамodelей.

В зимнее время ребята занимаются постройкой различных классов моделей для областных, зональных соревнований, затем после схода снега для достижения высоких результатов постоянно проводятся усиленные тренировочные запуски моделей на открытых полевых площадках или на нашем городском аэродроме, как правило в вечернее время, когда утихает ветер и устанавливается тихая погода. Бывало и так, что в это время приходит авиарейс из Чумаково, пилот самолета производит посадку, а потом приглашает ребят, как близких по духу, влюбленных в небо, на борт самолета АН-2 (кукурузник) и делает над аэропортом почётный круг. Сколько у мальчишек впечатлений, не высказать словами! Это воздушное путешествие остаётся в памяти на всю жизнь.

И ещё запал в душу один эпизод: там же на аэродроме проводили регулировочные запуски, и на последнем тренировочном полете таймерная модель самолета с микродвигателем внутреннего сгорания взлетает очень высоко, не срабатывает механизм остановки двигателя и модель улетает в сторону города Куйбышева. Проводим поиски модели, но безрезультатно. Уходим с аэродрома поздно вечером подавленные, команда в расстроенных чувствах, ведь через сутки Областные авиамодельные соревнования. И что вы думаете, прихожу утром на работу, а мальчишки стоят с моделью. Оказывается, они рано поутру по замеченному направлению едут на велосипедах и в лесу находят модель.

Аналогичная ситуация происходит на Областных соревнованиях в 2016 году на летном поле посёлка Быково. Модель планера Сергеева Владислава улетает, начинаются поиски, к нему подключается Сейкин Матвей, сам из-за поисков пропускает два тура полетов, но находят модель, выходят на старт, и Сергеев Влад занимает 1-е место, Сейкин Матвей 2-е место».

Сергеев Владислав с моделью планера по результатам дальности полетов был недостижимым. По итогам 2016 года он обладатель золотой медали, награжден дипломом и ценным подарком, признан абсолютным чемпионом Новосибирской области в классе планерных моделей.

А с Матвеем Сейкиным педагог побывал на московском авиационно-космическом салоне (МАКС-2017). Там разрешили сфотографироваться с космонавтами, Валерий Викторович шепнул одному: «Мы из Новосибирской области, из глубинки. Герой Российской Федерации летчик-космонавт Александр Иванович Лазуткин в ответ возмутился: «Глубинки? Да Новосибирск – это центр России!». Такая гордость взяла за нашу малую родину – уж кому-кому, а покорителям космоса сверху видно все!».

На сайте электронной газеты «Все новости Новосибирской области» отмечено: «В свои почтенные годы педагог продолжает вести кружок по авиамоделированию для школьников. Кому-то это занятие кажется несерьезным для столь почтенного возраста, но сам Валерий оспаривает эту точку зрения: «Мы учим здесь мальчишек азам инженерии: чертить и читать чертежи, делать расчеты и собирать модели! У нас и тренировки проходят только на аэродроме, потому как нужны большие площади. Это не игрушки, а один из видов технического спорта».

Валерий Викторович приравнивает моделистов к ювелирам: эта деятельность для людей уравновешенных, целеустремленных, терпеливых, которые не боятся кропотливой работы. Случайные люди здесь надолго не задерживаются. Кроме того, в техническом спорте важны не только высокие интеллектуальные возможности, но и хорошая физическая подготовка. Модели улетают от места запуска на большие расстояния. Все это время авиамоделист следит за полетом, бежит наравне с моделью. Перед запусками тренер дает наставления, рекомендации, это помогает ребятам правильно стартовать и отслеживать результаты полетов своих моделей.

На портале «Народная летопись Новосибирской области» в статье «В небо, стоя на земле» сказано: «В течение трудовой деятельности за профессионализм, преданность делу, высокие достижения в деле воспитания молодежи Шейко Валерий Викторович неоднократно отмечен высокими наградами: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», грамотами Министерства образования и науки, Федерального Центра технического творчества, его имя занесено в Книгу Почета «Золотой фонд педагогов Барабинского района».

С особым чувством Валерий Викторович говорит о своих выпускниках, во всех видит свое продолжение. Почти каждый из них получил инженерно-техническое образование. Многие занимают ответственные и руководящие посты.

### **От успеха в Центре к успеху в жизни**

Сегодня в век медиа технологий нам удалось связаться с бывшими учениками великого педагога-мастера по телефону, электронной почте, мессенджерам.

**Сергей Косяк** проживает в г. Ангарске Иркутской области, связь с ним установили в социальной сети «Одноклассники». Свои воспоминания он

назвал «Община». Сергей пишет: «В 1972 году пришел в авиамodelный кружок Дома пионеров. Руководитель Валерий Викторович Шейко подтянут, начищен, строг как меч. Рубанок, умещающийся в ладони, лобзик, сапожный нож, эмалит, запах двигательного топлива стали моей радостью.

Требовательный мастер Валерий Викторович расширял мой мир точности и внимательности. На учительском столе всегда лежали журналы «Моделист-конструктор». По совету педагога мною был выбран свободный планер, который нужно подготовить к весне, ведь каждый запуск мотора – восторг у пацанов! И мы ждем тепла и летной погоды для запуска наших птиц, наших надежд.

Пересматривая фотографии домашнего альбома, я всякий раз вспоминаю учителей-наставников Дома пионеров, наставников моих первых учебных и производственных лет. Эти люди – моя община, сформировавшая мой мир, они живут во мне».

**Александр Григорьевич Шмаков** рассказывает: «Это был 1976 год. Директором СЮТ и руководителем авиамodelного кружка был Шейко Валерий Викторович.

Под его руководством наша команда авиамodelистов Барабинской Станции Юных Техников была сильнейшей в Новосибирской области. На ежегодных соревнованиях по авиамodelному спорту, проходивших на аэродроме Бердского аэроклуба ДОСААФ и кордодроме СЮТ Сибирского отделения Академии наук СССР, ребята из нашей команды уверенно, в личном зачете, брали призовые места в различных классах моделей, а команда, в целом, неоднократно занимала первое место в области. От соревнований мы получали массу эмоций. Было все: пот, кровь и слезы. Пот лился рекой, когда нужно было в короткое время отремонтировать разбившуюся модель до начала следующего этапа соревнований. Слезы наворачивались на глазах, когда не успевал отремонтировать, либо модель уже не поддавалась восстановлению после жесткой посадки. Кровь капала с пальцев рук, когда при запуске двигателя лопасть винта догоняла и била по ним. При этом мы помогали друг другу быстрее восстановить модель к следующему полету. В паузах между стартами мы делились опытом исполнения моделей с кружковцами других команд, перенимали от них удачные решения той или иной технической проблемы.

Закончил школу № 2 успешно, решил, что профессию буду выбирать, связанную с авиацией. Но при прохождении медкомиссии, выяснилось, что из-за ослабленного зрения, я не прохожу по нормам. Тут меня вызывает Валерий Викторович, советует не отчаиваться и настоятельно рекомендует поступать в Московский авиационный институт им. Сергея Орджоникидзе (МАИ). Своими словами педагог вдохновил меня на этот «подвиг»! И вот я, 17-летний мальчишка, который дальше Новосибирска никуда не ездил, один поехал поступать в МАИ.

Сдал письменно четыре экзамена! Был на «седьмом небе» от счастья! Я – студент ведущего авиационного ВУЗа страны, факультета №2 «Авиационные двигатели», специальность «Двигатели летательных аппаратов», специализация «Жидкостные ракетные двигатели»! Одним словом – ракетчик!

После окончания МАИ призвали на срочную военную службу на космодром «Байконур» на должность инженера отделения по предполетной подготовке аккумуляторных батарей при запуске спутников разведки. Всю жизнь работаю на инженерно-технических должностях. Моё увлечение передалось дочери, она инженер-строитель.

Со многими ребятами-кружковцами СЮТ я поддерживаю связь до сих пор. Встречаемся, общаемся на соревнованиях по авиамоделизму среди школьников, куда нас приглашает Валерий Викторович, но теперь уже в качестве судей на стартах.

Где бы я ни работал, где бы ни жил, всегда с нежностью и тоской смотрю в небо, вслед летящему самолёту, на его инверсионный след – как память о юношеской мечте».

Сейкин Матвей связался с нами по электронной почте: «В 2017 году нас пригласили в Подмоскowie, на Международный авиационно-космический салон МАКС-17 на аэродром Жуковский. Там на выставке демонстрировались последние новинки авиакосмической техники, военные и гражданские самолеты, космические летательные аппараты. В экспозиции «От винта!» мы представили радиоуправляемые модели самолета-беспилотника, и стали финалистами Фестиваля по результатам отбора работ среди 75 субъектов Российской Федерации!

На данный момент я учусь в Новосибирском государственном техническом университете на направлении «Нанотехнологии и микросистемная техника». Благодаря авиамоделизму я научился кропотливой и слаженной работе с разными материалами при изготовлении моделей. Четырёхлетний путь в авиамодельном объединении помог выбрать будущую профессию.

Спасибо моему учителю, наставнику и просто товарищу Шейко Валерию Викторовичу за его преданность к своей работе и передачи своего мастерства нам мальчишкам. Многие навыки, полученные в объединении, пригодились и пригодятся в моей жизни, специальности».

**Токмак Сергей Васильевич**, выпускник 1984 года работает радиомехаником по ремонту бытовой электроники, обучаясь в институте, защищал дипломную работу по теме «Конструктор телерадиоаппаратуры».

**Ластовко Евгений Николаевич** окончил Куйбышевский политехникум, Сибирскую академию государственной службы (СИБАГС), входит в состав судейской коллегии и оказывает спонсорскую помощь при проведении соревнований.

**Воробьев Кирилл** за время занятий в творческом объединении «Авиамоделизм» изготовил множество летающих и экспериментальных моделей, достиг высоких результатов: неоднократный чемпион и призер Новосибирской области по спортивному моделизму, обладатель областных кубков, постоянный участник и победитель районных, областных выставок, всероссийского фестиваля Науки. Удостоен премии Губернатора Новосибирской области и занесен на Доску Почета Центра дополнительного образования детей.

### Результаты реализации проекта

№	Мероприятие	Результат
1	<b>Встреча в музее с Шейко В.В.</b> в честь Дня учителя	Во встрече приняли участие 15 человек <a href="https://vk.com/taniastep?w=wall-68329808_1893">https://vk.com/taniastep?w=wall-68329808_1893</a>
2	<b>XXVI районный конкурс</b> исследовательских и проектных работ школьников 5-11 классов, посвященный Десятилетию науки и технологий	В конкурсе исследовательских и проектных работ приняли участие 5 обучающихся, 4 педагога: Сальников Т (руководитель Шейко В.В.) Козлов Михаил, Акимкин Ярослав (руководитель Матерн О.П.) Комаров Д (руководитель Елин Ю.А.) Русакова А (руководитель Степанова Т.А.) Диплом лауреата – 2 шт <a href="https://vk.com/wall-68329808_2172">https://vk.com/wall-68329808_2172</a> <a href="https://rutube.ru/video/e6bbcd7d9f5968ae278d6ec827100d8f/">https://rutube.ru/video/e6bbcd7d9f5968ae278d6ec827100d8f/</a> <a href="https://admbaraba.nso.ru/news/5557">https://admbaraba.nso.ru/news/5557</a>
3	<b>Фестиваль проектов</b> отделов СиТТ, ЭКиТ	<u>В фестивале приняли участие 39 обучающихся</u> <a href="https://vk.com/wall-68329808_2194">https://vk.com/wall-68329808_2194</a>
4	<b>Районный Фестиваль науки,</b> посвященный Десятилетию науки и технологий в РФ	В рамках Фестиваля в Барабинском районе прошли мероприятия: выставка технического творчества, посвященная Десятилетию науки и технологий в РФ, первый конкурс проектов технического творчества «Слёт юных инженеров», третьи районные соревнования по CUBORO, открытые межрайонные соревнования «Квадрокросс» <a href="https://rutube.ru/video/c0f9a642e41b8dc3eb030048b5e34ea7/">https://rutube.ru/video/c0f9a642e41b8dc3eb030048b5e34ea7/</a> районный естественно-научный «Квест». В Фестивале приняли участие 350 обучающихся. Диплом лауреата – 4 шт Диплом 1 степени - 11 шт Диплом 2 степени - 5 шт Диплом 3 степени <a href="https://vk.com/wall-68329808_2175">https://vk.com/wall-68329808_2175</a> <a href="https://vk.com/wall-68329808_2173">https://vk.com/wall-68329808_2173</a>
5	<b>XII Всероссийская с международным</b>	Свой опыт на конференции представили 5 обучающихся и 8 педагогов

	участием научно-практическая конференция «Конструктивное обучение в образовательной системе школа-вуз: проблемы и решения»	Диплом 1 степени - 1 шт Диплом 2 степени 2 шт Диплом 3 степени 5 шт <a href="https://92.edusite.ru/magicpage.html?page=385608">https://92.edusite.ru/magicpage.html?page=385608</a>
6	Районная краеведческая конференция «Ведущие за собой»	В районной краеведческой конференции приняли участие 49 человек. В номинации «Учитель. Педагог» была представлена работа «Педагог, влюбленный в небо». Диплом 3 степени <a href="https://admbaraba.nso.ru/news/5701">https://admbaraba.nso.ru/news/5701</a>
7	Муниципальный проект «Рассказы о педагогах»	В настоящее время опубликовано 36 рассказов о педагогах Барабинского района. <a href="https://vk.com/wall-217482537?q=%23педагогибарабы">https://vk.com/wall-217482537?q=%23педагогибарабы</a> <a href="https://vk.com/uo_brб?w=wall-217482537_515">https://vk.com/uo_brб?w=wall-217482537_515</a>

Собранные материалы подтверждают, что деятельность Центра дополнительного образования детей направлена на формирование у обучающихся инженерного мышления и осознанный выбор профессий технической направленности.

Педагоги МБОУДО ЦДОД - опытные наставники с широким политехническим кругозором. Тесно связали свою судьбу с дополнительным образованием Шейко Валерий Викторович (стаж работы в дополнительном образовании 57 лет), Коробкин Виктор Петрович (стаж работы 37 лет), Матерн Ольга Павловна (35 лет) и Елин Юрий Александрович (20 лет).

Обеспечено взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научно-техническую деятельность.

Обучающиеся в ходе встреч, переписки, общения в социальных сетях познакомились с инженерами и техниками, получившими азы знаний в системе дополнительного образования Барабинского района, собраны и систематизированы воспоминания обучающихся технической направленности о профессионализме педагога Валерия Викторовича Шейко.

Активно участвуя в пилотном профориентационном проекте для обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», реализуемом на территории Новосибирской области с целью развития профориентационной деятельности в Новосибирской области, обеспечения целостной системы профессионального самоопределения обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУДО ЦДОД Барабинского района Новосибирской области проведено 3 презентационные площадки с охватом 127 человек. В проекте уже



принимает участие 31 образовательная организация Новосибирской области. Центр дополнительного образования детей выступил в качестве Skills-гида и предложил ребятам из четырех районов Новосибирской области попробовать свои силы в электромонтаже, авиамоделизме, лазерной резке, рассказав о том, как превратить свое хобби в профессию

<https://cdobar.edusite.ru/magicpage.html?page=354708>

[https://vk.com/wall-68329808\\_2191](https://vk.com/wall-68329808_2191)

Становление технолидеров Барабинского района продолжается: в плане новые мероприятия по техническому творчеству и ранней профориентации.

Ведется работа по созданию тематического альбома «Центр дополнительного образования детей – кузница инженерных кадров», который впоследствии будет передан в городской краеведческий музей, архив, где будет доступен всем желающим и станет очередной страницей в летописи города.

Пост в социальной сети

[https://vk.com/taniastep?w=wall257641338\\_465%2Fall](https://vk.com/taniastep?w=wall257641338_465%2Fall)

### Литература и источники

1. Абрамова О. Н. Развитие инженерного мышления школьников / О. Н. Абрамова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 15 (357). — С. 301-303. — URL: <https://moluch.ru/archive/357/79877/> (дата обращения: 13.09.2023).
2. Архивные документы МБОУДО ЦДОД
3. Архивные материалы Шейко В.В.
4. Воспоминания Шейко В.В., Косяк С., Шмакова А.Г., Ластовко Е.Н., Токмак С.В., Сейкина М., Воробьева К.
5. Документальные источники музея «Факел» Центра дополнительного образования детей.
6. Материалы отдела архивной службы администрации Барабинского района Новосибирской области
7. Славим Родину трудом: канал «На просторах Барабы». – Барабинск. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=wK9sWzsYCjw&list=PL9\\_k-8eCfGHkZNcoYdnfWPEio2SSEsNcL](https://www.youtube.com/watch?v=wK9sWzsYCjw&list=PL9_k-8eCfGHkZNcoYdnfWPEio2SSEsNcL) (дата обращения: 17.09.2023).
8. Все новости Новосибирской области: электронная газета. – Новосибирск. – URL: <https://vn.ru/news-avtograf-kosmonavta-khranit-aviamodelist-iz-barabinska/> (дата обращения к ресурсу: 17.09.2023)
9. Народная летопись Новосибирской области: краеведческий портал. – Новосибирск. – URL: <http://www.letopisi54.ru/letopis/detail.php?ID=17392> (дата обращения: 17.09.2023)
10. Народная летопись Новосибирской области: краеведческий портал. – Новосибирск. – URL: <http://www.letopisi54.ru/letopis/detail.php?ID=16585> (дата обращения: 17.09.2023).

*Шарина Наталья Геннадьевна, Архангельская область, авторский проект «Программа летней сезонной школы для одарённых детей «ТехниКо» (в соавторстве с Шариным М.В., Глинской А.С. и Нуркановой К.О.)*

## **Описание авторского проекта**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к новинкам научно-технического прогресса, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных проектов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Авторский проект представляет собой программу школы одарённых детей «ТехниКо» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Разработка данного проекта и программы школы технической направленности по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный полезный отдых школьников с организацией образовательного досуга;
- модернизацией старых форм работы и введением новых форм поддержки изобретательской деятельности обучающихся;
- государственными предпосылками в области образования и воспитания, связанных с популяризацией профессиональной ориентации школьников и популяризацией рабочих специальностей.

Программа проекта включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива. Реализуется в виде интенсива в сфере технического творчества.

Проект на протяжении двухлетних сезонов 2022 и 2023 года.

По продолжительности программа/проект является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (июнь). Оптимальное количество участников профильной технической смены – 26-30 обучающихся.

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 13-15 лет.

Программа ценна своей практической значимостью. Обучающиеся могут показать свои способности и повысить свои компетенции в проводимых выставках, конкурсах, научно – практических конференциях, соревнованиях различного уровня. В процессе ее реализации обучающиеся получают опыт социального общения в разновозрастном детском коллективе. Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в приобретении практических умений и компетенции обучающихся, формировании их интереса к конструированию и моделированию различных

технических устройств и машин. Постоянно совершенствуются их общая и техническая культура, происходит накопление опыта трудовой деятельности.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для приобщения детей и подростков к научно-техническому творчеству и популяризации инженерных профессий.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- сформировать интерес к техническим видам творчества;
- раскрыть интеллектуальный потенциал обучающихся средствами проектной деятельности;
- создать систему интересного, полезного и познавательного отдыха детей летний период;
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ**

**Принцип самореализации** предусматривает:

-осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой на смене;

-добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;

-обязательный учет индивидуальных особенностей детей;

-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

**Принцип включенности в социально-значимые отношения** предусматривает:

-обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;

-наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

-предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;

-взаимоуважение всех участников.

**Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает:

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

-защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

**Принцип единства тематического содержания:**

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь групп по интересам);

- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);

- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения).

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Педагогический персонал:**

Шарин М.В. – педагог, преподаватель 3D-моделирования, ТРИЗ, методист (отряд)

Касаткин И.О. – педагог, преподаватель робототехники Lego, Интернет-вещей (отряд)

Амосов О.Г. – педагог, преподаватель робототехники TRIK, беспилотные технологии.

Шарина Н.Г., - заместитель директора по воспитательной работе, педагог - тренер по коммуникационной работе, тренинговым программам.

### **Отрядные техники-кураторы:**

Сапожников Алексей – 3D-моделирование, программирование в среде Arduino

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Оптимальное количество участников - 13 обучающихся на отряд. Возможно больше при увеличении учебных и рабочих мест.

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 12-15 лет.

Социальный паспорт контингента детей, участников программы:

Общее число детей: 27

Из них:

Из обеспеченных семей - 27

Малообеспеченные - 0

Семей «группы риска» - 0

Детей сирот (опекаемых) - 0

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летней смены для одарённых детей «ТехниКо» с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке МУ ДО «ЦДО» к летнему сезону;
- Разработка программы деятельности летней смены для одарённых детей с дневным пребыванием детей «ТехниКо»;
- Подготовка методического материала для преподавателей смены;

- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, инструкции и т.д.)
- Разработка вступительного теста для детей.
- Тестирование желающих детей.

### **Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «ТехниКо»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей.

### **Основной этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды и формы научно-технической и проектной деятельности;
- работа проектных практикумов в командах и индивидуально.

### **Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности школы одарённых детей;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности школы одарённых детей в будущем;
- сдача документации;
- помещение статьи на сайте [cdokotlas.ru](http://cdokotlas.ru).

### **План проведения смены сезонной школы:**

#### **СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

30 мая – 23 июня 2023 года

Место проведения: обособленное здание МУ ДО «ЦДО» по адресу Конституции 16а.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Факультет "Юниоры"

Курс и практические занятия	Часов
Лего-робототехника и программирование	10
Программирование на C+ в среде Arduino	4
Начальные знания по электротехнике	2
Радиоконструирование	2
3D-моделирование в Autodesk Inventor и 3D-печать	8
Дизайн-мышление и промышленный дизайн	2
ТРИЗ и алгоритмика	2
Технический проект и инженерная книга	2
Проектирование БПЛА и основы пилотажа	2
Тренинг на раскрытие личных скрытых данных	1
Экскурсии на предприятия	4
Подведение итогов	1
Практикум технических проектов. Презентация. Защита	13
<b>ИТОГО</b>	<b>53</b>

### Факультет "Проект "Икс"

Курс и практические занятия	Часов
Лего-робототехника и программирование (углублённый курс)	2
Теория машин и механизмов	2
Промышленная робототехника и автоматизация	2
Программирование в среде Arduino	4
Электротехника	2
Радиоконструирование	4
3D-моделирование в Autodesk Inventor и 3D-печать	2
Дизайн-мышление и промышленный дизайн	2
Проектирование БПЛА и основы пилотажа	2
Инженерный проект	2
Тренинг на командную работу	1
Технологическое предпринимательство	1
Экскурсии на предприятия	4
Подведение итогов	1
Практикум технических проектов.	22
<b>итого:</b>	<b>53</b>

## Программа летней сезонной школы одарённых детей «ТехниКо»

Учебных часов в день – 3 часа. Общая программа школы - 53 часа, учебная программа – 49 часов

**30 мая 2023 года – День хорошо забытого старого**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча			Встреча		
9.00-9.20	Брифинг: цели школы на смену, правила внутреннего распорядка.		Технозона	Брифинг: цели школы на смену, правила внутреннего распорядка.		Технозона
9.20-10.20	завтрак		Шк. №17			Шк. №17
10.20-11.20	Инструктажи по технике безопасности, ПДД, поведения на улице и в здании ЦДО, правила поведения при террористических актах и тд.	Шарин М.В. Касаткин И.О.	Технозона	Инструктажи по технике безопасности, ПДД, поведения на улице и в здании ЦДО, правила поведения при террористических актах и тд.	Шарин М.В. Касаткин И.О.	Технозона
11.20-12.30	Дизайн-мышление	Шарин М.В.	Технозона	Дизайн-мышление	Шарин М.В.	Технозона
12.30-13.45	обед		Шк. №17	обед		Шк. №17
13.45-14.40	Промышленный дизайн	Шарин М.В.	Технозона	Промышленный дизайн	Шарин М.В.	Технозона
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник		Технозона	Брифинг, разгрузка, полдник		Технозона
15.00-15.15	Выход из системы			Выход из системы		

### 31 мая 2023 года – День больших данных

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча			Встреча		
9.00-9.20	Брифинг		Технозона.	Брифинг		Технозона.
9.20-10.20	завтрак		17 шк	завтрак		17 шк
10.20-11.20	Тренинг на раскрытие личных скрытых данных	Шарина Н.Г.	6 каб.	Теория машин и механизмов	Амосов О.Г.	Технозона
11.20-12.30	Начальные знания по электротехнике	Касаткин И.О.	6 каб.	3D-моделирование в Autodesk Inventor	Шарин М.В.	Технозона
12.30-13.45	обед		17 шк	обед		17 шк
13.45-14.40	3D-моделирование в Autodesk Inventor	Шарин М.В.	Технозона.	Радиоконструирование	Амосов О.Г.	6 каб.
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник			Брифинг, разгрузка, полдник		
15.00-15.15	Выход из системы			Выход из системы		

### 1 июня 2023 года – День законов робототехники

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	Завтрак в МОУ «СОШ №17»					
10.20-12.30	Lego-робототехника и программиров	Касаткин И.О.	6 каб.	Промышленная робототехника и автоматизация	Шарин М.В.	Технозона.



	ание					
12.30-13.45	обед		17 шк	обед		17 шк
13.45-14.40	ТРИЗ и алгоритмика	Шарин М.В.	6 каб.	Электротехника	Амосов О.Г.	Технозона.
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы					

### 2 июня 2023 года – День всемогущих изобретателей

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	завтрак					
10.20-11.20	Начальные знания по электротехнике	Касаткин И.О.	Технозона	Теория машин и механизмов	Амосов О.Г.	6 каб
11.20-12.30	ТРИЗ и алгоритмика	Шарин М.В.	6 каб	Программирование в среде Arduino	Амосов О.Г.	Технозона
12.30-13.45	обед					
13.45-14.40	Экскурсия	Касаткин И.О.		Экскурсия	Шарин М.В.	
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы					

### 3 июня 2023 года – День сплочённой команды

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-	Брифинг					

9.20						
9.20-10.20	завтрак					
10.20-12.30	3D-моделирование в Autodesk Inventor	Шарин М.В.	Технозона	Лего-робототехника и программирование (углублённый курс)	Касаткин И.О.	6 каб
12.30-13.45	обед					
13.45-14.45	Радиоконструирование	Амосов О.Г.	6 каб.	Тренинг на командную работу	Шарина Н.Г.	Технозона
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы					

**6 июня 2023 года – День Радио**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	завтрак					
10.20-11.25	Радиоконструирование	Амосов О.Г.	Технозона	Программирование в среде Arduino	Шарин М.В.	6 каб
11.30-12.25	Технический проект и инженерная книга	Шарин М.В.	6 каб	Радиоконструирование	Амосов О.Г.	Технозона
12.30-13.45	обед					
13.45-14.45	Проектирование БПЛА и основы пилотажа	Амосов О.Г.	Технозона	Практикум технических проектов.	Касаткин И.О.	6 каб
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-	Выход из системы					

15.15	
-------	--

**7 июня 2023 года – День безграничных идей**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	завтрак					
10.20-12.30	3D-моделирование в Autodesk Inventor	Шарин М.В.	Технозона	Практикум технических проектов.	Касаткин И.О.	6 каб
12.30-13.45	обед					
13.45-14.45	Практикум технических проектов. Презентация.	Касаткин И.О.	6 каб	Радиоконструирование	Амосов О.Г.	Технозона
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы					

**8 июня 2023 года – День выхода и входа**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	завтрак					
10.20-12.30	Лего-робототехника и программирование	Касаткин И.О.	6 каб	Проектирование БПЛА и основы пилотажа	Амосов О.Г.	Технозона

12.30-13.45	обед					
13.45-14.45	Экскурсия	Шарин М.В.		Экскурсия	Амосов О.Г.	
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы					

**9 июня 2023 года – День Си**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	завтрак					
10.20-11.20	Лego-робототехника и программирование	Касаткин И.О.	6 каб	Программирование в среде Arduino	Шарин М.В.	Технозона
11.20-12.30	Лego-робототехника и программирование	Касаткин И.О.	6 каб	Программирование в среде Arduino	Шарин М.В.	Технозона
12.30-13.45	обед					
13.45-14.40	Технический проект и инженерная книга	Шарин М.В.	Технозона	Радиоконструирование.	Амосов О.Г.	6 каб
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы					

**10 июня 2023 года – День промышленного дизайна**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-	Встреча					

9.00						
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	завтрак					
10.20-12.30	3D-моделирование в Autodesk Inventor и 3D-печать	Шарин М.В.	Технозона	Электротехника Технологическое предпринимательство	Амосов О.Г. Касаткин И.О.	3D-моделирование в Autodesk Inventor и 3D-печать
12.30-13.45	обед					
13.45-14.45	Экскурсия	Касаткин И.О.		Инженерный проект	Шарин М.В.	
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы					

**14 июня 2023 года – День юных инженеров**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	завтрак					
10.20-12.30	Практикум технических проектов.	Касаткин И.О.	Технозона	Практикум технических проектов	Шарин М.В.	6 каб
12.30-13.45	обед					
13.45-14.45	3D-моделирование в Autodesk Inventor и 3D-печать	Шарин М.В.	Технозона	Инженерный проект	Касаткин И.О.	6 каб
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы					

**15 июня 2023 года – День микро и макро**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	завтрак					
10.20-11.20	Лего-робототехника и программирование	Касаткин И.О.		Практикум технических проектов	Шарин М.В.	
11.20-12.30	Лего-робототехника и программирование	Касаткин И.О.		Практикум технических проектов	Шарин М.В.	
12.30-13.45	обед					
13.45-14.40	Экскурсия	Амосов О.Г.		3D-моделирование в Autodesk Inventor и 3D-печать	Шарин М.В.	
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы					

**16 июня 2023 года – День удивительного кода**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	завтрак					
10.20-12.30	Программирование	Шарин М.В.				

	на C+ в среде Arduino					
12.30- 13.45	обед					
13.45- 14.45	Практикум техническ их проектов	Касаткин И.О.				
14.40- 15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00- 15.15	Выход из системы					

**17 июня 2023 года – День искусственного интеллекта**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподав атель ответстве нный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподав атель ответстве нный	Аудитория, координаты
8.30- 9.00	Встреча					
9.00- 9.20	Брифинг					
9.20- 10.20	завтрак					
10.20- 12.30	Lego-робототехника и программирование Касаткин И.О.					
12.30- 13.45	обед					
13.45- 14.45	Практикум технических проектов Шарин М.В.					
14.40- 15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00- 15.15	Выход из системы					

**20 июня 2023 года – День технических побед**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподав атель ответстве нный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподав атель ответстве нный	Аудитория, координаты
8.30- 9.00	Встреча					
9.00- 9.20	Брифинг					
9.20- 10.20	завтрак					

10.20-12.30	Программирование на C+ в среде Arduino	Шарин М.В.		Практикум технических проектов	Касаткин И.О.	
12.30-13.45	обед					
13.45-14.45	Практикум технических проектов	Касаткин И.О.		Программирование на C+ в среде Arduino	Шарин М.В.	
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы					

### 21 июня 2023 года – День прототипов

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	завтрак					
10.20-11.20	Lego-робототехника и программирование	Касаткин И.О.		3D-моделирование в Autodesk Inventor и 3D-печать	Шарин М.В.	
11.20-12.30	3D-моделирование в Autodesk Inventor и 3D-печать	Шарин М.В.		Lego-робототехника и программирование	Касаткин И.О.	
12.30-13.45	обед					
13.45-14.40	Практикум технических проектов Шарин М.В.					
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы					



**22 июня 2023 года – День открытого дедлайна**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	завтрак					
10.20-12.30	3D-моделирование в Autodesk Inventor и 3D-печать. Практикум технических проектов Шарин М.В. Касаткин И.О.					
12.30-13.45	обед					
13.45-14.45	Практикум технических проектов Шарин М.В.					
14.40-15.00	Брифинг, разгрузка, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы					

**23 июня 2023 года – День универсальных проектов**

Время	Факультет «Юниоры»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты	Факультет «Проект «Икс»	Преподаватель ответственный	Аудитория, координаты
8.30-9.00	Встреча					
9.00-9.20	Брифинг					
9.20-10.20	завтрак					
10.20-12.30	Муниципальная ярмарка проектов Касаткин И.О. Шарин М.В.					
12.30-13.45	обед					
13.45-14.45	Церемония подведения итогов Шарин М.В.					
14.40-15.00	Брифинг, полдник					
15.00-15.15	Выход из системы. Обратная связь по итогам смены от обучающихся					

## Выходы и экскурсии на предприятия

1. Конструкторское бюро КЭМЗ и слесарный цех КЭМЗ 03.06.2022 с 13.45 до 14.30
2. 3D-моделирование и визуализация Котласский ДК 9.06.2022 с 13.45 до 14.30
3. Производство ООО «МОРРИС» 11.06.2022 с 13.45 до 14.30
4. Электросети 16.06.2022 с 13.45 до 14.30
5. КЭМТ «Системное администрирование» и «Оператор ЧПУ»
6. Мебельное производство
7. Мастерская по ремонту бытовой техники.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- постановка реальных целей и планирование результата программы
- заинтересованность педагогов в реализации программы
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы
- творческое сотрудничество педагогов и детей
- желание участвовать в работе школы на следующий год.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- подбор методического материала в соответствии с программой смены;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
- подготовка материалов и инструментария для проектной деятельности;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

## СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Преподаватели
2	Диагностика детского коллектива на начальном этапе  промежуточная диагностика	будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты); позволяет	преподаватели

	итоговая диагностика	корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:  помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).	
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	преподаватели
4	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	преподаватели

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.**

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- Информационно-аналитическую;
- Планово-прогностическую;
- Организационную;
- Диагностическую.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет методист. Информация о деятельности школы направляется в Комитет по образованию Управления по социальным вопросам Администрации городского округа «Котлас».

Программу реализуют: педагоги дополнительного образования, методист.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Финансовые условия:** стоимость услуг летней смены устанавливается на основании распоряжения Управления по социальным вопросам Администрации городского округа Архангельской области «Котлас» с участием средств областного и муниципального бюджетов, и родительской платы (лето 2023 г – 3050,00 рублей).

Призовой фонд – спонсорские средства.

**Материально – технические условия:** использование материальной базы Технозоны Дата – парка Архангельской области МУ ДО «ЦДО».

#### **Материальное обеспечение программы**

Компьютерный класс - 12 к

Ноутбуки для проектной работы – 15 шт.

Конструкторы Lego Education EV3 – 12 шт.

Доп набор Lego Education – 3 шт.  
Конструкторы ТРИК – 8 шт.  
Наборы Arduino Start – 10 шт.  
Электронный конструктор «Знаток» - 8 шт  
Паяльники – 12 шт  
Микрокомпьютеры Raspberry – 3 шт.  
Проект «Умная теплица» - 1 шт  
Интерактивная панель – 1 шт.  
Графическая станция – 1 шт.  
Проектор и экран – 1 комплект  
Доска перекатная – 1 шт.  
3D-принтеры - 3 шт.

**Организационные условия:** условия созданы согласно требованиям к организациям организации отдыха и оздоровления детей методическим отделом и администрацией МУ ДО «ЦДО»:

- получение санитарно – эпидемиологического заключения на организацию отдыха и оздоровления детей;
- организация приемки учреждения к работе лагеря надзорными органами и т.п.;
- создание приказов на организацию лагеря, утверждение штатного расписания;
- составление договоров на организацию питания и медицинского обслуживания.

**Информационные условия:** официальный сайт, группа в соц.сети «ВКонтакте» МУ ДО «ЦДО».

**Кадровые условия:**

- педагогический коллектив и методический отдел МУ ДО «ЦДО»;
- условия питания, согласно договорным отношениям с МОУ «СОШ №17»;
- обеспечение медицинского сопровождения – согласно договорным отношениям с ГБУЗ «КГЦБ».

Кадровый состав по организации лагеря:

- Начальник лагеря дневного пребывания «Незабудка» – методист по работе с одаренными детьми Чертополохова М.В.
- Руководитель летней сезонной школы «ТехниКо» - методист по техническому творчеству Шарин М.В.

**Педагогические, межличностные условия реализации программы:**

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- знакомство с разнообразными полезными видами отдыха;
- навыки свободного общения со сверстниками;
- знакомство с проектной и творческой деятельностью;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности.

### **Перечень ссылок на фото и видеоролики**

по итогам реализации программы «Сезонная школа одарённых детей  
«ТехниКо» МУ ДО «ЦДО» г. Котлас» в 2022, 2023 гг.

Видеоотчет по смене в 2022 году -

[https://vk.com/video4172622\\_456239504?list=0f40433589d5a969a8](https://vk.com/video4172622_456239504?list=0f40433589d5a969a8)

Группа лагеря дневного пребывания «Незабудка» МУ ДО «ЦДО» -

<https://vk.com/club203434542>

Пост по итогам прохождения тестирования на смену «ТехниКо» в группе МУ ДО «ЦДО» [https://vk.com/wall-76530284\\_8435](https://vk.com/wall-76530284_8435) и [https://vk.com/wall-76530284\\_8420](https://vk.com/wall-76530284_8420)

Пост о проведении смены в группе лагеря дневного пребывания «Незабудка» - [https://vk.com/wall-203434542\\_285](https://vk.com/wall-203434542_285)

Ссылка на презентацию и фотопроекта

<https://disk.yandex.lv/d/PkMDn054Js1c4Q>

*Антропова Юлия Владимировна, Соловая Елена Анатольевна,  
Свердловская область, профориентационный проект «Мой  
профессиональный мир»*

### **Пояснительная записка**

Самое подходящее время для выбора профессии – школьный возраст. Но проблема состоит в том, что очень часто школьники не всегда знают, что они хотят. И даже в том случае, когда выбор сделан, существуют сомнения в правильности этого выбора. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей.

Профессиональное самоопределение - событие, которое затрагивает все сферы жизни и часто в корне меняет все её течение. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам школьник.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднего специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Существующие проблемы в вопросах занятости молодёжи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе. Традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места, сегодня себя не оправдывают.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2025 г. говорится о необходимости улучшения профессиональной ориентации школьника. Профориентация – важный момент, как в развитии каждого человека, так и общества в целом. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы. В современной России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей. Выбор подходящей профессии для старших школьников – это гарантия высокого качества дальнейшей жизни.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным,

политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Только при правильно организованной системе профессиональной ориентации старшеклассников не будут создаваться ситуации дисбаланса на рынке труда, что поможет молодому поколению сделать верный выбор.

Предлагаемый профориентационный проект помогает обучающимся сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Данный проект актуален тем, что работа по профориентации начинается с начальной школы. Обучающиеся в игровой форме знакомятся с миром профессий, участвуют в проектной деятельности. Учащиеся среднего и старшего звена выходят за рамки школьного образования и получают необходимые профориентационные применяя разные технологии.

**Профориентационный проект рассчитана на:** учащихся 7-17 лет, педагогов, родителей (законных представителей).

**Основные направления реализации системы профориентационных мероприятий:**

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, воспитанников через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда; ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

**Цель профориентационного проекта:** создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующую формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

**Задачи профориентационного проекта:**

1. Развитие нормативно-правовой базы.
2. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения системы профориентации обучающихся школы.
3. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
4. Формирование единого информационного пространства по профориентации.
5. Создание системы профориентации обучающихся через внеурочную деятельность.

6. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций обучающихся.
7. Формирование у обучающихся знаний об основных отраслях деятельности страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, в т.ч. современных, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение мотивации обучающихся к труду.
2. Оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии
3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
4. Оказание содействия обучающимся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

#### **Этапы реализации Профориентационного проекта (далее Проекта):**

##### **I этап: проектный август-сентябрь 2023г.**

Цель: подготовка условий профориентационной работы в школе

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить план по реализации профориентационного проекта обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации профориентационного проекта.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.

##### **II этап: практический: октябрь 2023г. -июнь 2025г.**

Цель: реализация проекта.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации проекта.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города и области.
9. Принимать участие в профориентационных проектах разного уровня (городской «Точка опоры», областной «День без турникета», всероссийский «Билет в будущее» и др.)

##### **III этап: аналитический – июль-август 2025г.**



Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.
3. Спланировать работу на следующий период.

**Социальные партнеры проекта:**

1. Камеснк-Уральский Центр занятости
2. Центр молодежной политики
3. АО «СинТЗ»
4. ТМК-групп
5. АО «Русал»
6. УПКБ «Деталь»
7. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск – Уральский радиотехнический техникум»
8. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»
9. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Каменск-Уральский политехнический колледж"
10. Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» в г. Каменске-Уральском
11. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет» в г. Каменск-Уральский.

**Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.	-доля обучающихся в старших классах, охваченных проектной деятельностью в школе – 100% -доля научно-исследовательских работ от общего объема учебных проектов не менее 20%
Повышение профессиональных компетенций обучающихся.	-вовлечённость обучающихся в мероприятия профориентационной направленности – 100%;

	-направленность подростков на получение профессии, выбор учебных заведений – 100%.
Скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой.	-подписание соглашений по сотрудничеству и договоров по взаимодействию с организациями – партнерами. -вовлеченность подростков в профессиональное обучение и получение специальности до 70%
Трансляция опыта по реализации профориентационного проекта	-освещение положительного опыта проекта на школьном сайте, публикациях в социальных сетях -создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками. -участие педагогов в мероприятиях разной направленности по повышению профессионального мастерства –до 80%
Степень вовлеченности родительской общественности и участие в проекте	-активное участие родителей обучающихся в проекте – до 80%
Повышение интереса к образовательному учреждению со стороны общественности	-увеличение доли родителей, удовлетворенных результатами образовательного процесса, профессиональной подготовкой старшеклассников до 85% -повышение конкурентноспособности и сохранение положительного имиджа школы

### Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Недостаточная компетентность исполнителей проекта в решении отдельных вопросов	самообразование, привлечение внешних консультантов
2	Недостаточная мотивация предприятий-партнеров для осуществления программы проекта	активность руководителей проекта, разработка системы стимулирования, совместные мероприятия
3	Зависимость от ресурсного	поиск новых возможностей

	материально-технического оснащения	материально-технического обеспечения реализации проекта, привлечение внебюджетных источников
--	------------------------------------	--

### Оценка эффективности проекта.

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит:

1. Повысить мотивацию обучающихся к трудовой деятельности.
2. Оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
3. Обучить обучающихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
4. Сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

### План реализации проекта

№ п.п.	Содержание	Целевая аудитория	Срок	Ответственный
1	Разработка и утверждение проекта по профориентации обучающихся.	1-11 класс	Сентябрь	Зам.директора по УВР, ВР, соц.педагог, психолог Партнеры проекта
2	Обновление и пополнение банка данных об учебных заведениях города.	8-11 класс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Партнеры проекта
3	Разработки классных часов, игр, рекомендаций педагогам, по реализации проекта по профориентации обучающихся	1-11 класс	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия города и области.	1-11 класс	В течение периода реализации проекта	Зам.директора по ВР, классные руководители партнеры проекта
5	Экскурсии в учебные заведения города, области	8-11 класс	В течение периода реализации проекта	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Виртуальные экскурсии в учебные заведения города, области	8-11 класс	В течение периода реализации проекта	Зам.директора по ВР, классные руководители

				партнеры проекта
7	Участие в профориентационных проектах разного уровня «Билет в будущее»; «Проектория»; «Точка опоры» и др.	6-11 класс	В течение периода реализации проекта	Зам.директора по ВР, классные руководители
8	Встречи с представителями интересных профессий	1-11 класс	В течение периода реализации проекта	Зам.директора по ВР, классные руководители партнеры проекта родители
9	Круглый стол с педагогами школы по реализации проекта		Декабрь Май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
10	Проведение единых классных часов по темам проекта	1-11 класс	В течение периода реализации проекта	классные руководители
11	Участие в «живых уроках» в учреждениях среднего специального и высшего образования города	8-11 класс	Ноябрь Январь Март Май	Классные руководители
12	Участие в профориентационных уроках по направлению «Металлургия»	8-11 класс	В течение периода реализации проекта	классные руководители партнеры проекта
13	Проведение конкурса сочинений «Моя будущая профессия»	5-6 класс	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
№ п.п.	Содержание	Целевая аудитория	Срок	Ответственный
14	Проведение конкурса презентаций «Мир профессий»	7-8 класс	Январь	Зам.директора по ВР, классные руководители партнеры проекта
15	Проведение конкурса графических рисунков «Профессии 21 века»	9-11 класс	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

				партнеры проекта
16	Проведение конкурса рисунков «Профессия моей мамы»	1-2 класс	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители партнеры проекта
17	Проведение конкурса рисунков «Профессии нашего времени»	3-4 класс	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители партнеры проекта
18	Посещение выставки «Школа инженерных знаний»	5-7 класс	Март Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители УПКБ «Деталь» УрФУ, КУПК, КУТТС
19	Посещение учебного полигона на АО «СинТЗ»	8-11 класс	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители АО «СинТЗ»
20	Проведение конкурса видеороликов «Профессия от А до Я»	5-11 класс	Ноябрь Май	Зам.директора по ВР, классные руководители партнеры проекта
21	Проведение фестиваля проектов по профориентации	1-4 класс	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители партнеры проекта
22	Проведение фестиваля проектов по профориентации	5-8 класс	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители партнеры проекта
23	Проведение фестиваля проектов по профориентации	9-11 класс	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители партнеры проекта

24	Посещение «Лаборатории будущего» в парке «Россия – моя история»	6-9 класс	Октябрь март	классные руководители партнеры проекта
25	Посещение тематических экскурсий в рамках партнерской программы	6-9 класс	Ноябрь февраль март	классные руководители партнеры проекта
26	Участие в профессиональных пробах в рамках партнерской программы	9-11 класс	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители партнеры проекта
27	Участие в профессиональных пробах в рамках дней самоуправления	9-11 класс	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители партнеры проекта

### Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2016. – 236 с.
3. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для обучающихся. - М.: Генезис, 2012.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2017. – 95 с.
5. Минюрова С.П. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2018.
6. Сайт «Билет в будущее»- <https://bvbinfo.ru>
7. Сайт «Проектория» - <https://proektoria.online>

*Замараева Оксана Константиновна, Свердловская область, игровой макет «Почта» для профориентированных сюжетно-ролевых игр, как форма знакомства дошкольников с профессиями и средство развития креативности в игровой деятельности*

### **Введение**

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, главное содержание детской жизни. Играя, ребенок познает окружающий мир, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поиск, мыслить и творить. Процесс познания окружающего мира, а в частности мира профессий непросто для ребёнка. Первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях по праву можно считать дошкольные учреждения. Именно в детском саду ребята знакомятся с многообразием профессий. Эти элементарные знания помогают воспитанникам расширить представления о работе родителей, ближе познакомиться с их рабочими местами, узнать их профессиональные обязанности.

**Актуальность проекта.** Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Одним из таких объектов можно выделить почтовые отделения. Несмотря на развитие интернет-пространства, большинство граждан прибегают к услугам почты, что говорит о том, что профессии, связанные с отправкой и приемкой корреспонденции и пр., остаются востребованными (но непопулярными). Для популяризации профессии в образовательном процессе дошкольных учреждений можно применять игровые сюжетно-ролевые макеты, направленные на проигрывание определенных профессиональных ролей. Также использование игровых макетов способствует освоению трудовых действий и знакомит со спецификой заданной профессии.

**Цель проекта:** создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста со спецификой и штатом почтового отделения при помощи применения игрового макета «Почта».

### **Задачи:**

- Формировать понятие «трудовая деятельность», показать значимость профессиональной деятельности в социуме.
- Познакомить воспитанников с различными профессиями, которые востребованы в почтовых отделениях.
- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.
- Помочь детям осознать важность, необходимость каждой профессии.

**Целевая аудитория:** дети среднего, старшего и подготовительного возраста МБДОУ «Детский сад №7 «Березка».

**Описание проекта.** Игровой макет «Почта» стал одним из сюжетно-ролевых игр («АЗС», «Зоопарк», «Пожарная часть», «Ателье», «Сбербанк», «Космическая станция», «Прачечная»), разработанный в 2021 году на базе МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

В проекте рассказывается о том, как средствами профориентированной развивающей предметно-пространственной среды, а именно игровых макетов не только знакомить дошкольников с различными профессиями, но и способствовать развитию креативности и детской инициативы в процессе игровой деятельности.

Особенность проекта состоит в том, что в процессе совместной деятельности с педагогом, дети знакомятся с профессией не при помощи репродуктивных методов (показ иллюстраций, рассказ о профессии и т.п.), а методом погружения в неё. Педагог предлагает дошкольникам взять на себя новые социальные роли, играя в которые они выполняют определенные профессиональные функции, придумывают сюжет игры, соединяют несколько сюжетных линий, что способствует развитию у воспитанников креативности, самостоятельности и детской инициативы.

Метод моделирования и макетирования позволяет показать детям внутреннее, скрытое от непосредственного восприятия содержание и отношение объектов в реальном мире. К достоинствам игрового макета стоит отнести его устойчивость, мобильность и доступность. Кроме того, игровой макет может быть использован педагогами при организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному и речевому развитию.

#### **Описание макета «Почта»**

Макет изготовлен из большой почтовой коробки, которая открывается и закрывается. Работает два отдела: «Почта» и «Почта Банк».

##### **Интерьер**

Макет оснащен подсветкой, имеются настенные часы (на которых можно устанавливать время). По периметру расположены стеллажи, на которых в почтовом отделении расположены: бандероли, посылки, газеты, журналы, штемпели (если посылка доставлена по морю, то ставится печать «кораблик», если по железной дороге, то «поезд» и т.д.). Отдел «Почта Банк» оснащён договорами, карточками банка, каталогами, буклетами о предоставлении услуг.

##### **Оборудование**

На витринах почтового отделения расположены детские журналы, которые можно заменить на газеты или поменять местами, что даёт детям возможность самостоятельно участвовать в оформлении игрового наполнения. Имеются компьютеры и весы (для взвешивания посылок)



Организован почтовый ящик для отправки писем, поздравительных открыток, который легко открывается для забора корреспонденции.

#### Транспорт

В ходе игры возникла необходимость перевозки, доставки почтового груза средствами почтовых авиалиний. Дети собрали вертолёт по инструкции сборки.

Для ролевых действий изготовлены фигурки:

1. Начальник почты: Дает указание по перевозке почты, контролирует работу почтальона, операторов, благодарит служащих почты за хорошую работу.

2. Почтальон: Берет почту (корреспонденцию) и разносит по адресам. Операторы: Предоставляют информацию об указываемых услугах. Оформляют посылки и готовят их к отправке. Оказывают помощь при написании телеграмм, заполнении бланков, открыток.

3. Кассиры: обсчитывают данные услуги, берут деньги, сдают сдачи.

4. Телеграфист: отправляет и принимает телеграммы. Посетители: выбирают необходимую услугу, консультируются с оператором; производят отправку разных видов писем, посылок, бандеролей; заполняют бланки телеграмм. Осваивают электронную почту, скайп, подают заявки на кредит, оформляют карточки «почта банк».

#### Ход игры (примерный)

Дети разворачивают содержание игры в зависимости от количества играющих детей и взятых на себя ролей. В ходе игры у дошкольников повышается уровень развития коммуникативных навыков (ролевое общение, диалог, комментирование игровых действий и действий партнёра); дети получают сведения о работе почты, знакомятся с новыми профессиями; приобретают опыт в отправлении и оформлении посылок, бандеролей, писем, а также знакомятся с электронной почтой, скайпом.

#### Преимущества

Особенно ценным и значимым в применении метода моделирования и макетирования является то, что у детей формируется умение объединять разные тематические сюжеты в единый игровой сюжет, а проявление умений у дошкольников развёртывать в самостоятельной деятельности специфические ролевые действия, способствует быстрому принятию неординарных решений.

Таким образом, используя игровые макеты, педагог погружает детей в мир той или иной профессии, знакомит их с недоступным для непосредственного восприятия трудом взрослых, а дети, в свою очередь, взяв на себя и проигрывая определённые социальные роли (начальника почты, почтальона, кассира, телеграфиста и т.д.), усваивают трудовые действия, знакомятся со спецификой каждой профессии, развивают сюжет игры, проявляя креативные способности.

### **Список литературы:**

- 1.Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. ФГОС ДО- Издательство Сфера, 2017.
- 2.Дыбина О.В.Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации - Мозайка –Синтез, 2005.
- 3.Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий учебно-методическое пособие. Балашов - Издательство «Николаев», 2004.
- 4.Мулько И.Ф.Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет Издательство Сфера, 2004.
- 5.Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации. Самара – Издательство ЦПО 2013.
- 6.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет ТЦ Сфера .2005.
- 7.Савкина Г.Н. Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Почта»

*Рыженкова Элина Александровна, Новосибирская область, проект «С чего начинается Родина» (в соавторстве с Тёмной М.М.)*

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Возраст детей от 7 до 16 лет.**

### **Суть идеи.**

Обе наши студии – студии художественной направленности. Мы хотим рассказать, как с помощью искусства, а в данном случае пленэров, привить детям любовь к Родине, к окружающим их природе, птицам, животным. Что делаем мы – преподаватели художественной направленности, чтобы ребёнок вырос патриотом, созидателем и полноценным членом общества.

**Искусство**—образное осмысление действительности, процесс и итог выражения внутреннего мира в художественном образе, творческое сочетание элементов, отражающих идеи, чувства и эмоции.

В системе обучения художественных студий значительное место занимает практика по изобразительное искусство в условиях природы — **пленэр**. Эта учебная практика, основанная на принципе гуманизма, высокой образности и жизненной правды, выступает на современном этапе как целостный художественный процесс, в котором наряду с обучением живописи осуществляется формирование знаний и навыков краткосрочного рисунка, композиционно-тематической работы, создаются естественные условия для положительного влияния природной среды на развитие личности обучающегося.

На занятиях в период пленэрной практики обучающиеся знакомятся с природно-климатическими условиями и характером местности родного края, пополняют свои знания новыми сведениями о памятниках истории и культуры, что, безусловно, способствует более углубленному нравственному их воспитанию. Во время пленэра закрепляются и углубляются знания и навыки по живописи, рисунку и композиции, развивается творческая активность, инициатива учеников, эстетический вкус.

### **Цель.**

Главная цель проекта - научиться видеть искусство в окружающем нас мире. С помощью пленэра воспитать у обучающихся ценностные отношения к малой родине, бережного отношения к природе, экологии. Воспитать ребёнка как человека высокой культуры с хорошим вкусом.

### **Особенности нашей пленэрной практики.**

Приобщаясь на пленэрах к миру природы, изучая листья, цветы, деревья, животных, птиц, насекомых, будущий художник осознаёт красоту и

ценность жизни, учится бережно относиться ко всему живому. Мы, педагоги, пытаемся научить детей видеть искусство в том, что нас окружает. Ведь оно является частью нашей повседневной жизни. Происходит становление эстетических и нравственных критериев. Пленэр дает учащимся также возможность творческого самовыражения. Мы живем в Сибири. Выходить на пленэры получается далеко не всегда, поэтому наши дети часто рисуют вид из окна, ведь пленэрные работы являются прекрасным рабочим материалом для выполнения композиций. Ну а летом пытаемся сочетать приятный отдых и серьезный труд. Наша задача:

- переключить детей на творчество;
- сплотить их в единую команду;
- познакомить их с творческими профессиями;
- профориентировать;
- познакомить и сдружить их с ребятами из других студий и школ, со студентами художественных, строительных, архитектурных университетов.

Для всего этого существуют различные **формы** реализации данного проекта.

1. Участие во всероссийском конкурсе детского рисунка «Я родом из Сибири». По – итогам участия, обучающиеся наших студий были приглашены в образовательный пленэрный проект «Летняя творческая Академия», где в течение нескольких дней совместно с победителями из других студий и художественных школ, проходили пленэрную практику с именитыми преподавателями из «Союза художников России».

2. Пленэры в историческом посёлке Ордынское. Место, где нужно рисовать и говорить об истории. Поселение основано в 18 веке переселенцами из европейской части России при слиянии рек Обь и Орда.

3. Дружба и участие в мероприятиях, проводимых международной ассоциацией «Акварелисты Сибири». Встречи, мастер-классы и пленэры с художниками и архитекторами не только из России, но и из других стран: Англии, Франции, Казахстана. Встречи с производителями художественных материалов и кистей, таких как «Невская палитра», «Гамма», «Vista-Artista», «Pinax», «Roubloff» и т.д.

4. Серия летних пленэров с центром выявления, поддержки и развития способностей одарённых детей, парком науки и технологий «Альтаиром». Занятия вели студенты художественных, строительных, архитектурных университетов. Разнообразие тем пленэров, смена преподавателей – каждый рассказывал что-то особенное, раскрывал что-то новое.

5. Пленэры проводились в исторических местах нашего города, Новосибирска, Академгородка. Проводились беседы об истории, архитектуре родного края, о художниках, архитекторах.

6. После пленэров – прогулки по лесу, к Обскому морю. Беседы об экологии, возникновении искусственного моря.

7. Несколько раз в год - пленэры в Новосибирском зоопарке. Дети в течение всего года на наших занятиях мастерили кормушки, домики для птиц. Постоянно подкармливали птиц, белок, бурундуков, бездомных животных.

8. Пленэры рядом с международным аэропортом «Толмачёво им А.И. Покрышкина. Наш город в непосредственной близости от данного аэропорта 1.5 км, рассказы о возникновении нашего города, аэропорта и т.д.

9. Бесконечно рисуем, разговариваем, наслаждаемся природой.

### **Итоговое видение результата.**

Проведение подобных пленэрных практик играет огромную роль в творческой активности учащихся, обогащает воображение и служит источником вдохновения, способствует развитию типов мышления: пространственного, образного, логического, технического, а также художественного вкуса и эстетической восприимчивости. Показывает, насколько важную роль играет творческая деятельность в формировании нравственной воспитанности, в развитии интеллектуальной, социально-активной личности ребёнка, формирует положительное отношение к искусству в целом, через различные виды неаудиторной деятельности. Учит детей видеть красоту родного края, прививает чувство гордости за свой город и свою страну, способствует:

1. Развитию позитивного контента патриотической направленности, основанного на принципах нравственности и гражданской идентичности;

2. Пробуждению у обучающихся чувства заинтересованности и возможности быть полезными обществу;

3. Воспитывает чувства патриотизма и гордости к родному краю;

4. Объединяет людей с целью сохранения культурного наследия.

5. Даёт стимул роста и дальнейшего творческого развития.

6. Меняет роль педагога и обучающегося: педагог – проводник, советчик и помощник в мире знаний, ребёнок – союзник, друг.

Пусть дети, занимающиеся в наших студиях, и не станут великими художниками, но соприкосновение с миром прекрасного непременно обогатит их духовный и нравственный мир, позволит им раскрыться и найти свой путь в жизни, стать настоящими Созидателями.

Ну а в наших ближайших планах - оформление выставки детских пленэрных работ. Попробуем доставить радость родителям, детям, всем жителям нашего небольшого города.

[https://vk.com/id674380222?w=wall674380222\\_5%2Fall](https://vk.com/id674380222?w=wall674380222_5%2Fall)

[https://vk.com/id674380222?w=wall674380222\\_2%2Fall](https://vk.com/id674380222?w=wall674380222_2%2Fall)

[https://vk.com/id674380222?w=wall674380222\\_7%2Fall](https://vk.com/id674380222?w=wall674380222_7%2Fall)

*Темная Марина Михайловна, Новосибирская область, проект «Краски нашего города. Перезагрузка» (в соавторстве с Рыженковой Э.А.)*

### **Суть идеи:**

Ни для кого не секрет, что наши города стареют, приходят в упадок, здания не выдерживают нагрузки возраста. Не всегда местные власти в состоянии что-то изменить или исправить. Мы живем в маленьком городе Обь, рядом с международным аэропортом Толмачёво и хотим, чтобы наш город расцветал новыми красками, его жители радовались, когда идут по его улицам.

С помощью, набирающего всё большую популярность направления «Стрит-Арт», наши студии художественной направленности «Дело в красках» и «Палитра» МБУ ДО ГЦДО «Лидер» г. Обь, реализуют проект «Краски нашего города. Перезагрузка».

Реализация данного проекта включает в себя организацию творческой деятельности студий по оформлению различных общественных мест, средствами художественного искусства. Проект раскрывает ряд проблем уникального по сути вида искусства – уличной живописи, демонстрирует модель развития законной росписи стен, направленной на благоустройство города.

### **Цель проекта:**

Главной целью проекта является активная борьба с вандализмом путем пропаганды осознанного подхода к творчеству, благоустройство городской среды, развитие гражданского общества и чувства патриотизма. Привлечение внимания к объектам культуры, например, библиотекам, центрам детского творчества и т.д. Вовлечение детей и подростков в созидательный процесс.

### **Задачи проекта:**

1. Привлечение внимания к социально полезному искусству стрит-арта, профилактика вандализма среди детей и подростков, молодежи и общества в целом.
2. Освоение городского пространства посредством его преобразования художественными средствами, вовлечение в проект большего количества детей.
3. Придать новый смысл пространству.
4. Закрывать рисунком поверхность, чтобы улучшить архитектурно-художественные качества среды.
5. Объединить детей. Научить их созидать, а не разрушать. Научить их помогать друг другу, ценить труд каждого.

6. Показать, как можно менять вокруг себя пространство с помощью культурных и творческих инициатив.

### **Стадии реализации проекта:**

«Краски нашего города. Перезагрузка» - долговременный проект. В нём участвуют дети наших двух студий от 7 до 15 лет. Перед осуществлением реализации проекта на том или ином объекте, проходит несколько этапов:

1. Подготовительный. Включает в себя:

- выбор и утверждение объекта;
- исследовательскую работу команды (история города, здания, их уникальность и смысл);
- выбор темы рисунка;
- разработка, отрисовка, обсуждение эскизов;
- выбор лучшей художественной концепции.

2. Реализация:

- закупка всех необходимых материалов;
- подготовка стен фасадов (очистка, грунт);
- нанесение рисунка на объект.

Во время прохождения данных этапов обучающиеся учатся креативно мыслить, социализируются, приобретают новые художественные навыки (учатся смешивать краску, наносить её на грубые бетонные или кирпичные поверхности и т.д.) учатся уважать мнение и труд друг друга.

Кроме этого, метод граффити, который мы используем весьма экологичный и бюджетный вариант. Рисунки выполняются акриловыми, нетоксичными красками, стойкими к воздействиям окружающей среды и в то же время, хорошо отмываемыми с одежды и участков тела., что немаловажно при работе с детьми. Что касается стоимости красок, например, роспись 3-х бетонных столбов с четырёх сторон каждая, перед входом в школу №60, обошлась примерно в 4 тысячи рублей.

И, да! Уже сейчас – мы команда! Команда единомышленников. Дети общаются не только в студии, но и вне её, дружат, гуляют вместе, помогают друг другу с уроками, решают вместе возникающие проблемы. Абсолютно всё дети делают своими руками, мы – взрослые помогаем только там, где высоко и невозможно достать.

Во время нанесения рисунков срабатывает эффект «Тома Сойера» - подходят дети с улицы, просят покрасить, порисовать. Многие, после этого остаются с нами, приходят в студию заниматься.

### **Объекты:**

За два года реализации проекта Стрит Арта, нашими студиями сделано:

- Роспись 12 бетонных плит на стене, разделяющих военную часть, базирующуюся в нашем городе, и сквер «Звёздочка»;

- Роспись остановки общественного транспорта в посёлке Верх-Тула;
- Роспись ступеней у входа в МБУ ДО ГЦДО «Лидер»;
- Роспись фасада здания у входа в МБУ ДО ГЦДО «Лидер»;
- Роспись входа и фасада здания в Детскую Городскую библиотеку в рамках социально-значимого проекта «Мой город – мой проект»;
- Выполнен рисунок в патриотическом стиле на стене, разделяющей воинскую часть и сквер «Звёздочка», пострадавшей от рук вандалов;
- Роспись 3-х бетонных колонн с четырёх сторон каждая, у входа в школу №60, тоже ранее пострадавших от рук вандалов;
- К 1 октября 2023 будет закончено оформление кабинета для Центра Детских инициатив г. Оби.

В нашем городе ещё немыслимое число объектов, которые хочется разрисовать, раскрасить, дать стенам новую жизнь, привести в порядок. Так что сделанные объекты – это только начало.

### **Итоговое видение результата.**

Проект «Краски нашего города. Перезагрузка» имеет реальный осязаемый, визуальный и долгосрочный положительный социальный эффект. Позитивный подход к искусству стрит-арта способен преобразовать городскую среду, а сам проект имеет позитивную статистику положительных эффектов, получаемых целевой аудиторией. Привлечение внимания публики к проблемам мирового масштаба через граффити набирает обороты с каждым годом, потому что постоянно создаются уникальные и необычные рисунки, которые зачастую вдохновлены индивидуальными особенностями региона, а также его природной красотой. Особое влияние подобные граффити оказывают на детей и подростков, для которых в повседневном общении важны яркие изображения, вызывающие эмоции. Например, маленькая девочка, идущая с мамой мимо ярких стен Городской Детской библиотеки, закричала: «Мама, пойдём скорее туда, там что-то очень интересное!»

«Краски нашего города. Перезагрузка» - проект, выступающий за развитие и популяризацию искусства стрит-арта в качестве социально-значимого и полезного занятия, ориентированного в первую очередь на развитие личности подрастающего и молодого поколения. Кроме того, проект влияет на повышение чувства социальной ответственности в обществе, а также предоставляет маленьким художникам проявить свои творческие способности. Мы уверены, что дети, которые участвуют в нашем проекте, никогда не будут заниматься вандализмом.

Реализация проекта будет способствовать повышению уровня гражданского, культурного и духовного воспитания детей и молодёжи.



Воспитание чувства патриотизма, уважения к чужому труду, сохранение культурных и исторических ценностей:

1. Развитие позитивного контента патриотической направленности, основанного на принципах нравственности и гражданской идентичности.

2. Пробуждение у обучающихся чувства заинтересованности и возможности быть полезными своему городу, своей стране.

3. Воспитание чувства патриотизма и гордости к родному городу.

4. Объединение детей с целью сохранения культурного.

5. Изменение роли педагога и обучающегося: педагог – проводник, советчик и помощник в мире знаний, ребёнок – союзник, друг.

6. И наконец! Просто доставить людям, проходящим мимо, радость и положительные эмоции.

Деятельность наших студий постоянно отражают местные средства массовой информации. Газета «Аэро-Сити», «Город Обь Онлайн» и т.д.

*Сударева Ирина Николаевна, Новосибирская область, проект «Наставничество в области предпринимательства, как инструмент формирования социальной ответственности обучающихся»*

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ**

Профессиональная среда: деловая

Наименование профессионального направления: предприниматель  
малого бизнеса

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	8-9 / 10-11 классы	Нарушения слуха (слабослышащие). Нарушение зрения (слабовидящие). Нарушение опорно-двигательного аппарата

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение (10 мин)**

#### *1. Краткое описание профессионального направления.*

Предприниматель — это человек, который создает и управляет бизнесом. Он принимает решения и рискует своими ресурсами, чтобы достичь успеха. Цель обучения по программе «Предприниматель малого бизнеса» – посредством разработки проекта (бизнес-плана) собственного бизнеса сформировать навыки организации «своего дела» и управления им, принятия продуктивных управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, используя новые технологии и инструменты для повышения эффективности профессиональной деятельности.

#### *2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.*

Согласно Российского законодательства, предпринимательство – это «...самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке». Оно является одним из главных элементов рыночной экономики, без которого государство не может интенсивно развиваться, так как оно подразумевает под собой любую деятельность, направленную на получение прибыли, осуществляемой путем реализации пользующихся спросом продукции, товаров, работ и услуг. Предпринимательство сопряжено с созданием новых рабочих мест, формированием социальной ответственности перед обществом и государством.

### *3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.*

Предпринимательские компетенции – это метакомпетенции, которые считаются надпрофессиональными навыками специалиста, наличие которых способно заменить собой профессиональные компетенции или значительно расширить их возможности. К универсальным и всегда востребованным метакомпетенциям относятся:

- комбинированное мышление;
- предпринимательское мышление;
- креативные способности;
- умение сотрудничать;
- эмпатия и эмоциональный интеллект;
- управление концентрацией и вниманием;
- гибкость и адаптивность;
- настрой на развитие;
- способность рефлексировать.

Таким образом, успешный предприниматель должен обладать такими качествами, как инициативность, гибкость, внимательность, способность к самообразованию, упорство, лидерство и т.д., и, безусловно, иметь практические навыки в планировании и организации бизнеса, уметь анализировать свою деятельность на любом этапе с целью принятия своевременных управленческих решений.

### *4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.*

Многие люди считают, что заниматься бизнесом дано не каждому. Они сетуют на отсутствие стартового капитала, ищут беспроигрышные идеи, ждут благоприятного момента. Следующие факты могут изменить их мнение и отношение к бизнесу.

1. Начать бизнес в России, как, например, и в Новой Зеландии можно за один день.

Ведь законодательство этих стран позволяет зарегистрировать его очень быстро. Сингапурские законы позволяют начать бизнес за 3 дня. Саудовская Аравия гарантирует предпринимателям регистрацию за 5 дней. Регистрация бизнеса в Китае и Индии занимает более месяца.

2. Молодёжь не работает в крупных компаниях.

Согласно статистике, доля молодых людей в возрасте до 35 лет в штате компаний составляет 7 %. Доля молодых сотрудников в организациях растёт по мере уменьшения масштабов бизнеса. Это значит, что новое поколение не вписывается в рамки корпоративного мира. Кроме того, это может говорить о стремлении молодёжи открывать собственный бизнес.

### *5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.*

Для получения поддержки со стороны государства (например, заключения социального контракта), привлечения инвесторов, четкого

понимания реализуемости и окупаемости «своей идеи» необходимо разработать бизнес-план.

### **Постановка задачи (5 мин)**

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Каждому участнику необходимо определиться с бизнес-идеей, заполнить разделы бизнес-плана, представляемого в соответствующие органы для заключения социального контракта (Приложение).

2. *Продемонстрировать итоговый результат, продукт.* Презентуется разработанная часть бизнес-плана.

### **Выполнение задания (55 мин)**

#### *1. Подробная инструкция по выполнению задания*

1. Наставник разъясняет основные моменты, дает определения соответствующим понятиям, которые важны для выполнения задания (средство визуализации - презентация о самозанятости, индивидуальном предпринимательстве, раздаточный материал - необходимые для заполнения разделы бизнес-плана).

Участникам раздаётся бумага, ручки для записи своих ответов. Также они могут использовать флипчарты для дальнейшей презентации материала, касающегося разработанных бизнес-планов.

2. Наставник предлагает выбрать бизнес-идеи, используя различные способы их генерирования (в основном, основываясь на хобби и увлечениях участников).

Бизнес-идея является основой предпринимательства, это то, с чего начинается процесс создания любого бизнеса. Толчком для появления новой идеи могут послужить личные персональные знания, эрудиция, личный опыт, опыт друзей. Для любого бизнеса правильный выбор идеи фактически является залогом будущего успеха проекта или, наоборот, его неудачи. Постоянный поиск новых идей является «двигателем» бизнеса.

Каждый участник озвучивает свой ответ.

3. Участникам предоставляется шаблон бизнес-плана для выполнения задания (в распечатанном и электронном вариантах).

Бизнес-план — это чёткая программа действий компании, рассчитанная на определённый срок. Такой документ нужен не только чтобы привлечь инвесторов, но и придумать стратегии развития, предусмотреть рыночные риски и лучше понять собственное дело.

«Знать и понимать своего покупателя» - залог успеха предпринимателя, для этого необходимо постоянно анализировать потенциал рынка, сегментировать и определять целевую аудиторию своего бизнеса. В настоящее время исследования проводятся с применением современных инструментов или ресурсов (TargetHunter, Wordstat, Битрикс 24 и т.д.).

Участникам необходимо провести предварительный анализ целевой аудитории. Используя сервисы по поиску целевой аудитории и для оценки пользовательского интереса к конкретным направлениям, определить конкретную целевую аудиторию и привести ее характеристики, а также провести анализ внутренней среды проекта и определить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы «своего дела». По результатам проведенного исследования необходимо заполнить таблицы 1-3 по определению целевой аудитории (охарактеризовать потенциального клиента, определить покупателя и потребителя своего продукта) и SWOT-анализ.

В конечном счете предпринимателю важно знать, какую же прибыль он получит от ведения своей деятельности. Участникам необходимо, опираясь на результаты таблиц 1-3, спрогнозировать доход от реализации своего продукта на год и рассчитать налоговые платежи в бюджет.

Таблица 1 - Характеристика потенциального клиента

<b><i>Критерии сегментации</i></b>			
<u>Географический</u>			
Страна			
Населённый пункт			
<u>Социально-демографический</u>			
Возраст			
Пол			
Доход			
Социальный статус			
<u>Психографический</u>			
Цель обращения			
<u>Поведенческий</u>			
Частота обращения			

Таблица 2 - Конкретная целевая аудитория

Продукт	Географические признаки	Демографические признаки	Психографические признаки	Поведенческие признаки
Наименование продукта				

Таблица 3 - SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны

Возможности	Угрозы

5. *Задание участникам – ответить на 5 вопросов:*

1. В чем заключается ваша бизнес-идея?
2. Кто будет вашим покупателем?
3. Какие факторы будут влиять на ваш бизнес?
4. Чему равен предполагаемый годовой доход от реализации продукта?
5. Сколько налогов вы заплатите в бюджет за год?

Каждый участник презентует свою идею по созданию бизнеса. Наставник и участники обсуждают все идеи, определяют плюсы и минусы.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:*

1. Довести до сведения участников с позиции практической профессиональной направленности понятия «предприниматель», «предпринимательская деятельность», «бизнес-план», «целевая аудитория», «самозанятый», «индивидуальный предприниматель».

2. Объяснить содержание основных разделов бизнес-плана.

3. Разработать разделы бизнес-плана.

4. Заполнить формы по анализу целевого рынка и расчету дохода и налоговых платежей, приведенные по тексту программы и в приложении.

5. Продемонстрировать результаты исследования с использованием различных средств визуализации.

### **Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)**

1. *Критерии успешного выполнения задания.* Задание считается выполненным успешно, если определены:

- бизнес-идея;
- целевая аудитория;
- сильные и слабые стороны проекта;
- доход от реализации продукта;
- налоговые платежи.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Участники на основе полученных результатов обсуждают перспективы разработанных бизнес-проектов. Наставник подводит итоги. Для сознательного выбора занятия предпринимательской деятельностью необходимо определить, какими качествами должен обладать предприниматель.

4. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- что изменилось в ваших представлениях о себе после прохождения пробы?

- что вас больше всего заинтересовало в разработке бизнес-плана?

- было ли вам интересно заниматься разработкой бизнес-плана?

- какие трудности встретились во время работы?

- подходит ли вам эта профессия? Почему?

### ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество, шт.	На группу/ на 1 чел.
Ноутбук	Ноутбук Lenovo Core i3/ ОЗУ 4GB /SSD 500GB / Подключение к сети Интернет 100 Мбит /ОС MS-Windows Windows 10 64 bits с последними установленными обновлениями Microsoft OFFICE, Adobe READER, архиватор.	1	На 1 чел.
Лист бумаги	формат А4	5	На 1 чел.
Ручка шариковая	Корпус - пластик, толщина пишущего узла - 1 мм. Цвет чернил синий.	1	На 1 чел.
Флипчарт	Флипчарт магнитно-маркерный на треноге, 70x100 см	1	На 2 чел.
Бумага для флипчарта	Бумага для флипчартов, белая, 67,5x98 см, 10 листов, 80 г/кв.м.	1	На 1 чел.
Набор маркеров для флипчарта	Набор маркеров для флипчартов 4 шт. (толщина линии 2-3 мм)	1	На 2 чел.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### НАЗВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЕКТА

1. Название предприятия / организационно-правовая форма \_\_\_\_\_

2. ИНН \_\_\_\_\_

3. Контактные данные компании: \_  
ФИО руководителя \_\_\_\_\_  
Юр. адрес \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
e-mail \_\_\_\_\_

4. ОКВЭД с расшифровкой (для субъектов МСП) / вид деятельности (для самозанятых) \_\_\_\_\_

5. Место реализации проекта (адрес) \_\_\_\_\_

6. Дата начала реализации проекта \_\_\_\_\_

7. Продолжительность реализации проекта, мес. \_\_\_\_\_

8. Необходимость лицензии / разрешения для ведения деятельности \_\_\_\_\_

9. Стоимость проекта \_\_\_\_\_ рублей  
в том числе:  
собственные средства \_\_\_\_\_ рублей  
средства гос.поддержки \_\_\_\_\_ рублей

Срок окупаемости проекта \_\_\_\_\_ мес.  
Рентабельность продукции \_\_\_\_\_ %  
Порог рентабельности проекта \_\_\_\_\_ руб.  
Чистая прибыль проекта \_\_\_\_\_ руб.  
Количество созданных рабочих мест \_\_\_\_\_ чел.

Новосибирская область - 2023



## РЕЗЮМЕ

Резюме имеет важное значение при принятии решения для инвесторов. Резюме отражает результаты процесса составления бизнес-плана в целом и должно быть написано только после тщательного рассмотрения всех аспектов вашего бизнеса. Резюме ВСЕГДА пишется на заключительном этапе создания бизнес-плана, содержательная часть которого размещается на 1-3 страницах.

### РАЗДЕЛ 1 «ОПИСАНИЕ БИЗНЕСА»

- Общее описание компании (продукта / услуги)
- Цели проекта
- Потенциал проекта
- Уникальность продукта или услуги

### РАЗДЕЛ 2 «ПРОДУКТЫ И УСЛУГИ»

1. наименование продукции / услуги
2. назначение продукции / услуги:
  - удовлетворяемые потребности
  - область применения продукции / услуги
3. основные характеристики продукции / услуги
4. основные конкурентные преимущества продукции / услуги

### РАЗДЕЛ 3 «АНАЛИЗ РЫНКА»

#### 3.1 ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ РЫНКА И ЕГО ЦЕЛЕВЫХ СЕГМЕНТОВ

1. Кто ваш потребитель продукции / услуги? (определение целевого рынка и его сегментов)
2. Каковы ваши основные сегменты рынка? Какие потребители (или их группы) являются наиболее привлекательными (в финансовом отношении)?
3. В чем заключаются товарные особенности целевых сегментов и их ассортиментное наполнение? Как компания будет позиционировать свой продукт / услугу для этих привлекательных клиентов? (выявление того, какая продукция / услуга и на какие рынки будут поставляться)
4. Каков спрос и оценка потенциала рынка в целом и по сегментам? Каково ценовое состояние рынка?
5. Какую долю рынка компания собирается контролировать? (оценка спроса и потенциала рынка. Оценка доли рынка, которую компания намерена контролировать).

Доля рынка, контролируемая фирмой, определяется отношением объема продаж ее продукции/услуги к общему объему продаж.

#### 3.2 «SWOT-АНАЛИЗ»

- Strengths (сильные стороны),
- Weaknesses (слабые стороны),

- Opportunities (возможности),
- Threats (угрозы)

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом). Например, предприятие управляет собственным торговым ассортиментом — это фактор внутренней среды, но законы о торговле не подконтрольны предприятию — это фактор внешней среды.

Таблица 1

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Вывод: \_\_\_\_\_

Таблица 2

Преимущества и недостатки представленной на рынке аналогичной продукции/услуги

Преимущества	Недостатки	Мои предложения

### 3.3 АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОВ

Цель конкурентного анализа – составить представление о конкурентах, выявить их сильные и слабые стороны, возможности и угрозы внешней среды, а также показать конкурентные преимущества компании.

Таблица 3

Конкуренты (по убыванию их значимости)	Основные преимущества	Основные недостатки	Основной спектр продукции (совпадающий с вашей компанией)	Маркетинговые предложения	Используемая стратегия

Вывод:

## Раздел 4 «ПЛАН МАРКЕТИНГА»

### 4.1 ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА

Обоснованность ценовой политики, факторы, влияющие на колебания цен (сезонность, особенности производственного процесса, гибкость и мобильность производственного процесса и т.д.)

Таблица 4

Сопоставление цен и стоимости услуг на свою продукцию и продукцию конкурентов

№ п/п	Наименование продукции / услуг	ед. изм.	Цена, руб.		
			Собственная цена	Конкурент 1	Конкурент 2


Тактика реализации продукции (работ, услуг):

Способы продвижения продукции (работ, услуг) на рынок (реклама, скидки, участие в выставках и т.д.)

Методы реализации (прямая поставка, торговые представители, посредники), наличие предварительных договоренностей и протоколов намерений на поставку (наименование организаций)

#### 4.2 ПЛАН ПРОДАЖ ПРОДУКЦИИ В НАТУРАЛЬНОМ ВЫРАЖЕНИИ

Таблица 5

Наименование показателей	Д. изм	Периоды (по кварталам)				Итого за год
		1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	
1. Продукция (услуга) А						
2. Продукция (услуга) В						
3. Продукция (услуга) С						
4. Продукция (услуга) D						
5. Продукция (услуга) E						
6. Продукция (услуга) F						

### РАЗДЕЛ 5 «ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН»

#### 5.1 ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ

#### 5.2 ВЫБОР МЕСТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Таблица 6

Место реализации проекта (указать точный адрес)	
Обеспеченность инфраструктурой (транспортной, инженерной, социальной)	
Наличие производственных площадей (их размер), в т.ч.: – в собственности – в аренде (указать на какой срок)	
Состояние производственных площадей	
Доступность производственных площадей для покупателей	

### 5.3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ МОЩНОСТЬ

Таблица 7

Наименование	Значение
1. Годовая производственная мощность предприятия, ед.	
2. Режим работы предприятия, час.	

**Режим работы** предприятия:

$$T_{пл.} = (365 - n_{дн.вых} - n_{празд} - n_{дн.тех.ост}) \times 24; \text{ час.}$$

**Производственная мощность** предприятия или цеха при однотипном оборудовании рассчитывается по формуле:

$$M = \frac{N * T_{пл}}{h}$$

где,

N - среднегодовое количество однотипного оборудования;

$T_{пл}$  - плановый (эффективный) годовой фонд времени работы оборудования, час;

h – затраты времени на выпуск единицы продукции (станкочас).

### 5.4 ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ / УСЛУГ

В НАТУРАЛЬНОМ ВЫРАЖЕНИИ ПО ПЕРИОДАМ ПРОЕКТА, ЕД

Таблица

8

№ п/п	Наименование продукции / услуги	ед. изм.	2022 год, ед.				Итого по проекту
			1	2	3	4	
			кв	кв	кв	кв	


**5.5 ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ /УСЛУГ  
В ДЕНЕЖНОМ ВЫРАЖЕНИИ ПО ПЕРИОДАМ ПРОЕКТА, РУБ.**

Таблица 9

№ п/п	Наименование продукции / услуги	Цена 1 ед.	2022 год, руб.				Итого по проекту
			1 кв	2 кв	3 кв	4 кв	

**РАЗДЕЛ 6 «ПЛАН ПЕРСОНАЛА»**

В процессе реализации проекта возникает необходимость в создании \_\_\_\_\_ рабочих мест.

Таблица 10

Расчет списочного состава работников, фонда оплаты труда (ФОТ), страховых платежей

*(заполняется один из предложенных вариантов таблиц)*

вариант 1

№	Сотрудник, должность	Численно сть, чел	Повременн ая оплата труда (месячная зар.плата), руб.	Сдельная оплата труда, руб.			ФОТ, руб.	
				тариф. ставка, руб/дн	месяч. норма выходов	месячн. сдельная зарплата	руб / мес	руб/г од
	Всего							
Страховые взносы в ПФ, ОМС, ФСС 30%								

вариант 2

№	Профессия, должность	Среднесписочная численность, чел.			Повременная оплата труда (месячная зарплата), руб	Сдельная оплата труда, руб.			ФОТ, руб.	
		явочная	сп	списочная		тариф. ставка, руб/дн	месяч. норма выходов	месячн. сдельная зарплата	руб/мес	руб/год
1										
2										
3										
4										
	Всего									
Страховые взносы в ПФ, ОМС, ФСС 30%										

Списочная численность персонала, чел.

$$Ч_{сп} = Ч_{яв} \times K_{с.п.}, \text{ чел}$$

где  $K_{с.п.}$  – коэффициент списочного состава, который определяется по формуле:

$$K_{сп} = \frac{T_{пл.п.}}{T_{пл.р.}} = \frac{n_{кал} - n_{празд} - n_{общ.вых}}{n_{кал} - n_{празд} - n_{вых} - n_{отп}}$$

$n_{кал}$  – количество календарных дней в году;

$n_{празд}$  – количество праздничных дней в году;

$n_{общ. вых}$  – количество общих выходных дней на участке (в цехе) за год;

$n_{вых}$  – количество выходных дней рабочего за год;

$n_{отп}$  – количество дней ежегодного отпуска рабочего;

$$K_{сп} = \frac{T_{пл.п.}}{T_{пр.р.}} = \frac{365 - 8 - 51}{365 - 8 - 51 - 28} = 1,1$$

$$\text{Месячная норма выходов} = \frac{T_{пл.р.}}{12\text{мес}}$$

По периодам проекта

Таблица 11

№ п/п	Показатель	2022 год, руб.				Итого по проекту
		1	2	3	4	
		КВ	КВ	КВ	КВ	
	ФОТ					
	Страховые взносы					

**РАЗДЕЛ 7 «ПЛАН ЗАТРАТ»****7.1 МАТЕРИАЛЬНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАТРАТЫ В СТОИМОСТНОМ ВЫРАЖЕНИИ**

Таблица 12

Вид материальных затрат	ед. изм	Продукт 1				Продукт 2				Материальные затраты на весь объем производства, руб. 11 = 6+10
		Норма расхода на 1 ед в натур. выраж	Цена	Объем пр-ва, шт. в год	Норма расхода на 1 ед в натур. выраж	Цена	Объем пр-ва, шт. в год	Норма расхода на 1 ед в натур. выраж	Цена	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 = 6+10
<b>Сырье</b>										
1.1										
1.2										
<b>2.Материалы</b>										
2.1										
2.2										
<b>3.Комплектующие зап. части</b>										
3.1										
3.2										
<b>4.Топливо на ПТН</b>										
<b>5.Электроэнергия (на технологические цели)</b>										
...										
<b>ВСЕГО:</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		



## 7.2 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ ЗАТРАТЫ

Таблица 13

№ п/п	Наименование вспомогательного материала	ед. изм.	Вспомогательные материальные затраты, руб.	
			за квартал	за год
1	Спец.одежда			
2	Зап.части			
3	Инструменты			
4	Электроэнергия (освещение цеха, офиса)			
5	...			
	ВСЕГО			

Например: спец.одежда: 5чел. x 1 халат/год x 500руб = 2500руб.

## 7.3 АМОРТИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ

Таблица 14

Наименование	Первоначальная ст-ть ОФ, руб.	Срок службы, лет	Годовая норма амортизации, %	Амортизац. отчисления, руб./год
1. Здание				
2. Оборудование				
3. Машина				
4. ....				
5. ....				
6. ...				
7. ...				
ИТОГО:				

## 7.4 СМЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО

Таблица 15

№ п/п	Статьи затрат	Годовые затраты, руб.		
		всего	в т.ч.	
			Постоянные	Переменные
1	Материальные затраты, в т.ч.:			
1.1	производственные			
1.2	вспомогательные			
2	Затраты на оплату труда			
3	Страховые взносы			
4	Амортизация основных средств			
5	Прочие денежные расходы:			
5.1	Ремонт помещения			
5.2	Канцелярские и хоз.расходы			

5.3	Расходы на подбор и обучение персонала			
5.4	Страхование имущества			
5.5	Аренда помещения			
5.6	Услуги связи			
6	Внепроизводственные расходы, в т.ч.:			
6.1	Реклама			
6.2	Транспортные расходы, связанные со сбытом продукции			
7	ИТОГО:			
8	Удельный вес, %		100	
9	Затраты на 1 ед. продукции (услуги)			

### СМЕТА ЗАТРАТ ПО ПЕРИОДАМ ПРОЕКТА

Таблица 16

№ п/п	Статья расходов	2022 год				
		1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	всего
1	Материальные затраты, в т.ч.:					
1.1	Материальные производственные затраты					
1.2	Вспомогательные материальные затраты					
2	Затраты на оплату труда					
3	Страховые взносы					
4	Амортизация основных средств					
5	Прочие денежные расходы:					
5.1	Ремонт помещения					
5.2	Канцелярские и хоз.расходы					
5.3	Расходы на подбор и обучение персонала					
5.4	Страхование имущества					
5.5	Аренда помещения					
5.6	Услуги связи					
6	Внепроизводственные расходы, в т.ч.:					
6.1	Реклама					
6.2	Транспортные расходы, связанные со сбытом продукции					
7	ИТОГО:					
8	Удельный вес, %					
9	Затраты на 1 ед. продукции (услуги)					

## Раздел 8 «ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН»

### 8.1 ПЛАН ПРИБЫЛЕЙ И УБЫТКОВ

Таблица 17

№ п/п	Показатели	20 год	
		за квартал	за год
1	выручка от реализации, руб. (таб.№9)		
2	общие затраты, руб. (таб.№15)		
3	балансовая прибыль, руб. (п.1-п.2)		

### 8.2 ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ЗАТРАТЫ ПО ИСТОЧНИКАМ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Таблица 18

№ п/п	Наименование инвестиционных затрат	Кол- во	Цена 1 ед., руб.	Затраты всего, руб.	Источники финансирования затрат, из них:		
					финансовая помощь, руб.	заемные средства*, руб.	собственные средства, руб.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
	ИТОГО						

\* при условии привлечения заемных средств необходимо рассчитать процент по обслуживанию кредита

### 8.3 ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ПЕРИОДАМ

Таблица 19

№ п/п	Наименование этапа проекта	2022 год				
		1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	всего

### 8.3 РАСЧЕТ ТОЧКИ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ

Годовой объем производства продукции (услуг) в натуральном выражении (Q) \_\_\_\_\_

Таблица 20

Показатели	На весь объем пр-ва	На 1 ед. продукции	Удельный вес, %
Выручка, руб./год			
Постоянные затраты, руб./год			
Переменные затраты, руб./год			
Совокупные затраты, руб./год			

\*Если несколько видов продукции, то по каждому виду считаем пороговое количество товара и порог рентабельности, при этом постоянные затраты распределяем в %-ом отношении пропорционально доле в общей выручке каждого вида продукции (услуги.)

### 8.3 ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

Таблица 21

№	Наименование показателей	ед. изм.	2022 год				Итого по проекту
			1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	
1	Объем производства в натуральном выражении						
2	Выручка от реализации продукции						
3	Совокупные затраты на пр-во и сбыт продукции / услуг						
4	Инвестиционные затраты, в т.ч.						
4.1	собственные средства						
4.2	заемные средства						
4.3	гос. поддержка						
5	Стоимость основных средств						
6	Производственная мощность оборудования						
7	Списочная численность						
8	ФОТ						
9	Среднемесячная заработная плата						
10	Чистая прибыль						
11	Порог рентабельности						
12	Рентабельность продукции						
13	Срок окупаемости проекта						

Расчет срока окупаемости:

$$T = \frac{\text{капитальные вложения}}{\text{годовую прибыль}}$$

Расчет рентабельности:

- рентабельность продукции:

$$R_{\text{пр}} = \frac{\text{прибыль}}{\text{себестоимость}} * 100\%$$

### 8.3 ДВИЖЕНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОЕКТУ

Таблица 22

Показатели	2022 год				Итого по проекту
	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	
1.Наличие денежных средств на начало периода (собственные средства)					
2.Финансовая помощь					
3.Выручка от оказания услуг, производства продукции, руб.					
ИТОГО поступления:					
4.Платежи, всего: руб.					
<i>в том числе:</i>					
4.1.Материалы					
4.2. Электроэнергия					
4.3.Затраты на оплату труда					
4.4.Страховые взносы					
4.5.Приобретение основных средств					
4.6.Прочие расходы всего					
5.Налог на прибыль					
6.Возврат заемных средств и %					
7. Выплаты за счет прибыли					
8.Остаток денежных средств на конец периода					

## Номинация «Точки роста»

*Салимсултанова Сапият Идрисовна, Республика Дагестан, мастер – класс «Игры, в которые играли мы все!»*

### Встреча в форме круглого стола

**Цель:** обмен игровым опытом между родителями и детьми, формирование интереса к совместной игре с правилами возрождения народных, традиционных игр и кричалок, пополнение детьми и родителями багажа, восстановленными из памяти, а также народными, малознакомыми играми для использования в семейном воспитании.

**Участники:** волонтеры, педагоги, родители.

**Требования к помещению:** пространство для свободного перемещения гостей, хорошее естественное освещение (музыкальный или спортивный залы, просторная рекреация на этаже).

**Материалы:** благодарственные письма, сертификаты, листы белой бумаги формата А4 (по количеству участников), ножницы, простые карандаши, шаблоны (предметы круглой формы или заранее заготовленные из картона по размеру листа).

**Оборудование:** ноутбук, экран, микрофоны, для игры «Лототрон»: прозрачный большой контейнер на подставке, контейнеры от Киндер - сюрприза с вложенными в них записочками, на которых указаны названия игр.

*Для создания атмосферы доверия: музыкальный центр или ноутбук, музыка из м\ф или детских кинофильмов 80-х годов прошлого века (музыка из к\ф «Гостья из будущего», 1985г).*

**Продукт:** цветок – подсказка с названиями наиболее популярных дворовых игр конца 20 века.

### Задачи:

✚ Пробуждение интереса учащихся участия социально – полезных мероприятиях;

✚ приобщать детей к играм своих родителей, побуждать самостоятельно организовывать их в свободной деятельности;

✚ Создать доверительную атмосферу, чтобы у родителей и у детей возникло естественное желание делиться детскими воспоминаниями.

✚ Вспомнить наиболее популярные дворовые игры, опираясь на опыт родителей.

✚ Показать на практике, что дворовые игры легко организуются и зачастую не требуют дополнительного оборудования.

✚ Вызвать желание самостоятельно продолжить изучение этой темы и использовать свои знания в семейном воспитании.

## План работы:

*В зал гости, родители заходят под знакомую музыку («Прекрасное далеко» - песня из к/ф «Гостья из будущего», 1985 г) и занимают места по желанию.*

### 1. Приветствие гостей.

**Ведущий.** Здравствуйте, дорогие наши уважаемые гости, родители! Может быть, кто-то узнал музыкальную композицию, которая сейчас звучала? Как давно она была популярна?

**(ответы участников...)**

В конце прошлого века, в 80-х годах, а точнее с 1985. Героиня фильма Алиса по сюжету путешествует в прошлое...

**Ведущая:** На окраине города Кизляра, расположена наша прекрасная гимназия №6 имени А.С.Пушкина. И я, Советник директора по воспитанию гимназии №6 Салимсултанова Сапият Идрисовна, рада приветствовать вас на нашем занятии. Со мной вы познакомились, давайте будем знакомиться друг с другом. А для этого мы проведем одну прекрасную игру.

### Игра «Снежный ком»

Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы вспомнить игры нашего детства, поиграть в некоторые из них, получить заряд бодрости.

Подвижные игры не должны быть забыты. Они дадут положительные результаты тогда, когда исполнят своё главное назначение – доставят детям удовольствие и радость.

Веселые подвижные игры – это наше детство. Кто не помнит неизменных прятков, жмурок, догонялок, салочек?

Когда возникли эти игры? Кто их придумал? Наверное, на эти вопросы нельзя найти точного ответа. Эти игры, как песни и сказки, созданы народом. Они отлично закаляют тело и душу.

Оставим все свои заботы за этим залом и немного расслабимся. А для этого я приглашаю на сцену, моих помощников – волонтеров.

**- Я предлагаю поиграть в игру: «Встреча друзей!». Повторяйте за мной и слова, и движения.**

Давайте помашем рукой! Вот так **(машем одной рукой)**

Давайте помашем другой! **Вот так (машем - другой)**

Обеими вместе, дружной! **(машем двумя руками)**

Вот так мы встречаем гостей и друзей!

Давайте обнимем соседа –

Вот так! **(обнимаем соседа)**

Давайте обнимем другого –

Вот так! **(обнимаем другого соседа)**

Давайте обнимемся вместе, дружной! **(обнимаемся вместе все)**

Вот так мы встречаем гостей и друзей!

Давайте подпрыгнем на месте –  
Вот так! (**подпрыгиваем на месте**)  
Давайте подпрыгнем еще раз –  
Вот так! (**подпрыгиваем еще раз**)  
Давайте подпрыгнем все вместе, дружной (**прыгают на месте**) –  
Вот так мы встречаем гостей и друзей!

Мы рады встречи с вами. Из поколения в поколение переходят игры нашего детства. На фоне динамических перемен игры видоизменяются, но остаются в основе своей прежними узнаваемыми. И в наших силах помочь своим детям сохранить ощущение волшебства игры.

**Цель нашего мастер – класса: обмен** игровым опытом между родителями, возрождение народных, традиционных игр и кричалок.

**Ведущий:** Но, прежде чем приступить к нашему занятию, я хочу вас ознакомить, как появилась эта идея, название нашего мастер-класса и показать небольшой видеоролик о нашем проекте.

(**история проекта в презентации и в видеоролике 1,5 мин.**)

**Ведущий:** нам нужно разделиться на команды. А делиться мы будем, с помощью игры «*Молекула хаос*»

(**Игра «Молекула-хаос». Дети и родители делятся на команды**)

Выбирайте для себя название команды. (названия можно придумать свои, а можно и из предложенных выбрать).

**Советник:**

Сегодня у нас встреча, встреча необыкновенная, встреча с детьми и их родителями, посвященная детской игре. Казалось бы, это тема достаточно изучена и педагогами, и психологами, но почему-то, растет процент детей, не желающих или не умеющих играть. Поэтому сегодня мы попытаемся разобраться, как и во что можно играть с детками дома, на улице, в кругу друзей.

**Предлагаю вам необычную игру-задание:** вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, как у вас напечатано на листочках, то выставляете смайлики красного цвета; **напротив, вопроса, не всегда – желтого; никогда – синего.**

1. Каждый вечер уделяете время на игры с детьми.
2. Рассказываете ребенку о своих играх из детства.
3. Если сломалась игрушка, ремонтирует вместе с ребенком.
4. Купив ребенку игру, объясняет, как с ней играть, показывает разные варианты игры.
5. Слушаете рассказы ребенка об их играх и игрушках в детском саду.



6. Не наказываете своего ребенка игрой, игрушкой, т. е. не лишаете его на время игры или игрушки.

7. Часто дарите или покупаете ребенку игрушки, игру.

Давайте посмотрим, что же у нас получилось. Если у вас большинство **красных смайликов**, значит игра в вашем доме присутствует всегда. Печально обстоит дело, если у вас больше **синих смайликов**.

**Советник:** Для детей игра является приятным времяпрепровождением. Во время игры дети погружаются в то, что их интересует, игра должна им подходить и нести смысл. Когда дети играют, они погружаются в себя.

Они в своем мире чудес, исследований, приключений. Часто говоря: «Давай поиграем, мам», дети приглашают в свой мир. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша.

Нам часто приходится слышать от детей «**Мама давай поиграем!**» Но не всегда у нас есть для этого свободное время. А ведь есть такие игры, в которые вы можете играть с детьми дома, в семейном кругу.

**Советник:**

Теперь давайте разберем некоторые мнения родителей.

Капитан команды берет карточки с ситуациями и работаем командой. На обсуждение вам 2 минуты.

**Ситуации:**

**№1:** «Моя дочка все время играет. Она постоянно разговаривает сама с собой, усаживает игрушки, рассказывает им сказки, самой придуманные. ... Разве это помогает ее развитию?»


**№2:** «На игру уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у экрана телевизора, компьютера. Тем более в игре он может, что-нибудь сломать, порвать, испачкать, потом за ним уберай. А знания он и так получит в школе.

**Давайте обсудим данные мнения родителей и детей.**

**Итог:** Игра является необходимым средством для полноценного развития детей. А вот что она развивает, мы узнаем с помощью солнышка. Каждый из родителей и детей по очереди вытягивает лучик и зачитывает то, что на нем написано. Итак,


 - в игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания;




 - развивается речь ребенка;

 - развивается любознательность;

 - осваивается опыт человеческой деятельности;

 - развивается творчество и фантазия;

 - развивается внимание;

-  - развивается мыслительная деятельность;
-  - игра способствует развитию навыков общения у детей;
-  - игра способствует эмоциональному развитию;

### **Введение в тему разговора.**

*Раздаю анкеты и предлагаю пробежать глазами, наблюдаю за эмоциональным состоянием и ответной реакцией родителей. Понимаю, что некоторые родители растеряны, появляются грустные выражения на лицах.*

**Уважаемые родители!** Просим Вас ответить на предложенные вопросы.

1. Часто ли вы совершаете прогулки в выходные дни?
2. Какие виды игр вы предпочитаете с детьми?
  - А) подвижные
  - Б) сюжетно-ролевые
  - В) другие
3. Часто ли вы с детьми играете?
4. Как вы думаете значение имеют подвижные игры для физического развития детей?

**Советник:** мы с Вами сегодня тоже станем необычными путешественниками, попробуем вернуться в то время, когда эта музыка «Прекрасное с далека» была новой и современной. Возможно, это путешествие поможет нам освежить детские воспоминания и справиться с вопросами анкеты. Итак, мы перескочили пару – тройку десятилетий и оказались в конце прошлого века.

Кто-то в это время, возможно ещё не родился, а кто-то уже ходил в детский сад. Были и счастливчики – первоклашки!

Подскажите, пожалуйста, каким было самое страшное наказание за проделки и шалости?

*(ответы участников...)*

**Советник:** Конечно же, запрет на прогулки во дворе.

А там: друзья, новости, весёлые игры, привязанности, бывало, и угощения кто-то выносил...

Не было цифровых технологий, даже телефон домашний был не у всех.

Цветной телевизор был роскошью, бегали с друзьями в кино.

Детей всегда привлекают рассказы о детстве родителей. Им интересно узнать, во что играли папа и мама, бабушка и дедушка.

Те самые игры, которые учили нас находить общий язык, помогали решать споры и конфликты, были самым действенным и гармоничным способом социализации.

Они давали возможность ребёнку узнать самого себя, испробовать свои возможности, учили соблюдать определённые правила и просто доставляли огромную радость.

### **3. Практическая работа.**

**Игра в командах.** Каждая игра начинается со считалки. Объявляем «Конкурс считалок»

(каждая команда должна вспомнить считалки своего детства и записать их на бумаге, а потом рассказать нам, озвучивая по очереди по одной)  
аплодисменты команде-победителю

## 2. Игра «Кто больше вспомнит игр из детства»

(каждая команда должна вспомнить игры своего детства и записать их на бумаге, из них выберите одну игру, а потом капитан расскажет нам, и команда поиграет эту игру. аплодисменты команде-победителю

## 3. Игра «Раз-два - острова» с залом. (повторяют слова и движения)

Раз-два – острова! (круги руками)

Три-четыре – мы приплыли! (руками плавательные движения)

Пять – шесть –сходим здесь! (топают)

Семь – восемь – сколько сосен! (разводят руками)

Девять – десять – мы в пути! (шагают на месте)

Досчитай до десяти!

Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять!






Мы снова здесь, мы снова вместе!

## 4. Рефлексия.

**Советник:** Во времена нашего детства, мы пользовались бумажными подсказками или попросту шпаргалками. Предлагаю изготовить такую на память о нашей встрече.

Возьмите, пожалуйста, лист бумаги, карандаш, шаблон и ножницы.

**Алгоритм простой:**


-  **Обводим шаблон**
-  **Вырезаем круг**
-  **Складываем пополам 3 раза**
-  **Оформляем форму края лепестка**
-  **Открываем, на каждом из лепестков пишем название игры.**

Дома вы можете раскрасить лепестки цветными карандашами или красками.

Вы сможете использовать цветок – подсказку для выбора игры, в которую хотите поиграть или разучить с детьми.

**ВОЛШЕБНЫЙ ЦВЕТОК-ПОДСКАЗКА ОСТАЁТСЯ ВАМ В ПОДАРОК!**

**Советник:** По мероприятию я хочу сделать небольшой ролик, и я бы хотел бы, чтобы вы тоже ответили на некоторые вопросы. На камеру скажите пожалуйста:

-  Актуальна ли в наше время такие мероприятия?

- ✚ Что вам дало мероприятие?
- ✚ Понравилась ли она?
- ✚ Что удалось и не удалось?
- ✚ Пожелание ваше.

Готовый ролик вы можете посмотреть в наших социальных сетях:

[https://t.me/rdsh\\_kg6](https://t.me/rdsh_kg6)

[https://vk.com/rdsh\\_gimnaziya6](https://vk.com/rdsh_gimnaziya6)

**(на доске висят таблички с ссылками и куар -кодами на социальные сети)  
(Приложение №1)**

**Советник:** хочу завершить наше занятие с легендой о самолетике Навигатора.

В большом аэропорту живет маленький самолетик Навигатор, он не похож на большие авиалайнеры, которые всю жизнь окружают его.

Свои рейсы Навигатор совершает не по расписанию – он спешит туда, где ребенку или взрослому нужны помощь и вера в чудо.

Доброта и любопытство влекут его в путешествия на десятки тысяч километров.

Как только услышит Навигатор, что в сердце человека зарождается новая мечта, он спешит с доброй вестью туда, выстраивая новый маршрут, от Калининграда до Камчатки. Он уже успел побывать на побережье холодного моря, где точно янтарь переливается на солнце песчаный берег. Летал туда, где звонко смеются мальчишки и девчонки, укрываясь от зноя. Бывал в огромных городах, где дома устремляются так высоко, что, кажется, крыши достают до самого неба. Добирался до самых маленьких сёл среди густого леса.

К нашему самолётику часто приходят большие и маленькие ребята, которые просят рассказать о жизненных ценностях, спросить совета или просто хотят быть рядом, потому как каждый чувствует, что от Навигатора исходит большая любовь, тепло и уют.

Однажды пришли к нему в гости дети. Мальчик говорит:

— Навигатор, я так хочу летать, но ещё никогда нигде не бывал!

— Так садись, прокачу по голубому небу, в любое место домчу, — сразу предложил самолетик.

— Нет-нет, я боюсь, — прошептал мальчик.

— Ничего не бойся! Я всегда буду рядом, и ты всегда сможешь на меня положиться, — махнул крылом самолетик и улетел показывать города в огромной стране под названием Детство.

**Советник:** Давайте все вместе подготовим самолетики и полетим в **СТРАНУ ДЕТСТВА**.

*(Гости мероприятия, педагоги готовят самолетики и запускаем их)*

**Советник:**

Дорогие друзья, я поздравляю вас с достигнутыми успехами, желаем вам всего самого доброго: удачи, крепкого здоровья, творческих успехов, новых дел и новых открытий.

**(Раздача буклетов родителям, награждение сертификатами)**

**Советник:**

Теперь мы с лёгкостью сможете удивить своего ребёнка, друзей, играми из детства! Играйте вместе! Играйте с нами!

**Знакомьтесь и веселитесь с нами!**

**[https://vk.com/video-203773573\\_456239801](https://vk.com/video-203773573_456239801)**

**Говорить, конечно, можно много, но смотреть ещё приятнее!**

**[https://vk.com/video-203773573\\_456239802](https://vk.com/video-203773573_456239802)**

**Папка с приложениями:**

**<https://disk.yandex.ru/d/qlPW1AVgZ6NPUA>**

*Мигель Надежда Алексеевна, Новосибирская область, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Интенсивная школа «Экология воды» (в соавторстве с Блиновой Л.М.)*

### **Краткая аннотация.**

Лето бывает разным: кто-то спит и загорает, кто-то гоняет на велосипеде, кто-то сидит в гаджетах! Но есть ребята, для которых лето – это увлекательное и весёлое время, когда можно узнать много нового и научиться чему-то полезному.

В июне обучающиеся и педагоги стали участниками интенсивной школы «Экология воды»!

**Содержание программы позволяет формировать** ценностное отношение к окружающей среде и природе родного края, получению углубленных знаний и навыков, необходимых для работы над исследовательским проектом, участию в конференциях, конкурсах, форумах различных уровней.

**Цель- формирование научных представлений о природе через методики изучения экологического состояния водоёмов.**

**Идея программы** - отработать методики изучения экологического состояния водоёма для применения в исследовательских проектах.

**Содержание программы было насыщенным:**

\* **16.06.2023 г. (с. Новобибеево/ река Ояш)** – «Изучение экологического состояния реки» [https://vk.com/wall-186139617\\_1290](https://vk.com/wall-186139617_1290)

\***23.06.2023 г. (с. Таганай/ оз. Светлое)** – «Изучение экологического состояния озера» [https://vk.com/wall-186139617\\_1294](https://vk.com/wall-186139617_1294)

\***26.06.2023 г. (г. Новосибирск/ ГЭС)** – «Изучение экологического состояния искусственного водоёма». [https://vk.com/wall-186139617\\_1296](https://vk.com/wall-186139617_1296)

Программу «Интенсивная школа «Экология воды»» разработали и реализовали: **Белолипская Галина Михайловна, Блинова Лариса Михайловна** и Мигель **Надежда Алексеевна**. Педагоги имеют результативный опыт организации исследовательской и проектной деятельности с обучающимися: их воспитанники неоднократно участники, победители и призёры районных, областных и всероссийских конкурсов исследовательских работ, научно-практических конференций, научных чтений, профильных смен и т.д.

**Тематические партнёры программы:** МКОУ Новобибеевская СОШ; МКОУ Таганаевская СОШ; Музей «Чёмы» - филиал МАУК «Музей Новосибирска».

**Социальные партнёры** – «Болотнинское АТП», руководители образовательных организаций Болотнинского района помогли собирать

команду для участия в программе, а также обеспечивали доставку участников до г. Болотного: МКОУ Баратаевская СОШ, Больше-Чёрновская ООШ, Боровская СОШ, Варламовская СОШ, Карасевская СОШ и Светлополянская СОШ.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** - естественнонаучная. В рамках программы «Интенсивная школа «Экология воды»» изучаются методики определения *экологического состояния водоемов Болотнинского района: малые реки, озеро и пруды.*

В окружающем нас пространстве – родном микрорайоне, поселке или деревне, в ближайшем парке, на даче – вряд ли найдется природный объект более привлекательный, чем водоем. Даже небольшой пруд или ручей – это окно в совершенно иной, незнакомый нам мир, населенный необычными и очень интересными существами. Какая - то странная сила влечет нас на его берег, заставляет склониться над водой, заглянуть в глубину. Может быть, это чувство дома? Ведь жизнь зародилась именно в воде, и уже потом предприняла отважный бросок на суровую и негостеприимную сушу. Так или иначе, но изучение водных обитателей, их жизни и повадок – захватывающий процесс. Он еще интересен и тем, что с помощью обитающих в воде организмов мы можем узнать состояние самого водоема, оценить качество воды в нем. «Как это сделать?» — вот вопрос, на который позволит ответить дополнительная программа «Интенсивная школа «Экология воды»».

**Актуальность программы обусловлена** приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации: отражает приоритеты обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в естественнонаучной направленности «создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира» (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года).

Программа «Интенсивная школа «Экология воды»» позволяет сформировать основы экологических знаний путем изучения водных экосистем. Кроме того, в программе предусмотрено прослеживание взаимосвязей водоемов с другими компонентами природной, сельской и городской сред. Программа способствует формированию экологической культуры и осознанию проблем экологии района, города, села и области в целом, а также привлечь внимание к проблеме загрязнения Мирового океана.

Данная программа позволяет организовать работу с детьми, проявляющими интерес и способности в естественнонаучной направленности

в период летних каникул, углубить уровень теоретических и практических знаний и умений, ориентировать на собственное исследование.

Кроме того, данная программа способствует распространению практик наставничества на территории Болотнинского района.

### **Новизна программы.**

**Новизна программы** заключается в том, что её формат и содержание позволили в рамках профильной смены реализовать **три вида наставничества:**

- ❖ **педагог над педагогом** - 2 педагога наставника работают с 5 педагогами из разных образовательных организаций Болотнинского района;
- ❖ **педагог над ребёнком** - 2 педагога наставника над 9 обучающимися из разных образовательных организаций Болотнинского района;
- ❖ **наставник проектной деятельности над участником проектной деятельности** - сформированы 7 наставнических пар: практические работы, выполненные обучающимися во время реализации программы станут основой дальнейших самостоятельных исследований и проектных работ (с наставниками в своих образовательных организациях), которые будут представлены в конкурсах исследовательских работ и на научно-практических конференциях различного уровня в 2023 – 2024 учебном году.

**Отличительные особенности программы** «Интенсивная школа «Экология воды»».

Анализ уже существующих общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности: Клементьева Т.А. «Эколог-исследователь», Заостровская М. Ю., Вишнякова Т. А. «О воде без «воды»» позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующие основные идеи, отличающие программу «Интенсивная школа «Экология воды»» от существующих в дополнительном образовании программ данной направленности:

1. Образовательный процесс в программе имеет развивающий характер, направленный на интеллектуальную и практическую реализацию обучающихся, проявляющих интерес и способности к естественнонаучным исследованиям.

2. Основной акцент в содержании сделан на приобретение у обучающихся практических навыков применения методов экологического исследования водоёмов, а также развитие у них наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание программы включены сведения о таких методах познания природы, как измерение и моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые используются в исследовательской и природоохранной деятельности;



3. Наличие регионального компонента: познание природы у обучающихся происходит через изучение состояния водоёмов своей местности – Болотнинского района.

4. Внедрение системы наставничества, что позволяет достичь гарантированного результата, т.к. работа курируется наставниками не только во время проведения занятий, но и за пределами программы.

5. Включение в образовательный процесс элементов проектной деятельности: собранный в ходе практических исследований материал анализируется всеми участниками программы. Наставники знакомят с требованиями к оформлению результатов в готовую исследовательскую или проектную работу, приводят примеры таких работ, консультируют и педагогов и обучающихся. Каждая наставническая пара выбирает своё направление для исследовательского проекта, который затем будет представлен в конкурсах различного уровня.

#### **Адресат программы.**

**Данная программа ориентирована** на работу с одарёнными детьми: для участия в программе приглашены обучающиеся, проявляющие интерес и способности в области естественнонаучных исследований.

**Возраст обучающихся от 13 до 15 лет** (6-8 класс). Отбор происходит на основе мотивационных писем участников.

В этом возрасте перестраиваются познавательные процессы детей (мышление, память, восприятие), которые позволяют успешно осваивать научные понятия и оперировать ими. Обучающиеся уже имеют базовую подготовку, интересуются происходящими в современном обществе изменениями, экологическими проблемами.

Содержание программы позволяет формировать ценностное отношение к природе родного края, получению углубленных знаний и навыков, необходимых для работы над исследовательским проектом, участию в конференциях, конкурсах, форумах различных уровней.

Общение в подростковой среде одно из важнейших условий эффективного образовательного процесса, поэтому в содержании программы включены мероприятия и игры – для формирования благоприятной психологической атмосферы, комфортной и доброжелательной, с ситуацией успеха для каждого участника.

**Наполняемость группы:** 10 человек

**Состав групп:** постоянный, разновозрастной, разнополый

**Условия приема детей:** зачисляются обучающиеся, проявляющие интерес и способности в области естественнонаучных исследований на основе мотивационных писем. У каждого обучающегося должен быть педагог-наставник, который вместе с ним будет осваивать содержание программы (закрепляется приказом образовательной организации). Обязательна справка о

прививке от клещевого энцефалита или страховка от укуса клеща, согласие родителей на работу детей на природных объектах.

**Сроки реализации программы** – 3 дня, объём – 21 час

**Формы реализации программы** – очная.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

индивидуальная, групповая, парная.

**Типы занятий:** комбинированные, теоретические, практические.

**Список участников программы «Интенсивная школа «Экология воды»»**

**в июне 2023 года**

№	Образовательная организация	ФИО педагога - наставника	ФИ обучающихся
1	МКОУ Баратаевская СОШ	Белолипская Г.М.	Кириленко Тимофей, 16 л. Копылова Агата, 14 лет
2	МКОУ Боровская СОШ	Шелестюк О.В	Исаенко Ксения, 14 лет
3	МКОУ Больше-Чёрновская ООШ	Домаренко Н.А.	Порфирьева Варвара, 13 лет
4	МКОУ Варламовская СОШ	Долгих Д.С.	Вахрамеева Евгения, 12 лет
5	МКОУ Карасевская СОШ	Филимонова Ю.С.	Гадючкина Полина, 13 лет
6	МКОУ Новобибеевская СОШ	Блинова Л.М.	Блинова Полина, 13 лет Кузьменко Дарья, 14 лет
7	МКОУ Светлополянская СОШ	Парахневич М.М.	Еремчук Валерий, 12 лет

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Интенсивная школа «Экология воды»» проводится в период летних каникул и рассчитана на 3 дня по 8 часов (2 часа на теорию и 6 часов на практику).

**Теоретические занятия проводятся** со сменой деятельности (теоретическое занятие, творческие мероприятия и игры на командообразование) и предполагают перерывы для отдыха и проветривания помещений.

**Практические занятия проводятся:**

- ❖ на природных объектах (река, озеро, пруд и водохранилище);
- ❖ в лаборатории (работа с микроскопами, заполнение паспортов водных объектов, исследование собранного материала).

Программой предусмотрена **внеаудиторная самостоятельная работа** наставнических пар на водных объектах (искусственные водоёмы – пруды) своего населённого пункта, во время которой отрабатываются методики изучения экологического состояния водоёма, собираются и систематизируются данные исследований.

**Обучение** ведётся на русском языке.

**Место проведения:**

**1 день** - на базе МКОУ Новобибеевская СОШ –**16.06.2023 г. (с. Новобибеево/ река Ояш)** – «Изучение экологического состояния реки»

**2 день** - на базе МКОУ Таганаевская СОШ – **23.06.2023 г. (с. Таганай/ оз. Светлое)** – «Изучение экологического состояния озера»

**3 день** - на базе музея Советского района г. Новосибирска «Чёмы» – **26.06.2023 г. (г. Новосибирск/ Водохранилище)** – «Изучение экологического состояния искусственного водоёма».

**Режим занятий**

В течение 3-х дней по 8 учебных часа.

Продолжительность учебного часа – 45 минут.

Участники, согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" **обеспечены горячим питанием!**

**Режим работы:**

09:00 – Завтрак

09:30 – 09:45 - Общий сбор «Планируем и реализуем»

09:45 – 10:45 – «Узнаём теорию»

10:45 – 13:00 – «Изучаем на практике»

13:30 – Обед

14:00 – 15:30 – «Анализируем и оформляем»

15:30 – 16:30 – «Мы – исследователи» (Рефлексия)

17:00 – Отъезд команд

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - формирование научных представлений о природе через методики изучения экологического состояния водоёмов.

**Задачи программы**

**Личностные:**

1. Формировать устойчивый интерес к естественнонаучным исследованиям.

2. Формировать экологическую культуру поведения на природных объектах, санитарно-гигиеническую культуру.

3. Формировать ценностное отношение к природе России и родного края, окружающей среде, осознание себя как её части.

**Метапредметные:**

1. Формировать коммуникативные навыки: работа в группах, парах, индивидуально.

2. Формировать навыки работы с различными источниками информации, умение анализировать, выделять главное.

3. Формировать умения презентовать результаты исследовательской деятельности.

4. Формировать и развивать навыки проектно-исследовательской деятельности и лабораторного анализа.

**Предметные:**

1. Изучить гидрологические методы исследования состояния водоёмов (прозрачность воды по шрифту, мутность, жесткость, скорость течения, температура, цветность и запах)

2. Отработать гидрологические методы исследования состояния водоёмов

3. Изучить методики бентосных проб (Биотический индекс Вудивисса, Биотический индекс Майера, Олигохетный индекс Гуднайт–Уотля)

4. Отработать методики бентосных проб состояния водоёмов

5. Научить составлять экологический паспорт водоёма.

6. Научить оформлять результаты изучения экологического состояния водоемов в исследовательскую работу.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Изучение экологического состояния реки и прилежащих родников	7	2	5	Педагогическое наблюдение, кластер, отчёт наставнических пар
2.	Изучение экологического состояния озера	7	2	5	Педагогическое наблюдение, творческий опрос, отчёт наставнических пар
3	Изучение экологического состояния искусственного водоёма	7	2	5	Педагогическое наблюдение, отчёт наставнических пар
Итого:		21	6	15	

#### Содержание разделов и тем

##### Тема 1. Изучение экологического состояния реки

**Теория «Узнаём теорию»:** понятие «водоём», разнообразие водоёмов НСО и Болотнинского района, выявление отличий и особенностей. Роль водоёмов в формировании экосистем и поддержания их стабильности. Инструктаж по ТБ.

##### **Практика - «Изучаем на практике»:**

1. В учебном кабинете: географическое положение (работа с картами), определение места реки в экосистеме (питает Обь, гидробаланс прилежащих территорий, выявления истока, устья, определение режима

питания, определение длины реки по карте, определение координат проведения исследований на местности)

2. На местности: определяют длину и ширину реки, скорость течения, температуру воды, мутность-прозрачность, бентосные пробы (отработка методик), изучение прибрежной флоры.

**«Анализируем и оформляем»:**

1. Систематизация собранного материала
2. Подготовка мини доклада о результатах исследования (выводы об экологическом состоянии реки)

**Рефлексия «Мы – исследователи»:**

1. Открытие Просмотр фильмов «Альтаир: Большие вызовы»
2. Круглый стол «Моя исследовательская работа» (по результатам работы за день)

**Тема 2. Изучение экологического состояния озера**

**Теория «Узнаём теорию»:** понятие «озеро», разнообразие озёр НСО и Болотнинского района, выявление их особенностей. Инструктаж по ТБ.

**Практика**

**«Изучаем на практике»:**

1. В учебном кабинете: географическое положение (работа с картами), определение места озера в экосистеме (определение режима питания, определение ширины по карте, определение координат проведения исследований на местности)

2. На местности: определяют морфометрические характеристики озера: длину и ширину озера, температуру воды, мутность-прозрачность, бентосные пробы (отработка методик), изучение прибрежной флоры.

**«Анализируем и оформляем»:**

1. Систематизация собранного материала
2. Подготовка мини доклада о результатах исследования (выводы об экологическом состоянии озера)

**Рефлексия «Мы – исследователи»:**

1. Круглый стол «Моя исследовательская работа» (по результатам работы за день)

**Тема 3. Изучение экологического состояния искусственного водоёма.**

**Теория «Узнаём теорию»:** понятие «искусственный водоём», разнообразие искусственных водоёмов НСО и Болотнинского района. Принцип возникновения искусственного водоёма. Роль искусственных водоёмов в формировании экосистем. Инструктаж по ТБ.

**Практика**

**«Изучаем на практике»:**

1. В учебном кабинете: географическое положение (работа с картами), определение места водохранилища в экосистеме (выявления истока,

- устья, определение режима питания, определение длины водоёма по карте, определение координат проведения исследований на местности)
2. На местности **самостоятельно отрабатывают изученные методики**: определяют температуру воды, мутность-прозрачность, бентосные пробы, изучение прибрежной флоры.

**«Анализируем и оформляем»:**

1. Систематизация собранного материала
2. Подготовка мини доклада о результатах исследования (выводы об экологическом состоянии пруда)

**Рефлексия «Мы – исследователи:**

1. Круглый стол «Моя исследовательская работа» (по результатам работы за день)
2. Подведение итогов интенсивной школы «Экология воды»

**1. 4. Планируемые результаты программы**

**«Интенсивная школа «Экология воды»**

**Личностные:**

1. Сформирован устойчивый интерес к естественнонаучным исследованиям.

2. Демонстрируют экологическую культуру поведения на природных объектах, санитарно-гигиеническую культуру.

3. Проявляют ценностное отношение к природе России, родного края и окружающей среде в целом, осознают себя как её части.

**Метапредметные:**

1. Применяют на практике коммуникативные навыки: работают в группах, парах, индивидуально.

2. Сформированы навыки работы с различными источниками информации, умеют анализировать, выделять главное.

3. Умеют презентовать результаты исследовательской деятельности.

4. Сформированы навыки проектно-исследовательской деятельности и лабораторного анализа.

**Предметные:**

1. Знают гидрологические методы исследования состояния водоёмов.

2. Умеют применять на практике гидрологические методы исследования состояния водоёмов

3. Знают методики бентосных проб (Биотический индекс Вудивисса, Биотический индекс Майера, Олигохетный индекс Гуднайг–Уотлея)

4. Умеют применять на практике методики бентосных проб состояния водоёмов

5. Умеют составлять экологический паспорт водоёма

6. Умеют оформлять результаты изучения экологического состояния водоемов в исследовательскую работу.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных дней	Количество учебных часов
летние каникулы	16.06.2023	26.06.2023	3 дня	21 час

#### Организационное расписание

№	Содержание	время	место
<b>1 день – 16.06.2023</b>			
1	Сбор	09.00 – 09.30	ж/д вокзал г. Болотное
2	Дорога до села Новобибеево	09.30 – 10.30	с. Новобибеево
3	Размещение в школе. Завтрак	10.30 – 11.00	Новобибеевская СОШ
4	«Узнаём теорию»	11.00 – 12.00	Каб. № 5
5	«Изучаем на практике»:		
	Дорога до реки	12.00 – 12.30	Река Ояш
	Работа на реке	12.30 – 15.00	
6	Обед	15.30 – 16.00	школьная столовая
7	«Анализируем и оформляем»	16.00-17.00	Каб № 5
8	«Мы – исследователи»	17.00 – 17.40	Каб № 5
9	Отъезд	18.00 – 19.00	г. Болотное
<b>2 день – 23.06.2023</b>			
1	Сбор	09.45 – 10.00	ж/д вокзал г. Болотное
2	Дорога до ст. Чебула	10.01 – 10.26	с. Таганай
3	Размещение в школе	10.26. – 10.40	Таганаевская СОШ
4	Завтрак	10.40 – 11.00	школьная столовая
5	«Узнаём теорию»	11.00 – 11.30	Каб. № 3
6	«Изучаем на практике»		
	Дорога до озера	11.30 – 12.00	озеро Светлое
	Работа на озере	12.00 – 14.30	
7	Обед	14.45	школьная столовая
8	«Анализируем и оформляем»	15.00-15.45	Каб № 3
9	Отъезд	16.08 – 16.35	г. Болотное
<b>3 день – 26.06.2023</b>			
1	Сбор	10.00	ж/д вокзал г. Болотное
2	«Узнаём теорию»	13.00 – 13.30	Музей «Чёмы» г. Новосибирск
3	«Изучаем на практике»:		
	Дорога до ГЭС, экскурсия «Как строили море»	13.30 – 14.30	ГЭС
	Работа на искусственном	14.30 – 15.30	Пляж

	водоёме		
4	Обед	15.30 – 16.00	Кафе
5	«Мы – исследователи»	16.00-16.30	Музей «Чёмы» г. Новосибирск
6	Отъезд	16.30 – 19.10.	г. Болотное
7	«Анализируем и оформляем»	наставнические пары работают самостоятельно в своей образовательной организации	

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Теоретические и практические занятия проводятся *на базе «Точек роста»* образовательных организаций Болотнинского района: Новобибеевской и Таганаевской СОШ.

Для проведения занятий имеются:

- учебный кабинет, оборудованный школьной мебелью и выходом в Интернет;
- интерактивная доска (проектор/телевизор) для просмотра презентаций;
- лабораторное оборудование для проведения практических работ;
- приборы для проведения простейших лабораторных исследований.

### ***Информационное обеспечение:***

- демонстрационный материал (мультимедийные презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты);
- учебно-методическая и познавательная литература (определители, энциклопедии, сборники);
- тесты, анкеты, опросники;
- онлайн определители.

### ***Кадровое обеспечение***

Программу «Интенсивная школа «Экология воды»» разработали и реализуют:

❖ Белолипская Галина Михайловна - педагог дополнительного образования детей высшей квалификационной категории, учитель биологии. Педагогический стаж – 35 лет.

❖ Блинова Лариса Михайловна – учитель химии и биологии высшей квалификационной категории. Педагогический стаж – 28 лет.

❖ Мигель Надежда Алексеевна – методист и педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮ высшей квалификационной категории. Педагогический стаж – 23 года.

***Все наставники имеют результативный опыт организации исследовательской и проектной деятельности с обучающимися: их воспитанники неоднократно участники, победители и призёры районных,***



*областных и всероссийских конкурсов исследовательских работ, научно-практических конференций, научных чтений, профильных смен и т.д.*

*Для эффективной работы в рамках программы были соблюдены следующие условия:*

Примечание	оборудование	материалы	документы
<p><i>Команда – наставническая пара: обучающийся+ педагог (закрепляется приказом ОО) обучающийся должен проявлять интерес и способности к естественнонаучным исследованиям</i></p>	<p>1. Телефон с Global Positioning System GPS</p> <p>2. Фотоаппарат (можно телефон)</p> <p>3. Чашки Петри (10 шт.)</p> <p>4. Пробирки (20 шт.)</p> <p>5. Проектор с ноутбуком</p> <p>6. Ноутбуки</p> <p>7. Химические цилиндры и стаканы (10 шт.)</p> <p>8. Верёвка -500 м. (2 шт.)</p> <p>9. Рулетка измерительная (2 шт.)</p> <p>10. Термометр (2 шт.)</p>	<p>1. Бейджи с именами</p> <p>2. Альбом</p> <p>3. Блокнот</p> <p>4. Карандаш простой</p> <p>5. Карандаши цветные</p> <p>6. Ластик</p> <p>7. Калькулятор</p> <p>8. Курвиметр</p> <p>9. Циркуль</p> <p>10. Головные уборы</p> <p>11. Бутилированная вода</p> <p>12. Репелленты</p>	<p>1. Справка о прививке от клеща или страховка</p> <p>2. Письменное разрешение родителя на участие в экскурсиях</p> <p>3. Полис медицинского страхования</p> <p>4. Приказ ОО о направлении на обучение по дополнительной программе «Интенсивная школа «Экология воды» и возложении ответственности за жизнь и здоровье обучающегося.</p> <p>5. Справка от педиатра или фельдшера ФАПа о том, что ребёнок здоров и не имеет аллергии.</p>
	<p>10. Лупы (6 шт)</p> <p>11. Определитель растений (1 на команду)</p> <p>12. Определитель беспозвоночных (1 на команду)</p> <p>13. Диск Секки для определения прозрачности – мутности реки</p> <p>14. Сачки</p> <p>15. Стеклянные банки (0,5 л.)</p> <p>16. Флешка</p>		

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

1. Входной контроль осуществляется с целью определения начального уровня знаний обучающихся и проходит в формате кластеров.

2. Текущий контроль происходит путем педагогического наблюдения за активностью обучающихся на занятиях, их индивидуальная

работа и в командах, творческого опроса, а также через проверку заполняемых паспортов водоёмов.

3. Промежуточная аттестация представляет собой творческую презентацию будущего исследовательского проекта, который будут реализовывать наставнические пары.

### **Оценочные материалы**

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

<b>Результаты</b>	<b>Формы и методы диагностики</b>
Уровень сформированности предметных компетентностей обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	- педагогическое наблюдение; - контроль при выполнении практической работы, заполнении паспорта водоёма; - составление кластера; - творческий опрос; - презентация результатов работы.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками)	- наблюдение за межличностными отношениями в детском коллективе во время выполнения практических заданий и участия в мероприятиях; - работа в наставнических парах; - педагогическое наблюдение за выполнением заданий индивидуально и в команде.
Уровень критического мышления (потребности, способности и готовности к анализу и принятию решений)	- педагогическое наблюдение; - решение учебных проблемных ситуаций; - составление кластеров; - дискуссия.
Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	- педагогическое наблюдение; - круглый стол; - обмен мнениями; - презентация итогов исследования; - презентация исследовательского проекта.

<b>Оценка уровня теоретической подготовки</b>	
высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и

	в полном соответствии с их содержанием.
средний уровень	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
<b>Оценка уровня практической подготовки</b>	
высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания самостоятельно и уверенно.
средний уровень	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
низкий уровень	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
<b>Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления самопрезентации обучающихся</b>	
высокий уровень	обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной исследовательской деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в мероприятиях и проектной деятельности.
средний уровень	обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной исследовательской деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в мероприятиях, отражающих содержание программы.
низкий уровень	обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной исследовательской деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.

## **2.4. Методические материалы**

### ***Методы обучения:***

- *исследовательские;*
- *проблемные;*
- *практический;*
- *объяснительно-иллюстративный;*
- *метод проектов;*
- *кейс-метод.*

### ***Формы организации учебного занятия:***

- *беседа;*
- *практическое занятие;*
- *наблюдение;*
- *дискуссии;*
- *кластеры;*
- *лабораторный анализ;*
- *защита проектов.*

*В ходе реализации программы применялись следующие педагогические технологии:*

- *лично-ориентированные;*
- *проектно-исследовательские;*
- *здоровьесберегающие;*
- *информационно-коммуникативные (ИКТ);*
- *технология сотрудничества и взаимообучения.*

### ***Дидактические материалы***

Дидактические материалы представлены в виде наглядных, демонстрационных, раздаточных материалов по темам, инструкционных карт к практическим работам, а также анкетами и опросниками (см. в приложении)

### ***Алгоритм учебного дня.***

В данной программе алгоритм можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового и информационного.

#### ***1 этап: организационный.***

***Задача:*** подготовка детей к работе на занятии.

***Содержание этапа:*** организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### ***2 этап: проверочный.***

***Задача:*** установление правильности и осознанности выполнения самостоятельной работы (самостоятельное заполнение паспорта водоёма), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка практического задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**3 этап: подготовительный** (*подготовка к новому содержанию*).

**Задача:** обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

**4 этап: основной.**

В качестве **основного этапа** могут выступать следующие:

*1) Усвоение новых знаний и способов действий.*

**Задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

*2) Первичная проверка понимания.*

**Задача:** установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

*3) Закрепление знаний и способов действий.*

**Задача:** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

*4) Обобщение и систематизация знаний.*

**Задача:** формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**5 этап: контрольный.**

**Задача:** выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются задания различного уровня сложности поисково-исследовательского характера.

**6 этап: итоговый.**

**Задача:** дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог обобщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

**7 этап: рефлексивный.**

**Задача:** мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**8 этап: информационный.** Информация о самостоятельном практическом задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

**Задача:** обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения самостоятельного задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Критерии эффективности программы «Интенсивная школа «Экология воды»»**

В число критериев эффективности работы входят следующие показатели, которые оцениваются путем наблюдения, с помощью выполнения практических и творческих заданий, анкет и опросников:

#### ***Качественные показатели:***

- сформированы наставнические пары, которые продолжают работу вне программы;
- заложен фундамент практических навыков, необходимых обучающимся и педагогам для ведения исследовательской деятельности;
- созданы психологически комфортные условия для всех участников программы;
- сформирована мотивация к занятиям исследовательской деятельностью;
- реализован потенциал обучающихся, проявляющих интерес и способности к естественнонаучным исследованиям;
- удовлетворен социальный заказ (родители, дети и управление образования Болотнинского района) на новые форматы организации каникулярного времени.

#### ***Количественные показатели:***

- созданы наставнические пары в семи образовательных организациях района, в рамках работы которых будет проходить подготовка проектно-исследовательских работ естественнонаучной направленности;
- подготовлена основа для девяти исследовательских работ, которые могут принять участие в конкурсах различного уровня;
- подготовлены пять новых педагогов, которые смогут реализовывать данную программу в следующем году;
- освоили программу девять обучающихся – 100%.

### **2.5. Рабочая программа воспитания**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, [ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 24.06.2023\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023\)\)](#))

### **Цели и задачи программы воспитания**

**Цель:** развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **основных задач:**

- формировать у обучающихся общечеловеческие ценности;
- воспитывать любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- воспитывать бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- способствовать интеллектуальному развитию личности, учить относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- способствовать доброжелательному отношению к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.

В данной программе реализуются следующие **направления воспитания:**

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание.
- популяризация научных знаний среди подростков.

**Отдельно можно выделить мероприятие «Открытие интенсивной школы «Экология воды»»,** во время которого участники программы познакомились, сформировалась дружеская атмосфера доверия и сотрудничества (16.06.2023 г.)

На протяжении всей программы проводились игры на сплочение и взаимодействие.

## Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель проведения	Место проведения	Дата проведения
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Их именами названы школы».	Познакомить с биографией и подвигами Героя Советского Союза А.И. Данильченко	МКОУ Новобибеевская СОШ	16.06.2023 г.
		Беседа «Их именами названы школы».	Познакомить с биографией и подвигами Героя Советского Союза А.В. Сарыгина	МКОУ Таганаевская СОШ	23.06.2023 г.
		Экскурсия «Как строили море»	Познакомить с историей строительства Новосибирской ГЭС	Г. Новосибирск ГЭС	26.06.2023 г.
2	Духовно-нравственное воспитание	Мастер-класс «Роспись речных камней»	Научить собственным и руками создавать art – объекты из природных материалов.	МКОУ Новобибеевская СОШ	16.06.2023 г.
		Мастер-класс «Бёрдвичинг на реке»	Познакомить нас разнообразием птиц, их особенностям и способами их фотографирования.	Река Ояш	16.06.2023 г.



3	Экологическое воспитание	Акция «Чистый берег»	«Чистый берег»	Научить детей ответственно относиться к природе, сформировать активную экологическую позицию.	Река Ояш, Озеро Светлое Пляж	16.06.2023 г. 23.06.2023 г. 26.06.2023 г.
4	Популяризация научных знаний	«Просмотр фильмов «Альтаир: Большие вызовы»	Показа	возможности	МКОУ Новобибеевская СОШ	16.06.2023 г.
		Круглый стол «Мои перспективы»	для развития и реализации своего потенциала.		МКОУ Таганаевская СОШ	23.06.2023 г.

### Планируемые результаты:

- принимают и соблюдают общечеловеческие ценности;
- проявляют любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- демонстрируют бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- относятся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- доброжелательно относятся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.

### Список литературы

*1. Нормативно-правовой основой разработки Программы являются следующие документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.;
2. Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## *II. Основная литература*

1. Алексеев С.В. «Экологический практикум школьника», изд-во «Учебная литература», Самара, 2005
2. Голубкина, Н. А. Лабораторный практикум по экологии / Н. А. Голубкина, М. А. Шаминаю. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004.
3. Естествознание: энциклопедический словарь / сост. В. Д. Шолле. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2010
4. Муравьев А.Г. «Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами», издание третье, СПб, «Крисмас+», 2004 год.
5. Новиков Ю.В. и др. «Методы исследования качества воды водоёмов», М., «Медицина», 1990 год.
6. Обербайль К. Чудо-вода. М.: 000 «ТД «Издательство Мир книги», 2005.
7. Определитель пресноводных беспозвоночных Европейской части СССР. Л. А. Кутикова, Я. И. Старобогатов. ГИДРОМЕДИЗДАТ ЛЕНИНГРАД 1997. 510 стр.
8. «Полевые исследования водотоков и водоемов», ВООП, Иркутск, 2012
9. Эмото Масару. Тайная жизнь воды. Мн.: «Попурри», 2006.
10. В. И. Воейкова. Вода в жизни человека/Аргументы времени.- URL: <http://svgbdvr.ru/zdorove/voda-v-zhizni-cheloveka>.
11. Четыре среды жизни на Земле <https://scienceland.info/biology6/environment> (дата последнего обращения 04.03.2023)
12. Водная среда жизни <http://lib4all.ru/base/B3337/B3337Part20-109.php> (дата последнего обращения 04.03.2023)

**Приложения к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе естественнонаучной направленности  
«Интенсивная школа «Экология воды»»**

**Сценарный план  
открытия школы «Экология воды»**

**Ведущий.** - Здравствуйте, ребята и педагоги. Вы стали участниками уникальной первой интенсивной школы «Экология воды». Нам предстоит работать вместе, поэтому предлагаю для начала познакомиться!

Для этого нам надо встать в круг

**Игра «Снежный ком»** (усложнённый вариант для одарённых и способных детей)

*Группа встает в круг, и первый называет свое имя, предмет с которым ассоциирует себя, который начинается на ту же букву, что и имя и движение. Второй называет имя первого, его ассоциацию и движение, и свое. Третий имя первого, второго и свое.*

**Ведущий.** - Ну вот мы и познакомились. Кто знает или предполагает, чем мы будем заниматься?

*Варианты ответов детей и педагогов...*

**Ведущий.** - Наша работа будет связана с исследованием природы!

- А какими качествами должны обладать юные исследователи?

*Варианты...*

**Ведущий.** - Конечно! И умом, и смекалкой, и знаниями и физической выносливостью....

Последнее вам предлагаю проверить и поиграть в игру **«Я змея, змея, змея!»**

*Участники игры стоят в кругу, через одного: мальчик, девочка. Начинает вожатый, он подходит к кому-нибудь и спрашивает: «Я змея, змея, змея, хочешь быть моим хвостом?». Если ответ положительный, то тот, кого только что спрашивали, знакомится с ведущим, затем проползает под его ногами и своей правой рукой берет левую руку ведущего через ноги.*

*В случае отрицательного ответа звучит фраза: «А придется!», и делается то же самое. Таким образом, с каждым разом длина «змеи» увеличивается. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не присоединятся друг к другу.*

**Ведущий.** – Как вы уже поняли, наша смена не будет лёгкой, но будет очень интересной! Я приготовила для вас ещё одно небольшое, но экологическое испытание!

Называется **«Быстрое селфи»**

**Ведущий.** - Я называю с чем вы должны сделать селфи, вы стараетесь сделать его первыми! Победителям будет приз! Готовы? Поехали!

1. Сделайте селфи с Героем Советского Союза!
2. Сделайте селфи с вечнозелёным хвойным растением!
3. Сделайте селфи с уникальным растением, которое как фильтр поглощает угарный газ, аммиак, ацетон, бензол, окиси азота, формальдегиды, токсины и аллергены. Он в одиночку поглощает 80% загрязнений из воздуха стандартной кухни, и становится только краше при этом!
4. Сделайте селфи с плодовым деревом.
5. Сделайте селфи с растением, родиной которого является Африка!
6. Сделайте селфи с деревом, которое является символом России!

**Результаты заносятся в таблицу и подсчитываются!**

ФИ ребёнка и педагога	1	2	3	4	5	6	Итого
--------------------------	---	---	---	---	---	---	-------

**Ведущий.** - Как замечательно все размялись! Теперь обещанные призы!

- В школе вы познакомитесь и отработаете гидрологические методы исследования состояния водоёмов, узнаете и отработаете методики бентосных проб состояния водоёмов и **составите** экологический паспорт водоёма, а также **научитесь** оформлять результаты изучения экологического состояния водоемов в исследовательскую работу.

- Помогать вам будут НАСТАВНИКИ ШКОЛЫ: Блинова Лариса Михайловна и Белолипская Галина Михайловна!

- Приглашаю их для приветственного слова.

*НАСТАВНИКИ приветствуют участников!*

**Ведущий.** – Спасибо наставникам за добрые слова напутствия! В нашей школе будут учиться и ребята, и педагоги, вы будете работать и командой и индивидуально, самое главное, что получите новый опыт исследовательской деятельности, приобретёте новые навыки, и конечно, закрепите те знания, которые у вас уже есть на практике.

- Итак, интенсивную школу «Экология воды» можно считать открытой! Всем желаем новых открытий и результативной работы!

**Согласие  
на участие обучающихся в дополнительной программе  
«Интенсивная школа «Экология воды» и обработку персональных  
данных**

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)  
зарегистрированный(ая) \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ адресу:

\_\_\_\_\_ (населенный пункт, улица, дом, квартира)

\_\_\_\_\_ являясь законным представителем несовершеннолетнего \_\_\_\_\_,

Ф.И. ребенка

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ г.р., (далее - Субъект), на основании п.1 ст.64 Семейного кодекса РФ  
дата рождения

(п.2 ст.15 Федерального закона от 24.04.2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»), даю согласие на участие моего ребёнка в дополнительной программе «Интенсивная школа «Экология воды», а также в соответствии со статьей 10.1 [Федерального закона](#) от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на распространение подлежащих обработке персональных данных моего ребенка (подопечного) с целью размещения на официальном сайте МБУ ДО ДДЮ Болотнинского района Новосибирской области, социальных сетях, в целях информирования широкой общественности о процессе обучения по дополнительным общеобразовательным программам, о проведении профильных смен и мероприятий; о достигнутых результатах и итогах обучения по дополнительным общеобразовательным программам, об итогах профильных смен и мероприятий.

Настоящее согласие дано мной добровольно и действует с \_\_\_\_\_ 2023 г по 30.06.2023 г.

\_\_\_\_\_ (подпись) /  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## **ТВОРЧЕСКИЙ ОПРОС**

Все участники садятся в круг. Наставники – проводят опрос по билетам. Каждый вытягивает свой билет, готовится на него отвечать. Можно пользоваться плакатами – кластерами, которые были созданы на предыдущем занятии. После ответа **Наставники определяют «оценку» например: «Матвей – умница, надо его пощекотать» (все щекочут Матвея), «Полина справилась на «отлично» ей нужны обнимашки» (все обнимают Полину) и т.д.** Создаётся ситуация успеха для каждого! Формируется дружный коллектив и комфортный психологический климат.

### **Билет 1**

1. В тихую погоду  
Нет нас ни где,  
Как ветер подует -  
Бежим по воде

2. Какие экосистемы называю водными?  
Приведите примеры водных экосистем Болотнинского района.

3. Чем водоток отличается от водоёма?

### **Билет 2**

1. Широкою широко,  
Глубиною глубоко,  
День и ночь  
О берег бьётся.

Из него вода не пьётся,  
Потому что не вкусна -  
И горька и солона

2. Что такое продуценты? Приведите примеры продуцентов водных экосистем.

3. К какой категории водных объектов можно отнести Обское море?

---

### **Билет 3**

1. Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе.  
Узкий кончик – в роднике,  
А широкий – в море

2. Что такое консументы? Приведите примеры консументов водных экосистем.

3. К какой категории водных объектов можно отнести Чаны?

### **Билет 4**

1. Не вода и не суша –  
На лодке не уплывёшь  
И ногами не пройдёшь.

2. Почему реку Ояш можно назвать водной экосистемой?

3. Каким общим термином можно объединить понятия – река, ручей, канал?

**Билет 5**

1. Бегу я, как по лесенке,  
По камушкам звеня,  
Издаю по песенке  
Узнаете меня.

2. Почему болото Сосновое можно назвать водной экосистемой?

3. Каким общим термином можно объединить понятия – озеро, море, водохранилище?

**Билет 6**

1. В нее льется,  
Из нее льется,  
Сама по земле плетется
2. Перечислите компоненты любой экосистемы
3. Исключите лишнее понятие, объясните свой выбор\_  
Ояш, Обь, Икса, Болотная, Светлое, Лебяжка

---

**Билет 7**

1. Никуда не вытекает,  
В своей ложе отдыхает,  
Зимой крышкой накрывают,  
Пресным в основном бывает!
2. Исключите лишнее понятие, объясните свой выбор используя знания об экосистеме – Трясогузка, Щука, Кубышка, Утка, Пиявка, Пелядь
3. В чём принципиальное отличие водотока от водоёма

---

**Билет 8**

1. Эти суперводоемы  
все на глобусе найдём мы, потому что во всем мире  
их немного – лишь четыре
2. Исключите лишнее понятие, объясните свой выбор используя знания об экосистеме – Ива, ряска, водокрас, кувшинка, уклека, кубышка
3. В чём принципиальное отличие реки от канала

**Билет 9**

1. В голубой рубашке бежит по дну овражка.
2. Какую роль в экосистеме играют продуценты?
3. Исключите лишнее, объясните свой выбор Иня, Бердь, Ояш, Сузун, Чаны

---

### **Билет 10**

1. Под \_\_\_\_\_ осоку, \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ песок,  
Уронили \_\_\_\_\_ поясок.  
Он \_\_\_\_\_ лежит \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_ поднять,  
Он бежит — да не поймать.
2. Какую роль в экосистеме играют редуценты?
4. Почему Обское водохранилище нельзя назвать водотоком?

### **Методы оценки экологического состояния водоемов**

#### **Изучение водных объектов**

При исследовании реки необходимо провести визуальное описание. По итогам визуального обследования составляется паспорт реки.

#### **Паспорт реки**

1. Название.
2. Место, откуда берет начало.
3. Водоем, в который впадает данная река.
4. Притоки (левые, правые).
5. Высший уровень половодья. Определяется по мусору на кустах, темным кольцам на деревьях, не просохшим после половодья, и т. д.
6. Расход воды. Измеряется скорость течения и площадь сечения воды в разных местах. Определяется расход воды (м/сек) путем умножения скорости течения (м/сек) на площадь сечения (м<sup>2</sup>). Площадь сечения определяют, умножив ширину реки на ее глубину в данном месте.
7. Характер течения на отдельных участках (верхнем, среднем, нижнем).
8. Вода: цвет, температура, прозрачность, вкус, запах, жесткость.
9. Прилегающая местность: рельеф (равнинный, холмистый, горный), характер берегов (полные, крутые, обрывистые), грунты (песчаные, глинистые, торфяные, скальные), растительность (деревья, кустарники, травянистые растения).
10. Описание родников в долине реки.
11. Характер русла: извилистое или прямое, наличие плесов, рукавов, отмелей и перекатов, водопадов и порогов.
12. Животный и растительный мир (типичные представители). Особо отмечаются редкие и исчезающие виды.
13. Хозяйственное использование. Наличие гидротехнических сооружений, источники загрязнения.
14. Составляется карта-схема реки, вычерчивается ее поперечный профиль в разных местах.



## **Гидрологические методы**

### **1. Прозрачность воды**

В речной воде находятся взвешенные вещества, которые уменьшают ее прозрачность. Существуют несколько методов определения прозрачности воды.

**1. По диску Секки.** Чтобы измерить прозрачность речной воды, применяют диск Секки диаметром 30 см, который опускают на веревке в воду, прикрепив к нему груз, чтобы диск уходил вертикально вниз. Вместо диска Секки можно применять тарелку, крышку, миску, положенные в сетку. Диск опускается до тех пор, пока он не будет виден. Глубина, на которую вы опустили диск, и будет показателем прозрачности воды.

**2. По кресту.** Находят предельную высоту столба воды, через которую просматривается рисунок черного креста на белом фоне с толщиной линий равной 1 мм, и четырех черных кружочков диаметром равным 1 мм. Высота цилиндра, в котором проводится определение, должно быть не менее 350 см. На дне его расположена фарфоровая пластинка с крестом. Нижняя часть цилиндра должна быть освещена лампой в 300 Вт.

**3. По шрифту.** Под цилиндр высотой 60 см и диаметром 3-3,5 см подкладывают стандартный шрифт на расстоянии 4 см от дна, исследуемую пробу наливают в цилиндр, так чтобы можно было прочесть шрифт, и определяют предельную высоту столба воды.

### **2. Мутность воды**

Повышенную мутность вода имеет за счет содержания в ней грубодисперсных неорганических и органических примесей. Определяют мутность воды весовым методом, и фотоэлектрическим колориметром. Весовой метод заключается в том, что 500-1000 мл мутной воды профильтровывают через плотный фильтр диаметром 9-11 см. Фильтр предварительно высушивается и взвешивается на аналитических весах. После фильтрования фильтр с осадком высушивают при температуре 105 - 110 градусов в течение 1,5 - 2 часов, охлаждают и вновь взвешивают. По разности масс фильтра до и после фильтрования рассчитывают количество взвешенных веществ в исследуемой воде.

### **3. Определение запаха воды**

Запах воды вызывают летучие пахнущие вещества, поступающие в воду в результате процессов жизнедеятельности водных организмов, при биохимическом разложении органических веществ, содержащихся в воде (таков, например, процесс гниения органических остатков умерших организмов), а также с промышленными, сельскохозяйственными (стоки животноводческих ферм) и хозяйственно-бытовыми сточными водами. В воду

во время весеннего половодья или во время дождей загрязняющие вещества могут попадать также с поверхностным стоком.

На запах воды оказывают влияние многие факторы: состав содержащихся в ней веществ, температура, величина рН, степень загрязненности водного объекта, биологическая обстановка, гидрологические условия и т.д.

Различают запахи естественного и искусственного происхождения. Запахи естественного происхождения приведены в таблице 1.

Запах воды характеризуется также интенсивностью, которую измеряют в баллах, (см. табл. 2).

**Таблица 1.** Запахи естественного происхождения

Характер запаха	Примеры запахов соответствующего ряда
Ароматический	Огуречный, цветочный
Болотный	Илистый, тинистый
Гнилостный	Фекальный, навозный
Древесный	Мокрой щепы, древесной коры
Землистый	Прелый, свежевспаханной земли
Плесневой	Затхлый
Сероводородный	Тухлых яиц
Травянистый	Сена, скошенной травы
Неопределенный	

**Таблица 2.** Балльная оценка запаха

Балл	Интенсивность	Качественная характеристика
0	Никакого	Отсутствие запаха
1	Очень слабый	Обнаруживается при нагревании
2	Слабый	Обнаруживается только при тщательном обследовании
3	Заметный	Легко обнаруживается
4	Отчетливый	Заставляет воздерживаться от питья
5	Очень сильный	Вода не годится для любого употребления без специальной подготовки

Для определения интенсивности и характера запаха прилейте в колбу вместимостью 250-350 мл (или какой-либо другой чистый сосуд) 100 мл исследуемой воды и закройте пробкой. Несколько раз вращательными движениями тщательно перемешайте содержимое колбы. Откройте колбу и осторожно, неглубоко вдыхая воздух, определите характер и интенсивность запаха (температура воды должна быть около 20°C).

Если запах слабый, то воду в колбе следует нагреть до температуры 50-60°C, подержав колбу на горячей водяной бане.

Интенсивность запаха можно также определять разбавлением исследуемой пробы дистиллированной водой (если у вас в экспедиции нет дистиллированной воды, можно использовать прокипяченную и охлажденную чистую, например, водопроводную воду, которая не имеет собственного запаха). Разбавление осуществляют до тех пор, пока запах не исчезнет. Кратность разбавления определяет интенсивность запаха. Определение запаха важно проводить в различные сезоны года и на разных участках водного объекта. Тогда появляется возможность проанализировать источник и причины появления запаха.

#### **4. Определение цветности воды**

Качественную оценку цветности производят, сравнивая образец с дистиллированной водой. Для этого в стаканы из бесцветного стекла наливают отдельно исследуемую и дистиллированную воду, на фоне белого листа при дневном освещении рассматривают сверху и сбоку, оценивают цветность как наблюдаемый цвет, при отсутствии окраски вода считается бесцветной.

#### **5. Скорость течения реки**

Для определения скорости течения реки нужно выбрать относительно ровный участок длиной не менее 30 м и отметить его вешками (створы). Поплавок бросают в воду выше верхнего створа. При прохождении им верхнего створа включают секундомер или засекают время по часам. Затем засекают время при прохождении поплавком нижнего створа, затем высчитывают скорость в м/сек. Для более точного определения поверхностного течения поплавки бросают на середину и ближе к берегам, вычисляя среднюю скорость течения реки.

#### **6. Измерение температуры воды**

Температуру на поверхности воды можно измерить обычным водным термометром для ванной. По соображениям безопасности необходимо использовать *спиртовой* термометр, а не ртутный, так как ртуть — очень ядовитое вещество. Термометр опускают в воду примерно на 1/3 шкалы и выдерживают в течение 3-5 минут. Затем, не вынимая полностью термометр из воды, определяют значение температуры воды.

#### **7. Внешний вид водного объекта**

Внешний вид водного объекта можно охарактеризовать также следующим образом:

а) наличие или отсутствие пленок и пятен на поверхности воды, нефтяных пятен на берегу, на водных и прибрежных растениях;

б) наличие и состав плавающего мусора или мусора на дне и берегах реки;

в) искусственные или естественные запруды из веток или упавших деревьев;

г) наличие омутов, отмелей и др.

Наличие или отсутствие нефтяных пленок (обычно радужных) и пятен на поверхности воды, нефтяных пятен на берегу и растениях характеризуют уровень загрязнения водного объекта, который можно выразить в баллах (см. табл. 3).

**Таблица 3.** Уровень загрязнения водного объекта по внешнему виду

<b>Балл</b>	<b>Внешний вид загрязнения</b>
1	Отсутствие пленок и пятен на поверхности воды
2	Отдельные пленки и пятна, в том числе нефтяные, на поверхности воды
3	Пленки нефти на водных растениях
4	Пятна и пленки нефти на большей части поверхности и берегах водного объекта
5	Поверхность воды покрыта нефтью даже во время волнения

Следует отметить, что причиной возникновения пленки на поверхности водного объекта могут быть и естественные природные факторы (например, торфяники). Это относится к уровню загрязненности в 2 балла. Поэтому следует внимательно изучить вид пленок. Торфяные (естественные) пленки обычно отличаются по своей структуре от нефтяных: они не сплошные, а разделены, как будто на осколки. Нефтяные пятна обычно сплошные, радужные, причем под разным углом зрения они переливаются разными цветами радуги, чего обычно не бывает с торфяными пленками.

**Таблица 4.** Оценка степени загрязнения по запаху и внешнему виду

<b>Степень загрязнения вод</b>	<b>Запах (балл)</b>	<b>Внешний вид (балл)</b>
Очень чистые	0	1
Чистые	1	1
Умеренно загрязненные	2	2
Загрязненные	3	3
Грязные	4	4
Очень грязные	5	5

Выражая в баллах уровень загрязненности водного объекта и его запах, можно получить сводные результаты, характеризующие общую степень загрязнения вод (см. табл. 4).

## **8. Определение жёсткости воды**

В стакан наливают анализируемую воду. Сюда же приливают раствор мыла, встряхивают. Если отсутствует осадок и появляется пена – вода мягкая. Если образуется большое количество осадка, то вода жёсткая, причем о степени ее жесткости можно судить по количеству мыла израсходованного на образование осадка.

## **9. Водородный показатель (рН)**

Берут пробы исследуемой воды, фильтруют и сразу наливают в пробирки по 5 мл, затем добавляем 5 капель раствора универсального индикатора. Окраску раствора сравниваем с контрольной шкалой.

## **10. Определение окисляемости воды**

В пробирку налить 5-7мл исследуемой воды. Добавить к воде 3 капли перманганата калия, полученный раствор оставить на 20 минут, наблюдая за полученной окраски. Сделать вывод о степени загрязнения исследуемой воды органическими примесями, если А) малиновая окраска – вода удовлетворительная; Б) красноватая – вода подозрительная; В) желто-бурая – недоброкачественная.

## **Методы оценки экологического состояния водоемов**

### **Биоиндикация качества воды**

При оценке качества воды необходимо помнить, что проведение соответствующих измерений требует соблюдения определенных принципов.

При первых визитах к реке или другому водоему мы, как правило, задаем описательные вопросы: что, каким образом и где. Функциональные вопросы (почему?) возникают позднее. Эти вопросы гораздо труднее, для ответа на них уже требуется не только измерительная работа, но и работа с литературой и мыслительные усилия.

Из опыта предыдущих полевых работ известно, что многие учащиеся пытаются выполнить все измерения с помощью техники, имеющейся у них с собой. Возвратясь в лабораторию, они испытывают большие трудности, так как реально не представляют, какую информацию они получили. Оказывается, что большинство результатов измерений трудно интерпретировать. Лучше на первых стадиях исследования прочитать об определенных методах исследования, чтобы представлять, на какие вопросы можно получить ответы, как аккуратно провести измерения. Предварительная подготовка и планирование сохранит вам больше времени, чем слепое использование всех методов измерений.

При интерпретации результатов измерений качества воды надо иметь в виду, что результаты измерений верны только по отношению к определенному времени. Днем позднее или ранее результаты измерений могут существенно отличаться. Например, вы можете отметить очень низкую концентрацию нитратов в ручейке или речке в один из дней. Однако, придя на другой день, вы можете отметить чрезвычайно высокое содержание нитратов, так как

находящееся неподалеку сельскохозяйственное предприятие вывалило навоз в реку. Таким образом, физико-химические измерения позволяют оценить качество воды только на данный момент.

Присутствие индикаторных видов растений или животных позволяет более глубоко судить о качестве воды в водоеме.

Оценка качества воды водоемов и водотоков может быть проведена с использованием физико-химических и биологических методов. Биологические методы оценки — это характеристика состояния водной экосистемы по растительному и животному населению водоема.

Любая водная экосистема, находясь в равновесии с факторами внешней среды, имеет сложную систему подвижных биологических связей, которые нарушаются под воздействием антропогенных факторов. Прежде всего, влияние антропогенных факторов, и в частности, загрязнения отражается на видовом составе водных сообществ и соотношении численности слагающих их видов. Биологический метод оценки состояния водоема позволяет решить задачи, разрешение которых с помощью гидрофизических и гидрохимических методов невозможно. Оценка степени загрязнения водоема по составу живых организмов позволяет быстро установить его санитарное состояние, определить степень и характер загрязнения и пути его распространения в водоеме, а также дать количественную характеристику протекания процессов естественного самоочищения.

Планктон - совокупность живых обитателей водоема, не способных активно передвигаться или медленно передвигающихся, но не противостоящих токам воды.

Фитопланктон - совокупность растительных организмов водоема, не способных активно передвигаться, - важнейший компонент водных систем, активно участвует в формировании качества воды и является чутким показателем состояния водных экосистем и водоема в целом.

Подчеркивая всю важность биоиндикационных методов исследования, необходимо отметить, что биоиндикация предусматривает выявление уже состоявшегося или происходящего загрязнения окружающей среды по функциональным характеристикам особей и экологическим характеристикам сообществ организмов. Постепенные же изменения видового состава формируются в результате длительного отравления водоема, и явными они становятся в случае в случае далеко идущих изменений.

Таким образом, видовой состав живых организмов из загрязняемого водоема служит итоговой характеристикой токсикологических свойств водной среды за некоторый промежуток времени и не дает ее оценки на момент исследования.

В холодное время года системы биологической индикации в гидробиологии вообще не могут быть применены.

При сбросе в водоем токсических веществ, содержащихся в промышленных сточных водах, происходит угнетение и обеднение фитопланктона. При обогащении водоемов биогенными веществами, содержащимися, например, в бытовых стоках, значительно повышается продуктивность фитопланктона. При перегрузке водоемов биогенами возникает бурное развитие планктонных водорослей, окрашивающих воду в зеленый, сине-зеленый, золотистый, бурый или красный цвета ("цветение" воды). "Цветение" воды наступает при наличии благоприятных внешних условий для развития одного, редко двух-трех видов. При разложении избыточной биомассы, выделяется сероводород или другие токсичные вещества. Это может приводить к гибели зооценозов водоема и делает воду непригодной для питья. Многие планктонные водоросли в процессе жизнедеятельности нередко выделяют токсичные вещества. Увеличение в водоемах содержания биогенных веществ в результате хозяйственной деятельности человека, сопровождаемые чрезмерным развитием фитопланктона, называют антропогенным эвтрофированием водоемов.

Каждая группа организмов в качестве биологического индикатора имеет свои преимущества и недостатки, которые определяют границы ее использования при решении задач биоиндикации.

Водорослям принадлежит ведущая роль в индикации изменения качества воды в результате эвтрофирования (заболачивания) водоема.

Зоопланктон также достаточно показателен как индикатор эвтрофирования и загрязнения (в частности, органического и нитратного) вод. Кроме этого, среди зоопланктона встречаются и представители патогенной фауны, ограничивающей использование водного объекта в целях водоснабжения.

Простейшие являются высокочувствительными индикаторами сапробного состояния водоемов.

Зообентос - совокупность животных, обитающих на дне и в придонных слоях воды, служит хорошим индикатором загрязнения донных отложений и придонного слоя воды. Наиболее достоверными индикаторами среди них служат легочные моллюски, особенно катушки и речные чашечки. Положительные результаты дает также оценка качества воды по личинкам насекомых. Свободно живущие личинки ручейников, а также поденок являются наиболее чувствительными организмами.

Значение макрофитов (высшая водная растительность) наиболее существенно при предварительном гидробиологическом осмотре водных объектов. При загрязнении водоемов изменяется видовой состав, биомасса и продукция макрофитов, возникают морфологические аномалии, происходит смена доминантных видов, обуславливающих особенности ценоза. Данные по ихтиофауне важны при оценке состояния водного объекта в целом и особенно

при определении допустимых уровней загрязнения водных объектов, имеющих рыбохозяйственное значение.

Проведение биологических исследований имеет свои особенности в стоячих и текущих водоемах.

Для изучения рек и ручьев большое значение имеют перифитонные организмы (т.е. обрастатели), те, которые дают картину общего состояния воды за достаточно длительный промежуток времени, предшествующий исследованию. Быстрые колебания степени загрязнения воды плохо уловимы с помощью перифитона и для их наблюдения лучше подходят гидрохимические и бактериологические методы.

Также случайные загрязнения местного характера легче всего могут

ПРИМЕСЬ	КАК ОНА ПОПАЛА В ВОДУ	ВРЕДНОЕ ДЕЙСТВИЕ
Свинец, Pb <sup>2+</sup>	Из свинцовых труб, иногда из промышленных стоков	Поражает мозг и нервную систему, вызывает анемию
Медь, Cu <sup>2+</sup>	Из медных труб, иногда из промышленных стоков	Вызывает рвоту
Алюминий Al <sup>3+</sup>	Через обработку воды и алюминиевую посуду	Может вызвать болезнь Альцгеймера (потеря памяти)
Ртуть, Hg (органические соединения)	Сточные воды	Поражает нервную систему
Нитраты, NO <sub>3</sub>	Из удобрений	Вызывают "синдром синюшного младенца" (редкое заболевание крови у младенцев, может вызвать рак)
Фосфаты, PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup>	Из удобрений и моющих средств	Способствуют росту водорослей в водоемах
Пестициды	Следствие борьбы с вредителями сельского хозяйства	Могут вызвать рак
Кишечные бактерии	Из канализации	Вызывают расстройство желудка



повлиять на характер населения дна (т.е. организмов бентоса) в таких водоемах.

Это обстоятельство заставляет при исследовании рек обращать внимание на быстрые места их течения - перекаты, плотины и т. д. Если мы хотим получить представление об общем состоянии реки, то станции необходимо выбирать именно здесь. Если же нас интересуют разовые или местные загрязнения необходимо исследовать обитателей дна в местах со слабым течением - в заводях, бочагах и т.п. После впадения в реку тех или иных загрязненных стоков последние сносятся течением вниз по реке и откладываются в более глубоких местах реки с замедленным течением.

Биологическое исследование стоячих водоемов, как правило, интерпретируется более легко. Здесь, прежде всего, необходимо проведение комплексных исследований с тем, чтобы иметь более полное представление о состоянии водоема. Чем крупнее исследуемый водоем, тем большее количество разнообразных станций надо выбирать по его периметру.

Почти любое использование воды влияет на ее качество. Использованная вода обычно возвращается в реки или отстойники для восстановления. Это может оказать нежелательное влияние на жизнь, если использованная вода будет сильно отличаться от естественной.

#### **Примеси, содержащиеся в воде**

Различные виды живых существ показывают, чем загрязнена окружающая среда. Какой бы совершенной ни была современная аппаратура, она не может сравниться с "живыми приборами", реагирующими на те или иные изменения, отражающие воздействие всего комплекса факторов, включая сложные соединения различных ингредиентов.

Бурное развитие сине-зеленых водорослей - хороший индикатор опасного загрязнения воды органическими соединениями.

Лучший индикатор опасных загрязнений - прибрежное обрастание, располагающиеся на поверхностных предметах у кромки воды. В чистых водоемах эти обрастания ярко-зеленого цвета или имеют буроватый оттенок. Для загрязненных водоемов характерны белые хлопьевидные образования. При избытке в воде органических веществ и повышения общей минерализации обрастания приобретают сине-зеленый цвет, так как состоят в основном из сине-зеленых водорослей. При плохой очистке фекально-бытовых сточных вод обрастания бывают белыми или сероватыми. Как правило, они состоят из прикрепленных инфузорий (сувойки, кархециум и др.) Стоки с избытками сернистых соединений могут сопровождаться хлопьевидными налетами нитчатых серобактерий-теотриков.

Биоиндикация - способ оценки антропогенной нагрузки по реакции на нее живых организмов и их сообществ.

Биотестирование - использование в контролируемых условиях биологических объектов (тест-объектов) для выявления и оценки действия

факторов (в том числе и токсических) окружающей среды на организм, его отдельную функцию или систему организмов. Хорошие результаты дает анализ бентосных (придонных) беспозвоночных. Оценка чистоты водоемов делается по преобладанию, либо отсутствию тех или иных таксонов.

### Шкала загрязнений по индикаторным таксонам

Индикаторные таксоны	Эколого-биологическая полноценность, класс качества воды, использование
Личинки веснянок, плоские личинки поденок, ручейник - риаклофилла	Очень чистая. Полноценная Питьевое, рекреационное, рыбохозяйственное.
Крупные двустворчатые моллюски (перловица), плавающие и ползающие ручейник-нейреклизис, вилхвостки, водяной клоп	Чистая. Полноценная Питьевое, рекреационное, рыбохозяйственное, орошение, техническое.
Моллюски-затворки, горошинки, роющие личинки поденок, ручейники при отсутствии реаклофиллы и нейреклизис, личинки стрекоз плосконожки и красотки, мошки	Удовлетворительно чистая. Полноценная. Питьевое с очисткой, рекреационное рыбоводство, орошение техническое.
Шаровки, дрейсена, плоские пиявки, личинки стрекоз при отсутствии плосконожки и красотки, водяной ослик	Загрязненные. Неблагополучные. Ограниченное рыбоводство, ограниченное орошение
Масса трубочника, мотыля, червеобразные пиявки при отсутствии плоских, крыски, масса мокрецов	Грязные. Неблагополучные. Техническое.
Макробеспозвоночных нет	Очень грязные. Неблагополучные

### СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет оформляется на листах формата А4. После обработки материалов изучения реки составляется отчет примерно по такому плану:

1. Название реки, к бассейну какой речной системы принадлежит главная река или приток какого порядка, географическое положение.
2. Краткая физико-географическая характеристика бассейна реки (рельеф, высота над уровнем моря, геологическое строение, климат, гидрографическая сеть, почвенно-растительный покров, степень освоенности водосборной поверхности реки хозяйственной деятельностью).
3. Морфометрические характеристики (площадь речного бассейна, длина реки и ее притоков, густота речной сети, коэффициент извилистости русла, падение и уклоны реки).

4. Морфология речной долины изучаемого участка реки (глубина, ширина долины, количество террас и их высота, особенности строения поймы и террас; породы, слагающие долину, и ее элементы).
5. Характеристика русла (ширина, глубина, площадь живого сечения, рельеф и грунты, слагающие дно; водная растительность, скорость течения, расходы воды в исследуемом створе).
6. Водный режим реки (годовые, сезонные колебания уровня воды, годовая амплитуда колебания уровня реки, даты половодья, ледостава, вскрытия реки, источники питания реки).
7. Физические свойства речной воды, ее загрязнение и охрана.
8. Хозяйственное использование реки.

К тексту *прилагаются* иллюстрации:

1. план *изучаемого участка* реки;
2. карта реки;
3. таблицы вычисления скоростей течения;
4. наблюдений за уровнем реки;
5. фотографии и т.д.

Отчет по учебной практике включает отчеты по темам работ по следующему плану:

Введение

1. Природные условия районов исследований
2. Методика полевых исследований на малых реках
3. Анализ закономерностей работы водного потока
4. Анализ местоположения, морфометрических характеристик и режима озер, болот, подземных вод в районе полевых исследований

Заключение

Список литературы Приложения.

## **Методики оценки состояния водоёма**

### **1. Биотический индекс Вудивисса (Индекс реки Трент)**

Один из наиболее надёжных и широко используемых в мире методов биологической оценки качества воды. Относительная трудоёмкость и сложность работы с его помощью окупается высокой достоверностью получаемых результатов.

Индекс Вудивисса учитывает сразу два параметра бентосного сообщества: общее разнообразие беспозвоночных и наличие в водоёме организмов, принадлежащих к «индикаторным» группам. В эти группы объединены животные, характеризующиеся определённой степенью сапробности. При повышении степени загрязнённости водоёма представители этих групп исчезают из него примерно в том порядке, в каком они приведены в табл. 1.

**Таблица 1. Биотический индекс Вудивисса**

Наличие видов индикаторов	Кол-во видов индикаторов	Общее количество присутствующих групп бентосных организмов					
		- 1	- 5	- 10	1 - 15	6 - 20	более 20
Нимфы веснянок (Plecoptera)	более 1					0	11 - ...
	1 вид						10 - ...
Нимфы поденок (Ephemeroptera) *	более 1						10 - ...
	1 вид						9 - ...
Личинки ручейников (Trichoptera)	более 1						9 - ...
	1 вид						8 - ...
Бокоплавцы							8 - ...
Водяной ослик							7 - ...
Олигохеты или личинки звонцов							6 - ...
Отсутствуют все названные группы							-

\* — кроме вида *Baetis rhodani*.

Индекс используется только для исследования рек умеренного пояса и даёт оценку их состояния по пятнадцатибалльной шкале. Методика не пригодна для оценки состояния озёр и прудов. Для работы по методу Вудивисса могут быть использованы как материалы дночерпательных проб, так и проб, отобранных сачком. Но важно указать, какой способ отбора и какой объём материала был использован. Для оценки состояния водоёма по методу Вудивисса нужно: **1.** Выяснить, какие индикаторные группы имеются в исследуемом водоёме. Поиск начинают с наиболее чувствительных к загрязнению индикаторных групп: веснянок, затем поденок, ручейников и т.д. — именно в таком порядке индикаторные группы расположены в таблице. Если в исследуемом водоёме имеются нимфы веснянок (Plecoptera) — самые «чуткие» организмы, то дальнейшая работа ведётся по первой или второй строке таблицы. По первой — если найдено несколько видов веснянок, и по второй — если найден только один. Некоторые организмы — индикаторы чистой воды (по Н.А. Березиной).

Если нимф веснянок в наших пробах нет — ищем в них нимфы поденок (Ephemeroptera) — это следующая по чувствительности индикаторная группа. Если они найдены, работаем с третьей или четвёртой строкой таблицы (опять

же по количеству найденных видов). При отсутствии нимф поденок обращаем внимание на наличие личинок ручейников (Trichoptera) и т.д.

## 2. Оценить общее разнообразие бентосных организмов.

Методика Вудивисса не требует определить всех пойманных животных с точностью до вида (это бывает трудно сделать даже профессионалу). Достаточно определить количество обнаруженных в пробах «групп» бентосных организмов. За «группу» принимается:

- любой вид плоских червей;
- класс малощетинковые черви;
- любой вид моллюсков, пиявок, ракообразных, водяных клещей;
- любой вид веснянок, сетчатокрылых, жуков;
- любой род поденок кроме *Baetis rhodani*;
- любое семейство ручейников;
- семейство комаров-звонцов (личинки) кроме *Chironomus* sp.;
- *Chironomus* sp.;
- личинки мошки (семейство Simuliidae);
- каждый известный вид личинок других летающих насекомых.

Определив количество обнаруженных в пробе групп, находим соответствующий столбец табл. 1.

3. На перекрестке найденных нами столбца и строки в таблице находим значение индекса Вудвисса, характеризующее исследуемый водоём.

Если водоём получает от 0 до 2 баллов — он сильно загрязнён, относится к полисапробной зоне, водное сообщество находится в сильно угнетённом состоянии. Оценка 3–5 баллов говорит о средней степени загрязнённости (альфа-мезосапробный), а 6–7 баллов — о незначительном загрязнении водоёма (бета-мезосапробный). Чистые (олигосапробные) реки обычно получают оценку 8–10 баллов, а особенно богатые водными обитателями участки могут быть оценены и более высокими значениями индекса.

## 2. Индекс Майера

Это более простая методика, основные преимущества которой: никаких беспозвоночных не нужно определять с точностью до вида; методика годится для любых типов водоёмов. Метод использует приуроченность различных групп водных беспозвоночных к водоёмам с определённым уровнем загрязнённости. Организмы-индикаторы отнесены к одному из трёх разделов (см. табл. 2).

**Таблица 2. Индекс Майера**

Обитатели чистых вод	Организмы средней степени чувствительности	Обитатели загрязнённых водоёмов
Нимфы веснянок	Бокоплав	Личинки комаров-звонцов
Нимфы поденок	Речной рак	Пиявки
Личинки ручейников	Личинки стрекоз	Водяной ослик

Личинки вислокрылок	Личинки комаров-долгоножек	Прудовики
Двустворчатые моллюски	Моллюски-катушки	Личинки мошки
	Моллюски-живородки	Малощетинковые черви

Нужно отметить, какие из приведённых в таблице индикаторных групп обнаружены в пробах. Количество обнаруженных групп из первого раздела таблицы необходимо умножить на три, количество групп из второго раздела — на два, а из третьего — на один. Получившиеся цифры складывают. Значение суммы и характеризует степень загрязнённости водоёма. Если сумма более 22 — вода относится к первому классу качества. Значения суммы от 17 до 21 говорят о втором классе качества (как и в первом случае, водоём будет охарактеризован как олигосапробный). От 11 до 16 баллов — третий класс качества (бета-мезосапробная зона). Все значения меньше 11 характеризуют водоём как грязный (альфа-мезосапробный или же полисапробный).

### .3. Олигохетный индекс Гуднайт-Уотлея

Эта простая, но надёжная методика биоиндикации используется только для определения загрязнения водоёма органическими веществами. Важно помнить, что для определения значений олигохетного индекса годятся только материалы дночерпательных проб.

Значение индекса (**a**) равняется отношению количества обнаруженных в пробе олигохет (малощетинковых червей) к общему количеству организмов (включая и самих червей) в процентах:

После чего степень загрязнения воды органическими веществами определяется по табл. 3.

**Таблица 3. Олигохетный индекс Гуднайт–Уотлея**

Значение индекса %	Степень загрязнения воды	Класс качества
Менее 30	Отсутствие загрязнения	1–2
30–60	Незначительное	2–3
60–70	Умеренное	3–4
70–80	Значительно	4–5
Более 80	Сильное	5–6

#### **Пример:**

*В пробах отмечено 55 малощетинковых червей, а общее количество пойманных водных беспозвоночных (включая олигохет) равнялось 350. Доля олигохет таким образом составляет 15,7%. Значит, водоём не загрязнен органикой.*

**Онлайн – определитель [inaturalist.org](http://inaturalist.org)**

*Дубравина (Андреева) Дарья Алексеевна Тульская область, программа XXI профильного лагеря для активистов детских общественных объединений города Новомосковска «Содружество – 2023. О добром и прекрасном»*

### Информационная карта

1	Полное наименование	XXI муниципальный профильный выездной лагерь актива детских общественных объединений муниципального образования город Новомосковск «Содружество – 2023. О добром и прекрасном»
2	Сроки реализации	с 25 марта по 31 марта 2023 года
3	Направленность проекта	Лидерство, детское движение
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Дубравина (Андреева) Дарья Алексеевна, педагог - организатор
5	Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)	89534221327, <a href="mailto:andreeva1804@mail.ru">andreeva1804@mail.ru</a>
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» при поддержке комитета по спорту и молодёжной политике администрации муниципального образования город Новомосковск
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	г. Новомосковск, ул. Присягина, д.9, <a href="mailto:ddyt.nmsk@tularegion.org">ddyt.nmsk@tularegion.org</a>
8	Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях (если имеются)	<a href="http://ddut-nmsk.ru/">http://ddut-nmsk.ru/</a> <a href="https://vk.com/ddutnmsk">https://vk.com/ddutnmsk</a> <a href="https://vk.com/sodr_nmsk">https://vk.com/sodr_nmsk</a>

9	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/)	Активисты детского общественного движения города Новомосковска от 12 до 17 лет
10	Краткая аннотация содержания	Муниципальный профильный выездной лагерь актива детских общественных объединений муниципального образования город Новомосковск «Содружество» существует с 2003 года. В 2023 году прошла двадцать первая смена лагеря, лейтмотивом которой стало произведение «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева. Тематические дни были посвящены ценностям, которые рассматриваются в произведении. Участники каждый день будут получали «письмо» о добром и прекрасном и погружались в тему дня. Помимо традиционных форматов мероприятий, которые были популярны в прошлые года проведения, появились и новые. Все они были разработаны в рамках направлений российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»
11	Актуальность и новизна	Детское движение города Новомосковска имеет богатую историю. 30 лет существует Детская общественная организация города Новомосковска «ДОН». В 2015 году «ДОН» стала коллективным членом «Российского движения школьников» и продолжила свою работу в рамках направлений РДШ. В 2019 году создано местное отделение РДШ в Новомосковске. В связи с этим количество активистов детского движения в городе значительно увеличивается с каждым годом. Лагерь «Содружество» является одним из самых долгожданных мероприятий учебного года. Активисты с нетерпением ждут начала смены. Количество участников увеличивается. В 2003 году было 70 человек, а в 2019 – 300. Каждая смена «Содружества» — это маленькая жизнь, которую проживают ребята вместе с педагогами. Там они могут не только весело и с пользой провести свой досуг, но и приобрести новые знания и получить полезные навыки.



12	Цель и задачи проекта	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное решение вопросов организации содержательного отдыха детей – активистов школ, реализующих направления работы «Российского движения школьников», участников детских общественных объединений, действующих на территории муниципального образования город Новомосковск;</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное решение вопросов организации содержательного отдыха детей, активистов школ, реализующих направления работы Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», участников детских общественных объединений, действующих на территории муниципального образования город Новомосковск;</li> <li>- популяризация Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ);</li> <li>- популяризация и стимулирование волонтерского движения на территории муниципального образования город Новомосковск.</li> <li>- привлечение молодёжи муниципального образования город Новомосковск к участию в проектной, управленческой, исследовательской, творческой и спортивной деятельности;</li> <li>- организация эффективного отдыха детей муниципального образования город Новомосковск;</li> <li>- демонстрация возможностей активистов детских общественных объединений, первичных отделений РДДМ в ходе проведения массовых мероприятий по направлениям РДДМ;</li> <li>- организация обмена опытом работы между представителями различных детских общественных объединений;</li> <li>- развитие у молодёжи положительных навыков коллективного участия в общественной деятельности;</li> <li>- поддержка социальных инициатив подростков;</li> <li>- воспитание высоких нравственных и волевых качеств у подростков и молодёжи;</li> <li>- воспитание чувства патриотизма, толерантности.</li> </ul>
----	-----------------------	--

14	Основные этапы реализации проекта (кратко)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный (разработка программы, подбор кадров, формирование делегаций и др.)</li> <li>2. Организационный</li> <li>3. Основной (проведение профильной смены)</li> <li>4. Заключительный (аналитическая работа, получение обратной связи)</li> <li>5. Этап последствий</li> </ol>
15	Ключевые мероприятия (перечень)	Представлены в положении и план-сетке (Приложение 1)
19	Кадровое обеспечение проекта	Педагогический отряд «Чайка» - педагоги общеобразовательных организаций города Новомосковска.
20	Партнерское взаимодействие (при наличии)	Региональное отделение РДДМ, Администрация МО Новомосковск

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Мотивы лидерства, как отражение стремления растущего человека к самостоятельности, проявляется у ребёнка уже в раннем возрасте, развиваются в дальнейшем, являясь средством самоутверждения и самореализации в различных видах общественно-значимой деятельности.

В социальной активности юных граждан заинтересовано государство и общество, понимая, что именно юные лидеры примут на себя ответственность за решение социально-экономических, научных и образовательных задач динамически развивающегося российского общества.

Для современного детского движения характерно разнообразие подходов в организации совместной деятельности детей и взрослых, предполагающее позитивную социализацию подрастающего поколения.

Детское движение города Новомосковска имеет богатую историю. 30 лет существует Детская общественная организация города Новомосковска «ДОН». На базе образовательных организаций города созданы и ведут свою деятельность детские общественные объединения, в которые входят активисты, заинтересованные развитием своих лидерских качеств. Именно они с 2003 года и являются участниками профильного лагеря для активистов детских общественных объединений города Новомосковска «Содружество». Лагерь является одним из самых долгожданных мероприятий учебного года. Активисты с нетерпением ждут начала смены. Не зря количество участников увеличивается с каждым годом. В 2003 году их было 70 человек, а в 2019 уже 300. Каждая смена «Содружества» — это маленькая жизнь, которую проживают ребята вместе с педагогами. Там они могут не только весело и с

пользой провести свой досуг, но и приобрести новые знания и отработать навыки.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ). В 2015 году «ДОН» стала коллективным членом «Российского движения школьников» и продолжила свою работу в рамках направлений РДШ, именно поэтому с 2017 года «Содружество» проводится под эгидой РДШ, в связи с появлением нового движения – Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», смена 2023 года была разработана в соответствии с направлениями работы РДДМ.

Количество активистов детского движения в городе значительно увеличивается с каждым годом. С целью популяризации детского и волонтерского движения в городе создана программа профильного лагеря «Содружество», которая предусматривает проведение занятий с активистами детских общественных объединений, первичных отделений РДДМ и создает условия для:

- самоопределения и реализации возможностей подростков;
- подготовки к жизни в свободном обществе;
- развития чувства ответственности за себя и других;
- проведения массовых мероприятий по направлениям Российского движения школьников с целью выявления творческих способностей участников профильной смены;
- развития навыка работы в команде, через удовлетворение разнообразных интересов.

**Цель:**

- комплексное решение вопросов организации содержательного отдыха детей-активистов школ, реализующих направления работы РДДМ и участников детских общественных объединений, действующих на территории муниципального образования город Новомосковск.

**Задачи:**

- популяризация РДДМ;
- популяризация и стимулирование волонтерского движения на территории муниципального образования город Новомосковск;
- привлечение молодёжи муниципального образования город Новомосковск к участию в проектной, управленческой, исследовательской, творческой и спортивной деятельности;
- организация эффективного отдыха детей муниципального образования город Новомосковск;

- демонстрация возможностей активистов детских общественных объединений, первичных отделений РДДМ в ходе проведения массовых мероприятий по направлениям РДДМ;
- организация обмена опытом работы между представителями различных детских общественных объединений;
- развитие у молодёжи положительных навыков коллективного участия в общественной деятельности;
- поддержка социальных инициатив подростков;
- воспитание высоких нравственных и волевых качеств у подростков и молодёжи;
- воспитание чувства патриотизма, толерантности.

**Новизна программы** заключается в том, что дети непосредственно участвуют в организации и проведении профильной смены. Активисты, прошедшие подготовку, а именно обучение по дополнительным общеразвивающим программам «РДШкола стажёра» и «РДШкола комиссара» становятся организаторами смены в составе комиссарского отряда «Лидер» и стажёрского отряда «Нон-Стоп», а также под руководством педагога занимаются разработкой профильной программы в организационный период смены. А в ходе основного периода проводят массовые мероприятия, образовательные интенсивы, игры и другие виды деятельности для участников, при этом выполняя функции помощника педагога в работе с отрядами.

XXI муниципальный профильный выездной лагерь актива детских общественных объединений муниципального образования город Новомосковск «Содружество – 2023. О добром и прекрасном» посвящён общечеловеческим и общероссийским ценностям, которые являются ключевыми в РДДМ.

#### **Нормативно – правовое обеспечение программы**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
4. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» (протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 года № 10).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Участники смены:**

- углубят свои знания об истории и деятельности детского движения и Российского движения школьников;
- научатся работать в команде;
- получат опыт самоуправления;
- проявят и разовьют творческие способности, познавательные интересы и коммуникативные умения;
- расширят информационное и творческое пространство личности,
- повысят уровень самостоятельности при использовании организаторских приемов;
- улучшат психологическое и физическое здоровье;
- получат необходимые знания и умения в ходе прохождения образовательных интенсивов.

#### **Краткая характеристика участников и кадровое обеспечение программы**

Участниками муниципального профильного лагеря являются:

делегации муниципальных образовательных организаций, первичных отделений РДДМ, в состав которых входят активисты детских общественных объединений;

обучающиеся детского объединения «РДШтаб» (МБУ ДО «ДДЮТ» г. Новомосковск), входящие в состав комиссарского отряда «Лидер» и стажёрского отряда «Нон-Стоп».

Количество участников смены – 224 человека.

В реализации программы участвуют педагоги образовательных организаций, осуществляющие работу с детскими общественными объединениями. Взрослые и дети в течение смены работают в сотворчестве, готовят творческие номера. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Ответственность за реализацию профильной программы несёт руководитель программы.

#### **Содержание и средства реализации программы**

В рамках программы выделяется четыре направления реализации: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

В течение смены организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, квесты, тимбилдинги, ролевые игры, акции и многое другое (представлены в Приложении 1)

Структурная модель смены включает 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и этап последействия.

Этап	Содержание	Сроки реализации	Ответственные
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка материально-технической базы;</li> <li>- разработка профильной программы и методического сопровождения;</li> <li>- формирование делегаций в образовательных организациях;</li> <li>- разработка план-сетки, конспектов ключевых дел смены;</li> <li>- проведение семинара для педагогических работников – сопровождающих делегации;</li> <li>- подготовка раздаточных материалов и полиграфической продукции;</li> <li>- утверждение программы администрацией муниципального образования город Новомосковск,</li> <li>- закупка подарков и раздаточного материала,</li> <li>- подготовка</li> </ul>	март 2022 года	Руководитель программы, комитет по спорту и молодёжной политике, администрация МБУ ДО «ДДЮТ», комиссарский отряд «Лидер», педагогический отряд «Чайка»

	комиссарским и стажёрским отрядом творческих номеров, тематических огоньков.		
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заезд, знакомство с территорией лагеря, прохождение первичного медосмотра;</li> <li>- знакомство с законами и традициями, режимом лагеря, оформление отрядных мест и отрядных уголков;</li> <li>- знакомство с программой, комиссарами и стажёрами;</li> <li>- игры на знакомство;</li> <li>- открытие смены, представление визитных карточек отрядов;</li> <li>- предъявление единых педагогических требований.</li> </ul>	1 день смены	Руководитель программы, стажёрский отряд «Нон-Стоп», комиссарский отряд «Лидер», педагогический отряд «Чайка»
Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий в соответствии с программой смены,</li> <li>- проведение образовательных интенсивов,</li> <li>- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.</li> </ul>	2-5 день смены	Руководитель программы, комиссарский отряд «Лидер», стажёрский отряд «Нон-Стоп», педагогический отряд «Чайка»
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение прощальных отрядных огоньков;</li> </ul>	6 день смены	Руководитель программы, комиссарский отряд

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- награждение активистов и участников смены;</li> <li>- итоговое шоу, закрытие смены;</li> <li>- выборы победителя смены.</li> </ul>		«Лидер», стажёрский отряд «Нон-Стоп», педагогический отряд «Чайка»
Этап последействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговое анкетирование,</li> <li>- анализ проведения смены;</li> <li>- определение перспективных задач;</li> <li>- составление итоговой документации;</li> <li>- выкладка пост-релиза;</li> <li>- выкладка фото и видеоматериалов.</li> </ul>	Апрель 2022	Руководитель программы, педагогический отряд «Чайка»

#### *Система стимулирования участников*

Традиционно в лагере ведётся рейтингово-балльная система, по итогам реализации программы выявляется победитель профильной программы. За присуждение баллов отвечает компетентное жюри.

В юбилейной смене 2022 года организаторами принято решение изменить систему стимулирования. В этот раз победитель выбирается путём зрительского голосования каждый день и по итогам всей смены. В этой профильной смене продолжили эту практику.

Ежедневно после вечернего мероприятия в рамках отрядной рефлексии ребята выбирают лучшее выступление. Принимая коллективное решение, дети голосуют за другой отряд. Победитель вечернего мероприятия награждается дипломом и памятными призами. Такая система поможет каждому отряду проявить себя и оказаться победителем.

В последний день смены проходит голосование за победителя в номинации «Приз зрительских симпатий» по итогам всех дней. Голосование проходит по модели реальных выборов. Участники получают избирательный бюллетень, делают свой выбор и опускают его в урну. Таким образом, было учтено мнение каждого участника смены.

#### *Наличие системы детского самоуправления, механизм функционирования*

В лагере существуют два отряда, помогающие в разработке, организации и реализации программы – комиссарский отряд «Лидер» и



стажёрский отряд «Нон-Стоп». В отряды входят дети-волонтеры, обучающиеся детского объединения «РДШтаб» (МБУ ДО «ДДЮТ»), обучающиеся по общеразвивающим программам дополнительного образования «РДШкола стажёра» и «РДШкола комиссара». Они выполняют функции помощников вожатых, а также принимают непосредственное участие в реализации программы под руководством руководителя.

Первым этапом является работа в стажёрском отряде «Нон-Стоп». Ребята, наиболее ярко проявившие себя в работе, приглашаются в комиссарский отряд «Лидер».

Многие ребята, закончившие образовательную организацию, начав обучение в учреждении высшего образования, становятся частью педагогического отряда «Чайка».

### **Информационно-методическое сопровождение программы**

В целях эффективной работы в подготовительный период смены проводится обучение педагогов в рамках работы муниципального ресурсного центра по распространению положительного педагогического опыта «Детское общественное движение как социальный институт воспитания подрастающего поколения», а также семинары-совещания по подготовке профильной смены. Методическое обеспечение программы предусматривает план проведения мероприятий смен, методические разработки в соответствии с планом работы.

Работа с педагогическим коллективом смены предусматривает:

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, с направлениями Российского движения школьников;

- ежедневные планерки;

- инструктажи по технике безопасности;

Работа с комиссарским и стажёрским отрядом предусматривает:

- подготовку вечерних огоньков;

- подготовку план-сетки смены;

- контроль за выполнением отрядных мероприятий, участие в КТД;

- проведение мероприятий;

- работу в социальных сетях.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешного выполнения программы имеются жилые помещения стационарного лагеря, зрительный зал, помещение для работы пресс-центра, медиапроектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: роллапы, баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеются помещения для работы образовательных интенсивов, спортивная площадка и футбольное поле, аппаратура для проведения массовых мероприятий.

Пассажирский автобус для выездных экскурсий, спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены, инвентарь для тимбилдинга, бейджи, мерч.

1. Канцелярия и расходные материалы:

- Флипчарт
- Бумага белая для печати
- Наборы цветной бумаги
- Фломастеры
- Скотч
- Ножи канцелярские
- Маркеры
- Ножницы
- Клей-карандаши
- Папки-файлы
- Краски
- Кисти
- Ватманы
- Линейки

Ластики

2. Офисная оргтехника:

- Принтер цветной
- Картриджи для принтера
- Компьютер
- Проектор, экран
- Ламинатор

Финансирование программы осуществляется за счет родительских средств и средств МБУ ДО «ДДЮТ».

### **Список используемой литературы, информационные ресурсы**

1. Аннушкин. В. «Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения: учебное пособие». – М.: ФлинтаНаука, 2009.

2. Афанасьев. С. «Весёлые конкурсы 1000 советов». - М., «АСТ-ПРЕСС», 2009.

3. Ахметова, И.Ф. «Гражданское образование и социальное проектирование: Пособие для преподавателей школ, учреждений

дополнительного образования, организаторов воспитательной работы». - М.: Новый учебник, 2003.

4. Браткин, А.Л. «Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов». – Москва.: 2006.

5. Вагин, И.О. «Мастер- класс. Тренинги». -М.: Астрель. Транзиткнига, 2005.

6. Вагин, И.О. «Как стать первым. Практический коучинг по-русски». - М.: АСТ Астель. Люкс, 2004.

7. Волохов А.В, Фришман И.И. «Внимание, каникулы! Методическое пособие». - М.: ЦГЛ, 2005

8. Гербова. В.В. «Занятия по развитию речи». - М.: Мозаика-синтез, 2011.

9. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере». –Волгоград.: учитель-АСТ, 2003.

10. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе». - М.: Педагогическое общество России, 2003.

11. Григорьев, Д.В. «Воспитательная система школы: от А до Я: Метод, пособие для учителя». - М.: Просвещение, 2006.

12. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. «Технологии командообразования». - М.: Аспект пресс, 2008.

13. Заводова Т.Е. «Педагогические игры. Педагогу – организатору». – Минск.: Красико-Принт, 2006

14. Лемяскина Н. «Культура общения». – Воронеж.: Родная речь, 2002.

15. Максвелл Джон. «Создай команду лидеров». – Минск.: 2003.

16. Максвелл Джон. «21 минута в день на развитие лидерства». – Минск.: 2004.

17. Леванова Е.А. «Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных». – М.: Педагогическое общество России, 2003.

18. Маслов А.А. «Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства». – Волгоград.: Учитель, 2007.

19. Огнева С.Г. «Школа интересных каникул. - Волгоград.: Учитель, 2007.

20. Платонов К.К. «Занимательная психология». – Издание 4-е, переработанное. – М.: Молодая гвардия, 1986.

21. Прутченков, А.С. «Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели». - М., 2005.

22. Руденко В.И. «Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого». – Ростов – на – Дону.: Феникс, 2005.

23. Трепетунов Л.И. «Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)». – Волгоград.: Учитель, 2005.
24. Ульянов. В. «Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи». - СПб.: БХВ-Петербург, 2013.
25. Фопель К. «Консультирование и тренинг организаций» пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
26. Шаульская Н.А. «Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни». – Ярославль.: Академия развития, 2007.

Интернет-ресурсы:

<https://summercamp.ru>

<https://zdamsam.ru/b14509.html>

<https://studfiles.net/preview/2975116/page:2/>

<https://infourok.ru/igr-na-splochenie-i-doverie-v-detskom-kollektive-456973.html>

[https://infourok.ru/vidy\\_ogonkov\\_s\\_detmi.-455309.htm](https://infourok.ru/vidy_ogonkov_s_detmi.-455309.htm)

<http://appvozhhat.ru/category/ogonkiandlegends/thematic-ogonek/>

<https://www.wrike.com/ru/blog/dvenadtsat-delovyh-igr-kotorye-ponravlyatsya-vashej-komande/>

Программа XXI муниципального профильного выездного лагеря актива детских общественных объединений  
муниципального образования город Новомосковск «Содружество – 2023. «О добром и прекрасном»

25.03 сб	26.03 вс	27.03 пн	28.03 вт	29.03 ср	30.03 чт	31.03 пт
Письмо 24. Будем счастливыми	Письмо 22. Любите читать! (работа в СК)	Письмо 6. Цель и самооценка	Письмо 26. Учитесь учиться!	Письмо 8. Быть веселым, но не быть смешным	Письмо 5. В чем смысл жизни	Отъезд
Приезд	Игра на знакомство и слогочение «ПРОчтение»	Интерактивная выставка «Говорим и показываем»	Викторина «SMARTGAME»	Детективный квест «Под куполом»	Сюжетная игра «Между небом и землей»	
Работа комиссарского отряда, игры на знакомство		«Разговор о важном» с А.А. Бярюлиным	Индивидуальный конкурс для лидеров команд (2 этап ЛК РДШ)		Голосование за победителя в номинации «Приз зрительских симпатий»	
Фотокивест и создание видеоролика «Доброе и прекрасное в кадрах»						
Образовательные интенсивы						
Подготовка к вечернему мероприятию						
<b>ТЕОРИЯ СТРУН</b>						
Письмо 24. Будем счастливыми	Письмо 3. Самое большое	Письмо 40. О памяти	Письмо 2. Молодость – вся жизнь	Письмо 32. Понимать искусство	Письмо 25. По велению совести	
Конкурс визитных карточек «Письма о добром и прекрасном» (1 испытание конкурса «ЛК РДШ – 2023»)	Фестиваль народов России «Содружество»	Конкурс агитбригад «Герои нашего времени»	Развлекательное шоу «Назад в 90-е»	Кинопремия «Золотой глобус»	Концерт «Дорога добра и справедливости» (подведение итогов смены)	
Тематический вечерний огонёк						
ДИСКОТЕКА				Сюрприз от комиссаров		
ДИСКОТЕКА						

## I. Программные мероприятия муниципального профильного лагеря

Наименование мероприятия	Описание мероприятия
1. Открытие смены. 2. Конкурс визитных карточек «Письма о добром и прекрасном» (1 испытание конкурса «ЛК РДШ – 2023»)	Сценическое представление делегации (не более 5 минут) в соответствии с жеребьёвкой
3. Ежедневное исполнение орлятских песен «Теория струн»	Разучивание и исполнение орлятских песен
4. Игра на знакомство и сплочение «ПРОчтение»	Выполнение заданий в мешанных командах
5. Фестиваль народов России «СОдружество»	Творческое выступление (не более 5 минут)
6. Интерактивная выставка «Говорим и показываем»	Выставка – презентация работы детских объединений с интерактивными мастер-классами, заданиями и другими формами.
7. «Разговор о важном» с главой администрации муниципального образования город Новомосковск А.А. Бирюлиным 8. Акция «Письмо главе»	Встреча с главой в формате «Разговора о важном»
9. Конкурс агитбригад «Герои нашего времени»	Творческое выступление (не более 5 минут) в соответствии с номинацией: <b>«Не все герои носят плащи»:</b> сценические выступления, содержащие рассказ о людях различных профессий (врачи, учителя, продавцы, доставщики, пожарные, спасатели, лётчики, полицейские, журналисты, спортсмены и пр.) <b>«Есть такая профессия – Родину защищать»:</b> сценические выступления, пропагандирующие профессию военного, а также содержащие рассказ о военных, совершивших героические поступки. <b>«Дети – герои»:</b> сценические выступления, содержащие рассказ о детях-героях (не Великой Отечественной войны). <b>«От героев былых времён»:</b> сценические выступления, содержащие рассказ о героях Великой Отечественной войны (в том числе и детях-героях). <b>«Наш герой»:</b> сценические выступления на

	свободную тему (на усмотрение агитбригады)
10. Викторина «SMARTGAME»	Интеллектуальная игра по общим знаниям
11. Индивидуальный конкурс для лидеров команд (2 этап ЛК РДШ)	Конкурс на выявление лидера
12. Развлекательное шоу «Назад в 90-е»	Сценическое выступление (не более 5 минут) в соответствии с жеребьёвкой
13. Кинопремия «Золотой глобус»	Представление фильма в соответствии с жеребьёвкой (не более 5 минут)
14. Детективный Квест «Под куполом»	Сюжетный квест
15. Игра «Между небом и землёй»	Сюжетная игра по станциям
16. Фотоквест и создание видеоролика «Доброе и прекрасное в кадрах»	
17. Образовательные интенсивы «Я учусь»	Образовательные интенсивы от педагогов и участников смены <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Вы в танцах»</li> <li>2. «Cover Dance»</li> <li>3. «Топ-модель по-новомосковски»</li> <li>4. «Народное пение»</li> <li>5. «Фотомастерская»</li> </ul>
18. Концерт «Дорога добра и справедливости» (подведение итогов смены)	Творческая программа, посвящённая подведению итогов смены, награждение

Критерии оценки качества реализации программы профильной смены «Содружество»

Категория участников программы	Критерий	Инструменты измерения
<b>Дети</b>	Интерес к движению РДДМ; повышение уровня знаний по основным направлениям РДДМ; желание детей приехать следующий раз на эту программу; желание стать лидерами РДДМ среди своих сверстников	Опрос, тестирование, анализ дня, результативность
<b>Родители</b>	Соответствие ожиданий и действительности; удовлетворенность бытовыми условиями; соответствие цели и задач программы ожидаемым результатам; желание родителя совместно с ребенком принимать участие в деятельности движения	Анкеты мнений о проведенной смене; собеседования по телефону; приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон
<b>Педагогический коллектив</b>	Инициативность вожатых в рамках реализации смены; соответствие ожиданий и действительности от реализации программы	Ежедневный анализ повестки педагогических «планёрок» вожатых и руководителей; анализ проведенных мероприятий; отчёт руководителя программы по итогам смены



### Историческая справка

После распада Всесоюзной пионерской организации была сохранена работа с детским движением в городе Новомосковске. 28 лет Детская организация Новомосковска «ДОН» ведёт свою активную работу. Эта одна из крупнейших организаций Тульской области, у которой есть свои традиции, плановые мероприятия и даже есть свой лагерь. Самые активные ребята города входили в детское объединение «Штаб «Лидер», созданное на базе МБУ ДО «ДДЮТ».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 была создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». ДОО «ДОН» - коллективный член РДШ с 2016 года.

В сентябре 2019 года до «Штаб «Лидер» было упразднено, на смену ему было создано детское объединение «РДШтаб». В него входят ребята, которые являются первыми помощниками в работе первичного отделения (общеобразовательного учреждения), осуществляют обратную связь, представляют свою школу в активе муниципального местного отделения общественно - государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».

Обучающиеся объединения являются организаторами всех мероприятий, проводимых местным отделением РДШ Новомосковска.

В 2001 году при поддержке администрации муниципального образования город Новомосковск у ДОНа появился свой городской выездной профильный лагерь актива лидеров детских школьных общественных движений «Содружество», ежегодно организуемый в период осенних школьных каникул. А с 2021 года смены проходят и в период весенних каникул.

Каждая смена «Содружества» уникальна, за 7 дней в лагере проходят около 20 мероприятий различной тематики. Смены имеют своё название и концепцию. Подробнее о них можно увидеть в рубрике «Сюжеты» в группе Содружество|Профильный лагерь г. Новомосковска по ссылке: [https://vk.com/sodr\\_nmsk](https://vk.com/sodr_nmsk).

Уже 20 лет юные активисты ежегодно в период школьных каникул отдыхают и развивают свой потенциал на лучших базах Тульской области в санаториях «Велегож», «Заполярье», «Алексин-Бор», «Сигнал», «Детская Республика «Поленово».

С 2017 года лагерь проходит под эгидой «Российского движения школьников». В 2017 году была реализована программа «Твой РДШаг», лагерь отметил свой 15 летний юбилей. В рамках смены для ребят были организованы мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание, формирование гражданской ответственности, информационно-

медийную деятельность и личностное развитие, а также встречи с приглашенными гостями, творческие и досуговые мероприятия.

Каждый день посвящен одному из направлений деятельности Российского движения школьников, что позволило участникам смены более глубоко погрузиться в тематику смены и выбрать для себя приоритетные векторы развития детского объединения.

Программа 2018 года «Стань первым» также посвящена направлениям работы РДШ.

В рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» традиционно проходит диалог на равных с Главой администрации муниципального образования город Новомосковск Алексеем Алексеевичем Бирюлиным.

«Содружество» для некоторых ребят является первой ступенькой на пути к активному участию в детском движении, именно после лагеря появляются новые перспективные ребята, которые ведут активную работу в школе, городе, регионе на протяжении нескольких лет.

В лагере есть два отряда, помогающие в разработке, организации и реализации программы – комиссарский отряд «Лидер» и стажёрский отряд «Нон-Стоп». В отряды входят дети-волонтёры, обучающиеся детского объединения «РДШтаб» (МБУ ДО «ДДЮТ»), обучающиеся по общеразвивающим программам дополнительного образования «РДШкола стажёра» и «РДШкола комиссара». Они выполняют функции помощников вожатых педагогического отряда «Чайка», а также принимают непосредственное участие в реализации программы под руководством руководителя.

Традиционно в лагере ведётся рейтингово-балльная система, по итогам реализации программы выявляется победитель профильной программы.

Лагерь «Содружество» является одним из самых долгожданных мероприятий учебного года. Активисты с нетерпением ждут начала смены. Каждая смена «Содружества» — это маленькая жизнь, которую проживают ребята вместе с педагогами. Там они могут не только весело и с пользой провести свой досуг, но и приобрести новые знания и получить навыки.

Каждый год в лагерь мечтают попасть всё больше активистов, количество участников увеличивается. В 2001 году их было 70, а в 2019 уже 350. Желаящих стать частью стажёрского и комиссарского отряда увеличилось с 10 до 40 человек.

**Ссылки на социальные сети: ВК - <https://vk.com/rdshtabnmsk>, [https://vk.com/sodr\\_nmsk](https://vk.com/sodr_nmsk), Телеграмм - <https://t.me/sodaluvchil>**

Наше «Содружество» уникально, ведь только здесь разработкой, подготовкой и организацией смен занимаются дети под чутким руководством педагога. Комиссарский отряд «Лидер» и стажёрский отряд «Нон-Стоп». В отряды входят дети-волонтёры, обучающиеся детского объединения «РДШтаб» (МБУ ДО «ДДЮТ»), обучающиеся по общеразвивающим

программам дополнительного образования «РДШкола стажёра» и «РДШкола комиссара». Они выполняют функции помощников вожатых, а также принимают непосредственное участие в реализации программы

Первым этапом является работа в стажёрском отряде «Нон-Стоп». Ребята, наиболее ярко проявившие себя в работе, приглашаются в комиссарский отряд «Лидер».

Многие ребята, закончившие образовательную организацию, начав обучение в учреждении высшего образования, становятся частью педагогического отряда «Чайка».

Комиссарский отряд «Лидер» существует с момента создания выездного профильного лагеря актива для лидеров детских общественных объединений города Новомосковска «Содружество», с 2003 года. Комиссары являются не только помощниками вожатых педагогического отряда «Чайка», работают с отрядом, проводят вечерние огоньки, но и принимают участие в подготовке профильной тематической смены, разработке и подготовке мероприятий, выступают в роли ведущих и, по необходимости, актёров, выполняют все основные функции организаторов, являются правой рукой руководителя программы. Комиссарский отряд «Лидер» живёт по законам и чтит традиции всероссийского детского центра «Орлёнок». Ребята ценят дружбу, проявляют ответственность за себя и членов команды, учатся работать с отдачей и взаимовыручкой.

*Альтерголт Анастасия Ильинична, Альтерголт Татьяна Юрьевна,  
Белгородская область, проект «ТОЧКИ РОСТА В УСПЕХЕ  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА»*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» является координационно - методическим центром патриотической работы с детьми и подростками в Белгородском районе.

В Федеральном законе от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению гражданско – патриотического сознания, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В целях и задачах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей п. 23 в Указе Президента РФ (от 9 ноября 2022 г. № 809) отмечается, что поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.

**Актуальность** заключается в том, что сегодня воспитание подрастающего поколения должно строиться на основе тех традиций и принципов, которые актуальны и святы во все времена: уважение к старшим, любовь к труду, любовь к Отечеству, готовность встать на защиту своей Родины, неприятие подлости, трусости и предательства. Эти неписанные правила и заветы не выдуманы, а унаследованы современными казаками от великих и славных предков.

Таким образом, сегодня важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

**Новизна** проекта «Точки роста в Успехе Белгородского района» (далее – проект) заключается в том, что он направлен на обеспечение гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся и их родителей, социализацию, гражданского самосознания, формирование и сохранение семейных ценностей и традиций, а также культуру здорового и безопасного образа жизни.

Основная **цель** проекта «Точки роста в Успехе Белгородского района» - создание условий по формированию патриотического самосознания и гражданского самоопределения подрастающего поколения, формирование у них ценностного отношения к Родине, её культурно - историческому прошлому.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- координировать деятельность и взаимодействие учреждения, социальных партнёров и семьи;
- использовать возможные средства для воспитания у обучающихся и родителей общей культуры, формирования гражданско-патриотического самосознания, верности духовным традициям России, уважения, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- развивать и совершенствовать работу родителей по привлечению обучающихся к здоровому образу жизни, формированию осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- формировать стратегию активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

*Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.*

**Участники:** администрация МАУ ДО «ЦДО «Успех», методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, педагог-психолог, технический специалист, родители, социальные партнёры (общественные организации).

**Целевая аудитория:** обучающиеся МАУ ДО «ЦДО «Успех» в возрасте 5-18 лет.

**Механизмы реализации:** Мини-проекты, реализуемые на базе МАУ ДО «ЦДО «Успех и общеобразовательных организаций Белгородского района.

Для реализации цели и задач проекта используются следующие **методы и приемы:** словесные, наглядно-иллюстративные и практические.

Для выработки умений, навыков и привычек используются такие **приёмы** этого метода, как инструктаж, показ, тренировка.

При реализации мини-проектов используются следующие **формы организации взаимодействия с родителями:**

- благодарственное письмо родителям;
- буклет;
- встреча с родителями;
- выставки;
- газета «Дом для творчества»;
- информационный стенд;

- клуб интересных встреч с родителями;
- творческий отчёт перед родителями;
- конкурсная программа с участием родителей;
- консультация для родителей;
- мастерская для родителей;
- открытое учебное занятие;
- праздники;
- родительские клубы.

Программа основывается на использовании следующих педагогических **технологий**: личностно-ориентированное обучение, методы проблемного обучения, алгоритмический метод, метод взаимообучения, метод временных ограничений, проектный метод, развитие критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

### **Социальные партнёры**

В реализации проекта МАУ ДО «ЦДО «Успех» активно взаимодействует с Местной Религиозной Организацией православный Приход Храма Рождества Христова с. Весёлая Лопань Белгородской и Старооскольской Епархии РПЦ и образовательными организациями Белгородского района.

### **Описание проекта**

Проект состоит из 5 мини-проектов, которые реализуются в течение года по плану – программы.

**1. Мини-проект «Азбука добра»** - направлен на гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

*Цель:* формирование у обучающихся и их родителей гражданско-патриотического самосознания, нравственных ориентиров в построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**2. Мини-проект «Особенные дети – наши дети»** - педагогическое сопровождение развития одаренных детей и особенных детей (детей с ограниченными возможностями здоровья).

*Цель:* создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и персональными потребностями

**3. Мини-проект «Уголок России – отчий дом»** - формирование ценностных представлений у обучающихся и их родителей о любви к малой родине, Отчизне.

В содержательной части определены ценности, задачи, содержание, формы, результаты работы и диагностический инструментарий по каждому направлению.

Я и ОТЕЧЕСТВО (патриотическое и гражданское воспитание);

Я и ДРУГИЕ (воспитание нравственных чувств и этического сознания);

Я и СЕМЬЯ (формирование семейных ценностей);

Я и КУЛЬТУРА (эстетическое воспитание).

*Цель:* создание условий для формирования духовно богатой, высоконравственной личности через изучение истории, природы, культуры и традиций родного края, России.

**4. Мини-проект «Здоровье – это здорово»** - направлен на формирование здорового образа жизни, посредством организации совместных мероприятий с родителями, педагогами и обучающимися.

*Цель:* формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, организации совместных мероприятий

**5. «Умный отдых в Академии Успеха»** (мероприятия, организуемые совместно с родителями в каникулярный период) - выпуск информационно-методического сборника.

#### **Возможные риски**

В связи со сложившейся ситуации на территории Белгородской области СВО охват и возможность организации мероприятий на открытом пространстве могут быть ограничены, многие обучающиеся находятся на дистанционном обучении.

#### **Уникальность проекта**

Проект может быть применен во всех образовательных организациях.

#### **План-программа**

<b>Месяц</b>	<b>Название мини-проекта</b>	<b>Комментарии</b>	<b>Возраст</b>
сентябрь-ноябрь	«Азбука добра»	Подготовка и участие в конкурсах различного уровня: «Вифлеемская звезда», «За нравственный подвиг учителя», «Пасхальная радость», «Пасхальные традиции», «Белгородская сокровищница».	7-17 лет
декабрь - февраль	«Особенные дети – наши дети»	Организация и проведение мастер-классов для родителей и обучающихся, а также участие в конкурсах профессионального мастерства:	7-17 лет

		«Сердце отдаю детям», конкурс адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; а также конкурсы для обучающихся: «Шаг к успеху», «Я автор», «Преодоление».	
март- май	«Уголок России – отчий дом»	Участие в проектной и научно-исследовательской деятельности, значимых календарных праздниках и акциях РФ, конкурсах: «Белгородчина заповедная», «Белгородские жемчужинки», «Краса Белогорья», «Наследники традиций», «Отечество», «Я в музее», «Истоки».	14-18 лет
июнь- август	«Умный отдых в Академии Успеха»	Совместное участие обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования в мероприятиях, организованных в каникулярный период	5-17 лет
В течение года	«Здоровье – это здорово»	Организация и проведение мероприятий совместно с социальными партнёрами и родителями, направленных на сохранение и укрепление здоровья: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»; туристические походы, игра «Зарница», выпуски агитационных плакатов, брошюр, видеороликов.	5-17 лет

### Результативность проекта

Оценка достижения **планируемых результатов** осуществляется по трем уровням:

*Результаты первого уровня - приобретение обучающимися и родителями социально значимых знаний:*

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.



*Результаты второго уровня - развитие социально значимых отношений обучающихся и родителей:*

- ценностного отношения к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения к труду - как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения к иным людям - людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения к здоровью - своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

*Результаты третьего уровня - накопление обучающимися и родителями социально значимых действий:*

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

**Ожидаемые результаты**

<https://cloud.mail.ru/public/UaTk/qCxFQ4TVQ>

**Результаты диагностики по мини-проекту**

## **«Умный отдых в Академии Успеха»**

**2022– 2023 учебный год**

Ссылка на сайт

<http://raz-muk.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/72/2023/09/INFORMACIONNO-METODICH-SBORNIK.pdf>

Ссылка на видеофильм «Созвездие «Успех»

<https://disk.yandex.ru/i/g1MZHD7mf0Fug>

Ссылка на видеофильм «Родники нравственности в рамках проекта»

<https://disk.yandex.ru/i/mSultZfVvrTtzw>

### **Список литературы**

1. Лободина, Н.В. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия [Текст] / Сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 205 с.
2. Обухова, Л.А. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. / Л.А. Обухова. - М: Вако, 2014. – 288 с.
3. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье. / И.И. Брехман. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 208 с.
4. Дичев, Р.Р. Проблема адаптации и здоровье человека. / Р.Р. Дичав. – М.: Медицина, 2006. -276 с.
5. Воронов, В.В. Технология воспитания/ В.В. Воронов. - М.: Школьная пресса, 2000. - 176 с.
6. Березина, В.А. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно – методических, организационно – практических материалов по проблемам воспитания/ В.А. Березина, О.И. Волжина. – М.: Вентана – Графф, 2002. - 167 с.
7. Ганичев, В.Н. Белгородчина духовная/ В.Н. Ганичев. - Белгород, 2005. - 143с.
8. Караковский, В.А. Чтобы воспитание было успешным/ В.А. Караковский. - М.: Знание, 1979. -178 с.
9. Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. - М.: Просвещение, 1980. - 156 с.
10. Тонков, Е.В. Теория и практика воспитания/ Е.В. Тонков. - М.- Б., 1992.- 127 с.
11. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников/ И.Ф. Харламов. - М.: Просвещение, 1983. -189 с.
12. Шаповалов, В.А. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. - 134 с.

## **Аннотация**

В настоящее время почти во всех странах мира возрастает интерес и понимание необходимости принимать активное участие в общественной жизни, что и обозначается термином «добровольчество» («волонтерство»). Добровольчество является одним из социально-значимых общественных движений современного общества.

Волонтерское движение в России имеет давнюю историю. Несмотря на то, что сегодня традиции волонтерского движения в России возрождаются, несколько тормозит его развитие инертность общества, отсутствие привычки к гражданской инициативе, низкий уровень вовлечения молодых граждан в добровольческую деятельность. На современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем является развитие социальной активности подростков.

Подростковый период – это период становления личности, это период перехода из детства во взрослую жизнь. Для того, чтобы подростку было легче взойти на этап взросления, ему нужно обладать определенными качествами, такими как самоконтроль, ответственность, умение налаживать контакт, которые помогут ему в дальнейшей самореализации.

Решение этих проблем можно напрямую связать с участием подростков в волонтерском движении, а опыт, полученный подростками в стенах школы могли бы активизировать социальную активность в будущем. Волонтерскую деятельность можно рассматривать как одну из форм социальной активности подростков.

## **Актуальность**

Проект актуален в части исполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Это:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Данная практика игра «ДОБРОТАЙМ» повысит уровень знания и возможности подростков в добровольческой деятельности. Ребята смогут

приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Готовясь к новым социальным отношениям, школьники в процессе игры научатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

**Целевая аудитория:** Учащиеся возраст 14 - 17 лет.

**Цель:** Создать условия для популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения через игру для волонтеров «Добротайм» в период с ноября по декабрь.

**Задачи:**

1. Набрать команду волонтеров - игротехников.
2. Подобрать методический материал по волонтерской деятельности; разработать макет игрового поля.
3. Подобрать методический материал для заполнения разделов игрового поля:
  - изготовление самого игрового поля и раздаточного материала;
  - изготовление наградного материала.
4. Обучить команду волонтеров - игротехников правилам игры.
5. Провести игры для учащихся с 5 по 11 классы. По предварительно составленному графику.
6. По итогам игры наградить активных участников мероприятия грамотами и памятным призами.

**Ресурсы**

Методический материал для проведения игры:

- Игровое поле с этапами игры, игральный кубик, фишки;
- Бумага белая А4 - для распечатки игровых волонтерских книжек, жетонов, заданий;
- Ножницы, скотч, газеты, пустые пластиковые бутылки для проведения творческих заданий;
- Футболки для команды проекта.
- Ноутбук, проектор, экран, принтер.
- Сувенирная продукция.
- Зал вместимостью не менее 50 человек.

Стол, стулья по количеству участников.

**Сроки и этапы**

1. Набор волонтеров. Подбор методических материалов (разработка макета игрового поля, подготовка презентации). Работа с партнерами - ноябрь.
2. Обучение команды правилам игры - ноябрь.
3. Подготовка материалов для игры. Составление графика проведения игры - ноябрь.

4. Проведение игры "Добротайм" для учащихся с 7 по 10 классы - ноябрь, декабрь.
5. Рефлексия. Получение обратной связи от участников игры и педагогов - декабрь.

**Условия для проведения игры:**

- ✓ В игре принимают участие команды от 5 до 8 человек;
- ✓ Количество команд от 5 до 10;
- ✓ Для игры нужен большой зал, вмещающий максимальное количество команд.

Перед началом игры проводится жеребьевка команд, каждая команда получает игровую волонтерскую книжку.

На каждом этапе участники игры зарабатывают игровые волонтерские часы, которые фиксируются в игровую волонтерскую книжку каждой команды. У каждой команды есть подарочные волонтерские часы (жетоны), ими ребята оценивают команды соперников. Длительность игры 1.5 – 2 часа. В заключение игры, команды набравшие большее количество игровых волонтерских часов, награждаются памятными призами и грамотами.

Игра состоит из 8 этапов:

1 этап. Блиц викторина «Я волонтер» состоит из вопросов о деятельности волонтеров.

2 этап. Знакомятся с платформой для волонтеров «[Добро.ru](http://Добро.ru)» и выполняют задания.

3 этап. Социальное волонтерство. Ребята придумывают и разрабатывают акции для разных слоев населения (оценка подарочными часами).

4 этап. Экологическое волонтерство. Знакомство с деятельностью и изготовление поделок из бросового материала (газеты, пластиковые бутылки); (оценка подарочными часами).

5 этап. Инклюзивное волонтерство. Знакомство с деятельностью. Ребята побывают в ситуации человека, с ограниченными возможностями здоровья. Решают кейсы.

6 этап. Волонтеры – медики. Знакомство с деятельностью. Ребята отрабатывают тренировочные действия по оказанию первой медицинской помощи.

7 этап. Волонтеры Победы. Знакомство с деятельностью. В заключении ребята изготавливают поделку «Голубя Мира».

8 этап. Медиа волонтерство. Знакомство с деятельностью и снимают видео ролики «Тик - ток», в которых ребята призывают всех желающих присоединиться к волонтерскому движению и делать добрые дела (оценка подарочными часами).

- ✓ Ролик победителя 8 этапа.

[https://vk.com/id485824171?z=video485824171\\_456239167](https://vk.com/id485824171?z=video485824171_456239167)

- ✓ Макет игрового поля [https://vk.com/public162767588?z=photo-162767588\\_457239606%2Fwall-162767588\\_498](https://vk.com/public162767588?z=photo-162767588_457239606%2Fwall-162767588_498)

✓ Блиц викторина «Я волонтер»

<https://docs.google.com/presentation/d/1DDC9sYdT-E-HJX3MoVIPHzYxcrxqiR-/edit?usp=sharing&ouid=114190897453782923550&rtpof=true&sd=true>

Необычный формат знакомства школьников с волонтерской деятельностью, через настольную игру, оценку своей деятельности непосредственно самими участниками игры (команды оценивали деятельность других команд, через отдачу им волонтерских игровых часов за удачное выполнение заданий), позволило вызвать огромный интерес подростков, как к волонтерской деятельности, так и к самому процессу игры. Во время игры необходимо было пользоваться телефоном, снимать видео, изготавливать своими руками творческие поделки. После участия учащихся в нашей игре школьный волонтерский отряд пополнился 30 новыми добровольцами.  
[https://vk.com/id485824171?w=wall485824171\\_324%2Fall](https://vk.com/id485824171?w=wall485824171_324%2Fall)

### **Команда проекта**

Руководители волонтерских отрядов, волонтеры.

Партнеры: библиотекари (помощь в подборе методического материала); волонтеры медики, волонтеры победы, данные организации предоставили волонтеров консультантов для проведения этапов игры, раздаточный материал.

### **Масштабируемость**

Удачный опыт реализации игры, дал нам возможность провести ее на муниципальном форуме волонтеров образовательных учреждений г.Северска. Участниками игры стали 60 человек из 10 образовательных учреждений.  
[https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588\\_925](https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588_925)

Так же данную практику можно провести на базе любого образовательного учреждения, в связи ее мобильностью и не требующей больших материальных вложений.

### **Список литературы:**

1.Быстрова, Н.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи [Электронный ресурс] / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, Л.А. Чумакова // Карельский научный журнал.-2018. <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-kak-faktor-razvitiya-sotsialnoy-aktivnostimolodezhi>;

2.Ковалев, А. «Зачем ты это делаешь?»: [О волонтерском движении в России] / А. Ковалев // Наука и религия.-2018.-№8.- С.6-9.

3.Кузнецова, Е.И. Государственная политика в сфере волонтерства: тенденции и перспективы [Электронный ресурс] / Е.И. Кузнецова, А.В. Сычева, С.Е. Юрков // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки.-2017 <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-vsphere-volonterstva-te>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Мусор - твердые отбросы растительного, животного и минерального происхождения, накапливающиеся в домашнем и коммунальном хозяйстве, торговле и промышленности.

Наиболее распространенный вид мусора – это твердые бытовые отходы, которые в наших условиях отсутствия сортировки мусора обычно содержат в себе практически все, что угодно: остатки продуктов питания, деревянных и металлических, стеклянных и пластмассовых, текстильных и других предметов.

Бытовые отходы – это отходы, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и удаляемые ими как нежелательные или бесполезные.

**Актуальность темы:** экологическая ситуация как в своем городе, так и во всем мире в целом волнует каждого из нас. Однако далеко не каждый желает внести свой вклад в разрешение этой ситуации. А ведь сделать это очень просто. Человек может помочь своей планете даже обычным разделением мусора. Но здесь возникает проблема: многие не знают, как правильно это делать и поэтому, весь бытовой мусор помещают в один мешок и, следовательно, выбрасывают в один мусорный бак.

В работе использовались данные с интернет-сайтов БелРицикл и КУМПП ЖКХ «Барановичское районное ЖКХ», где дана информация об основных видах отходов и способах их утилизации.

**Цель исследования:** провести качественный анализ бытовых отходов

**Задачи:**

- 1) Изучить литературу об основных видах бытового мусора.
- 2) Провести анкетирование среди разных возрастных категорий на тему разделения мусора.
- 3) Провести анкетирование на тему компостирования, как возможности вторичного использования различных отходов.
- 4) Провести качественный анализ бытовых отходов на примере 5 семей в течение трех недель.
- 5) Обработать полученные данные и сделать вывод о более часто и редко выбрасываемом мусоре.
- 6) Дать рекомендации по уменьшению количества твёрдых бытовых отходов и их вторичного использования.
- 7) Составить памятку о правильной сортировке бытовых отходов.
- 8) Разработать интерактивную игру на тему сортировки мусора.

**Гипотеза:** Сортировка бытового мусора, его переработка и вторичное использование позволит сократить масштабы образуемых мусорных свалок и сохранить окружающую среду.

**Методы исследования:** анализ, анкетирование, практическая часть, наблюдение, метод статической обработки

## **ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Бытовые отходы – материалы, продукты, изделия и вещества, которые образуются в результате или в процессе деятельности человека, удаляются им как нежелательные или бесполезные и оказывают дестабилизирующее воздействие на природную среду [1].

К твердым бытовым отходам относят отходы, образующиеся в жилом секторе, в предприятиях торговли, административных зданиях и различных учреждениях. Кроме того, к ТБО относят крупногабаритные отходы, дорожный и дворовый мусор. В состав ТБО входят картон, газетная, упаковочная или потребительская бумага, всевозможная тара (деревянная, стеклянная, металлическая), вышедшие из употребления или утратившие потребительские свойства предметы и изделия из дерева, камня, металла черного, металла цветного, кожи, резины, кости, стекла, пластмассы, текстиля, полимерных материалов, сломанные или устаревшие бытовые приборы – мусор, а также сельскохозяйственные и коммунальные пищевые отходы.

К опасным ТБО относятся: попавшие в отходы батарейки и аккумуляторы, электроприборы, лаки, краски и косметика, удобрения и ядохимикаты, бытовая химия, медицинские отходы, ртутьсодержащие термометры, барометры, тонометры, лампы.

Чтобы уменьшить вредное воздействие мусора, было выделено 5 классов его опасности:

- К первому относятся отходы, наносящие природе максимальный вред при захоронении. Например, батарейки, аккумуляторы и ртутьсодержащие термометры.
- Второй класс опасности подразумевает материалы, вред от которых достаточно ощутим, но нейтрализуется природой в течение 30 или более лет. В эту группу входят электролитные аккумуляторы, машинное масло.
- К третьему относится мусор, последствия захоронения которого проходят в 10-летний срок (строительные материалы, например).
- Четвертый класс представлен относительно безвредными материалами, загрязняющими окружающую среду не более 3 лет – древесиной, бумагой, пластиком.



- В пятой группе находятся полностью безопасные, быстро разлагающиеся пищевые отходы и созданная из природного сырья (керамика) посуда.

В республике Беларусь 76 заводов и линий по сортировке коммунальных отходов суммарной мощностью около 1 млн т. Также в стране более 1,6 тыс. приемных пунктов, на которых тоже собираются основные виды вторичных ресурсов.

**Пластик:** сортировать пластиковую упаковку становится довольно легко, если запомнить виды пластика, которые в Беларуси перерабатывают. Это: PET, HDPE, LDPE, PE и PP (или 1, 2, 4 и 5 в цифровом обозначении).

Не перерабатывается: упаковка из полистирола (PS, цифровой код: 6), любых комбинированных материалов (пластик + металл, бумага или другие виды пластика: C/PAP, C/LDPE, C/ALU и т.д., или цифровой код от 80 до 94). В частности, это касается крышек от ПЭТ-бутылок, одноразовой посуды и пластмассовых канцелярских изделий (разные виды пластика).

**Стекло:** в случае со стеклом никаких маркеров не существует. Любая стеклянная тара перерабатывается.

Не перерабатывается: автомобильное стекло, термостойкое (в том числе варочные поверхности), армированное, стеклопакеты, зеркала, экраны мониторов и телевизоров, цветное стекло и хрусталь, а также фаянсовая и глиняная посуда.

**Бумага:** критерий отбора данного вида мусора тот же, что и в случае пластика и стекла — отсутствие примесей. То есть чистая бумага и картон всегда подходят для переработки.

Не перерабатывается: ламинированная бумажная продукция, фотобумага, обои, спичечные коробки и упаковка пищевых товаров, в которой бумага служит основой, но дополнена слоем пластика или фольги. Таким образом, большая часть пищевой упаковки не пригодна для переработки [2].

## ГЛАВА 2. УТИЛИЗАЦИЯ БЫТОВОГО МУСОРА

Самые популярные варианты утилизации твердых бытовых отходов, следующие:

- перевозка на полигоны для захоронения;
- разложение в окружающей среде естественным способом;
- сортировка и переработка (в том числе вторичная). [Приложение 1]

Отдавать предпочтение только естественному разложению – не всегда правильный и безопасный путь, поскольку длительность распада может быть слишком высока: пищевые отходы разлагаются месяц, а для утилизации остальных могут понадобиться годы, а иногда столетия.

Наиболее частый способ утилизации – перемещение отходов на полигон для дальнейшего захоронения. Под таковым понимают сооружение,

организованное по инженерным расчетам, с помощью которого удастся снизить вред, наносимый окружающей среде. А если вести речь о высокотехнологичных полигонах, то на них даже научились преобразовывать свалочный газ в электрическую энергию.

Но, несмотря на существование таких прогрессивных возможностей, на их реализацию не всегда есть финансы или же они выделяются в недостаточном количестве. В результате чего на месте полигонов нередко образуются просто свалки, а они уже и наносят урон экологии.

Основным способом утилизации коммунальных отходов в Минске является их захоронение на полигонах ТКО (твердые коммунальные отходы), что приводит к постоянному изъятию из оборота земельных ресурсов, увеличению степени загрязнения окружающей среды, хотя часть этих отходов может быть использована в качестве вторичного сырья. Полигонов ТКО в столице четыре, два из которых практически исчерпали свой ресурс, один не действует. В составе ТКО находится до 60% вторичных материальных ресурсов – это отходы бумаги и картона, стекла, пластмасс, металлов, текстиля, резины и прочих, которые являются потенциальным сырьем для использования в промышленности!! Однако сейчас при сортировке коммунальных отходов извлекается не более 10-15% вторичных ресурсов.

Всего в республике насчитывается около 200 подобных полигонов, занимающих площадь более 890 га. Занято отходами уже 60% этой площади.

В Беларуси практикуется технология переработки мусора на вторичное сырье, но ситуация еще проблемная. Станции, сортирующие бытовой мусор, перегружены - ежегодно в Беларуси образуется более 3 млн. т бытового мусора. Причем, по данным Министерства жилищно-коммунального хозяйства, с каждым годом этот объем возрастает как минимум на 20%. Мусороперерабатывающие предприятия в силах справиться лишь с 338,7 тыс. т в год. Мусороперерабатывающие предприятия функционируют практически во всех крупных и средних городах республики. Большая часть станций, а их в стране насчитывается 88, занимается сортировкой бытовых отходов, собранных по технологии раздельного сбора мусора [3].

### **ГЛАВА 3. КОМПОСТИРОВАНИЕ – БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ**

Компостирование – это биологический метод переработки сырых органических отходов аэробными микроорганизмами. В процессе своей жизнедеятельности они перерабатывают различные пищевые, бытовые, растительные отходы с получением в итоге органической массы с богатым содержанием различных питательных веществ.

Производство компоста предполагает вторичную переработку различных отходов, что положительно сказывается на экологической

обстановке. Это позволяет сократить количество отходов, получив при этом эффективное и безопасное органическое удобрение.

Основным условием для компостирования является: наличие притока воздуха, тепла, влаги и микроорганизмов.

Чтобы сделать компост в домашних условиях, необходимо придерживаться следующих требований:

- Процесс компостирования осуществляют так, чтобы не навредить ближайшему окружению.
- В компостер для бытовых отходов не должны проникать вредители. Компостер изолируют, плотно закрывают крышкой.
- Теплоизоляция. Процесс протекает быстро, отсутствуют запах и мухи.
- Расстояние от компостера до хозяйственного колодца с водой — 15 метров, до границы с соседями — 5 метров.

Отходы, которые можно использовать для компоста, делятся на азотные и углеродистые. К азотным отходам относят: свежескошенная трава; отходы от овощей и фруктов; выполотые сорняки, но без семян; разные продовольственные отходы; измельченные зеленые черенки; засохшие цветы; зеленая листва; водоросли морей; помет куриный; навоз крупного рогатого скота; чайная заварка; гуща от кофе.

Углеродистые отходы составляют следующие компоненты: перепревшие и сухие листья; обрезки от древесины; ветки кустарников; сено с соломой; зола от сжигания древесины; хвойные иголки; печатная продукция; бумага; натуральные ткани; щепки; стружки опилок.

Не следует использовать для компостирования следующие отходы: остатки мяса и кости, рыбу и ее отходы, молочные продукты, яйца, масло и жиры, больные растения, сорняки с семенами, экскременты собак и кошек.

Организовать компостирование не очень сложно. В результате переработки на выходе будет получено питательное и безопасное для природы удобрение.

Компостирование имеет смысл и в условиях небольшого приусадебного участка с целью улучшения качества почвы путем внесения полезных компонентов в грунт [4].

#### **ГЛАВА 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ «КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К РАЗДЕЛЕНИЮ МУСОРА?»**

Анкетирование проводилось в Боровлянской средней школе №3, среди сотрудников, учащихся и их родителей. Школа расположена в д. Лесковка Минского района.

Цель анкетирования: выяснить, как жители деревни относятся к разделению мусора и считают ли они это правильным.

В анкетировании приняли участие 160 человек различного возраста. Наибольший процент участников – люди старше 18 лет (51,2 %).

На вопрос «Как утилизируют мусор в вашем населенном пункте» 73 % участников выбрали вариант «вывозят на свалки», и оказались правы. Большую часть мусора вывозят на специализированные свалки или полигоны. Также часть мусора вывозят на мусороперерабатывающие заводы. Как оказалось, 7 % анкетированных и вовсе не знают, куда девается мусор после того, как он попал в мусорный бак.

Печалит то факт, что далеко не всех волнует проблема бытового мусора. Лишь 63 % из всех анкетированных показали сознательность в этом вопросе. Примерно такая же ситуация и с правильной сортировкой мусора. Только 68 % желают научиться этому. На мой взгляд, это одна из основных проблем, из-за которой в нашей стране, да и во всем мире до сих пор не налажен процесс сортировки и переработки мусора.

На вопросы «Знаете ли Вы, на какие группы делятся отходы?», «Рассказывают ли вам в школе о необходимости разделять мусор?», «Собираете ли Вы дома макулатуру для сдачи в особые пункты сбора?», «Стараетесь ли Вы или Ваша семья выбрасывать пластик отдельно от остального мусора?», «Считаете ли вы опасным для природы не разделение мусора?» большинство ответили положительно. Это дает надежду на то, что еще не все потеряно. По крайней мере, многие знают, что разделение мусора необходимо и поэтому стараются, по возможности, хоть что-то сортировать.

В результате анкетирования была выявлена серьезная проблема: вблизи многих домов нет инфраструктуры для отдельного сбора мусора/приема вторсырья. Естественно, это затрудняет процесс сортировки мусора для людей, которые хотят это делать. Также, хотелось бы, чтобы пунктов приема стеклотары/пластмассы/макулатуры было гораздо больше.

Подводя итоги анкетирования, можно сказать, что многие люди действительно заинтересованы в правильной сортировке мусора, их волнует состояние нашей природы и эстетический вид вокруг себя. Конечно, всем не нравится видеть переполненные мусорные баки, валяющийся мусор на дороге или в лесу, однако это все тоже делают люди, люди, которым не интересна природа, ее состояние сейчас и в будущем. Я считаю, что при наличии большого количества соответствующей инфраструктуры и при постоянной пропаганде о разделении мусора, можно добиться результатов. Ведь все мы ответственны за здоровье окружающей нас природы! [Приложение 2]

## **ГЛАВА 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ «КОМПОСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ВТОРИЧНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТХОДОВ»**

Анкетирование «Компостирование как способ вторичного использования отходов» проводилось в Боровлянской средней школе №3, среди сотрудников и родителей учащихся. В анкетировании приняли участие около 100 человек.

Цель анкетирования: узнать, является ли компостирование оптимальным способом для вторичного использования пищевых и не только отходов.

Большая часть анкетированных проживают в квартирах, и несмотря на это 90% знают, что такое компост и для чего он нужен.

Примерно половина опрошенных компостируют различные бытовые отходы, с целью дальнейшего получения удобрений для почвы. 100% анкетированных знают, что именно можно, а что нельзя добавлять в компост, и это радует. Ведь неправильное создание компоста (добавление отходов, которые медленно разлагаются, вызывают неприятный запах и т.д.) может привести к привлечению мух и мышей, а полученная масса станет отличной питательной средой для развития паразитов.

В основном, люди, которые проживают в собственных домах и имеют участок, делают компостную кучу или яму; в квартирах, чаще всего, устанавливают компостеры или коробки.

Из числа тех, кто отходы не компостирует, 50% хотят начать этим заниматься, так как понимают, что это лучший способ дать отходам вторую жизнь, способ, который не навредит природе и окружающей среде.

## **ГЛАВА 6. ПРОЕКТ «АНАЛИЗ МУСОРНОЙ КОРЗИНЫ»**

В течение трех недель, с 21.11.2022 по 11.12.2022, пятеро учащихся Боровлянской средней школы №3 проводили качественный анализ бытовых отходов своей семьи. Целью проекта было изучить содержимое мусорной корзины. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1) провести качественный анализ содержимого мусорной корзины; 2) сделать вывод о более часто и редко выбрасываемых типах мусора; 3) научить участников проекта бережно относиться к природе и сортировке мусора.

Анализ мусорной корзины придерживался следующего плана: в течение 3х недель, вечером каждого дня учащийся должен был определить содержащийся в корзине мусор, с последующим его взвешиванием. (при условии, если мусор выбрасывают каждый день). Если в семье мусор выбрасывается раз в несколько дней, то исследование проводилось в день выброса мусора. Для удобного проведения исследования, было порекомендовано сортировать мусор по пяти типам (пластик, стекло, бумага, металл, пищевые отходы). Если такой возможности не предоставлялось, рекомендовалось сортировать отдельный тип мусора – бумагу. В конце третьей недели учащийся должен был проанализировать полученные результаты и сделать вывод о проделанной работе.

**Семья №1.** Исходя из социологического опроса, проведенного перед началом проекта, первая семья состоит из 4х человек, проживает в городской местности, в квартире. Мусор в семье выбрасывается каждый день. На начало проекта, по мнению участника, наиболее часто выбрасываемым мусором являются пустые пачки от кошачьего корма.

По результатам первой недели исследования, было выявлено, что в мусорной корзине каждый день встречались пищевые отходы. Общая масса мусора в граммах за 7 дней составила 10330 г. Масса отдельно сортируемой бумаги составила 420 г.

По результатам второй недели в приоритете также остались пищевые отходы. Однако общая масса мусора за 7 дней слегка увеличилась и составила 10640 г. Масса бумаги увеличилась значительно – 660 г.

Третья неделя оказалась самой «мусорной». Общая масса мусора – 14300г, масса бумаги за неделю – 1860г.

В течение 3х недель пластик встречался достаточно часто, стекло и металл крайне редко.

Подводя итоги исследования первой семьи, можно сделать вывод, что в среднем, за неделю семья выбрасывает от 10 до 15 кг, что составляет порядка 35 кг мусора за 3 недели и около 50 кг за месяц. При этом основную часть отходов составляют пищевые. Если учесть, что семья состоит из 4х человек, то на каждого члена семьи за 3 недели пришлось, в среднем, 9 кг мусора.

Что касается бумаги, то за 3 недели было отсортировано около 3 кг бумажных изделий, что равносильно примерно 108 тетрадам на 12 листов (одна тетрадь весит, в среднем, 27 г) и составляет 0,029 дерева.

**Семья №2.** Исходя из социологического опроса, проведенного перед началом проекта, вторая семья состоит из четырех человек, проживает в сельской местности, в квартире. Преимущественно, мусор выбрасывается каждый день. На начало проекта, по мнению участника, наиболее часто выбрасывается пластик и пищевые отходы.

По результатам первой недели исследования, каждый день выбрасывались пищевые отходы и достаточно часто пластиковые отходы (5 дней из 7). Общая масса мусора составила 5285 г. Общая масса отдельно сортируемой бумаги составила 295 г.

По результатам второй недели прослеживается значительное снижение бытовых отходов. При этом, учитывая тот факт, что мусор выбрасывался всего 4 раза за 7 дней. Но, тем не менее, лидирующие позиции занимают все те же пищевые отходы. Пластик выбрасывался трижды в неделю, так же, как и бумага. Общая масса бумаги составила 220 г, общая масса всех остальных отходов за неделю составила 3077г.

Третья неделя показала следующие результаты: мусор выбрасывался 5 дней из 7, при этом преобладали пищевые отходы и пластик. Общая масса

мусора за неделю составила 5383 г. Масса отдельно сортируемой бумаги составила 110 г.

Подводя итоги исследования второй семьи, можно сделать вывод, что семья за неделю, в среднем, выбрасывает до 6 кг мусора. За три недели – около 14 кг, за месяц – около 20 кг. Так же, как и в первой семье, основную часть отходов составляют пищевые. На одного члена семьи, в среднем, приходится 4 кг мусора, если учитывать 3х недельные показатели.

Общая масса отсортированной за три недели бумаги составила 625 г, что равносильно 23 тетрадам на 12 листов и соответственно 0,0062 часть дерева.

**Семья №3.** Третья, участвовавшая в проекте, семья состоит из трех человек, проживает в сельской местности в собственном доме. По предварительному опросу, мусор выбрасывается один раз в неделю. Преобладающим типом мусора являются пищевые отходы.

Анализируя полученные результаты, сразу можно сделать вывод, что каждый день в мусорном ведре оказывались пластик, бумага и пищевые отходы. При этом, из пластика преобладали пластиковые бутылки. Общая масса мусора за первую неделю составила 8 кг. Масса отдельно сортируемой бумаги составила 2 кг.

Результаты второй недели проекта, следующие: общая масса мусора – 7 кг, бумаги – 1,5 кг.

За третью неделю в мусорной корзине стало больше пищевых отходов и бумаги. Общая масса мусора составила 8,5 кг, бумаги – 2,5 кг.

Семья №3 за неделю выбрасывает, в среднем, около 9 кг мусора. За 3 недели проекта в семье собралось мусора массой около 24 кг, что за месяц составило бы около 35 кг. На каждого члена семьи приходится, в среднем, около 8 кг мусора.

Масса собранной бумаги в третьей семье за все дни исследования составила 6 кг. Это вдвое больше, чем в первой семье. 6 кг бумаги равносильно 222 тетрадам на 12 листов и соответственно 0,059 части дерева.

**Семья №4.** Исходя из социологического опроса, четвертая семья состоит из четырех человек, проживает в городской местности, в квартире. Мусор выбрасывается каждый день, по предварительной информации, в основном, пластик и пищевые отходы.

Первая неделя проекта дала следующие результаты: пластик и пищевые отходы встречаются каждый день. При этом, в пластике преобладают полиэтиленовые пакеты. Общая масса мусора составила 5968 г. масса отдельно сортируемой бумаги составила 25 г.

На второй неделе разнообразие отходов в мусорной корзине особо не отличается от первой. Пищевые отходы и пластик выбрасывались каждый день, из пластика, в основном, полиэтиленовые пакеты. Общая масса мусора за неделю – 8600 г, бумаги – 18 г.

В течение третьей недели мусор выбрасывался всего 5 раз. При этом, в дни исследования (выброса мусора) также преобладают пищевые и пластиковые отходы. Общая масса мусора составила 4830 г, отдельно сортируемой бумаги – 12 г.

Подводя итоги исследования четвертой семьи, можно сделать вывод, что за одну неделю семья выбрасывает примерно около 6 кг мусора, за 3 недели – около 20 кг, за месяц – около 30. На одного члена семьи, в среднем, пришлось около 5 кг мусора за 3 недели. Учитывая общую массу бумаги за 3 недели (55 г), можно прийти к выводу, что семья крайне редко выбрасывает бумажные изделия и, исходя из этого, бережно относится к бумаге. Такая маленькая масса равна 2 тетрадам на 12 листов и 0,00054 части одного дерева.

**Семья №5.** Пятая семья состоит из 4х человек, проживает в городской местности в квартире. Мусор выбрасывается 1 раз в 2-3 дня.

Каждый день в мусорной корзине встречаются пищевые, пластиковые и бумажные отходы.

За первую неделю исследования из пластикового мусора преобладают бутылки, общая масса мусора составила 4 кг, масса сортируемой бумаги составила 210г.

Вторая неделя исследования показала следующие результаты: общая масса мусора – 6,4 кг, масса бумаги – 185 г. Пищевые отходы встречаются каждый день, достаточно часто выбрасывались также и пластиковые бутылки.

В течение третьей недели выбрасывались преимущественно пищевые и бумажные отходы. Общая масса мусора за третью неделю составила 5,5 кг. Масса бумаги составила 324 г.

По итогам трех недель исследования в пятой семье можно прийти к выводу, что, в среднем, за неделю в семье выбрасывается около 5 кг мусора, за три недели около 15 кг, за месяц – около 23 кг. На каждого члена семьи приходится примерно около 4 кг мусора (за три недели).

Что касается бумаги, то за время исследования было собрано 719 г бумажных изделий. Это примерно 26 тетрадей на 12 листов и 0,0059 часть одного дерева.

Данный проект показал, что каждая семья за неделю выбрасывает до 10 кг мусора. При этом, ни одна из семей до проекта мусор не сортировала. Это означает, что каждый день в мусорные баки попадают десятки килограмм несортированного мусора, что усложняет работу мусороперерабатывающим заводам.

Чтобы уменьшить количество выбрасываемых отходов, необходимо правильно их сортировать, а также научиться давать вторую жизнь вещам. Например, если бы семьи, в которых проводилось исследование, выбрасывали пластик в соответствующие мусорные контейнеры или сдавали в специальные пункты приема, то общая масса мусора стала бы значительно меньше. Чтобы избавиться от большого количества полиэтиленовых пакетов, достаточно



просто меньше их использовать. Например, при походе в магазин всегда брать с собой многоразовую сумку или пакет, а не покупать каждый раз пакет на кассе.

Семьи, которые проживают в сельской местности, также могут сократить количество выбрасываемых пищевых отходов. Сделать это можно благодаря компостированию. Остатки продуктов питания можно перенаправить в компост, который в последующем, станет отличным удобрением для почвы.

Сокращать количество пищевых отходов способна и каждая семья. Например, из остатков продуктов готовить новые блюда, недоеденную пищу оставлять до следующего приема пищи, замораживать или консервировать продукты для более долгого сохранения.

Бумагу и бумажные изделия также необходимо выбрасывать в соответствующий контейнер или отдавать в пункты приема макулатуры. Сократить количество расходуемой бумаги несложно. Например, лист бумаги нужно помещать в макулатуру только тогда, когда две его стороны использованы. Различные картонные коробки и упаковки можно использовать повторно.

Если бы каждый из нас сокращал количество своих отходов и в дальнейшем правильно их сортировал, то мы смогли бы улучшить состояние нашей окружающей среды, утилизация мусора не была бы такой проблематичной, а многие товары на полках магазинов были бы сделаны из переработанного материала или имели бы упаковку из вторсырья. [Приложение 3]

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Бытовые отходы – это продукты жизнедеятельности человека и, исходя из результатов данной работы, многие не умеют обращаться с этими продуктами.

Целью данной работы являлось провести качественный анализ бытовых отходов. К основным бытовым отходам относятся: бумага, пластик, стекло и пищевые отходы. Чтобы минимизировать пагубное влияние на окружающую среду, необходимо разделять мусор. Однако, исходя из анкетирования «Как вы относитесь к разделению мусора», было выявлено, что многие хотят приносить пользу природе разделяя мусор, но, либо не знают, как правильно это делать, либо не имеют такой возможности (вблизи места проживания нет инфраструктуры для отдельного сбора мусора).

Реализуемый проект показал, что в среднем каждая семья выбрасывает до 10 кг мусора, большая часть из которого, естественно, пищевые отходы. Семьи, проживающие в сельской местности, без труда могли бы сократить

количество пищевых отходов путем компостирования. Ведь полученный в результате компост станет хорошим удобрением для почвы.

Такие отходы, как бумага, пластик и стекло можно сдавать в пункты приема вторсырья или начать использовать их повторно.

Данная работа показала, что каждый человек выбрасывает большое количество различных бытовых отходов. И только при наличии необходимой инфраструктуры и желания отдельный сбор мусора будет реализован на ура. Проблема с необходимой инфраструктурой решается просто – нужно организовать установку в каждом жилом дворе отдельных мусорных баков, а также автоматов по приему макулатуры/стекла/пластика. Это значительно упростило бы жизнь людям. Желание сортировать мусор нужно прививать еще детям. Постоянная пропаганда школьникам о разделении мусора, различные памятки на эту тему рано или поздно заставят ребенка задуматься о проблеме бытового мусора.

С целью заинтересовать школьников в разделении мусора была создана интерактивная игра «Сортируй и властвуй!», которую можно демонстрировать на классных часах, а также буклет и рекомендации по уменьшению количества твердых бытовых отходов. [Приложение 4-6]

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Твердые бытовые отходы. Экономика. Экология. Предпринимательство: монография / В. И. Коробко. — Москва: ЮНИТИ, 2012. — 131 с.
2. КУМПП ЖКХ «Барановичское районное ЖКХ» [Электронный ресурс] // Раздельный сбор мусора по-белоруски: как легко запомнить и не запутаться? – Режим доступа: [<http://baranovichirgkh.by>]. Дата доступа: 15.01.2023
3. БелРецикл [Электронный ресурс] // Процесс утилизации отходов в Беларуси – Режим доступа: [<https://белрецикл.бел/news/process-utilizacii-othodov>]. Дата доступа – 05.01.2023
4. Musorish [Электронный ресурс] // Компостирование отходов: преимущества метода, описание технологии – Режим доступа: [<https://musorniy.ru/kompostirovanie-othodov/>]. Дата доступа – 11.04.2023

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Табл. 1 Преимущества и недостатки различных технологий обращения с отходами**

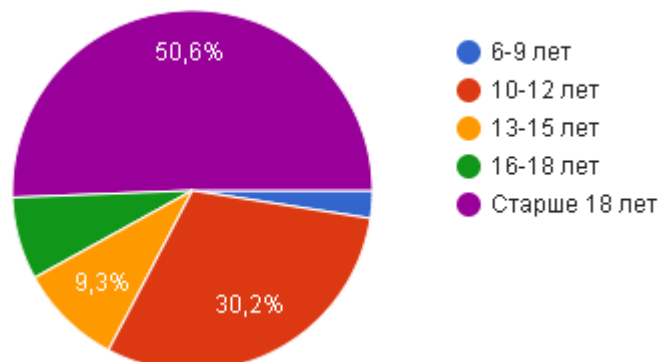
Техника переработки	Преимущества	Недостатки
Захоронение на свалках и полигонах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно низкие затраты на содержание</li> <li>• размещение широкой номенклатуры отходов</li> <li>• возможность дальнейшей рекультивации площадок под сельскохозяйственные, оздоровительные нужды</li> <li>• образующийся биогаз может быть использован как альтернативный источник энергии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• загрязнение почвы, грунтовых вод и атмосферы токсичными веществами, тяжелыми металлами, свалочными газами</li> <li>• 35% всех выбросов метана связано с размещением отходов на свалках</li> <li>• большая потребная площадь земли</li> <li>• сложность организации новых свалок в связи с отсутствием свободных земельных участков, использование плодородных земель</li> <li>• значительные затраты на транспортировку ТБО</li> </ul>
Сжигание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• альтернативный источник получения энергии</li> <li>• сокращение объемов ТБО, подлежащих размещению на свалках, примерно на 70%</li> <li>• снижение риска загрязнения воды отходами</li> <li>• более 80% образующегося пела может быть переработано</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опасность загрязнения атмосферы диоксидами и как результат – ухудшение экологической ситуации</li> <li>• уничтожение ценных компонентов</li> <li>• высокий выход золы и шлаков</li> <li>• сложность стабилизации процессов сжигания</li> <li>• сложность в нахождении площадки для строительства мусоросжигательного комплекса</li> </ul>
Переработка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение природных ресурсов</li> <li>• сокращение объемов ТБО, подлежащих уничтожению, и соответствующая экономия затрат</li> <li>• сырьевое обеспечение производств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень материальных и энергетических затрат на сбор, транспортировку, сортировку мусора</li> <li>• значительный разброс цен на вторичные материальные ресурсы</li> <li>• несмотря на количество спроса некоторые компоненты не подлежат переработке</li> </ul>
Компостирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сокращение выбросов парниковых газов за счет удаления органических отходов со свалок</li> <li>• получение удобрения, препятствующего эрозии почв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в случае неправильного обращения может привести к появлению неприятных запахов</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Анкетирование «Как вы относитесь к разделению мусора?»

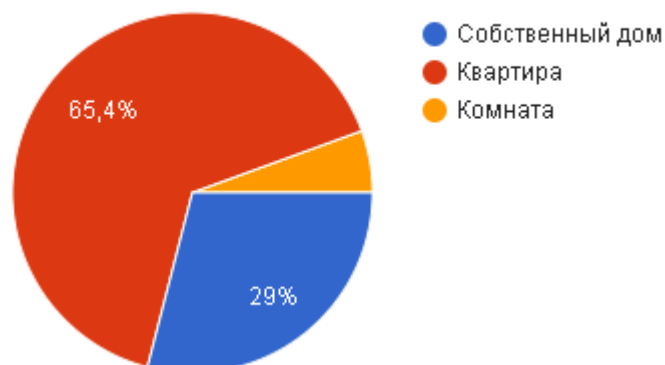
#### К какой возрастной категории вы относитесь?

162 ответа



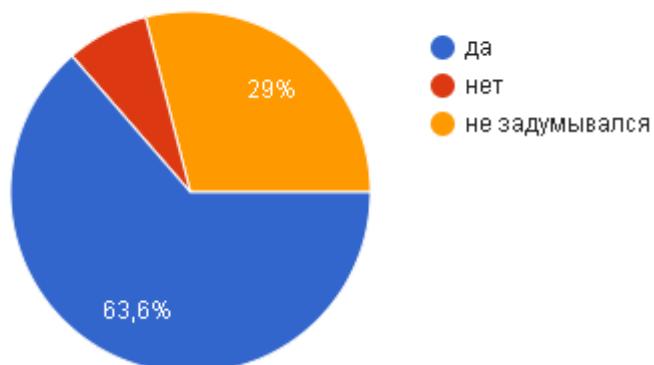
#### Тип вашего жилья?

162 ответа



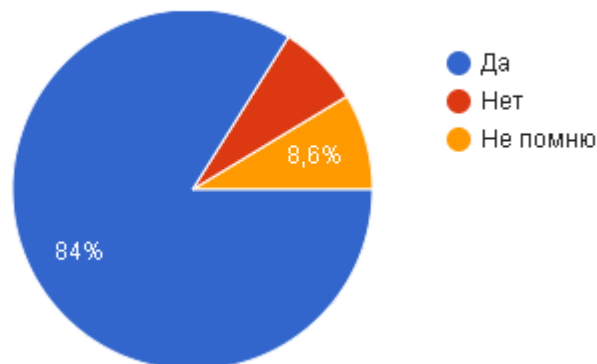
#### Волнует ли вас проблема бытового мусора?

162 ответа



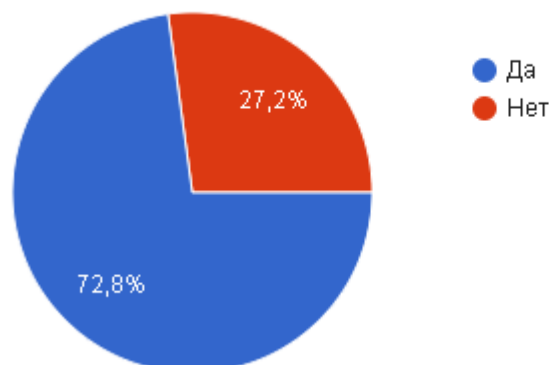
### Знаете ли вы, на какие группы делятся отходы?

162 ответа



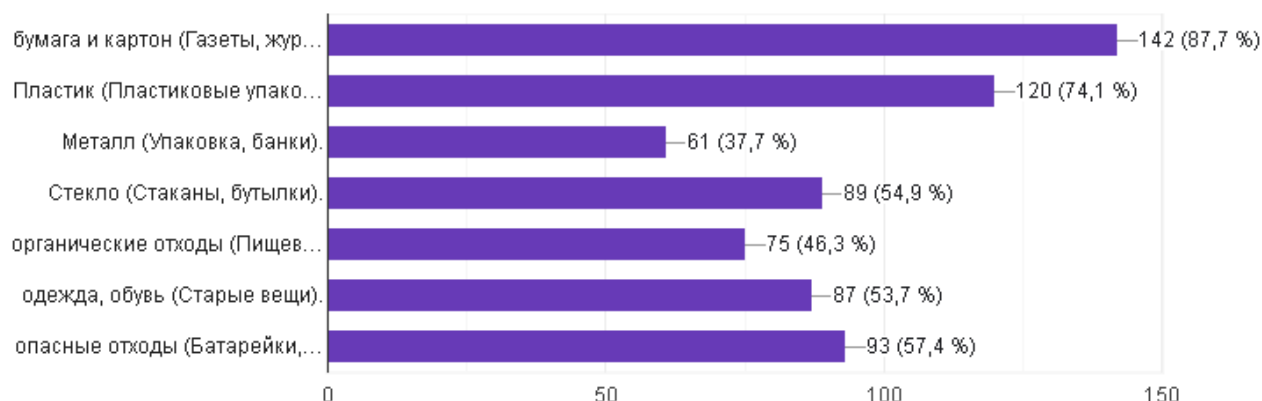
### Собираете ли Вы дома макулатуру для сдачи в особые пункты сбора?

162 ответа



### Какие виды отходов вы бы могли сортировать дома?

162 ответа



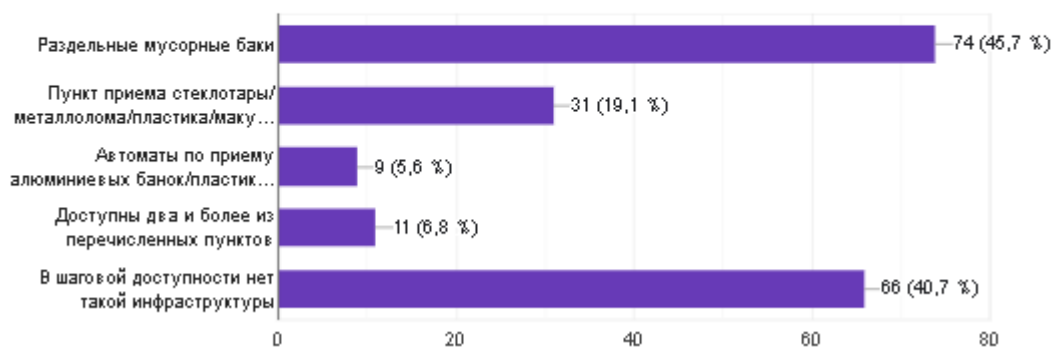
### Если вы разбили термометр, то куда вы его выбрасываете?

162 ответа



### Какая инфраструктура для раздельного сбора мусора/приема вторсырья доступна вам вблизи дома?

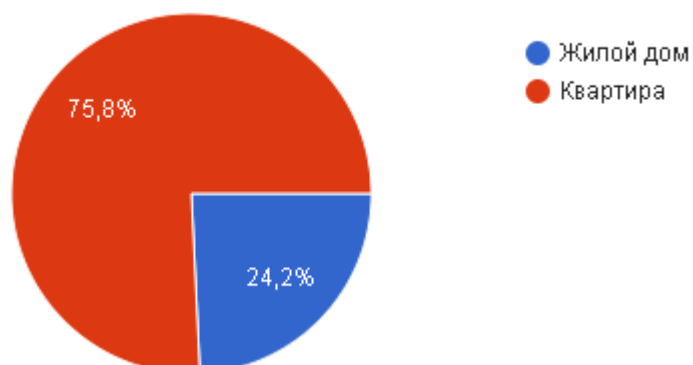
162 ответа



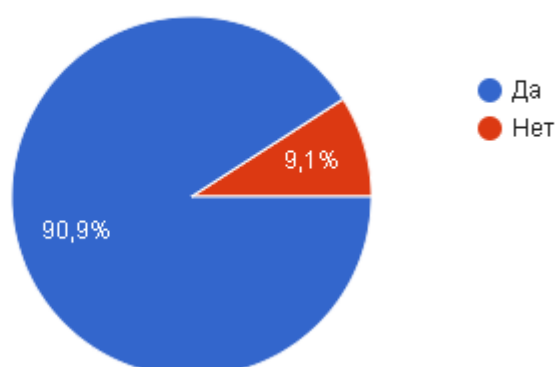
### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Анкетирование «Компостирование как способ вторичного использования отходов»

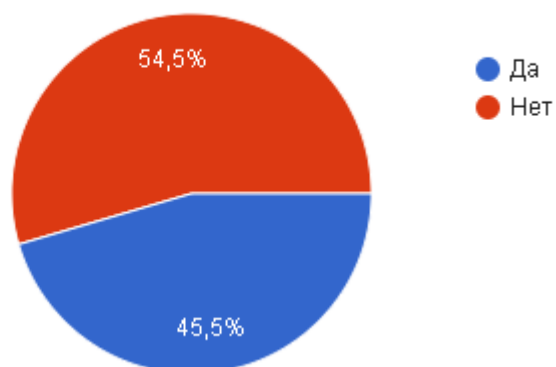
Где вы проживаете?



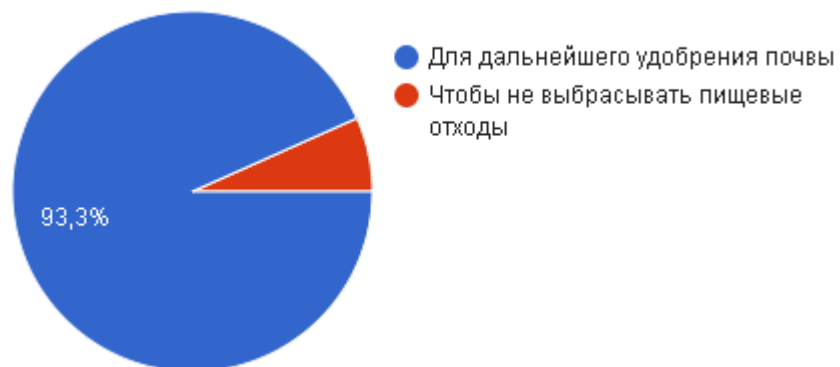
Знаете ли вы, что такое компост?



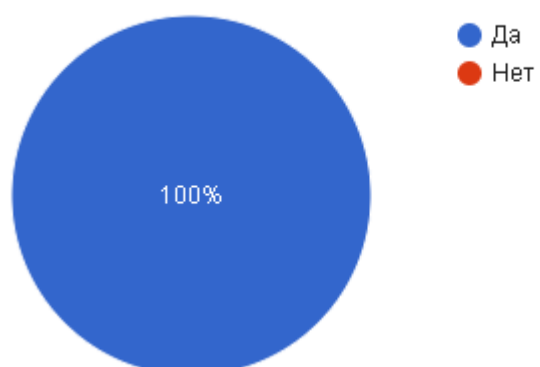
Компостируете ли вы различные бытовые отходы?



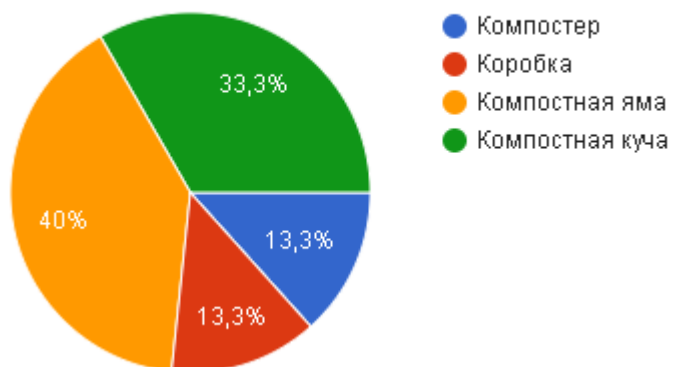
Для чего вы делаете компост?



Знаете ли вы, какие отходы нужно добавлять в компост?



Где именно вы закладываете компост?





### **Пояснительная записка**

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одна из поставленных Правительством РФ задача предусматривает создание условий для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширение возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в системе дополнительного образования.

**Цель проекта** создание условий для включения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивное образование в системе дополнительного образования.

Название «вМесте» - многогранное, означающее как организацию социально значимых мероприятий в любом месте, так и создание для участия в таких мероприятиях смешанного состава детей (нормотипичных и с особыми образовательными потребностями) – чтобы они были вместе.

В настоящее время в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского городского округа Белгородской области реализуются 10 адаптированных дополнительных образовательных программ технической, художественной и физкультурно – спортивной направленностей, по которым обучается 61 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (из них 30 человек – дети-инвалиды).

### **Краткое описание проекта**

<b>Цель проекта:</b>	Создание условий для включения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивное образование в системе дополнительного образования.
<b>Способ достижения цели:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация адаптированных общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ (АДООП) в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского городского округа Белгородской области.</li><li>2. По результатам образования детей по АДООП, будут определены и разработаны организационные принципы включения детей с ОВЗ и детей –инвалидов в образовательное пространство МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»</li><li>3. Найти эффективные формы сотрудничества с организациями и учреждениями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве Шебекинского городского округа.</li><li>4. Создание площадок для проведения инклюзивных мероприятий.</li></ol>

	<p>5. Организация проведения инклюзивных спортивных соревнований, творческих выставок, праздников, экскурсий.</p> <p>6. Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзии путем участия в мероприятиях совместно с нормотипичными детьми.</p> <p>7. Повышение уровня квалификации педагогов дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>8. Переработать действующие дополнительные образовательные программы в аспекте принципа инклюзивного образования, разработать систему диагностики эффективности таких образовательных программ.</p> <p>9. Разработать дополнительные образовательные программы для реализации модели инклюзивного образования.</p> <p>10. Разработать систему диагностики эффективности таких образовательных программ.</p>	
<b>Результат проекта:</b>	Увеличение детей с ОВЗ, включенных в инклюзивное обучение по дополнительным программам до 60% к декабрю 2025 года	
<b>Сроки реализации проекта:</b>	Сентябрь 2022 г. - декабрь 2022 г.	-организационно-эмпирический этап
	Январь 2023-декабрь 2024	- исследовательский этап;
	Январь 2025-декабрь 2025	- обобщающий этап.
<b>Пользователи результатом:</b>	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды, родители, педагоги.	

### Описание учреждения

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр "Развитие» Шебекинского городского округа Белгородской области. Короткое наименование - МБУ ДО "ДЮЦ "Развитие".

Все сведения об образовательной деятельности, структуре и программах учреждения описаны на сайте <http://duc98.narod.ru/index/dejatelnost/0-148>

В проекте «вМесте» представлены и реализуются в настоящее время адаптированные общеобразовательные общеразвивающие дополнительные

программы МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» (из ИС «Навигатор»). Программы прошли экспертизу (независимую оценку качества ДОП).

- 6 программ – художественной направленности: «Мир вокруг» (<https://p31.навигатор.дети/program/7337-mir-vokrug>), «Я – художник» (<https://p31.навигатор.дети/program/2272-ya-khudozhnik>), «Палитра» (<https://p31.навигатор.дети/program/7821-palitra>), «Солнечные ладошки» (<https://p31.навигатор.дети/program/2274-solnechnye-ladoshki>), «Кукольный мир» (<https://p31.навигатор.дети/program/17663-kukolnyi-mir>), краткосрочная «Мир творчества» (<https://p31.навигатор.дети/program/20169-mir-tvorchestva>).

- 2 – технической «Компьютерная азбука» (<https://p31.навигатор.дети/program/7820-kompyuternaya-azbuka>), «Игрушки из бумаги» (<https://p31.навигатор.дети/program/3696-igrushki-iz-bumagi>).

- 2 – физкультурно-спортивной «Академия движения» (<https://p31.навигатор.дети/program/13843-akademiya-dvizheniya>), «Умный фитнес» (<https://p31.навигатор.дети/program/20454-umnyi-fitness>).

В рамках проекта «вМесте» уже проходят инклюзивные спортивные соревнования, выставки, праздники, организуются экскурсии, посещение театров и музеев для детей, где они применяют полученные навыки коммуникации, владения своим телом, умения работать в команде, развивают свой творческий потенциал.

При посещении инклюзивных мероприятий у ребенка происходит нормализация взросло-детских отношений, личностный рост, развивается воображение, творческие способности, социальная активность, происходит расширение кругозора, нормализация самооценки, расширение круга общения.

С уверенностью можно сказать, что такая деятельность выступает важнейшей сферой социально-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения психофизического здоровья, способствует преодолению их изолированности и переходу к их интеграции в общество.

Главной задачей организации социокультурной деятельности является переход детей из индивидуального в социальное пространство.

В рамках данного проекта мероприятия для детей с особыми потребностями на базе нашего центра уже стали традиционными и осуществляются в инклюзивном формате. Они направлены на:

- эстетическое воспитание (конкурсы рисунков и творческих работ, организация выставок и т.д.) <https://vk.com/public215539066>, <https://vk.com/id712671479>

- гражданско-патриотическое воспитание (мероприятия ко Дню освобождения г. Шебекино, Дню Победы [https://vk.com/public214737712?w=wall-214737712\\_277](https://vk.com/public214737712?w=wall-214737712_277)

- регулярные спортивные мероприятия: «Мы вместе», «Волна здоровья», «ГТО без границ», открытие мобильной спортивной площадки

«вМесте») [https://vk.com/club170984864?w=wall-170984864\\_648,](https://vk.com/club170984864?w=wall-170984864_648)  
[https://vk.com/club170984864?w=wall-170984864\\_601](https://vk.com/club170984864?w=wall-170984864_601)

- культурно - досуговые мероприятия (концертные программы).

Для муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского городского округа на протяжении нескольких лет актуальна задача по вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в освоение программ дополнительного образования, включение данной категории детей в инклюзивные мероприятия, а также сохранности контингента детей этой категории.

### **Постановка проблемы**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Права детей с ограниченными возможностями здоровья сформулированы в Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. Эти права были закреплены в Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», принятом Государственной думой 25 апреля 2012 г. и одобренном Советом Федерации 27 апреля 2012 г. Принципы Конвенции: уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости; полное и эффективное вовлечение и включение в общество; равенство возможностей; доступность; уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность. Каждый инвалид имеет право на уважение его физической и психической целостности наравне с другими.

В Конвенции подчеркивается, что необходимо повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов, особо выделяется необходимость воспитания на всех уровнях системы образования, в том числе у всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам инвалидов. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к полному развитию человеческого потенциала; к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме.

Проблема заключается в имеющемся сегодня противоречии между декларируемыми принципами и реальной образовательной практикой. Система образования в России и, в частности, в Новосибирске делает лишь первые шаги по реализации принципа инклюзивного образования детей с ОВЗ и в целом по формированию в общественном сознании интеграционного подхода к пониманию проблем инвалидов.

Многими исследованиями была подтверждена возможность работать с позитивным результатом в группах, состоящих из людей с ограничениями и без ограничений. Уже в 1954 г. в Европе была исследована большая выборка детей от 6 лет до учащихся 8 класса по поводу статуса их в школьном классе. Было выявлено, что наличие и вид ограничения не являются существенным фактором, на статус человека в группе работают одинаковые факторы у людей с ограничениями и без них. Исследование 1965 г. в США было посвящено вопросу о сроках социализации. Выводы говорят о том, что если материальная среда адекватна особенностям ребенка, то сроки социализации совпадают. В 1977 г. в Великобритании на большой выборке было произведено сравнение детей, живущих в специализированных интернатах для незрячих, и детей, посещающих специализированные школы дневного пребывания, по уровню самостоятельного передвижения. Преимущество в навыках показали дети из школ дневного пребывания. Исследование 1990 г. в Великобритании оценивало по 40 шкалам независимое поведение группы испытуемых в возрасте от 2 до 20 лет, имеющих различные ограничения по зрению и не имеющих. Все дети, участвующие в исследовании, были включены в специальную программу развития независимого поведения. Значимые различия у зрячих и незрячих были зафиксированы лишь по одной шкале из 40, а у зрячих и слабовидящих ни по одной.

Таким образом научные исследования и развитая практика некоторых стран уже доказали преимущество инклюзивного образования перед образованием в специализированных учреждениях для детей с ОВЗ. В России сегодня уже есть несколько адресов опыта инклюзивного образования, однако пока нет описанной модели внедрения инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования детей, выделяющей те условия функционирования учреждения, при которых оно будет готово к осуществлению инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Опыт МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» по работе с детьми с ОВЗ включает:

- опыт конкретных педагогов, наличие в их арсенале набора наиболее подходящих форм и приемов работы с такими детьми, их педагогическая позиция и готовность, их опыт сотрудничества с родителями детей с ОВЗ,
- наличие в учреждении минимально необходимой предметной среды.

Эти и другие условия создают принципиальную возможность работать с детьми с ОВЗ и осуществить проект, итогом которого будет создание условий

для включения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивное образование в системе дополнительного образования.

### Методы реализации проекта

Проект реализуется на базе учреждения, на нескольких образовательных площадках – там, где работают перечисленные выше детские объединения. К числу основных организационных условий относится следующее. Учитывая разнообразный характер ограничений в здоровье, а также неодинаковый актуальный и ближайший уровень развития каждого ребенка с ОВЗ, даже в одновозрастной группе, необходимо гибко подходить к определению места ребенка в образовательном пространстве учреждения. Формы, режим участия, содержание и интенсивность посещения ребенком с ОВЗ детского объединения.

Реализация проекта предполагает три хронологических этапа:

- Сентябрь 2022 г. - декабрь 2022 г. - организационно-эмпирический этап;
- Январь 2023-декабрь 2024 - исследовательский этап
- Январь 2025-декабрь 2025 - обобщающий этап.

### Задачи опытно-экспериментальной деятельности

Вид деятельности	Основные задачи
Организационная	Обеспечение контингента детей эффективные формы сотрудничества с организациями и учреждениями, создание команды педагогов, работа с родителями. Создание площадок для проведения инклюзивных мероприятий. Организация проведения инклюзивных спортивных соревнований, творческих выставок, праздников, экскурсий.
Эмпирическая	Использование и расширение эмпирического опыта, расширение поля профессиональных компетенций педагогов, адаптация программ, изучение запроса, отработка организационных форм работы, создание программы сопровождения.
Исследовательская	Отработка диагностических программ, систематизация средств работы педагогов, создание целевых программ дополнительного образования.
Обобщающая	Описание модели внедрения инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования детей.

### Методы реализации проекта по этапам

Этапы проекта	Формы и методы работы по видам опытно-экспериментальной деятельности
Организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение запроса.</li> </ul>

эмпирический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор и комплектование групп.</li> <li>• Координация работы с районными организациями для решения организационных вопросов.</li> <li>• Создание команды педагогов.</li> <li>• Информационная работа с родителями.</li> <li>• Создание площадок для совместных мероприятий с муниципальными организациями Шебекинского городского округа.</li> <li>• Просветительская работа с родителями.</li> <li>• Включение детей с ОВЗ в образовательные программы по желанию родителей Повышение компетентности педагогов в областях, необходимых для работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
Исследовательский этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск педагогами новых средств работы с детьми -индивидуально и в группе.</li> <li>• Диагностика развития детей, удовлетворенности педагогов и родителей.</li> <li>• Организация проведения инклюзивных спортивных соревнований, творческих выставок, праздников, экскурсий.</li> <li>• Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзии путем участия в мероприятиях совместно с нормотипичными детьми.</li> <li>• Разработка критериев эффективности модели инклюзивного образования в учреждении.</li> </ul>
Обобщающий этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор и комплектование новых групп.</li> <li>• Консультационная работа с родителями.</li> <li>• Создание или переработка программ дополнительного образования на принципах инклюзивного образования.</li> <li>• Педагогическая рефлексия на малых педсоветах, методических семинарах, конференциях.</li> <li>• Мониторинг эффективности внедрения инклюзивного образование МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» в систему дополнительного образования детей.</li> </ul>

### **Ожидаемые результаты**

В соответствии с поставленными целями и задачами планируется достигнуть следующих результатов:

1. Реализация адаптированных общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ (АДООП) в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского городского округа Белгородской области.

2. По результатам образования детей по АДООП, будут определены и разработаны организационные принципы включения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательное пространство МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

3. Найти эффективные формы сотрудничества с организациями и учреждениями, решающими задачи инклюзивного образования детей в пространстве Шебекинского городского округа.

4. Установить постоянные связи с социальными партнерами по решению задач инклюзивного образования детей в пространстве района.

5. Создание площадок для проведения инклюзивных мероприятий.

6. Организация проведения инклюзивных спортивных соревнований, творческих выставок, праздников, экскурсий.

7. Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзии путем участия в мероприятиях совместно с нормотипичными детьми.

8. Повышение уровня квалификации педагогов дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ.

9. Разработать дополнительные образовательные программы для реализации модели инклюзивного образования;

10. Разработать систему диагностики эффективности таких образовательных программ.

### Оценка качества реализации проекта

Параметры ожидаемых изменений (что изменяется)	Признаки изменений в заданных параметрах (что измеряется)	Методы диагностики
Количественные показатели	<ul style="list-style-type: none"><li>• число детей с ОВЗ, занимающихся в центре,</li><li>• сохранность контингента,</li><li>• число педагогов, работающих с детьми с ОВЗ,</li><li>• количество программ дополнительного образования, по которым занимаются дети с ОВЗ.</li></ul>	Статистические и аналитические методы.
Характер взаимодействия с организациями и учреждениями, решающими задачи инклюзивного образования детей Шебекинском городском	Движение от организационных форм сотрудничества к научно-методологическим <ul style="list-style-type: none"><li>• фактическая работа с детьми,</li><li>• работа над изменением своих образовательных программ,</li><li>• интерес к расширению поля</li></ul>	Аналитические методы. Наблюдение, опрос, аналитические методы.



округе. Готовность педагогов работать на принципах инклюзивного образования.	соответствующих компетенций.	
Показатели социализации детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие положительных эмоций либо отсутствие сопротивления и отрицательных эмоций у детей с ОВЗ, посещающих детские объединения МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие»,</li> <li>• улучшение контакта с педагогами и другими детьми, увеличение числа адекватных реакций на педагога и других детей,</li> <li>• ориентация на независимую жизнь в соответствии с возрастными потребностями.</li> </ul>	Прямое включенное и косвенное наблюдение, метод независимых экспертиз, беседа
Показатели развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение деятельности по количественным и качественным характеристикам,</li> <li>• улучшение показателей общего образования, развитие высших психических функций в тех проявлениях, которые адекватны характеру деятельности по программе дополнительного образования.</li> </ul>	Прямое включенное и косвенное наблюдение, метод независимых экспертиз, беседа, анализ продуктов деятельности
Отношение родителей к образовательному процессу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярность посещения занятий детьми,</li> <li>• частота обращений родителей к педагогам и психологам,</li> <li>• удовлетворенность организацией работы с их детьми,</li> <li>• удовлетворенность результатами работы детей по образовательным программам</li> </ul>	Аналитические методы, опрос, беседа, психологическое консультирование

### **Ресурсы и материально-техническое обеспечение (бюджет проекта)**

В ходе реализации проекта «вМесте» педагоги МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» стали победителями гранта социально значимых проектов от партии «Единая Россия». Таким образом приобретено нижеперечисленное оборудование. [https://vk.com/club170984864?w=wall-170984864\\_600](https://vk.com/club170984864?w=wall-170984864_600)

<b>Перечень оборудования и материалов</b>	<b>Стоимость (в руб.)</b>
Беговая дорожка	41990
Корзина баскетбольная	600
Координационная лестница 6 м	1600
Мяч баскетбольный	750*2=1500
Мяч для большого тенниса 6 штук	100*6 =600
Медицинбол (медбол) 1 кг	320*2=640
Медицинский мяч 2 кг	390*2=780
Медицинский мяч 3 кг	490*2=980
Медицинский мяч 5 кг	570*3=1710
Тренажер для ног (министеппер)	6590
Батут для фитнеса 114 см	4100
Велотренажер	16490
Утяжелители для рук 0,25 кг	500*2=1000
Утяжелитель люкс 0,5кг	450*2=900
Бодибар 4 кг	1650
Утяжелитель на запястье из неопрена. Вес 200 гр. и 500 гр.	2*1050 (2100)
Коврик-пазл напольный 0,75x0,45 м, мягкий, "Учим цифры", 15 частей 15x15 см, толщина 1 см, Юнландия	430*2 (860)
Лента латексная	9*640=5760
Рекордбол большой	3255
Домик –конструктор 68 дет.	2278,50
Карточки с упражнениями на доске Бильгоу (20 шт.)	920,70
3 весовых мешочка с крупой разных вес	799,80*2=1599,6
Стойка с мишенями -целями	2836,50
Нейровосмерки парные комп. 2 шт	1023
Развивающая игрушка «Мягкий мяч цветной»	455,70
Комплект «Успех-Макси»	11950,50
Набор кинезиологических мячей 4 шт в мешочке	1767,0
Балансировочный диск, 32 см цвета МИКС	1737,24
Баланс борд со сменными лабиринтами	3059,70
Игра "Поймай мяч" для координации	269,70
Комплект орто-ковриков "Радуга", 7 пазлов	2278,50
Контейнер №3 система хранения	3*830=2490
Мат спортивный гимнастический складной, 3 секции 150 x 100 x 6 см, цвет: синий+жёлтый	2585
Валик для МФР	850
Коврик гимнастический для фитнеса	1100*4(4400)
Комплект барьеров тренировочных 5 шт.	4400
Набор фишек 24 шт	1350
Детская полоса препятствия Лабиринт (6 предметов)	31410

Комплект спортивных фишек 50 шт, с держателем (футбольные фишки, тренировочные конусы)	1000
Мат	3600
Полусфера	4100*2 (8200)
Балансировочная дорожка Нейротрек	5208
Конусы наполные	280*8=2240
Степ-платформа	1400*2=2800
Канат	980*2=1960
Блок для йоги	350*6=2100
Мяч гимнастический 65 см	950*2=1900
Диск балансировочный с насосом	900*4=3600
Массажные ладошки с шипами 2шт. (цвета микс)	697,50*2=1395
Массажные следочки с шипами, 2шт. (цвета микс)	697,50*2=1395
Мяч д. 100 мм	160
Мяч –мякиш д.10 см	119
Мягкий пол развивающий «Математика»	2205
Мягкий пол развивающий «Классики»	2550
ДМФ-МК-15.89.22. Каскадер (стандартный)	10570
Детский игровой набор «Бревна» т50	24480
Тренажер перекати поле	7480
Детский игровой набор Кубик рубик 20*20*20	12580
Игра «Хоккей с мячом»	227
Степ-платформа LiveUp POWER STEP	4*2400(9600)
Гимнастическая палка пластик 1м	80*10=800
Палка гимнастическая дерево	120*2=240
Обруч пластмассовый 60 см	160*10=1600
Обруч пластиковый 890мм	180*10=1800
Канат 2,5 метра ДЕТСКИЙ. Спортивный канат для перетягивания d29 мм хлопок	990
Блок (кирпич) для йоги EVA, 230x150x75 мм, нежно-розовый, набор из 2 шт.*6	390*6 (2340)
Фитбол, гимнастический мяч для фитнеса йоги пилатеса, надувной мяч с насосом Atletika24 детский для новорожденных и взрослых, антивзрыв, бирюзовый, диаметр 65 см* 2 шт	910*2 (2020)
Грамота спортивная 30 шт .	30*18=540
Мини-печенье 100 шт.	56*100=5600
Карандаши цветные 100 шт.	55.50*100=5550
Блокнот 100 шт.	22.26*100=2226
<b>Итого</b>	<b>250000 руб.</b>

**Приобретение учебно-методических пособий  
Учебно-методических пособия**

Специальная литература	10000
Игровой и наглядный материал	15000

### **Офисные принадлежности, канцелярские товары и расходные материалы для творческих работ**

Цветная бумага, карандаши, краски, пластилин, глина, кисти	10000
Расходные материалы для принтера	6000
Бумага офисная	2000

**Общий бюджет проекта – 293 000 руб.**

#### **Практическая значимость результатов**

Будет внедрена модель инклюзивного образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского городского округа Белгородской области в системе дополнительного образования детей, будут определены и разработаны организационные принципы включения детей с ОВЗ в образовательное пространство детского центра, способы подготовки педагогов к работе на принципах инклюзивного образования, формы взаимодействия педагогов, психологов и родителей детей с ОВЗ, принципы и способы переработки программ дополнительного образования, виды взаимодействия МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» с другими учреждениями с целью решения проблем детей с ОВЗ.

Результатом проекта будет являться также повышение просвещенности всего общества в вопросах включения инвалидов в образовательный процесс и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов, пропаганда идеи о необходимости воспитания на всех уровнях системы образования, в том числе у всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам инвалидов.

#### **Литература.**

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
2. Конвенция о правах инвалидов. [Электронный ресурс]. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения //Коррекционная педагогика. – 2010. - № 4.
4. Подьяков А.Н. Противодействие обучению и развитию как психологопедагогическая проблема //Вопросы психологии. – 1999. - № 1

*Колмакова Галина Владимировна, Новосибирская область,  
педагогический проект «Музей народного быта как средство нравственно-  
патриотического воспитания детей дошкольного возраста»*

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст — это период освоения социального пространства, период, который накладывает отпечаток на всю жизнь человека. В слоях дошкольного образования сосредоточен культурный опыт, скрыты точки роста и возможности для ребенка. Гармоничное сочетание умственного и физического развития, нравственной чистоты и эстетического отношения к жизни и искусству являются необходимыми условиями для формирования целостной личности. Считаю, что достижению этой цели во многом способствует правильная организация воспитания детей, проникнутых культурой своего народа. Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, тем началом, которое формирует личность. Музей "Русская горница" призван познакомить воспитанников нашего учреждения с истоками русской народной культуры.

Погружая ребенка в национальный быт, мы создаем условия для познания первоначально родной семьи, затем родного детского сада, в старшем возрасте - мир родного района, города, мир родной Отчизны. Мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его укладом жизни, традициями, пробуждаем любовь к малой и большой Родине.

Работа с дошкольниками в области патриотического и духовно — нравственного воспитания является одним из важнейших приоритетов современного образования.

Национальное самосознание народа передается народной культурой. Она дает нам очень богатый материал для воспитания любви к своей Родине. Фольклор и народное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни.

Народная культура близка детям, доступна их пониманию, так как окружающий мир отражается условно, через символические образы. Любовь к Родине надо воспитывать не только словами, но прежде всего делами. К нам постепенно возвращается национальная память, мы стали по-новому относиться к традициям, старинным праздникам, фольклору, декоративно-прикладному искусству, ремеслам.

В связи с тем, что визуальное и образное мышление характерно для дошкольников, необходимо использовать не только художественную литературу и иллюстрации. Я считаю, что важно знакомить детей с реальными предметами и материалами. Изучение предметов домашнего обихода, таких как: самовар, чугунок, ухват, самопряха, коромысло, сундук, рубель, ступа, жернова, эффективно для ознакомления детей со сказками, народными промыслами и традициями. Для того чтобы успешно решить эту проблему, необходимо

вернуться к истокам нашей культуры, воспринять и развить все лучшее, что есть в нашем богатом историческом прошлом, глубже познать нашу историю, культуру, наследие, которое оставили нам наши предки.

Я стараюсь воспитывать детей так, чтобы в будущем они сохранили все то, что сберегли для них их предки.

Когда мы читаем с детьми русские народные сказки у них часто возникают вопросы: Что такое русская изба? Почему печь была главной в избе и зачем она нужна? Как люди стирали и гладили белье в старину? Что такое люлька? Какую носили одежду? Как жили русские люди? Как отдыхали и как работали? Какие обычаи и традиции они соблюдали? Какие песни пели, сказки слушали, в какие игры играли? Чтобы ответить на вопросы моих воспитанников и ввести их в мир русской культуры, решила создать музей «Русская горница» в нашем образовательном учреждении. Я считаю, что особенно актуально на сегодняшний день создание музея народного быта в детском саду.

Администрация нашего детского сада выделила мне две комнаты 12 кв.м. и 25 кв.м, где безопасно и свободно смог разместиться наш музей «Русская горница». У меня уже было достаточное количество экспонатов. Так стала появляться наша горница, где есть: русская печь, красный угол, бабий кут, мужской угол, домашняя утварь: ухваты, лопаты, кочерга, чугуны, люлька с младенцем, сундук, старинные утюги, прялки, самопряжки, маслобойки, жернова, рубели, глиняная посуда, домотканые половики, очень много вышивки и многое другое. Всего более 100 экспонатов. Большинство экспонатов привезены мною из Северного района нашей Новосибирской области. Помощь в пополнении фонда музея оказывают родители моих воспитанников, педагоги. В нашем музее созданы различные зоны детской активности, где дети могут использовать в своей деятельности различные предметы крестьянского быта, орудия труда. У них есть возможность обуться в лапти, походить с коробом за плечами, покачать куклу в люльке, полежать на печи, посидеть за прялкой, почесать кудель, погладить белье рубелем, взбить масло в маслобойке, дети могут свободно поработать с ухватом, лопатой, кочергой, помолоть муку на жерновах, потолочь зерно в ступе.

Полный цикл познания предмета народной культуры позволит развивать у дошкольников не только необходимые навыки мышления, наблюдательности, но и умение сопоставлять прошлое и настоящее, способствует формированию исторической памяти и уважения к труду мастеров. Считаю, что посещение музея позволит нашим детям стать непосредственным участником событий, они смогут прикоснуться к страницам истории России, тем более, если в организации музея участвовали сами дети и их родители, бабушки, дедушки.

### **Постановка проблемы**

В настоящее время дети получают мало информации о русской культуре и жизни. Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского

государства, но и традиции национальной культуры. Я хочу, чтобы дети росли любя, свою Родину, свой народ и культуру. Именно поэтому я всерьез задумалась над проблемой приобщения детей к истокам русской народной культуры.

Система работы в этом направлении требует организации особых условий, создания среды, которая с помощью ярких образов и визуализации обеспечила бы детям особый набор ощущений и эмоциональных переживаний.

Я считаю необходимым донести до сознания моих воспитанников, что они являются частью народной культуры, воспитать детей на национальных традициях.

С целью выявления уровня понимания предметов народного быта, народных праздников и традиций, различных видов народного декоративно-прикладного искусства, я проводила беседы с детьми и анкетирование родителей воспитанников по теме «*Приобщение детей к истокам русской культуры*».

Анкетирование прошло 25 родителей.

Проведённое исследование (*анкетирование, беседы, опросы*) показало, что:

1)60% родителей могут рассказать своему ребёнку о традициях русского народа

2)80% родителей знают и могут рассказать о русских праздниках

3)20% родителей посещают исторические, краеведческие музеи со своими детьми

4)100% родителей ответили, что нужно соблюдать обряды и традиции

5) 100% родителей ответили, что детям нужно рассказывать об истоках русской культуры в детском саду

6) 100% родителей считают актуальной тему нашего проекта «Музей народного быта как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Стало давней традицией в нашем детском саду отмечать народные календарные праздники такие как: «*Рождество*», «*Масленица*», «*Пасха*», но этого мало, невозможно познакомить детей с традициями и обычаями русского народа, только показав, как праздники отмечались на Руси, нужно рассказать о повседневной жизни русского народа, познакомить их с образом жизни наших предков.

Я попросила родителей моих воспитанников ответить на вопрос: «Какую форму совместной работы с детьми Вы считаете наиболее приемлемой?». Большинство опрошенных родителей выбрали сразу несколько вариантов ответа:

конкурс рисунков и альбомов – 50%;

фотовыставки – 80%;

выставки поделок – 75%;

создание музея - 100%

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы: патриотическое и духовно-нравственное воспитание актуально во все времена, поэтому будем продолжать работу в этом направлении.

Для детей мы создали проблемную ситуацию с помощью интервью и сделали следующую запись. Детям задавались вопросы, использовалась модель 3-х вопросов: "Что мы знаем?", "Что хотим узнать?", «Где можно узнать?»

### Модель трех вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можно узнать?
Игрушки изготавливали мастера, работали целыми семьями	Сколько времени уходило на изготовление одной игрушки?	Из научной литературы
Матрёшки – это деревянные куколки.	Почему матрешки разные?	Узнать у бабушки Прочсть в энциклопедиях
Игрушки-куколки. Их делают из тряпочек	Почему у некоторых кукол нет глаз, носа, рта?	Посмотреть на сайтах интернета
Изба — это жилище русского народа	Где ставили печь в русской избе? Что такое «Красный угол» в избе?	Спросить у родителей, бабушек, дедушек, воспитателей Посетить музей ДООУ «Русская горница»
В старину игрушки берегли дом, семью. Их называли обереги	Как с ними обращаться	Сходить в музей Посмотреть с мамой в интернете
Муку для хлеба и пирожков люди делали сами	Как получали муку в старину наши предки	В музее «Русская горница» поработать с жерновами
В избе есть печь, кровать, стол, сундук	Какое внутреннее убранство было в избе?	Посетить музей ДООУ «Русская горница»
Мебель, посуда была сделана из дерева	Для чего нужен был сундук в избе? Какая посуда была в избе?	Прочсть в энциклопедиях
«Стригушка»-кукла делалась из стриженной травы	В чем заключались лечебные свойства куклы «стригушки»?	Посмотреть с мамой в интернете
Русский костюм – это одежда старинная, в которой ходили люди, которые жили давно	Чем отличается мужской и женский костюм?	Сходить на выставку в краеведческий музей
Многие праздники пришли к нам из забытой древности.	Самим провести такие праздники как: «Иван Купала», «Троица», «Осенины», «Коляда»,	Посмотреть презентации с воспитателями. Спросить у мам, бабушек.



	«Масленица», «Пасха»	
В нашем городе много музеев	Какие бывают музеи? Для чего они нужны?	Сходить в музеи с родителями
На русском костюме много узоров и вышивки	Как его шили, изготавливали?	Спросить у бабушки, посмотреть с ней в интернете
В старину люди много работали, но и умели отдыхать	Как отдыхали в старину наши предки?	Устроить посиделки со своими бабушками в нашей «Русской горнице»
Много различных старинных вещей в музее	Как попадают вещи в музей?	Спросить у взрослых
Гладили белье специальным прибором	Что такое рубель и как им пользоваться?	Узнать у бабушек В музее «Русская горница» погладить бельё рубелем

### Структура проекта

По доминирующей деятельности	Творческий, познавательный
По количеству участников	Коллективный (воспитанники 5-7, родители, воспитатели)
По продолжительности	Долгосрочный (ноябрь 2021 - март 2023)

**Формы работы по проекту «Музей народного быта как средство нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста»:**

1. Совместная деятельность с детьми: экскурсии, беседы и занятия о быте русского народа.

2. Самостоятельная деятельность детей в музее «Русская горница».

3. В проекте «Музей народного быта как средство нравственно-патриотического воспитания детей

дошкольного возраста» можно проследить связь между образовательными областями: художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

4. Взаимодействие с семьёй: совместная досуговая деятельность, оформление рекомендаций для родителей, посещение музеев, анкетирование родителей, метод трех вопросов для детей.

### Цель и задачи

**Цель:** Формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и

традициях русского народа через организацию музея русского быта «Русская горница» в детском саду.

**Задачи:**

- 1) Создать предметно-развивающую среду в ДОУ, способствующую приобщению детей дошкольного возраста к народной культуре.
- 2) Формировать у детей представления об устройстве русской горницы.
- 3) Познакомить с многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением; с народными обычаями, обрядами, праздниками, народным творчеством, искусством.
- 4) Обогащать словарный запас детей пословицами, поговорками, приметами, загадками; учить понимать их смысл и уметь использовать в речи;
- 5) Воспитывать любовь и уважение к истории своего народа.
- 6) Привлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс.

### **Этапы реализации проекта**

#### **I.этап (организационно - подготовительный)**

- Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
- Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы. Модель трех вопросов «Что мы знаем», «Что хотим узнать?», «С помощью чего узнаем?».
- Анкетирование родителей.
- Консультации для родителей, обсуждение с ними проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
- Составление плана реализации проекта.
- Определение содержания деятельности всех участников проекта.
- Поиск различных средств достижения целей;
- Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
- Создание дидактического и методического материала

#### **II.этап (основной)**

- Реализация всех запланированных мероприятий.
- Проведение комплекса мероприятий по теме проекта включает в себя:
  - 1.Работу с детьми.
  - 2.Работу с родителями.

#### **III.этап (заключительный)**

- Оформление проекта
- Презентация проекта

### Подготовительный этап (октябрь 2021)

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Обсуждение способов реализации проекта Подборка литературы по теме проекта: стихи, загадки, поговорки, потешки, сказки, игры, экспонаты для музея	1-29 октября	Воспитатель, родители
2.	Анкетирование родителей (Приложение 1)	5-15 октября	Воспитатель
3.	Метод трех вопросов (беседа с детьми)	11-20 октября	Воспитатель

### Планирование работы

#### Интеграция образовательных областей

№ п/п	Образовательная область	Содержание
1	Познавательное развитие	Беседы по теме проекта, электронные презентации, издание буклетов, экскурсии, дидактические игры, пальчиковые игры
2	Социально коммуникативное развитие	Беседы, ситуативные разговоры, электронные презентации, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины.
3	Речевое развитие	Чтение русских народных сказок, заучивание с детьми потешек, поговорок. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Театральная деятельность. Беседы.
4	Художественно эстетическое развитие	Знакомство с народным прикладным искусством. Прослушивание музыкальных произведений. Заучивание русских народных песен, частушек. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы. Кукольный театр. Посещение музеев
5	Физическое развитие	Проведение народных игр на прогулке, занятиях, досугах. Подвижные русские народные игры.

### Основной этап (ноябрь 2021 -март 2023)

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
	Совместная деятельность с детьми: (Приложение 1)	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети
1.	Беседы: 1. «Устройство и украшение жилища» (откуда появились росписи, вышивка) 2. «Русские народные промыслы» 3. «Русская народная игрушка» 4. «Что прячется в старинном сундуке» 5. «...На досуге веселушка и накормит всех вокруг» 6. «Светит, да не греет» 7. «Печь – как мать родная» 8. «Национальный костюм» 9. Рассматривание фотоальбомов «Дымковская и Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Роспись гжельской посуды», «Веселый Городец», «Жестовский поднос» 10. «Берёзка-символ празднования «Троицы» 11. «Древние праздники, которые отмечаются до сих пор» 12. «В краю старых вещей» 13. «Деревенские посиделки» 14. «Любят в праздники рядиться наши девицы»	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
2.	Экскурсия в Виртуальный музей «Русская изба»	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
3.	Подготовка наглядного материала для родителей	В течение всего проекта	Воспитатель
4.	Изготовление поделок, аппликаций 1. «Праздничная берёзка» 2. «Во поле береза стояла» 3. «Пасхальный цыплёнок» 4. «Люблю березку русскую» ко дню праздника березы (11	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети

	<p>апреля)  5. «Барышня-крестьянка»  6. «Лошадка»  7. Куклы-обереги  8. «Дымковская барышня»  9. Посуда папье-маше «Золотая хохлома»  10. Ручной труд куклы хороводницы  11. Изготовление кукол-пеленашек  12. Аппликация «Русский народный костюм»</p>		
5.	<p>Чтение русских народных сказок и фольклорных произведений  1. Загадки о назначении кухонной утвари  2. Пословицы: о труде, о чаепитии, о русской печи, о Масленице  3. Скороговорки про Масленицу  4. Рассказы и сказки: «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Сивка-бурка», «Зимовье зверей», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», «Теремок». «По щучьему велению», «Жихарка», «Колобок», «Крошечка – Ховрошечка», «Гуси – лебеди» (показ кукольного театра)  5. Пасхальные сказки и рассказы:  1. <a href="#">Мальчик и синичка</a>  2. <a href="#">Сказка про цыпленка (Ольга Максимова)</a>  3. <a href="#">Пасхальное яичко (Олег Игорьин)</a>  6. Разучивание песен и хороводов «Берёзка», «Берёзка белёна», «Во поле берёза стояла», «Со вьюном я хожу»  7. Игра – драматизация:</p>	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети

	<p>«Заюшкина избушка»</p> <p>8. Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. 9.Разучивание малых фольклорных форм частушек, потешек, слушание песен «Русская изба», «Калинка – калинка»</p> <p>10.Обыгрывание песни «Где был Иванушка?»</p> <p>11. Разучивание танца «Танец с ложками»</p> <p>12. Пение «Русские ложки»</p> <p>13.Устный народный фольклор (считалки, стихи, потешки, прибаутки)</p>		
6.	<p>Просмотр электронных презентаций:</p> <p>1.Обычаи, обряды и традиции русского народа «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»</p> <p>2. «Одежда-оберег»</p> <p>3. «Знакомство детей с бытом и культурой русского народа»</p> <p>4.«Быт и предметы утвари русской избы»</p> <p>5. «Быт и основные занятия людей»</p> <p>6.«Русские народные праздники на Руси»</p> <p>7."Русские народные праздники, обряды и традиции"</p>	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
7.	<p>Совместная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>1.«Самовар»</p> <p>2.«Русский народный костюм»</p> <p>3. «Кокошник»</p> <p>4. «Украсть валенки»</p> <p>5. «Украсть посуду гжельским узором»</p>	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети

	6. «Роспись петуха» 7. «Разноцветные матрёшки» 8. «Веселые матрешки». Лепка 1. Лепка посуды из глины 2. Лепка из глины дымковской игрушки 3. «Наша русская березка»		
8.	<b>Русские народные подвижные игры</b> 1.«Кружева» 2.«Кузнецы» 3. «Краски» 4.«Сундучок» 5. «Карусели» 6. «Ловкие наездники» 7.«У медведя во бору» 8. «Гуси-гуси» 9.«Зайка беленький сидит» 10.«Где был, Иванушка» 11.«Каравай» 12. «Кто быстрее принесет ведро в коромысле» 13. «Весёлый бубен»	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети
9.	Сюжетно-ролевые игры 1.«Путешественники» 2.«В гости к бабушке Варваре» 3.«Семейный ужин» 4. «Встречаем гостей» 5. «Гости на пороге».	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
10.	Пальчиковые игры: 1.«Мы плели-плели» 2.«Цветок» 3.«Овощи» 4.«Топ – топ, топотушки» 5.«Банька» 6.«Сорока - белобока» 7.«Маланья»	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
11.	Дидактические игры 1.«Русская изба – современный дом» 2.«Художественные промыслы»	В течение всего проекта	Воспитатель, дети

	3. «Найди отличия» 4. «Кому что нужно» 5.«Чудо узоры» 6.«Собери матрешку» 7.«Скажи для чего этот предмет» 8. «Устаревшие слова». 9.«Украсть фартук», 10.«Опиши одежду Настеньки».		
12.	«Милости просим, гости дорогие» Открытие музея «Русская горница»	28 апреля 2022	Воспитатель, родители, дети
13.	«Что прячется в старинном сундуке» Знакомство с историей русского народного костюма.	Май 2022	Воспитатель, дети
14.	Занятие «Прялка».	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
15.	Изготовление папки - передвижки «Правила поведения в музее»	Март 2022	Воспитатель, дети
16.	Хозяйкины помощники Знакомство детей со старинной посудой и утварью.	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
17.	«Путешествие в прошлое утюга»	Октябрь 2022	Воспитатель, родители, дети
18.	«Посиделки в русской горнице» Познакомить детей с образом жизни наших предков; формировать понимание того, что Россия – страна с большой многовековой историей.	Октябрь 2022	Воспитатель, родители, дети
19	Игры-забавы с домовёнком	Июнь 2022	Воспитатель, родители
20.	Путешествие по избе. Забавы около печи	Май, октябрь 2022	Воспитатель, дети
21.	От лучинки до электричества Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без	Декабрь 2021	Воспитатель, дети



	электричества.		
22.	Проект «Хлеб всему голова»	Октябрь 2021 Октябрь 2022	Воспитатель, дети
23.	«Ах, эта русская горница» Познакомить детей с избы-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
24.	«Сочинение детьми музейных сказок»	Февраль 2023	Воспитатель, дети
25.	Инсценировка сказок	Июнь 2022	
26.	Изготовление сувенира «Подкова на счастье»	Декабрь 2022	Воспитатель, дети
27.	«Народная тряпичная кукла»	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети
28.	Музейные уроки: 1.«В гостях у русской печи» 2. "Ступа и её значение для человека. Жернова " 3. «Как стирали и гладили на Руси. Рубель» 4. "Маслобойка - наше достояние" (Приложение 2)	Апрель 2022 Сентябрь 2022  Октябрь 2022  Ноябрь 2022	Воспитатель, дети
29.	«Русские народные праздники»: 1.«Пришла коляда, отворяй ворота!» 2.«Как на масляной неделе...» 3.«В гости к березке. Троица» Обряд «кумования». Плетение венков из веточек берёзы к празднику. Обычай гадания с венками. 4.«Иван Купала» 5.«Осенины» (Приложение 3)	Январь Апрель Июнь   Июль Октябрь	Воспитатель, родители, дети
30.	Консультация для родителей «Русские народные праздники», «Бабушкины наряды», «Троица, её обряды и обычаи празднования», «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного	В течение всего проекта	Воспитатель

	возраста»		
31	Экскурсионная программа по экспозициям музея для детей и родителей	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети
32	Открытое занятие «Русская горница» (Приложение 4)	Февраль 2023	Воспитатель, родители, дети
33	Презентация музея (Приложение 4)		Воспитатель, родители, дети

### Заключительный (ноябрь-апрель 2023)

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Продукты проектной деятельности:		Воспитатель, дети, родители
	1. Оформление в группе выставки детского творчества «Русская народная культура и традиции»	Ноябрь 2022	
	2. Фотоотчет «К истокам народных традиций»	Ноябрь 2022	
	3. Экспонаты для музея	Ноябрь 2022	
	4. Презентация: «Знакомство детей с бытом и культурой русского народа»	Ноябрь 2022	
	5. Альбомы:	Декабрь 2022	
	1) Национальный русский костюм		
	2) История русского народного костюма	Декабрь 2022	
	3) Роль родителей в возрождении русских традиций		
	6. Создание папки-передвижки «Как воспитать маленького патриота»	Ноябрь 2022	
	7. Создание папки-раскладушки «Правила поведения в музее»	Ноябрь 2022	

2.	Открытие фольклорной комнаты «Русская горница»	Апрель 2022	Воспитатель, дети, родители
3.	Творческая презентация - Открытие второй комнаты музея «Русская горница» «Комната русского быта»	Март 2023	

### **Ожидаемые результаты**

При правильной организации работы в результате реализации должны произойти следующие изменения: у детей будет отмечена положительная динамика, повысится уровень знаний по ознакомлению с окружающим миром, стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность; сформируются представления о своей стране, ее истории, чувство любви к Родине. Дети научатся анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; повысится результативность воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги внедрят в свою практику использование музея при организации образовательной деятельности.

Повысится активность родителей при участии в жизни ДОУ, заинтересованность родителей в пополнении мини-музея новыми экспонатами. Будут созданы условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности.

Будем продолжать пополнять и обновлять экспонаты в музей народного быта.

В целом будет сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ, родителей и детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание музея создает благоприятные условия для патриотического воспитания детей.

### **Практическая значимость проекта**

- 1.Повышение качества образовательного процесса.
- 2.Создание методической копилки по духовно-нравственному воспитанию.
- 3.Создание предметно-развивающей среды по теме.
- 4.Данный проект может быть использован в работе педагогов ДОУ. Результаты исследования могут быть использованы при проведении занятий со старшими дошкольниками в ДОУ.

Способы трансляции опыта

- Участие в педагогических мероприятиях в рамках реализации годового плана МАДОУ;
- Участие в конкурсном движении различного уровня;

- Размещение информации о реализации проекта на сайте МАДОУ и в сети Интернет
- Налаживание контакта с обучающимися школы №199

### Заключение

В результате освоения народных традиций дети узнали историю своей семьи, страны, культурные традиции своего края: песни, игры, считалки, небылицы, промыслы, народные праздники.

Благодаря музейным экспонатам на близком и понятном материале дети имеют представления о нравах, обычаях русского народа.

Участвуя в народных обрядовых праздниках, дети проявляют свои творческие и актёрские способности.

В результате продуктивной и творческой деятельности у детей повысилась положительная самооценка, сформировалась коммуникативная компетентность. Повысился уровень развития: умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, самостоятельно создавать необходимые условия для игр по своему усмотрению.

Музейные уроки помогли разнообразить предметную среду детского сада, развить познавательную деятельность и обогатить духовно-нравственное восприятие детей, расширить представления детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, жившими ранее, живущими сейчас, рядом.

Оценивая результаты работы музея «Русская горница» я отмечаю, что у нас увеличилось количество семей - участников посиделок «Горницы»; мы продолжаем накапливать материал участников о прошлых событиях жизни старшего поколения (истории рода, культурных традиций и др.); разрабатываем методические материалы мероприятий; пополняем музей новыми экспонатами. Музей используется для проведения различных занятий, на которых дети воспитываются нравственно, духовно и приобретают первоначальные азы патриотизма. Так же хорошо развивается разговорная речь детей, расширяется словарный запас, дети получают здесь положительные эмоции, учатся воображать. Любой экспонат музея может подсказать тему для интересного разговора.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Считаю, что именно «Русская горница» помогает детям увидеть, почувствовать удивительный исторический мир. И хотя многие впечатления ещё не осознаны ими глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Приобщение детей к традиционным ценностям народной культуры – это радость, это труд, приносящий бесценные плоды.

Я очень довольна тем, что смогла воплотить свою давнюю мечту – создать свой Музей. И вот сейчас являюсь основателем музея народного быта в нашем дошкольном учреждении. Экспонаты, собранные моей семьей, будут радовать ни одно поколение наших воспитанников. Мой музей будет дарить детям интеллектуальную и духовную просвещённость. В нем им действительно можно увлекательно, с пользой провести время. Дети всегда в восторге от посещения музея «Русская горница». Вопрос о том, для чего я создала Музей, приводит только к одному выводу – чтобы Помнили, чтобы Ценили, чтобы Берегли. Музей — это история, а дети и взрослые должны помнить, что, не зная своё прошлое, люди не смогут построить хорошее будущее.

Планирую распространить наш опыт среди работников других дошкольных учреждений. Создана программа музея «Русская горница». С воспитанниками нашего ДООУ ведутся занятия по программе.

Одной из главных задач для меня в 2023 году пройти процедуру паспортизации и получить статус – «Музей» (работа в данном направлении уже ведется).

Мой проект прошел отборочный тур и получил высокую оценку жюри на всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина». С 14 по 16 ноября 2022 года в Москве прошел патриотический Форум «Без срока давности: растим гражданина». Форум инициирован агентством социальных технологий и коммуникаций. Проходил при поддержке фонда президентских грантов и Общественной палаты Российской Федерации. Я приняла участие в финальных испытаниях конкурса, став финалистом, также приняла участие в стратегической сессии «Роль музеев в патриотическом воспитании».

### **Список используемой литературы**

1. Качанова И. А., Лялина Л. А. Традиционные игры в детском саду. М., Сфера. 2011 г. 110 с.
2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методич, пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2010г.
3. Кокуева Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М., Аркти., 2005 г. 144 с.
4. Оберемок С. М. Общие основы проектирования: материалы к обучающему курсу. Новосибирск: НИПКиПРО, 2004. - 48 с.
5. Рыжова Н. Музейная педагогика в детском саду. // Дошкольное образование. 2010 г.
6. Русский народ. Его обычаи, предания, обряды. Собранные М. Забылиным. М., Эксмо., 2003 г. 608 с.
7. Соколова Л. В. Воспитание ребёнка в русских традициях. М., Айрис-Пресс, 2003г. 208 с.

8. Охупкина М. Б. «Приобщение к истокам русской народной культуры посредством песенного фольклора»//«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». 2008 г. - № 8, -с. 23
9. Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. «Российский Этнографический музей – детям» Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
10. Бутарина Т.А., Маркеева О.А. Знакомство детей с русским народным творчеством Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
11. Берсеньева Л. «Русский национальный костюм» //«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». 2009г.-№ 3 с. 15

Ссылка на видеопрезентации проекта «Музей народного быта как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

<https://disk.yandex.ru/d/LJNBbNIVy00E-Q>

Ссылка на видео

<https://disk.yandex.ru/i/vjph1GBH1X7cAA>

Мультфильм <https://cloud.mail.ru/public/y9Ay/2xCkh6xJY>

<https://disk.yandex.ru/i/1pAFBNw3UjYYA> ссылка на проект-презентацию

<https://youtu.be/JiyvZHkQmoY?feature=shared>

*Комарова Анастасия Геннадьевна, Новосибирская область, проект «Из ладони в ладонь»*

## **Информация об исполнителях и участниках проекта**

### ***География проекта***

г. Барабинск, Барабинский район

### ***Образовательное учреждение:***

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей»

### ***Период реализации проекта***

ноябрь-декабрь 2022г.

### ***Исполнители проекта***

обучающиеся творческого объединения «Добрые ладошки»,  
Комарова Анастасия Геннадьевна - методист МБОУДО ЦДОД

### ***Участники проекта***

-обучающиеся творческого объединения «Добрые ладошки», МБОУДО ЦДОД,  
-учащиеся и воспитанники образовательных учреждений Барабинского района,  
-родители,  
-педагогические работники ОУ Барабинского района.

### ***Партнеры проекта***

Депутат Законодательного Собрания Новосибирской области по избирательному округу №4 Дмитрий Вадимович Франчук, ***(выделил средства на покупку костюмов Деда Мороза и Снегурочки)***

НКО МДОО ДЮЦ "СТАРТ", председатель Ходячих Татьяна Анатольевна, ***(выделила средства на наградные материалы для участников акции)***

Губанова Яна Николаевна-педагог организатор МБОУДО ЦДОД ***(оказала помощь в проведении классной встречи)***

Симаков Иван Александрович - педагог МБОУДО ЦДОД, ***(оказал помощь в проведении праздничной программы для детей ОВЗ)***

### Этапы работы над проектом «Из ладони в ладонь»

п/п	Этапы проекта. Где	Участники проекта	Сроки
<b>1 Этап подготовки</b>			
1.	Определение темы и актуальности проекта Определение миссии проекта	Исполнители проекта	ноябрь 2022г.
2.	Обсуждение цели задач проекта, разработка рабочего плана, определение участников проекта.	Исполнители проекта	ноябрь 2022г.
<b>2 Этап организации проектной деятельности</b>			
3.	Распределение обязанностей среди исполнителей проекта	Исполнители проекта	ноябрь 2022г.
4.	Составление анкеты, анкетирование	Исполнители проекта	ноябрь 2022г.
5.	Акция «Из ладони в ладонь» (сбор подарков для детей, подопечных благотворительного фонда «Сибирь. Боли-нет!»)	обучающиеся творческого объединения «Добрые ладошки», Комарова А.Г.	22.11.- 05.12.2022г.
6.	День волонтера. Классная встреча с руководителем волонтерского отряда «Добрые ладошки» Комаровой А.Г.	Исполнители и участники проекта Губанова Я.Н.	05.12.2022г.
7.	Оформление новогодних подарков по количеству детей.	Комарова А.Г., обучающиеся творческого объединения «Добрые ладошки»	06.12.- 09.12.2022г.
8.	Акция «Из ладони в ладонь» (вручение подарков детям, подопечным Б.Ф. «Сибирь. Боли-нет!»)	Комарова А.Г., Симаков И.А.	19.12- 23.12.2022г.
<b>3 Этап. Представление результатов проекта</b>			
	Оформление проекта и представление результатов проекта на конкурсе	Исполнители проекта	март 2023 г.

### Пояснительная записка

**Ведущая идея проекта:** «Всё, что мы делаем, должно увеличить количество добра в мире».

**Проблема.**



К сожалению, в 21 веке дети болеют, а в новогоднее чудо и дедушку Мороза верят так же, а может и больше, чем здоровые дети. Мы с ребятами творческое объединение «Добрые ладошки», решили запустить благотворительную акцию **по сбору новогодних подарков** для детей (подопечных) БФ «Сибирь. Боли-нет!» с тяжелой формой заболевания, зачастую эти дети не могут посещать Елки в ОУ.

В декабре 2022 года незаменимый новогодний десант отправился в дорогу, и к каждому ребенку постучал в окошко Дедушка Мороз.

**Цель акции:** создание положительного эмоционального фона в семьях, подопечных Благотворительного фонда «Сибирь. Боли-нет!», развитие добровольчества и волонтерства обучающихся ОУ Барабинского района.

**Задачи:**

- вовлечь детей и их родителей в акцию, связанную с оказанием конкретной благотворительной помощи детям;
- развивать стремление проявлять в повседневной жизни сострадание, доброжелательность, бескорыстную помощь окружающим;
- воспитание чувства взаимопомощи, милосердия.

**С чего все началось?**

В рамках декады добра и милосердия педагоги МБОУДО ЦДОД совместно с детской общественной организацией Барабинского района Новосибирской области «Старт» с 22 ноября по 05 декабря запустили по образовательным учреждениям Барабинского района благотворительную акцию «Из ладони в ладонь». (Приложение 1).

**Необходимое оборудование:** (видеокамера, проектор, совместимый с ПК, фотоаппарат, сканер, принтер, ламинатор, брошюратор).

**Предполагаемые продукты проекта:**

1. Документация проекта.
2. Положение акции.
3. Классная встреча.
4. Слайд презентации.
5. Статья в соц. сетях.

**Формы предъявления результата**

1. Фотоотчёт.
2. Презентация.
3. Отзывы.
4. Статья.

**Основная часть**

1. **Планирование деятельности по реализации проекта.** На данном этапе ведется подготовительная работа по осуществлению проектной деятельности. Это сбор информации о предполагаемом содержании

проекта. Планирование мероприятий по реализации проекта. В ходе реализации данного этапа у участников формируются навыки проектной деятельности. Например, такие, как умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний (рефлексивные умения), умение запросить недостающую информацию у эксперта или найти ее самостоятельно (исследовательские умения), умения и навыки коллективного планирования совместной деятельности и т.д.

2. **Изготовление продукта.** Данный этап предполагает непосредственную работу с целевой группой. Отбор нужного материала, написание положения, изготовление боксов, рекламных постов и т.д. Организация встреч с сотрудниками БФ «Сибирь. Боли – нет!» с целью получения дополнительной информации, консультаций и экспертной оценки материалов. На данном этапе коллектив проектной группы разрабатывает мероприятия по его реализации. Написанные сценарии мероприятий, презентация продукта проектной деятельности являются его логическим завершением.

3. **Оформление продукта.** Работа над проектной документацией.

4. **Презентация продукта.** На этом этапе выбирается форма презентации, идет работа с подготовленными текстами, готовится доклад и выступление на конференциях, фестивалях. Данный вид работы позволяет создавать предпосылки по формированию коммуникативных и презентационных умений и навыков.

5. **Самооценка и самоанализ.** Участникам проекта предстоит обсудить различные стороны работы над проектом.

**Актуальность проекта** заключается в том, что в обществе, в котором мы живём, происходят перемены. На первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как патриотизм, честность, порядочность. Рассуждая об этом, мы пришли к выводу, что всё-таки самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые являются основой основ.

Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению.

Четыре года подряд перед новым годом мы с волонтерами проводили мероприятия и акции «Дед Морозим», для детей, находящихся в Филиале "Отделение социальной реабилитации для несовершеннолетних". В этом году мы решили расширить круг наших подопечных.

Так появился наш проект.

**Совместно с обучающимися провели анкетирование  
среди младших школьников  
«Наше отношение к волонтерской деятельности»**

Проанализировав ответы детей, мы можем с радостью сказать, что 55% понимают, что нужно проявлять внимание, заботу к окружающим людям, инвалидам, ветеранам, больным деткам, бездомным животным, обитателям приюта.

25% оказывают помощь нуждающимся: состоят в школьных волонтерских отрядах, кормят котят, делают кормушки.

20 % хотели бы принимать участие в оказании внимания, организации помощи людям и животным.

На основе проведенного опроса среди младших школьников мы пришли к выводу, что данная проблема интересна и актуальна в наши дни. Все дети понимают, что надо быть чуткими по отношению к больным детям. Практически все учащиеся хотели бы принимать участие в волонтерской деятельности. (Приложение 2).

Итак, в результате работы над проектом *«Из ладони в ладонь»*:

Нам удалось дарить радость, и Новогоднее чудо больным детям.

#### **Миссия проекта**

Актуализация лучших моральных качеств участников проекта – доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается

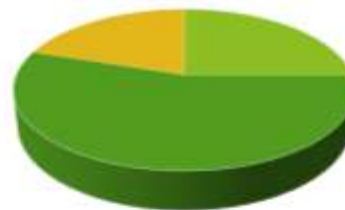
- организация проектной деятельности;  
- налаживание внешних связей (Благотворительный фонд «Сибирь. Болинет!», МБОУДО ЦДОД, МДОО ДЮЦ "СТАРТ", образовательные учреждения Барабинского района)

#### **Предполагаемые результаты**

- обретение опыта социально активной деятельности;
- обретение опыта нравственного поведения и общения;
- овладение навыками и умениями социальной деятельности;
- новые возможности для поддержки и помощи больным детям.

По окончании деятельности в рамках проекта мы планируем, что все обучающиеся центра дополнительного образования детей ОУ Барабинского района, почувствуют необходимость в совершении добрых дел и «заразят» этим окружающих. Так как мы понимаем большую значимость задуманного нами проекта, мы надеемся, что к нам присоединятся многие школьники, родители обучающихся ЦДОД, потому что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что их волонтерская деятельность, приносит реальную пользу людям.

#### **Наше отношение к людям старшего возраста**



- Уделяет достаточное внимание
- Планирует что нужно проявлять заботу
- Хотели бы принимать участие в оказании внимания

В наше суетное время, когда все куда-то спешат, редко кто задумывается о помощи ближнему, а особенно больным детям.

Великий французский писатель Антуан Де Сент - Экзюпери сказал: "Улыбка объединяет". Поэтому давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся. Пусть наши мысли и чувства будут едины в обсуждении очень серьезных вопросов, о которых мы сегодня будем говорить. Доброта... Добро...

**Потому и мы чувствуем себя счастливыми, когда приходим дарить тепло людям.**

### **Заключение**

*Результатом* работы: проявление чуткого внимания, теплоты, заботливого отношения к больным детям.

- Мы поняли, как важно быть чуткими и внимательными.
- Мы попытались эту идею донести до учащихся ОУ Барабинского района.
- Увеличилась активность учеников в процессе участия в реализации проекта
- Данная акция позволила поделиться частичкой тепла и радости с детьми, находящимися в непростой жизненной ситуации.
- Более 400 жителей Барабинского района приняли участие в акции! Общими усилиями нам удалось собрать более 60 подарков для мальчишек и девчонок, которые верят в волшебство и ждут чудес в новогоднюю ночь!
- В рамках благотворительной акции была проведена Классная встреча с руководителем волонтерского отряда «Добрые ладошки» Комаровой А.Г., где нам представилась возможность поблагодарить лично каждого участника и вручить благодарность!

Нам удалось на протяжении проекта дарить радость, проявлять теплоту и заботу о тех, кто особенно нуждается в этом. Ведь от этого мы становимся добрее. А добро спасёт мир!

### ***БЕРЕГИТЕ СЕБЯ И СВОИХ БЛИЗКИХ!***

Мы твёрдо решили, что будем продолжать эту работу и дальше. Дарить частичку теплоты, радости людям. В будущем планируем продолжить работу над проектом «Из ладони в ладонь».

### **Список литературы:**

1. Т. В. Волкова, «Наука быть человеком: материалы для классных часов в 1-4 классах», Волгоград: Учитель, 2007
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/476261-polozhenie-o-provedenii-blagotvoritelnoj-akcii>
3. <https://fondani.ru/campaign/volshebnyaya-rukavitsa-2023/>

**Положение**  
**Акция «Из ладони в ладонь»**

**Цель акции:** создание положительного эмоционального фона в семьях, подопечных Благотворительного фонда «Сибирь. Боли-нет!»

Каждый ребенок мечтает получить подарок к новому году, мы предлагаем вам с вашими детьми стать добрыми волшебниками и сделать сюрприз больным детям.

**ЭТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДВУМЯ ВАРИАНТАМИ:**

- Установить в своем учреждении (в классе, в группе) бокс (картонная коробка) размером не менее 60\60\60;
- Принести то, что хочешь подарить в Центр ДОД.

**ЧТО ПОДАРИТЬ?**

- конфеты;
- игрушки;
- книжки;
- раскраски.

**05 декабря в 16:00** состоится классная встреча с руководителем волонтерского отряда «Добрые ладошки» Комаровой А.Г. на встречу **ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ АКЦИИ** вместе с боксами.

Всем участникам будут вручены благодарственные письма.

**ДО 02.12.2022 г. ПРЕДОСТАВИТЬ ИНФОРМАЦИЮ ОБ  
УЧАСТНИКАХ АКЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОДАРСТВЕННЫХ  
ПИСЕМ**

**на почту [vinhel@mail.ru](mailto:vinhel@mail.ru) с темой «Из ладони в ладонь»**

В период с 06.12.- 09.12.2022г. волонтеры творческого объединения «Добрые ладошки» оформит новогодние подарки по количеству детей.

В период с 19.12.- 23.12.2022г. волонтеры МБОУДО ЦДОД и члены МДОО ДЮЦ "СТАРТ" доставят подарки адресатам.

**АНКЕТИРОВАНИЕ****«Наше отношение к волонтерской деятельности»**

№	вопрос	Да	Нет
1.	Понимаете ли, вы что такое милосердие и сострадание.		
2.	Как вы думаете, окружены ли достаточным вниманием, заботой люди старшего поколения?		
3.	Нужно ли проявлять внимание, заботу к пожилым людям, инвалидам, ветеранам, больным детям, бездомным животным?		
4.	Уделяете ли вы достаточно внимания своим близким родственникам пожилого возраста?		
5.	Хотели бы вы принимать участие в оказании внимания, организации помощи людям, которые в этом нуждаются.		

**Классная встреча**

Классная встреча с руководителем волонтерского отряда «Добрые ладошки» Комаровой А.Г. прошла в МБОУДО ЦДОД в рамках благотворительной акции «Из ладони в ладонь». 5 декабря объявлен днем волонтера, эти люди вносят огромный вклад во все сферы общественной жизни, что не должно оставаться незамеченным! Анастасия Геннадьевна уже несколько лет подряд выращивает неравнодушных и открытых для окружающих людей ребят! К ним можно обратиться за помощью, и они обязательно придут к каждому, кто в них нуждается!

Наша гостыя всем желает не оставаться равнодушными к чужой беде, быть бескорыстными и гореть всем сердцем своим делом! [https://vk.com/wall-68329808\\_2013](https://vk.com/wall-68329808_2013)

## Статья о проведении акции в ВК

Приближается самый долгожданный для детей праздник - Новый год. 🌲

Жители нашего района активно готовятся к празднику! По инициативе МБОУДО ЦДОД совместно с детской общественной организацией Барабинского района Новосибирской области «Старт» с 1 декабря стартовала благотворительная акция «Из ладони в ладонь». 🙌

Данная акция позволила поделиться частичкой тепла и радости с детьми, находящимися в непростой жизненной ситуации. 🙏

Более 400 жителей Барабинского района приняли участие в акции! Общими усилиями нам удалось собрать более 60 подарков для мальчишек и девчонок, которые верят в волшебство и ждут чудес в новогоднюю ночь! В рамках благотворительной акции была проведена Классная встреча с руководителем волонтерского отряда «Добрые ладошки» Комаровой А.Г., где нам представилась возможность поблагодарить лично каждого участника и вручить благодарность! 🙏📄

Вы, дорогие ребята, родители и педагоги поделились добром, которое вернётся к вам в трехкратном размере! Вы открыли свои сердца, чтобы обрадовать ребят, чтобы на их лицах засветились улыбки и зажегся счастливый блеск детских глаз! Все подарки будут переданы адресно детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. 🤝

Сделать новогодний сюрприз и подарить праздничное настроение детям – это самый лучший подарок 🎁 для любого неравнодушного человека 🌈.

Благодарим каждого участника за возможность вместе дарить внимание и заботу тем, кто в этом нуждается!

Желаем всем в преддверии Нового Года 🎅 мирного неба над головой 🐣, крепкого здоровья вам и вашим близким! 🙏

[https://vk.com/wall-683298028\\_2013?w=wall-68329808\\_2015](https://vk.com/wall-683298028_2013?w=wall-68329808_2015)

Акция «Из ладони в ладонь» (вручение подарков детям, подопечным Б.Ф. «Сибирь. Боли-нет!»)

[https://vk.com/wall-217983465\\_3](https://vk.com/wall-217983465_3)

*Леонова Анна Петровна, Чеченева Наталья Ивановна, Драга Мария Александровна, Алтайский край, организация работы волонтерского отряда «Горящие сердца финансистов» для повышения финансовой грамотности детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в г. Барнауле*

*Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке. У простодушного ребенка выманили игрушку; у взрослого – подпись на векселе. Легкомысленный ребенок за десятку. Данную ему на тетрадь, купил конфет; взрослый проиграл в карты все свое состояние. Детей нет – есть люди, но с иными влечениями, иной игрой чувств...»*

*Януш Корчак*

Волонтерство в области финансовой грамотности продиктовано актуальностью решения задач государственной политики, направленных на повышение финансовой культуры и формирование ответственного финансового поведения граждан, в том числе учащихся общеобразовательных школ, организаций среднего и высшего профессионального образования. Волонтеры из числа студентов призваны оказывать помощь педагогам в организации и проведении просветительских мероприятий по финансовой грамотности для сверстников, младших школьников, детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в г. Барнауле, что обеспечит в дальнейшем развитие у подрастающего поколения ответственности за принятие финансовых решений [1].

Внедрение образовательных программ по финансовой грамотности в региональную систему образования началось с 2015 года. На базе КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» был создан региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования с целью развития кадрового потенциала педагогов в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности обучающихся. Более 3000 педагогов прошли повышение квалификации в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся [3].

В 2019 году преподаватели КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» приняли участие в работе семинара по теме «Координация добровольческой (волонтерской) деятельности школьников и студентов по финансовой грамотности в образовательной организации»,



организованного Алтайским институтом развития образования имени А.М. Топорова для преподавателей и педагогов-тьюторов организаций, участвующих во внедрении системы вовлечения школьников и студентов Алтайского края в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи. После обучения в колледже был создан волонтерский отряд «Горящие сердца финансистов» из числа студентов, обучающихся по специальности «Финансы».

Добровольчество (волонтерство) находится вне времени, профессии и возраста. Внутренняя потребность помогать присуща каждому человеку, и миллионы людей участвуют в этой деятельности абсолютно бескорыстно [2].

Студенческий волонтерский отряд «Горящие сердца финансистов» в рамках реализации проекта организует мероприятия, посвященные обучению детей вопросам финансовой грамотности, такие как: Финансовый квест «Деньги любят счет», Финансовый квест «Деньги любят счет», Финансовая игра «Поле чудес», Тимбилдинг «Финансовое многоборье», Хакатон по финансовой грамотности, Викторина «Своя игра» по финансовой грамотности и другие. А также в план деятельности волонтерского отряда входят такие события, как участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи, Всероссийской недели сбережений, День финансиста, День волонтера, региональный чемпионат по финансовой грамотности, региональный турнир по финансовой грамотности «Не в деньгах счастье» и др.

В них приняли участие школьники образовательных учреждений, воспитанники социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко», дети и родители Алтайской краевой общественной организации родителей детей-инвалидов и инвалидов детства «Незабудка».

Каждый раз приход волонтеров по финансовой грамотности в центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является волнительным как для них самих, так и для воспитанников центра. Взаимодействие с ребятами проходит в доброжелательной и благоприятной обстановке.

### **Паспорт проекта по теме:**

Организация работы волонтерского отряда «Горящие сердца финансистов» для повышения финансовой грамотности детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в г. Барнауле

Полное название проекта	Организация работы волонтерского отряда «Горящие сердца финансистов» для повышения финансовой грамотности детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в г. Барнауле
Краткое название	Волонтерский отряд «Горящие сердца

проекта	финансистов»
Руководители проекта	Чеченева Наталья Ивановна, Леонова Анна Петровна, Драга Мария Александровна
Координатор проекта	Министерство финансов Алтайского края, КАУ «Алтайский центр финансовых исследований», Алтайский институт развития и образования им. АМ. Топорова
Полное и сокращенное название организации	КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж
Участники проекта	Преподаватели ПЦК финансово-управленческих дисциплин, студенты- участники волонтерского отряда (20 человек)
Цель и задачи проекта	<p><b>Цель проекта:</b> Повышение уровня финансовой грамотности детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в г. Барнауле на 35% до 31.05.2025г.</p> <p>SMART – цели</p> <p>S - Создание волонтерского отряда (не менее 20 волонтеров), повышение финансовой грамотности детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей (не менее 35%)</p> <p>M - Охват учреждений с детьми-сиротами и детьми реабилитационных центров г.Барнаула (не менее 4)</p> <p>A - Студенты специальности Финансы, преподаватели- наставники</p> <p>R - Программа повышения финансовой грамотности детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей</p> <p>T- Срок реализации проекта 2020-2025 годы</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <p>1) Привлечь к участию в проекте не менее 10 новых волонтеров</p> <p>2) Провести 5 занятий в виде тренингов, направленных на подготовку волонтеров</p> <p>3) Провести не менее 20 занятий, направленных на повышение финансовой грамотности детей сирот и оставшихся без попечения родителей.</p>
Аннотация проекта (актуальность и значимость, краткое содержание проекта)	<p><b>Актуальность и значимость проекта</b></p> <p>Навыки финансовой грамотности приобретаются и развиваются в течение всей жизни человека, начиная с раннего детства.</p> <p>Однако не все члены нашего общества имеют</p>

	<p>возможность получить такие знания в семье. Особенно важна финансовая грамотность детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поскольку детям не хватает финансовых знаний и умений применять их на практике, они не могут с пользой использовать как традиционные, так и современные финансовые продукты и услуги.</p> <p>В рамках стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Была разработана государственная программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае», которая утверждена постановлением Администрации Алтайского края от 03.10.2014 № 450 (в ред. от 29.01.2020 № 28) На основании этих нормативно-правовых документов на базе образовательной организации, был создан волонтерский отряд «Горящие сердца финансистов» основной целью деятельности является - финансовое просвещение детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей в г Барнауле.</p> <p>Социальное воздействие будет осуществляться путем организации мероприятий, проводимых в детских домах и социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних.</p>
<p>Предполагаемый продукт и ожидаемые результаты</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Привлечение к участию 10 волонтеров (представители студенчества, социальных партнеров)</li> <li>2) Проведение 20 занятий, направленных на финансовое просвещение детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей в г Барнауле.</li> <li>3) Проведение 5 занятий в виде тренингов, направленных на подготовку волонтеров</li> </ol> <p><b>Перспективы дальнейшего развития:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка методических рекомендаций для подготовки волонтеров финансового просвещения</li> <li>2) Привлечение социальных партнеров для организации мероприятий, направленных на развитие проекта</li> </ol>

	<p>3) Разработка обучающих видеоматериалов, интерактивных игр по финансовой грамотности</p> <p>4) Разработка методических рекомендаций по темам: Цифровые финансы; Мошенничество в финансовой сфере; Кибербезопасность, как способ защиты от мошенничества;</p> <p>5) Увеличение численности студентов-волонтеров со специальности «Информационные системы и программирование»</p>
<p>Длительность проекта, этапы работы над проектом</p>	<p>Сроки реализации проекта: сентябрь 2020 – май 2025 гг.</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p><b>1 Подготовительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое и организационное обеспечение проекта</li> </ul> <p><b>2 Планирование. Разработка проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементов финансовой грамотности в ходе игровых занятий</li> </ul> <p><b>3 Реализация проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание волонтерского отряда</li> <li>- Обучение волонтеров</li> <li>- Установление взаимодействия с детскими домами</li> <li>- Разработка мероприятий</li> <li>- Проведение мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовый квест «Деньги любят счет»;</li> <li>• Интерактивная игра «Финансовая логика»;</li> <li>• Финансовая игра «Поле чудес»;</li> <li>• Викторина «Своя игра» по финансовой грамотности;</li> <li>• Хакатон по финансовой грамотности;</li> <li>• Тимбилдинг «Финансовое многоборье» и др</li> </ul> </li> </ul> <p>(<a href="https://vk.com/club183445602?w=wall-183445602_65">https://vk.com/club183445602?w=wall-183445602_65</a>)</p> <p>(<a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=207447567395244&amp;id=100043900052993&amp;sfn=scwspmo">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=207447567395244&amp;id=100043900052993&amp;sfn=scwspmo</a>)</p> <p>(<a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=286129326193734&amp;id=100043900052993&amp;sfn=scwspmo">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=286129326193734&amp;id=100043900052993&amp;sfn=scwspmo</a> )</p> <p>(<a href="http://center-sun.altai.socinfo.ru/gallery/azbukafinansov">http://center-sun.altai.socinfo.ru/gallery/azbukafinansov</a>)</p> <p>(<a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=410368390436493&amp;id=100043900052993&amp;sfn=scwspmo">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=410368390436493&amp;id=100043900052993&amp;sfn=scwspmo</a>)</p>

	<p>(<a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=407216954084970&amp;id=100043900052993&amp;sfnscwspmo">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=407216954084970&amp;id=100043900052993&amp;sfnscwspmo</a>)  (<a href="http://www.asiec.ru/o-kolledzhe/news/7990/">http://www.asiec.ru/o-kolledzhe/news/7990/</a>)  (<a href="https://www.facebook.com/100043900052993/posts/433463968126935/">https://www.facebook.com/100043900052993/posts/433463968126935/</a> )  (<a href="https://www.facebook.com/100043900052993/posts/432978244842174/">https://www.facebook.com/100043900052993/posts/432978244842174/</a>)  (<a href="https://www.facebook.com/100043900052993/posts/437702317703100/">https://www.facebook.com/100043900052993/posts/437702317703100/</a> )  <a href="http://www.asiec.ru/o-kolledzhe/news/10534/">http://www.asiec.ru/o-kolledzhe/news/10534/</a>)  (<a href="http://www.asiec.ru/o-kolledzhe/news/10603/">http://www.asiec.ru/o-kolledzhe/news/10603/</a> )  (<a href="http://www.asiec.ru/about_the_university/news/10061/">http://www.asiec.ru/about_the_university/news/10061/</a>  )  (<a href="http://www.asiec.ru/about_the_university/news/10163/">http://www.asiec.ru/about_the_university/news/10163/</a>  )  (<a href="http://www.asiec.ru/o-kolledzhe/news/10642/">http://www.asiec.ru/o-kolledzhe/news/10642/</a>)</p> <p><b>4. Аналитический этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальная диагностика уровня финансовой грамотности</li> <li>- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей изучение мнения</li> <li>- Оформление результатов проекта в виде методических материалов.</li> <li>- Представление результатов проекта среди коллектива и во внешней среде</li> </ul>
<b>Требуемые ресурсы</b>	<p>Кадровые ресурсы:  преподаватели-наставники, волонтеры отряда «Горящие сердца финансистов»  АИРО, МинФин АК, КАУ «Алтайский центр финансовых исследований».</p> <p>Материальные ресурсы:  Полиграфическая продукция (буклеты, рекламные плакаты, сертификаты) - АИРО, МинФин АК, КАУ «Алтайский центр финансовых исследований», КГБПОУ «АПЭК»</p> <p>Информационные ресурсы:  Библиографические; Интернет-ресурсы.</p>
География реализации проекта	г. Барнаул

## Список литературы

1. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы: распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.
2. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ.
3. Создание системы вовлечения студентов и школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи: опыт Алтайского края: сборник статей. – Барнаул: КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2020. – 112 с.

*Матюшонок Кристина Владимировна, Марцуль Марина Александровна, Республика Беларусь, проект «Использование образовательных квестов в преподавании учебных предметов модуля «Технологии социальной работы» для развития эмпатии как профессионально значимого качества будущих специалистов»*

## **АННОТАЦИЯ**

В представленном проекте изложены особенности применения образовательных квестов в рамках профессиональной подготовки специалистов по социальной работе с целью развития у них эмпатии как одного из профессиональных значимых качеств.

Авторы рассматривают возможности применения образовательных квестов как формы проведения учебного занятия и как формы организации самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеучебной деятельности по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы».

Материал проекта может быть полезен преподавателям учебных предметов модуля «Технологии социальной работы», педагогам-психологам, педагогам социальным, кураторам учебных групп, всем интересующимся вопросами совершенствования уровня профессиональной готовности будущих специалистов к практической деятельности.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА**

<b>Тема проекта</b>	Использование образовательных квестов в преподавании учебных предметов модуля «Технологии социальной работы» для развития эмпатии как профессионально значимого качества будущих специалистов
<b>Авторы проекта</b>	Марцуль Марина Александровна, преподаватель Матюшонок Кристина Владимировна, преподаватель
<b>Учреждение образования</b>	Учреждение образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания»
<b>Юридический адрес учреждения образования</b>	220045, г. Минск, ул. Семашко, 7 тел. +375 17 319 73 99 сайт: <a href="http://kso.minsk.edu.by">http://kso.minsk.edu.by</a>
<b>Временные рамки реализации проекта:</b>	январь 2023 г. – июнь 2025 г.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В образовательном стандарте среднего специального образования по специальности 5-04-0921-01 «Социальная работа» заложено определение социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на гармонизацию личностных и общественных отношений путем оказания помощи отдельным гражданам, социальным группам в предупреждении, преодолении трудной жизненной ситуации посредством организации их социальной поддержки и социального обслуживания, коррекции, реабилитации, ресоциализации и (или) социальной адаптации [1].

Данный подход предполагает подготовку специалиста, способного понять социальные потребности «человека в беде» и владеющего методами, технологиями и средствами, которые используются при решении подобных вопросов, умеющего быстро адаптироваться в новых условиях, принимать решения в нестандартных ситуациях.

На формирование и развитие вышеуказанных качеств будущих специалистов по социальной работе направлено использование современных педагогических технологий, таких как проблемное обучение, игровые технологии, тренинги, т.е. специфические формы деятельности, которые требуют от участников поиска решения поставленных задач.

Одной из таких форм деятельности являются образовательные квесты – специально организованные поисковые задачи, сюжетная линия которых позволяет смоделировать, погрузиться в проблему, изучить ее и выработать алгоритм действий. Что особенно актуально при изучении учебных предметов модуля «Технологии социальной работы», т.к., с помощью образовательных квестов представляется возможным конструирование социальной реальности.

Образовательные квесты используются на учебных занятиях как форма организации самостоятельной деятельности учащихся и во внеучебной деятельности [4].

Образовательные квесты имеют высокий ресурсный потенциал и являются перспективной технологией подготовки будущих специалистов по социальной работе, т.к. содействуют развитию профессионально значимых качеств, таких как ответственность за принятые решения, эмпатия, готовят к будущим рискам в профессиональной деятельности [5].

Согласно классификации типов профессий Е.А. Климова, профессия специалиста по социальной работе относится к социономическим профессиям, предполагающим постоянную работу с людьми, где наряду с профессиональными знаниями и навыками личностные качества специалиста во многом определяют успешность и эффективность работы. Подготовка будущих специалистов помогающих профессий должна предусматривать формирование у них эмпатических компетенций. [3].

Эмпатия позволяет специалистам по социальной работе осуществлять свою деятельность более согласованно, более результативно воздействовать с



внешней средой и людьми в процессе выполнения профессиональных обязанностей, способствует развитию человека в морально-нравственном аспекте [2].

*Исходя из этого, актуальность проекта обусловлена необходимостью поиска эффективных способов развития эмпатии как профессионально значимого качества в рамках профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.*

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** разработка и применение образовательных квестов в преподавании учебных предметов модуля «Технологии социальной работы» для развития эмпатии как профессионально значимого качества будущих специалистов.

**ОБЪЕКТ:** образовательный процесс, направленный на развитие эмпатии как профессионально значимого качества будущих специалистов по социальной работе.

**ПРЕДМЕТ:** образовательные квесты в преподавании учебных предметов модуля «Технологии социальной работы».

**ЗАДАЧИ:**

- проанализировать действующую нормативную правовую документацию по организации процесса обучения учебным предметам модуля «Технологии социальной работы», научно-методическую литературу по использованию образовательных квестов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности;

- изучить педагогический опыт по теме проекта;

- определить методики исследования эмпатии как личностной черты и профессионально значимого качества в рамках профессиональной подготовки специалистов по социальной работе;

- провести диагностику развития уровня эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная работа»;

- провести качественный анализ содержания учебных программ по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» с целью отбора дидактического материала для разработки образовательных квестов;

- разработать образовательные квесты по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» для организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеучебной деятельности;

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- разработка и применение образовательных квестов по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» на учебных занятиях и во внеучебной деятельности (мероприятия по предупреждению рискованного поведения подростков 15-18 лет);

- повышение уровня развития эмпатии у учащихся II-III курса специальности «Социальная работа» в результате применения

образовательных квестов в процессе изучения учебных предметов модуля «Технологии социальной работы»;

- повышение качества усвоения учащимися учебного материала по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы»;

- разработка для преподавателей методических рекомендаций (учебно-методических указаний) по разработке и применению образовательных квестов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности (мероприятия по предупреждению рискованного поведения подростков 15-18 лет);

- создание электронных версий разработанных образовательных квестов с использованием платформы Google-сайт.

#### **МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

##### **Теоретические:**

- изучение действующих нормативных правовых документов и анализ учебных программ по организации процесса обучения учебным предметам модуля «Технологии социальной работы»;

- анализ научной литературы, посвященной понятию «эмпатия», с целью обоснования важности рассмотрения эмпатии как личностной черты и профессионально значимого качества в подготовке специалистов по социальной работе;

- обобщение отечественного опыта использования образовательных квестов в учебной и внеучебной деятельности в рамках профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

**Эмпирические (методы сбора данных):** анкетирование учащихся II-III курса специальности «Социальная работа» с целью выявления эффективных методик подачи учебного материала на учебных занятиях по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы», диагностика уровня развития эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная работа»; включенное наблюдение и анализ за процессом разработки квестов учащимися II-III курса специальности «Социальная работа».

**Методы обработки данных:** математическая обработка и качественный анализ данных диагностики уровня развития эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная работа», текущей и итоговой (семестровой) успеваемости учащихся по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы»; качественный анализ содержания учебных программ по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» с целью отбора дидактического материала для разработки образовательных квестов.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Временные рамки реализации проекта:** январь 2023 – июнь 2025 гг.

### **I этап. Подготовительный**

**Сроки проведения:** январь 2023 г. – март 2023 г.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать действующую нормативную правовую документацию по организации процесса обучения учебным предметам модуля «Технологии социальной работы», научно-методическую литературу по использованию образовательных квестов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности.

2. Изучить отечественный опыт по теме проекта.

3. Определить методики исследования эмпатии как личностной черты и профессионально значимого качества в рамках профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

4. Провести диагностику развития уровня эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная работа».

5. Провести качественный анализ содержания учебных программ по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» с целью отбора дидактического материала для разработки образовательных квестов.

№ п/п	Содержание деятельности по решению задач проекта	Результат деятельности
1.	Анализ действующей нормативной правовой документации по организации процесса обучения учебным предметам модуля «Технологии социальной работы», научно-методической литературы по использованию образовательных квестов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности	Определены нормативные правовые и научно-методические основания для организации процесса
2.	Изучение педагогического опыта учреждений образования Республики Беларусь по использованию образовательных квестов в рамках профессиональной подготовки специалистов по социальной работе	Изучен и проанализирован педагогический опыт (на примере БГУ, БГПУ им. М.Танка, Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова) по использованию образовательных квестов в рамках профессиональной подготовки специалистов по социальной работе
3.	Определение методик исследования эмпатии как личностной черты и профессионально значимого качества в рамках профессиональной подготовки специалистов по социальной работе	Определены методики исследования эмпатии как личностной черты и профессионального качества в рамках профессиональной подготовки специалистов по социальной работе
4.	Проведение диагностики развития уровня эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная работа»	Проведена диагностика развития уровня эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная

№ п/п	Содержание деятельности по решению задач проекта	Результат деятельности
		работа»
5.	Проведение качественного анализа содержания учебных программ по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» с целью отбора дидактического материала для разработки образовательных квестов	Проведен качественный анализ содержания учебных программ по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» с целью отбора дидактического материала для разработки образовательных квестов

## II этап. Практический

**Сроки реализации:** март 2023 г. – январь 2025 г.

### Задачи:

1. Проанализировать возможности проведения образовательных квестов на базе мобильной квест-комнаты «Социальный навигатор».

2. Разработать и апробировать образовательные квесты по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» для организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях.

3. Разработать и апробировать квесты для проведения мероприятий по предупреждению рискованного поведения подростков 15-18 лет.

4. Провести мониторинг динамики успеваемости по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы».

5. Провести диагностику развития уровня эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная работа».

№ п/п	Содержание деятельности по решению задач проекта	Результат деятельности
1.	Проанализировать возможности проведения образовательных квестов на базе мобильной квест-комнаты «Социальный навигатор»	Проанализированы возможности проведения образовательных квестов на базе мобильной квест-комнаты «Социальный навигатор»
2.	Разработать и апробировать образовательные квесты по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» для организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях	Разработано 6 образовательных квестов по учебным предметам «Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста», «Технология социальной работы с семьёй и детьми», «Технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» для организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях
3.	Разработать и апробировать квесты для проведения мероприятий внеучебной деятельности по предупреждению рискованного поведения подростков 15-18 лет	Разработаны и апробированы 2 квеста для проведения мероприятий по предупреждению рискованного поведения подростков 15-18 лет по проблеме буллинга и домашнего

		насилия, 2 квеста для проведения презентации профессии специалиста по социальной работе в рамках профориентации
4.	Провести мониторинг динамики успеваемости по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы»	Проведен мониторинг динамики успеваемости по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы»
5.	Провести диагностику развития уровня эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная работа»	Проведена диагностика развития уровня эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная работа»

### III этап. Рефлексивно-обобщающий

**Сроки реализации:** январь 2025 г. – июнь 2025 г.

#### Задачи:

1. Проанализировать эффективность применения образовательных квестов на учебных занятиях по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» и во внеучебной деятельности (мероприятия по предупреждению рискованного поведения подростков 15-18 лет).

2. Разработать для преподавателей методические рекомендации (учебно-методические указания) по разработке и применению образовательных квестов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности.

3. Создать электронные версии разработанных образовательных квестов с использованием платформы Google-сайт.

4. Презентовать деятельность в рамках инновационного проекта на внутриколледжном уровне, в рамках заседаний педагогических советов, цикловых комиссий, на семинарах-практикумах городского и республиканского уровнях, конференциях.

№ п/п	Содержание деятельности по решению задач проекта	Результат деятельности
1.	Проанализировать эффективность применения образовательных квестов на учебных занятиях по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» и во внеучебной деятельности (мероприятия по предупреждению рискованного поведения подростков 15-18 лет)	Проведение опроса учащихся II-III курса специальности «Социальная работа», участников квестов.
2.	Разработать для преподавателей методические рекомендации (учебно-методические указания) по разработке и применению образовательных квестов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности	Методические рекомендации (учебно-методические указания) по разработке и применению образовательных квестов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности
3.	Создать электронные версии разработанных образовательных квестов для свободного доступа учащимся и преподавателям с использованием платформы Google-сайт	Электронные версии разработанных образовательных квестов для свободного доступа учащимся и преподавателям с использованием

		платформы Google-сайт
4.	Презентовать деятельность в рамках инновационного проекта на внутриколледжном уровне, в рамках заседаний педагогических советов, цикловых комиссий, на семинарах-практикумах городского и республиканского уровнях, конференциях	Мастер-классы, презентация опыта по теме инновационного проекта, проведение образовательных квестов на базе мобильной квест-комнаты «Социальный навигатор» для учащихся колледжей г. Минска и учащихся старших классов средних школ г. Минска в рамках проведения Дней открытых дверей

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕСУРСОВ**

### *Интеллектуальные ресурсы:*

Авторы проекта Марцуль Марина Александровна, преподаватель учебных предметов профессионального компонента, Матюшонок Кристина Владимировна, преподаватель учебных предметов профессионального компонента;

учащиеся II-III курсов специальности «Социальная работа» учреждения образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания»;

члены цикловой комиссии преподавателей учебных предметов социально-гуманитарной направленности Минского государственного колледжа сферы обслуживания.

### *Информационные ресурсы:*

Интернет-ресурсы, сайт учреждения образования, социальные сети ВКонтакте, Instagram, Телеграм-каналы.

### *Технологические ресурсы:*

нормативные правовые документы по организации образовательного процесса;

научно-методическая литература по использованию образовательных квестов в организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

### *Материально-технические ресурсы:*

материально-техническая база учреждения образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания» (планшеты, доступ в высокоскоростной Интернет), оборудование учебного кабинета технологий социальной работы №114, оборудование мобильной квест-комнаты «Социальный навигатор».

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Критерий	Показатели	Индикаторы (уровни)	Средства измерения
Эмоциональный (эмпатия)	Эмоциональный отклик; эмпатия к родителям; эмпатия к пожилым людям; эмпатия к детям	Очень низкий, низкий, нормальный, высокий, очень высокий	Методика «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, Н. Эпштейн) Методика диагностики уровня эмпатии (И.М. Юсупов)
Когнитивный	Качество обучения	Низкий, удовлетворительный, средний, достаточный, высокий	Мониторинг динамики успеваемости по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы»
Деятельностный	Перенос умений, необходимых для учебной деятельности, в измененные ситуации	Обработка информации (анализ, структурирование, обобщение и др.), кодирование информации (вербальность, образность)	Образовательные квесты по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы»

### ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На **подготовительном этапе** реализации проекта была проанализирована действующая нормативная правовая документация по организации процесса обучения учебным предметам модуля «Технологии социальной работы»; научно-методическая литература по использованию образовательных квестов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности; педагогический опыт по теме проекта; определены методики исследования эмпатии как личностной черты и профессионально значимого качества в рамках профессиональной подготовки специалистов по социальной работе; проведена диагностика развития уровня эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная работа», проведен качественный анализ содержания учебных программ по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» с целью отбора дидактического материала для разработки образовательных квестов.

Одно из основных требований к результатам освоения содержания образовательных программ учебных предметов модуля «Технологии социальной работы» («Технология социальной работы с семьёй и детьми», «Технология социальной работы с лицами пожилого возраста», «Технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», «Технология социальной работы с инвалидами»)

включают в себя формирование профессиональных компетенций учащихся, предполагающих овладение ими социально-психологическими аспектами помощи различным категориям граждан с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, что предполагает конструирование социальной реальности при проведении учебных занятий. Для учащихся, возраст которых 16-18 лет, необходимо создать условия для эмоциональной вовлеченности в ситуацию, ее «проживания», развития эмпатии как профессионально значимого качества.

Анализ научно-методической литературы по использованию образовательных квестов в рамках профессиональной подготовки специалистов по социальной работе показал, что образовательные квесты, сочетающие в себе образовательную, социализирующую и адаптирующую функции [4], потенциально могут быть использованы на учебных занятиях как форма конструирования социальной реальности. Однако, их применение ограничено отсутствием специально оборудованных помещений (квест-комнат) в учреждениях образования.

Вопросы организационно-методического потенциала квест-технологий в педагогическом процессе рассмотрены в работах Е.А. Мурашко, Ю.В. Калугиной (Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова), развития эмпатии как профессионально значимого качества специалиста по социальной работе посвящены исследования И.В. Пантюк, Н.Е. Альшевской, И.В. Басинской, О.М. Радюк (Белорусский государственный университет), Н.И. Олифиревич (Белорусский государственный педагогический университет). Актуальность вопросов применения образовательных квестов и развития эмпатии как профессионально значимого качества специалистов «помогающих» профессий (специалистов по социальной работе, педагогов, психологов и др.) рассматривается также и в научной литературе российских авторов (М.В. Сизикова, В.А. Петровский).

В качестве методик для диагностики уровня развития эмпатии были выбраны «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, Н. Эпштейн), методика диагностика эмпатии (И.М. Юсупов), содержание которых позволяет проследить динамику развития уровня эмпатии как личностной черты и как профессионального качества.

Методика «Шкала эмоционального отклика» основана на подходе к пониманию эмпатии А. Меграбяна. Он рассматривает данное понятие как способность сопереживать другому человеку, чувствовать то, что чувствует другой, переживать те же эмоциональные состояния, идентифицировать себя с ним. Методика диагностика эмпатии (И.М. Юсупов) содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, пожилым людям, детям, героям художественных произведений, незнакомым людям.



Диагностика уровня развития эмпатии была проведена в учебной группе учащихся II курса специальности «Социальная работа». На основании полученных результатов был проведен количественно-качественный анализ данных, а также изучено наличие или отсутствие сдвигов в результатах учащихся, полученных по методу продольных срезов (Приложение 1).

Проведенный качественный анализ содержания учебных программ по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» («Технология социальной работы с семьёй и детьми», «Технология социальной работы с лицами пожилого возраста», «Технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», «Технология социальной работы с инвалидами») позволил определить темы и отобрать дидактический материал для разработки образовательных квестов. По учебному предмету «Технология социальной работы с лицами пожилого возраста» для разработки образовательных квестов был выбран раздел «Возрастные особенности лиц пожилого возраста», по учебному предмету «Технология социальной работы с семьёй и детьми» - раздел «Технология работы с семьёй с риском жестокого обращения», по учебному предмету «Технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» - «Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами», «Особенности социальной работы с мигрантами и беженцами», по учебному предмету «Технология социальной работы с инвалидами» - «Особенности взаимодействия и коммуникации с людьми с инвалидностью с учётом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности». Выбор тем был обусловлен необходимостью создания условий на учебном занятии для конструирования социальной реальности, «погружения в проблему», развития умения адаптироваться в новых условиях, принимать решения в нестандартных ситуациях.

На **практическом этапе** были проанализированы возможности проведения образовательных квестов на базе мобильной квест-комнаты «Социальный навигатор», оснащение которой было приобретено в результате реализации гуманитарного проекта «Мобильная квест-комната «Социальный навигатор» по заключенному 22.07.2021 договору между Посольством Федеративной Республики Германия в г. Минске и УО «Минский государственный колледж сферы обслуживания» о предоставлении финансового безвозмездного пособия в размере одиннадцати тысяч семисот белорусских рублей для реализации гуманитарного проекта «Мобильная квест-комната «Социальный навигатор» (договор зарегистрирован в Департаменте по гуманитарной деятельности (удостоверение о регистрации иностранной безвозмездной помощи от 04.11.2021 №13-05/386) (Приложение 2).

Оснащение мобильной квест-комнаты «Социальный навигатор» предназначено для проведения образовательных квестов для учащейся

молодежи 15-18 лет по профилактике и изучению социальных проблем: гендерного и домашнего насилия, суицидального поведения, гендерной дискриминации, буллинга, вовлечения в противозаконные действия, что является отличной материальной базой для разработки и проведения образовательных квестов по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы».

Образовательные квесты были разработаны и апробированы по трем учебным предметам модуля «Технологии социальной работы»: учебный предмет «Технология социальной работы с семьёй и детьми» по теме «Технология работы с семьёй с риском жестокого обращения» (Приложение 3), учебный предмет «Технология социальной работы с лицами пожилого возраста» по разделу «Возрастные особенности лиц пожилого возраста» (Приложение 4), учебный предмет «Технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» по теме «Особенности социальной работы с безработными гражданами». Образовательные квесты были проведены в рамках изучения тем учебных предметов, как форма проведения учебного занятия.

В стадии разработки находятся образовательные квесты по учебному предмету «Технология социальной работы с инвалидами», по учебному предмету «Технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» по теме «Особенности социальной работы с мигрантами и беженцами».

По итогам апробации применения разработанных образовательных квестов на учебных занятиях планируется проведение мониторинга динамики успеваемости по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы», диагностики развития уровня эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная работа».

Следует отметить, что данная форма проведения учебного занятия вызвала большой интерес у учащихся II -III курса специальности «Социальная работа» как к выполнению заданий образовательного квеста, так и к разработке квестов, касающихся актуальных социальных проблем (Приложение 5).

Структура образовательного квеста (проблемно-поисковое задание, сюжетная линия, информационные ресурсы для его выполнения, оснащение, рефлексия по теме квеста) является привлекательной и «интуитивно-понятной», вызывает познавательный интерес, позволяет обсудить актуальные социальные проблемы.

Творческой группой учащихся II-III курса специальности «Социальная работа» под руководством преподавателей специальных дисциплин разработан сценарий квеста для проведения профориентационной работы (Приложение 6), планируется разработка сценариев образовательных квестов

для проведения мероприятий по предупреждению рискованного поведения подростков 15-18 лет (проблема буллинга, домашнего насилия и др.).

На **рефлексивно-обобщающем** этапе будет проанализирована эффективность применения образовательных квестов на учебных занятиях по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы» и во внеучебной деятельности (мероприятия по предупреждению рискованного поведения подростков 15-18 лет). Для преподавателей будут разработаны методические рекомендации (учебно-методические указания) по отбору, разработке и применению образовательных квестов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности.

В рамках трансляции практических результатов инновационной деятельности будут организованы мастер-классы на внутриколледжном уровне, в рамках заседаний педагогических советов, цикловых комиссий, на семинарах-практикумах городского и республиканского уровня, конференциях. Проведение образовательных квестов на базе мобильной квест-комнаты «Социальный навигатор» для учащихся колледжей г. Минска и учащихся старших классов средних школ г. Минска в рамках проведения Дней открытых дверей.

Итоговым продуктом инновационной деятельности станет электронная версия разработанных образовательных квестов, размещенная с использованием платформы Google-сайт.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 5-04-0921-01 Социальная работа от 05.06.2023 №167
2. Змейков Ю.Б. Социально-психологические технологии развития эмпатии социальных работников / Ю.Б. Змейков // Вестник магистратуры. – 2021. - № 9-1. – С. 78-81.
3. Карягина Т.Д. Проблема формирования эмпатии / Т.Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. - № 1. – С. 38-54.
4. Кичерова М.Н., Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5
5. Мурашка И. А. Организационно-методический потенциал квест-технологии в педагогическом процессе высшей школы: Педагогика. Психология. Методика/И. А. мурашка – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2019
6. Пантюк, И.В. Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе: учебное пособие / - Мн., 2011. - 304 с.
7. Рзаева Ж.В. Динамика формирования эмпатии у будущих социальных работников в процессе вузовского обучения / Ж.В. Рзаева // Наука. Образование. Технологии. – 2009: материалы II Международной

научно-практической конференции, 10-11 сентября 2009 г., Барановичи / Барановичский государственный университет; редколл. В.И. Кочурко [и др.]. – Барановичи: РИО БарГУ, 2009. – С. 77-78.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

1.	Результаты диагностики уровней развития эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная работа»	Стр.19
2.	Перечень оснащения мобильной квест-комнаты «Социальный навигатор»	Стр.23
3.	Образовательный квест по учебному предмету «Технология социальной работы с семьёй и детьми» по теме «Технология работы с семьёй с риском жестокого обращения»	Стр.25
4.	Образовательный квест по учебному предмету «Технология социальной работы с лицами пожилого возраста» по теме «Социальные проблемы старости и старения. Проблемы одиночества пожилых людей»	Стр.29
5.	Результаты опроса учащихся II -III курса специальности «Социальная работа»	Стр.31
6.	Квест для проведения профориентационной работы по специальности «Социальная работа»	Стр.32

### Результаты диагностики уровня развития эмпатии учащихся II-III курса специальности «Социальная работа»

Для диагностики уровня развития эмпатии использовались методики: - «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, Н. Эпштейн), методика диагностика эмпатии (И.М. Юсупов).

Методика «Шкала эмоционального отклика» основана на подходе к пониманию эмпатии А. Меграбяна. Он рассматривает данное понятие как способность сопереживать другому человеку, чувствовать то, что чувствует другой, переживать те же эмоциональные состояния, идентифицировать себя с ним.

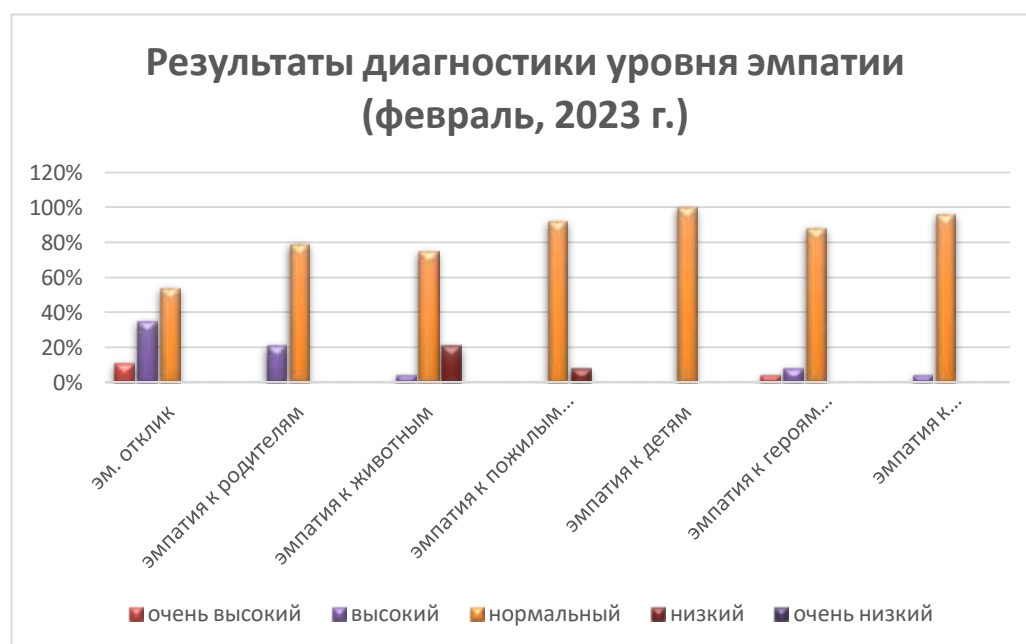
Методика диагностика эмпатии (И.М. Юсупов) содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, пожилым людям, детям, героям художественных произведений, незнакомым людям.

На основании полученных результатов проводился количественно-качественный анализ данных, а также изучалось наличие или отсутствие сдвигов в результатах учащихся, полученных по методу продольных срезов.

Первый срез проводился в феврале 2023 г., второй – в июне 2023 г. в учебной группе 08-21 СР (специальность «Социальная работа», 26 учащихся).

Результат первого поперечного среза показал, что для большинства учащихся (54%) характерным является нормальный уровень эмоционального отклика (методика «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, Н. Эпштейн). Аналогичный результат был показан и по методике диагностики эмпатии (И.М. Юсупов) по всем 6 диагностическим шкалам.

Диаграмма 1 - Результаты диагностики уровня эмпатии (февраль, 2023)



Анализ данных продольных срезов позволяет сделать следующие выводы:

- по методике «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, Н. Эпштейн) значительно увеличилось количество учащихся с высоким уровнем эмпатии (с 35% до 56%);

Диаграмма 2 - Результаты продольных срезов по методике «Шкала эмоционального отклика» (февраль, 2023, июнь 2023)



- по методике диагностики уровня эмпатии (И.М. Юсупов) также установлено увеличение количества учащихся с высоким уровнем эмпатии по шкалам «Эмпатия к родителям» (с 21% до 47%), «Эмпатия к пожилым людям» (с 0 до 33%), «Эмпатия к детям» (с 0 до 49%).

Диаграмма 3 - Результаты продольных срезов по методике диагностики эмпатии (февраль, 2023, июнь 2023)



Таким образом, результаты продольных срезов показывают увеличение уровня развития эмпатии у учащихся в результате применения образовательных квестов в процессе изучения учебных предметов.

Результаты количественно-качественного анализа данных по методике «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, Н. Эпштейн)

Таблица 1 – Сводные результаты продольных срезов

Уровень	Первый срез (февраль, 2023 г.)	Второй срез (июнь, 2023 г.)
Очень высокий уровень	11%	15%
Высокий уровень	35%	56%
Нормальный уровень	54%	29%
Низкий уровень	0%	0%
Очень низкий уровень	0%	0%

Результаты количественно-качественного анализа данных по методике диагностики эмпатии (И.М. Юсупов)

Таблица 2 – Сводные результаты поперечного среза в феврале 2023 г.

	Очень высокий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Очень низкий уровень, %
Шкала	%	%	%	%	%
Эмпатия с родителями	0%	21%	79%	0%	0%
Эмпатия с животными	0%	4%	75%	21%	0%
Эмпатия с пожилыми людьми	0%	0%	96%	4%	0%
Эмпатия с детьми	0%	0%	92%	8%	0%
Эмпатия с героями художественных произведений	0%	0%	100%	0%	0%
Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	4%	8%	88%	0%	0%
Общий результат	0%	4%	96%	0%	0%

Таблица 3 – Сводные результаты поперечного среза в июне 2023 г.

	Очень высокий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Очень низкий уровень, %
Шкала	%	%	%	%	%
Эмпатия с родителями	0%	47%	53%	0%	0%
Эмпатия с животными	0%	21%	69%	10%	0%
Эмпатия с пожилыми людьми	0%	33%	67%	0%	0%
Эмпатия с детьми	0%	49%	51%	0%	0%
Эмпатия с героями художественных произведений	10%	15%	75%	0%	0%
Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	4%	8%	88%	0%	0%
Общий результат	0%	11%	89%	0%	0%



**Перечень оснащения мобильной квест-комнаты  
«Социальный навигатор»**

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Ноутбук	2 шт.	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15IIL05 (81WE00X4RE) код 6.206.621
2	Наушники	2 шт.	Беспроводные наушники JBL T500BT (черный) код 792.666
			Наушники-гарнитура Sven AP-U840MV (черный) код 5.895.618
3	Проектор	1 шт.	Проектор Epson EB-E01 / V11H971040 код 6.265.167
4	Пластиковый контейнер	3 шт.	Контейнер для хранения Rox Box 070-00.12 код 505.944
5	Фонарик	9 шт.	Фонарь Garin Lux MR2-3W код 6.038.037 (3 шт)
			Фонарь Armytek 395 нм / UF12 код 589.964 (6 шт)
6	Маркер	6 шт.	Маркер меловой UNI Mitsubishi Pencil Chalk на меловой основе 1.8-2.5мм / PWE-5M METALLIC
7	Сигнальная лента	6 рул.	Лента сигнальная Howard 75ммx100м (желтый/черный) код 6.616.292
8	Стяжка для кабеля	6 упак. по 100 шт	Стяжка для кабеля EKT CV011500 (100шт) код 996.680
9	Пробковая доска	3 шт	Информационная доска Yesli Line YB1111 (100x150) код 526.541
			Информационная доска Brauberg 236859 (пробковая) код 6.788.778
13	Магнитно-маркерная доска	2 шт.	Магнитно-маркерная доска Brauberg Стандарт / 235526 код 6.655.189-1 шт.
			Магнитно-маркерная доска Darvish DV-1052 (40x60см)
14	Рюкзаки и сумки на замках	6 шт.	Рюкзак Mike&Mag 72205CP (серый) код 6.179.145
		6 шт.	Рюкзак Miru Kanken Classic / 1016 (Dark Blue) код 6.110.393
		6 шт.	Рюкзак Miru Kanken Classic / 1013 (Yellow/Blue) код 6.110.403
		6 шт.	Рюкзак Norvik Simplicity 4008.02 (черный) код 5.666.348
15	Мешки для спортивной	12 шт.	Сумка для обуви Easy Gifts Leopoldsborg

	обуви		/ 851544 (темно-синий) код 6.844.243
16	Комплект раций	4 шт.	Комплект раций Motorola Talkabout T42 (красный) код 801.334
17	Настольные игры	6 видов	Настольная игра Cosmodrome Мафия код 6.194.625
			Настольная игра Нескучные игры Мемо Беларусь / 7953 код 6.329.085
			Настольная игра Нескучные игры Super English / И-810 код 6.108.541
			Настольная игра Topgame Крокодил 100 карточек / 01229 код 563.608
			Шахматы Miland P00080 код 6.734.567
	Настольная игра Stupid Casual Имаджинариум. Пандора (дополнение) код 64.001		
18	Ланчбокс	3 шт.	Ланч-бокс Curver To Go Dual / 234960 код 5.713.483
19	Кодовый замок	10 шт.	Замок навесной TopTools 90U212 код 6.893.409
20	Ключница на ключе или кодовом замке	3 шт.	Ключница с кодовым замком, черная, 92x70x30 мм
21	Шкатулка на замке с ключом	3 шт.	
22	Колонки	1 шт.	Колонки 2 - SVEN SPS 705 <Black>2x20W Bluetooth
23	Сейф кодовый	3 шт.	Продавец Грузоподъемное оборудование в Минске Сейф Aiko TM 25 EL Сейф AIKO T-170 EL Код: T-170 EL
24	Сейф с ключом	3 шт.	Продавец Megalavka - онлайн-магазин Копилка для денег. Эврика Сейф с ключом White красный 92832
25	Кодовый замок	8	АЛЛИОР. Замок навесной BC1K-60/7 (HD01) черный кодовый d=7мм
26	Кодовый замок	10 шт.	Замок навесной TRODOS BC-304 Code, кодовый
27	Ключница на ключе или кодовом замке	3 шт.	Ключница с кодовым замком, черная, 92x70x30 мм
28	МФУ	1 шт.	Kyocera ecosys5526cdv

**Образовательный квест по учебному предмету «Технология социальной работы с семьёй и детьми» по теме «Технология работы с семьёй с риском жестокого обращения»**

**Название квеста:** «Насилие в семье»

**Тема учебного занятия:** «Технология работы с семьёй с риском жестокого обращения»

**Цель учебного занятия:** сформировать знания об опасности для нормального развития детей всех видов жестокого обращения, о технологии работы с семьёй с риском жестокого обращения

**Форма проведения:** образовательный квест

**Оборудование:** записки с заданиями, задания, сейф, рюкзак, ланч бокс, кодовый замок, книги.

**Предполагаемый результат:** знают об опасности для нормального развития детей всех видов жестокого обращения; характеризуют технологию работы с семьёй с риском жестокого обращения

**Оборудование:**

**Продолжительность:** 45 минут

**Конечная миссия квеста:** определить виды жестокого обращения

**Введение:**

Классный руководитель 7 «Б» класса Наталья Тимофеевна, замечает у своей ученицы Кати Семеновой синяки и следы удушья на шее. Катенька на вопросы о синяках отвечает со страхом: «Я... я играла во дворе в догонялки и... и случайно упала...» Обеспокоившись за девочку, Наталья Степановна собирает мини совещание, на котором преподаватели решают вызвать маму девочки на разговор. Мама на контакт не выходит, поэтому классный руководитель в сопровождении нескольких специалистов решают навестить семью Семеновых лично.

*(Классный руководитель- актер/ведущий, несколько специалистов – игроки 4-5 человек).*

**Ход квеста:**

Игроки заходят в квартиру. *(Ведущий-классный руководитель предлагает начать с комнаты Кати).* В одном из углов кабинета стоит парта (комната девочки), на которой лежат порванные, смятые тетради, дневник с замечаниями и двойками и вместе с этим другие вещи (мусор и т.д.). Педагоги видят, что у девочки грязное рабочее место и это вероятнее всего мешает ей сосредоточиться на выполнении домашнего задания, тут же есть ее рюкзак с кодом (ЗАПИСКА 1), открыв рюкзак они видят вырванную страницу из дневника в которой девочка признается, что ее комната для нее самое

спокойное место в доме, она практически все время здесь и иногда выходит на кухню покушать. *(Игроки идут на кухню).*

В другом углу кабинета(кухня) будет разбросана битая посуда и ланч бокс (с кодом), из осколков посуды ребята собирают код и открывают ланч бокс, (ЗАПИСКА 2) в ланч боксе находят вырванную страницу из дневника о том, что мама девочки часто выпивает на кухне с отчимом до беспамьятства и тогда девочка от страха убегает и закрывается в туалете. *(Игроки идут в туалет).*

В туалете открывают ключницу с замком *(вводят код)* и находят вырванную страницу из дневника (ЗАПИСКА 3) о том, что Кате очень плохо живется в ее семье и что она даже задумывалась о том, чтобы вскрыть вены, но ее останавливает мысль о том, что она не одна и нужна своим друзьям, с которыми они часто встречаются и гуляют во дворе, а когда приходит время разойтись по домам очень долго стоят на лестничной площадке и не могут наболтаться. *(Игроки идут на лестничную площадку).*

На лестничной площадке игроки находят письмо от друзей Кати (ЗАПИСКА 4), в котором они просят Катю показать ее личный дневник взрослым (классному руководителю/милиции) и попросить о помощи. Так же в письме будет отсылка к сейфу, в котором и спрятан личный дневник Кати с признанием (ЗАПИСКА 5) о том, что ее избивает отчим, а если мама пытается заступиться за нее, то отчим бьет и мать. Поэтому мама бездействует, а ей приходится молчать и мириться с такой жизнью.

**Рефлексия:** «Проблема насилия в семье» (учащиеся определяют виды жестокого обращения)

### **ЗАПИСКА 1**

*Моя комната – это самое безопасное место во всей нашей квартире. Тут я играю, читаю, смотрю телевизор, делаю уроки. Именно здесь мне спокойнее всего, и я могу делать что за хочу. Так что практически все свое свободное время я нахожусь в своей комнате и наслаждаюсь спокойствием. Изредка выхожу на кухню, когда сильно проголодаюсь.*

### **ЗАПИСКА 2**

*Мне не нравится долго находиться на кухне, тут мне тревожно. Потому что почти каждый вечер моя мама с отчимом пьют и курят здесь, а спустя несколько часов они напиваются настолько сильно, что не замечают, что делают. Они начинают очень громко кричать, ругаться, разбивают посуду, дерутся и толкают друг друга по всей кухне. Мне становится очень страшно, я всегда пугаюсь и убегаю прятаться в туалет. Закрывшись в туалете, я пытаюсь успокоиться и отсидеться там, чтобы ничего не видеть.*

### **ЗАПИСКА 3**

*На самом деле мне очень страшно и плохо жить так. В моей семье все пьют, ругаются и дерутся. Очень часто достается и мне без причины. Мне так стыдно, когда в школе замечают мои синяки и раны. Поэтому приходится придумывать глупые оправдания, чтобы ни у кого не возникло подозрений. У всех моих друзей заботливые и любящие родители, как же им повезло... Мне очень грустно от осознания того, что я несчастна. И иногда я думаю о том, чтобы покончить с собой, ведь моя жизнь — это сплошные страдания. Но меня останавливают мысли о моих чудесных друзьях. Ведь мне не хочется расстраивать их и быть для них мертвой подружкой. Мы часто гуляем вместе, и я могу доверять им все свои тайны. Мы так любим болтать, что даже когда приходит время прощаться, долго стоим на лестничной площадке и не можем наговориться. Только они дарят мне веселье и поддерживают, отгоняя мысли о самоубийстве.*

### **ЗАПИСКА 4**

*Я доверяю своим друзьям и рассказываю им о том, что творится в нашей семье. Они знают, что я веду личный дневник, в который записываю все события и просят показать его классному руководителю в школе. Говорят, что так мне смогут помочь и вся моя жизнь станет лучше, но я так боюсь. Боюсь, что станет только хуже. Может быть, меня заберут в детский дом, а может быть мама настолько разозлится, что избьет меня. Я не знаю, что делать и очень переживаю о том, чтобы никто не прочитал мой личный дневник, поэтому храню его в сейфе.*




### **ЗАПИСКА 5**

*Дорогой дневник, лишь тебе я могу доверить все свои самые сокровенные желания, мечты и мысли. Но, к сожалению, больше всего мне приходится рассказывать тебе о своих проблемах и переживаниях. В моей семье я чувствую себя одиноко, ведь даже мама отворачивается от меня. Я ощущаю пустоту внутри себя и не понимаю, как жить дальше. Я так устала бояться, так устала терпеть это все. Ведь как только я прихожу домой начинается сущий ад. Мой отчим - самый отвратительный человек, ведь стоит мне только появиться на пороге квартиры, как он начинает издеваться надо мной, обзывать и унижать словесно. Но это все цветочки, ягодки начинаются тогда, когда он загоняет меня в угол и начинает избивать. Он бьет меня по лицу, пинает и бьет меня ногами, душит, сжимает мои запястья до такой степени, что я не чувствую рук. Самое обидное для меня то, что мама бездействует в этой ситуации, она просто уходит в другую комнату и ждет пока отчиму надоест надо мной измываться. Когда-то она попыталась защитить меня, но после чего сама получила от отчима и после этого оставила все попытки помочь мне. Ей легче просто уйти и не видеть этого.*

*Вот поэтому мне приходится молчать, молчать и мириться с такой жизнью... Это мое признание.*

Учащиеся анализируют изученный материал и делятся впечатлениями от полученной информации с помощью приема «Чемодан. Корзина. Мясорубка».

Учащиеся отвечают на вопросы:

Какую бы информацию вы забрали с собой?	
Что бы вы выбросили, какая информация не пригодится?	
Над чем еще надо подумать, что необходимо узнать?	

**Образовательный квест по учебному предмету «Технология социальной работы с лицами пожилого возраста» по теме «Социальные проблемы старости и старения. Проблемы одиночества пожилых людей»**

**Название квеста:** «Поможем бабушке»

**Тема учебного занятия:** Социальные проблемы старости и старения. Проблемы одиночества пожилых людей.

**Цель учебного занятия:** Сформировать знания о возрастных изменениях и особенностях в старости

**Форма проведения учебного занятия:** образовательный квест

**Предполагаемый результат:** знание о возрастных изменениях и особенностях в старости.

**Оборудование:** записки с заданиями, задания, сейф, рюкзаки, бокс, книги, удостоверение многодетной семьи

**Продолжительность:** 45 минут

**Введение:** Квест дает возможность сформировать уважительное отношение к пожилым людям и их изменениям в старости, а также расширить представление о возрасте и возрастных особенностях пожилых людей, формирует нравственно – патриотические чувства по отношению к старшему поколению.

**Конечная миссия:** сформировать знания о возрастных особенностях пожилых людей, а также, воспитать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, сопереживания, сочувствия, благородства, умение прийти на помощь близким людям пожилого возраста;

**Ход квеста:**

1. Участники игры получают письмо в конверте в фойе колледжа, в котором написано следующее:

*«Дорогие друзья/волонтеры! Меня зовут Нина Федоровна. Мне 76 лет. Сегодня 25 сентября, и я узнала от своего социального работника, что в преддверье праздника – Дня пожилых людей, есть желающие помочь пожилым людям, таким как я. Вот я и хочу попросить вас помочь мне! Я очень люблю готовить. У меня есть большая кулинарная книга, в которой много рецептов, поэтому угощу вас своими пирожками. Приглашаю вас ко мне в гости по адресу: ул. Семашко, 7, а квартиру вы найдете если сложите все три числа номера и получите 6, также хочу отметить, что моя квартира находится на первом этаже. Буду с нетерпением вас ждать, дорогие мои!» (ответ: 114)*

2. Участники находят нужную «квартиру», стучат в дверь, где им открывает пожилая женщина, Нина Федоровна.

3. Нина Федоровна сообщает, что ее внуки (их трое, 2 мальчика и одна девочка) на время уехали в санаторий, и она пока осталась одна. У нее возникают трудности, такие как потеря очков для чтения, забывчивость принять лекарства по рецепту (т.к. она не помнит куда его положила), сложности в определении маршрута в магазин и др.

Также Нина Федоровна рассказала, что ее «хитрые» внуки оставили ей подсказки, которые могут ей помочь при затруднении. Однако она сама не может справиться с их расшифровкой, поэтому она и позвала волонтеров помочь ей разобраться с ними. Она показывает первое письмо, которое ей оставили внуки.

4. В письме: *«Дорогая наша бабуля! Мы хотим тебе помочь, если ты что-то забыла, но, чтобы для тебя это была игра. Поэтому если ты потеряла свои очки, то запасные очки ты сможешь найти в Машинной комнате, если вспомнишь ее год рождения!»*

В розовом сейфе (рюкзаке)/вести 2005. Список внуков (удостоверение многодетной семьи) будет лежать на видном месте.

5. Участники разгадывают и видят, что там лежат буквы — это следующее их задание. Сложив буквы, они должны составить слово БИБЛИОТЕКА и идти туда. Там в большой кулинарной книге будет лежать маршрут до магазина. А на обратной стороне будет ребус/головоломка для следующего задания.

Это будет выражение из знаков «Иди к Антону».

6. Далее в рюкзаке Антона лежит бокс с замком. Чтобы его открыть, игрокам необходимо ввести год рождения Антона (2003, из удостоверения многодетной семьи). В боксе лежит перечень лекарств, которые необходимо принимать бабушке и записка: *«Дорогая бабуля, ты большая молодец, раз смогла найти перечень своих лекарств, но это еще не все. Тебе нужен рецепт. Мне бы хотелось, чтобы ты не забывала делать зарядку. Это полезно в твоём возрасте! Тебе необходимо 3-4 раза присесть и встать, и быть очень внимательной. Тогда ты поймешь, где будет твой рецепт для лекарств!»*

Под крышкой стола будет лист с буквами и цифрами. При сборе их должно получиться слово HELP. Это слово будет разгадкой к сейфу, где лежит рецепт.

7. Участники откроют сейф и помогут пожилой женщине.

После завершения квеста, участники обсуждают, что им было сложнее всего понять, а также обсудят какие возможные трудности возникают у пожилых людей и определяют возрастные особенности их.

### **Рефлексия:**

Почему было трудно?

Что открыли, узнали на квесте?

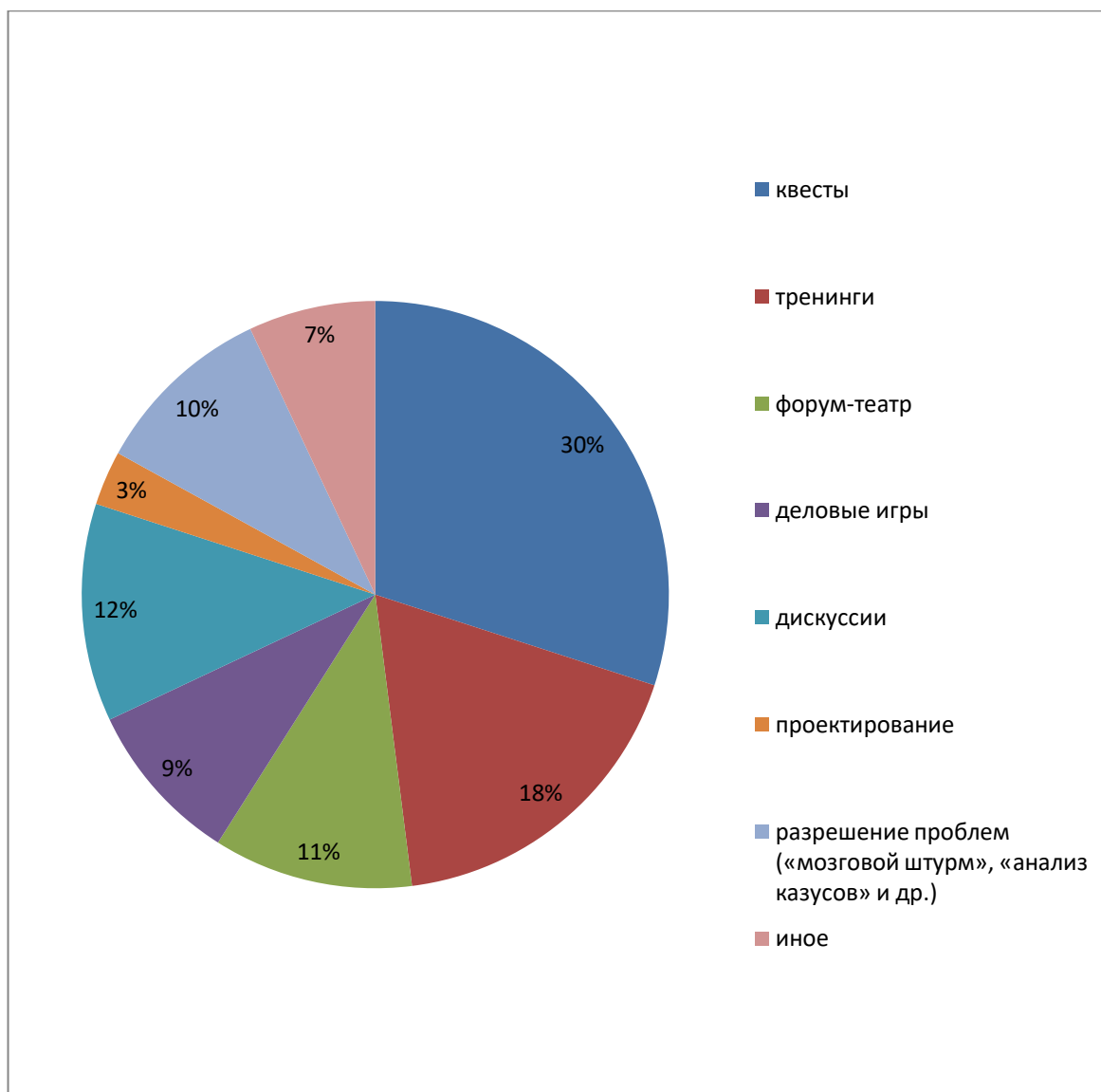
Оправдались ли ваши ожидания от квеста?

Что вы взяли с сегодняшнего квеста?

Над чем заставил задуматься квест?



**Результаты опроса учащихся II -III курса  
специальности «Социальная работа» на тему:  
«Какие формы работы на учебных занятиях по учебным предметам  
модуля «Технологии социальной работы» Вам наиболее интересны?»  
(в опросе приняли участие 54 человека)**



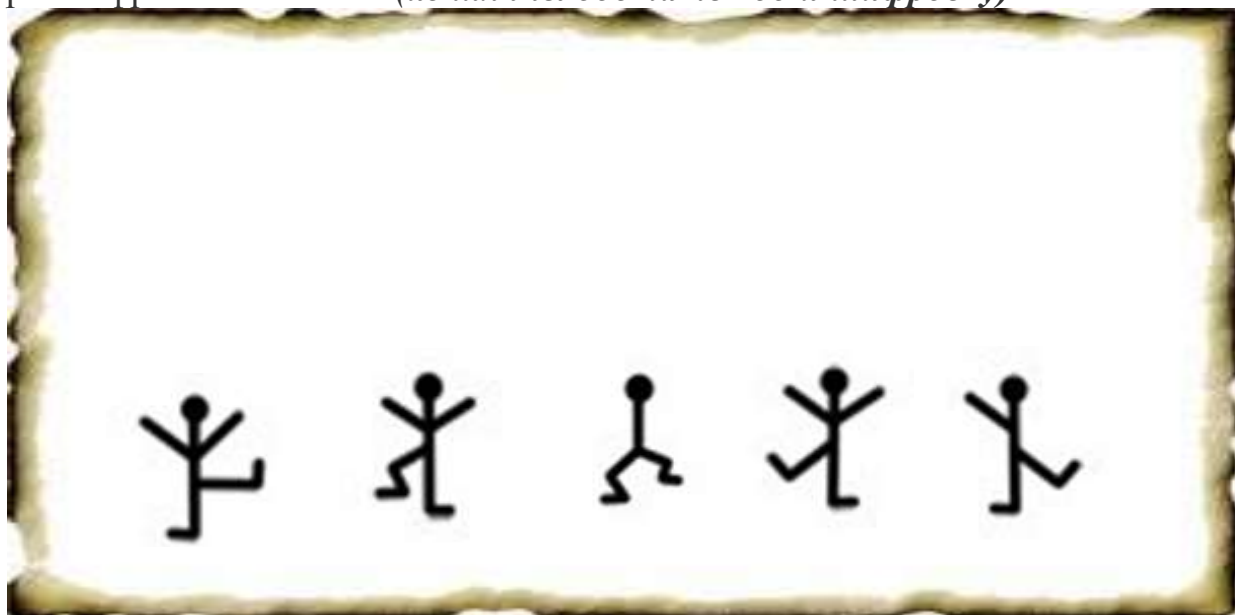
**Квест для проведения профориентационной работы  
по специальности «Социальная работа»**

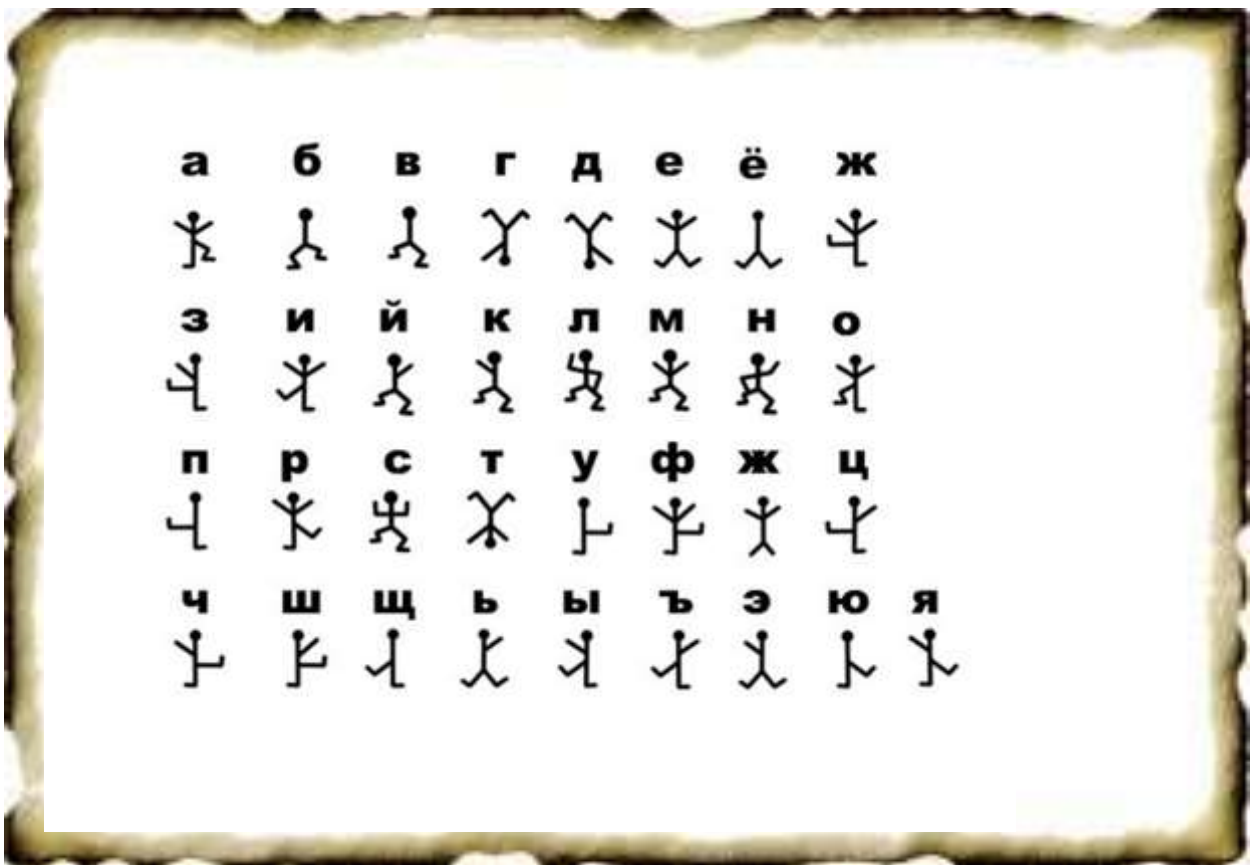
Здравствуйтесь! Меня зовут Артем. Я учащийся 2 курса специальности «Социальная работа».

Все вы, без сомнения, знакомы с историей 11 летнего мальчика Гарри Поттера, чья жизнь изменилась с момента его зачисления в школу чародейства и мастерства Хогвартс. Ведь кроме овладения секретами мастерства, обучение – это еще история взросления и становления личности.

Я приглашаю вас пройти квест, цель которого - найти код и с его помощью открыть для себя мир профессии специалиста по социальной работе.

Итак, давайте сделаем первый шаг. Какой? Ответ вы найдете, расшифровав послание. *(из шляпы достать код и шифровку)*





Человек должен верить, что непонятное можно понять. Пройдите к нашему магистру и выполните задание. (*Выполняют задание по подбору определений типов фобий*).

***Молодцы! Справились! Получите, пожалуйста, первую часть кода.***

Специалист по социальной работе должен уметь думать, как математик, т.е. мыслить последовательно, видеть причинно-следственные связи, делать правильные выводы и структурировать информацию. Ваша следующая задача – определить ключевое слово, характеризующее сферу деятельности специалиста по социальной работе. (Отгадывая ребусы, составляют из букв слово «Общество»)

***Блестяще! Вторая часть кода – ваша!***

Эффективность социальной работы зависит не только от уровня подготовки специалиста по социальной работе, знаний, опыта, но и от его личностных особенностей и качеств.

Выберите, пожалуйста, героя и обоснуйте может ли он/она стать высокопрофессиональным специалистом по социальной работе. (*Выбирают героя (Золушка, крокодил Гена, Гермiona и др. и размышляют смогли бы эти герои стать специалистами по социальной работе и почему)*)

***Спасибо!!! Отличная работа! Вы получаете третью часть кода!***

Так что же такое социальная работа?

Давайте развернем ваши свитки и прочитаем утверждения. Кажется, я могу добавить еще кое-что! (*Четвертый свиток*)

Код замка нашего сейфа – это цифры на свитках. Ваше последнее задание- установить правильную последовательность. *(Задание)*

- 1. Одна цифра правильная и стоит на правильной позиции**
- 2. Нет ни одной правильной цифры**
- 3. Две цифры правильные, но стоят на неправильных позициях**
- 4. Две цифры правильные, обе стоят на правильных позициях**

**6289**

**7896**

**8346**

Открываем сейф!

В

что



**Ждем Вас!**

Спасибо за участие в нашем квесте, благодаря которому вы попробовали себя профессии специалиста по социальной работе, магия которой заключается в том, она позволяет на практике реализовывать общественную значимую деятельность.

Гарри Поттер призывал своих друзей *«Не забывайте о*

*том, что все великие волшебники в истории в свое время были такими же, как мы, - школьниками. Если у них получилось, то получится и у нас».*

Мы все присоединяемся к его словам и желаем вам успехов во всех ваших начинаниях!

**Актуальность темы проекта.**

Становление человека, мальчика ли девочки, является в себе развитие с различных сторон воспитания. Необходимо развивать в личности эстетический вкус, понимание природы вещей, организовывать учебную и трудовую деятельность, развивать коммуникационные способности, физические и игровые. Период взросления, представляет собой самый активный возраст формирования человека, восприятие им мира и то, как мир его принимает, именно в этот период происходит развитие основных внутренних черт характера. Самый важный фактор это внутренним состоянием чувства взрослости и совершенствование в умственном развитии. Данная возрастная категория дает возможность к формированию у личности подростка идеальных форм восприятия традиционного в обществе поведения. В пору становления подростка меняются его психика, развитие умственных способностей, физические возможности и общественное положение. В подростковом возрасте начинает формироваться чувство взрослости, появляются новые притязания, формируется самооценка, идет бурное физическое развитие и становление зрелости [1, с. 13].

Содержание нравственного воспитания учащихся в современных учебных заведениях претерпевает существенные изменения и в связи с тем, что возникла острая необходимость возродить общечеловеческие ценности. Актуальность проблемы нравственности обусловлена не только практикой, но и потребностями науки. *Развитие подростка проходит так же через досуговую деятельность. Туристско-экскурсионная деятельность является идеальным инструментом для выявления и воспитания в подрастающем организме демонстрационный процесс картины мира. Важно дать понятие ребенку культурных традиций своего народа и всех культур, это и будет являться культурно-образовательным потенциалом экскурсионных мероприятий. Досуговая деятельность дает возможность многостороннего развития ребенка. Дополнительное образование, как один из факторов развития и становления в том числе коммуникативных умений, дает возможность подростку реализовать себя, повысить собственную самооценку, а также статус в глазах сверстников, родителей и учителей. Предлагая подростку такие направления реализации, как техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, мы можем предполагать успешно сформированную коммуникативную компетентность. Это достигается путем увеличения пространства, в котором обучающийся может развиваться, реализовать свои личностные качества. Несомненным плюсом является возможность выбора учащимся форм занятий [3, с. 396]. Воспитание дает*

*возможность подростку совершенствоваться в духовном плане, культурном и преобразать все, что его окружает. Досуг в равной степени предназначен для различных видов деятельности ребенка, таких как: творческая самореализация; отдых; путешествия и т.д.* Экскурсионный (познавательный) туризм — это одна из разновидностей туристической отрасли, путешествия с целью ознакомления с памятниками истории и культуры, природными достопримечательностями, музеями, театрами, традициями народов на определенной территории. «Экскурсионный туризм как форма культурно-досуговой деятельности обладает самостоятельной значительной ролью, это и неотъемлемая форма гуманистического, патриотического, интернационального воспитания, и процесс познания, воспитания, оздоровления, физического развития подростков. Данное положение основано на том, что именно туристско-экскурсионная деятельность «по своему содержанию, формам и целям многообразна и занимательна, эластична по срокам (длительности) и во времени в течение года, подвижна в пространстве с точки зрения выбора места отдыха и лишена стандартности в условиях отдыха» [2, с. 34]. Туристско-экскурсионная деятельность дает возможность заниматься при различных уровнях дохода. Подросткам предоставляется возможность посвятить время своему физическому развитию, воспитанию эстетического восприятия окружающей их реальности, развитию командного духа, раскрытию творческого мышления и способностей. Правильный выбор и сочетание различных форм и средств экскурсионной деятельности позволяет разнообразить и повысить качество обучения подростков. Таким образом, актуальность проблемы послужила причиной для выбора темы.

В настоящее время туристско - экскурсионная деятельность приобретает большую популярность, это так же одна из внешкольных форм организации учебного процесса, которое способствует нравственному воспитанию школьников-подростков.

На основании вышеизложенной проблемной ситуации был разработан проект «Объединяя Петербург» [5].

#### **Пояснительная записка проекта.**

Современная действительность одновременно характеризуется кризисом системы дополнительного образования и кризисом идентичности личности, что находит наиболее яркое выражение в старших подростках, проживающих чувствительный период и испытывающих трудности в понимании собственного «Я» и принятии себя в том месте, в котором подросток живёт.

Кризис современной системы воспитания заключается в том, что она во многом утратила связь с жизнью, всё больше обнаруживая отчуждение подростка (немалую роль в этом играет всецелое проникновение информационных технологий), что приводит к формированию в ребёнке «диффузной идентичности» [4], которая входит в противоречие со средой его

жизни: перекалывание ответственных решений на взрослых или пролонгирование принятия ответственности здесь и сейчас, потеря интереса к «своему месту» и последующее нежелание думать о будущем себе в этом месте.

Становление самопонимания подростков как экзистенциально-духовного ядра личности предполагает нахождение и удержание собственной индивидуальности и своего места в мире, что отвечает решению стратегических задач образования.

На решение данной проблемы направлен проект «Объединяя Петербург», **целью** которого является формирование и развитие благоприятной среды для реализации нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков через цикл мероприятий, направленных на изучение истории, культуры и традиций Санкт-Петербурга.

Для достижения цели сформулированы следующие **задачи**:

- создание программ, сочетающих в себе различные виды и формы деятельности, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся (личностная, исследовательская, коммуникативная, информационная, проектная);

- развитие интереса и мотивации к самостоятельному изучению истории Санкт-Петербурга посредством конкурсной деятельности;

- развитие умения самостоятельно находить, обрабатывать и представлять информацию о заинтересовавшем объекте, деятельности людей, предприятий и учреждений Санкт-Петербурга;

- формирование эстетической и художественной культуры личности посредством различных видов и форм культурно-досуговой деятельности.

В Центральном районе Санкт-Петербурга множество объектов культурного наследия, которые остаются вне поле зрения системы дополнительного образования и никак не используются в образовательном процессе. Нередко подрастающее поколение незнакомо с историей объектов города, которые повседневно их окружают. Мероприятия, включенные в проект, направлены не только на самостоятельное изучение истории города в целом, но и на изучение локальных культурных объектов Центрального района, что закрывает лауну в процессе формирования эстетической и гражданско-патриотической культуры личности. Это в свою очередь подтверждает актуальность данного проекта.

Мероприятия проекта рассчитаны на среднюю и старшую **возрастные группы** школьников (13-18 лет) образовательных учреждений Центрального района.

В рамках проекта планируется **социальное партнёрство** с учреждениями культуры, общественными организациями, предприятиями и профессиональными учебными заведениями:

- Фонд исторической фотографии имени Карла Буллы;

- Всероссийская общественная организация Русское географическое общество;
- СПб Государственный институт культуры;
- Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда;
- ФГБУК «Российский этнографический музей»;
- Государственный Русский музей;
- СПб Государственный академический театр им. Ленсовета;
- Art of Consequences, фотограф Арутюнов Ар.

### **Краткое содержание проекта «Объединяя Петербург»**

- ✓ Цикл пешеходных экскурсий «Больше, чем видно»:
  - Записки блокадного города;
  - Невская перспектива;
  - Объединяя Петербург;
  - Образование-лицо разума;
  - Брат Зазеркалья – Закулисье;
  - Начало положено;
  - «Весна 45-го года...».
- ✓ Конкурс экскурсионных маршрутов «Шагами детей»;
- ✓ Интеллектуальная игра по географии «Я шагаю с картой в рюкзаке»;
- ✓ Открытый творческий конкурс «Охота на городских Ангелов»;
- ✓ Фото – квест «Карл Булла. Фотографический вестник. От истоков к современности»;
- ✓ Выставка.

Мероприятия включают в себя, практико-ориентированные и профориентационные задания, формируют гражданскую идентичность, развивают социально-эмоциональный интеллект и самостоятельную поисковую деятельность. Расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.

Проект «Объединяя Петербург» включает в себя ряд мероприятий для комплексного воздействия на личность подростка и формирование его внутренних качеств. В проекте принимают участие учащиеся образовательных учреждений Центрального района города Санкт-Петербурга. Базой для реализации данного проекта является Дом детского творчества «Фонтанка-32».

### **Этапы и механизм реализации.**

Проект «Объединяя Петербург» — это цикл мероприятий для учащихся образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга, реализуемых в течение всего учебного года. Все мероприятия проекта



объединены общей тематикой и направлены на реализацию поставленной цели.

Проект реализуется в три основных этапа: подготовительный, основной и аналитический.

В рамках подготовительного этапа (май-сентябрь) проводится работа информационного и презентационного характера, реализуется сбор заявок на участие в мероприятиях проекта, подготовка индивидуальных маршрутов следования участников по проекту.

Основной этап (сентябрь-апрель) заключается в непосредственной реализации мероприятий проекта, оказании информационно - методической поддержки участников проекта, реализации совместных мероприятий с социальными партнёрами, создание итогового мероприятия проекта - выставки «Объединяя Петербург», аккумулирующей результаты мероприятий, реализованных в рамках проекта.

Аналитический этап (май) является заключительным и находит своё выражение в рефликсирующей деятельности организаторов по мероприятиям, прошедшим в рамках проекта, подготовке и публикации аналитических и диагностических материалов.

Преимуществом проекта является то, что его реализация проводится непрерывно в течение всего учебного года, помимо этого участникам предлагаются альтернативные мероприятия разных форм и видов деятельности, реализуемых параллельно. Программа мероприятий проекта далее. Стоит отметить, что помимо основных событий возможно включение в проект дополнительных событий.

## **Календарный план мероприятий.**

### **Сентябрь**

*В течение месяца*

#### **Работа информационного и презентационного характера**

Презентация проекта в образовательных учреждениях, сбор заявок на участие в мероприятиях проекта, подготовка индивидуальных маршрутов следования участников в проекте.

*По заявкам участников*

**Цикл «Больше, чем видно»**

*По заявкам участников*

**«Я шагаю с картой в рюкзаке»**

Экскурсия «Записки блокадного города», посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда

Первый этап интеллектуальной игры, развивающей самостоятельную поисковую деятельность.

### **Октябрь**

*В течение месяца*

#### **Информационно-методическая поддержка участников**

Информирование участников по текущим мероприятиям, подготовка методических материалов для участия в проекте.

*По заявкам участников*

*По заявкам участников*

**Цикл «Больше, чем видно»**

**«Я шагаю с картой в рюкзаке»**

Экскурсия «Невская перспектива», посвященная истории главного проспекта города

Второй этап интеллектуальной игры, развивающей самостоятельную поисковую деятельность

## **Ноябрь**

*В течение месяца*

**Реализация совместных мероприятий с социальными партнёрами**

Совместные мероприятия районного и городского значения с представителями социальных партнёров. Консультирование педагогического коллектива образовательных учреждений о мероприятиях, реализуемых социальными партнёрами.

*В течение месяца*

**Информационно-методическая поддержка участников**

Информирование участников по текущим мероприятиям, подготовка методических материалов для участия в проекте.

*По заявкам участников*

*По заявкам участников*

**Цикл «Больше, чем видно»**

**«Я шагаю с картой в рюкзаке»**

Экскурсия «Объединяя Петербург», посвященная Дню народного единства

Третий этап интеллектуальной игры, развивающей самостоятельную поисковую деятельность

## **Декабрь**

*В течение месяца*

**Конкурс экскурсионных маршрутов «Шагами детей»**

Реализуется в рамках цикла пешеходных экскурсий «Больше, чем видно».

Ожидаемый результат: формирование условий для самостоятельного изучения истории и культуры Санкт-Петербурга

## **Январь**

*В течение месяца*

**Конкурс экскурсионных маршрутов «Шагами детей»**

Реализуется в рамках цикла пешеходных экскурсий «Больше, чем видно».

Ожидаемый результат очного этапа конкурса: формирование и закрепление

навыка презентации собственной проектной деятельности участников.

*По заявкам участников*

*В течение месяца*

**«Экспозиция. Русский музей»**

**Информационная поддержка**

Первый этап длительной досуговой программы, посвященной творчеству русских художников Информирование участников по текущим мероприятиям

## **Февраль**

*В течение месяца*

**Открытый творческий конкурс «Охота на городских Ангелов»**

Творческий конкурс, направленный на создание необходимых условий для творческой самореализации и повышения общей культуры учащихся, посредством обращения к культурным объектам Санкт-Петербурга.

*По заявкам участников*

*По заявкам участников*

**«Экспозиция. Русский музей»**

**Цикл «Больше, чем видно»**

Третий этап длительной досуговой программы, посвященной творчеству русских художников Экскурсия «Образование - лицо разума», посвященная Дню российской науки

## **Март**

*В течение месяца*

**Открытый творческий конкурс «Охота на городских Ангелов»**

Творческий конкурс, направленный на создание необходимых условий для творческой самореализации и повышения общей культуры учащихся, посредством обращения к культурным объектам Санкт-Петербурга.

*По заявкам участников*

*По заявкам участников*

**«Экспозиция. Русский музей»**

**Цикл «Больше, чем видно»**

Третий этап длительной досуговой программы, посвященной творчеству русских художников Экскурсия «Брат Зазеркалья - Закулисье», посвященная Дню театра

## **Апрель**

*В течение месяца*

**Реализация совместных мероприятий с социальными партнёрами**

Совместные мероприятия районного и городского значения с представителями социальных партнёров. Консультирование педагогического коллектива образовательных учреждений о мероприятиях, реализуемых социальными

партнёрами.

*По заявкам участников*

**Цикл «Больше, чем видно»**

Экскурсия «Начало положено», реализуемая по маршруту победителя конкурса «Шагами детей»

*По заявкам участников*

**«Карл Булла. Фотографический вестник»**

Фото-квест по творчеству известного петербургского фотографа

## **Май**

*По заявкам участников*

**Цикл «Больше, чем видно»**

Экскурсия «Весна 45-го года», посвященная Дню Победы

*По заявкам участников*

**«Карл Булла. Фотографический вестник»**

Фото-квест по творчеству известного петербургского фотографа

*В течение месяца*

**Выставка «Объединяя Петербург»**

Итоговая выставка, аккумулирующая результаты мероприятий, реализованных в рамках проекта.

*В течение месяца*

**Работа информационного и презентационного характера**

Презентация проекта в образовательных учреждениях, сбор предварительных заявок на участие в мероприятиях проекта в следующем учебном году.

*В течение месяца*

**Аналитическая и диагностическая работа**

Рефлексирующая деятельность организаторов по мероприятиям, прошедшим в рамках проекта, подготовка и публикация аналитических и диагностических материалов.

## **Результаты реализации проекта.**

Современный период в российской истории и образовании — это время смены ценностных ориентиров. Поменялись жизненные приоритеты молодежи, произошла деформация традиционных для российского общества моральных норм и нравственных установок.

*Приоритетной целью нравственного воспитания является развитие в обществе высокой духовности, становление юных граждан, обладающих нравственными ценностями и личностными качествами, необходимыми для формирования этической позиции, способной проявляться в созидательном процессе в интересах своей Родины (такими, как: честность, совесть, чуткость, сострадательность, уважительность и др.).*

Результаты Достижение успеха в развитии интереса и мотивации участников к самостоятельному изучению истории Санкт-Петербурга, развитие умения самостоятельно находить, обрабатывать и представлять информацию о заинтересовавшем объекте, деятельности людей, предприятий и учреждений

города, положительной динамики в формировании эстетической, художественной культуры личности и гражданственности. Количественно-качественные результаты

Участие в проекте – 35 общеобразовательных школ Центрального района СПб; более 25 представленных учениками экскурсий;

Представлено более 250 художественных работ.

### **Список используемой литературы:**

1. Александрова, А. Ю. Международный туризм. Учебник / А.Ю. Александрова. - Москва: КноРус, 2016. - 460 с.

2. Аракелов Г.Г. Учителям и родителям о психологии подростка: У90 Науч.попул. /Г.Г. Аракелов, Н.М. Жариков, Э.Ф. Зеер, В.А. Иванников, Т.С. Кабаченко, Г.А. Карпов, Е.А. Климов, И.А. Корсаков, Н.К. Корсакова, А.Б. Леонова, В.Ф. Моргун, Л.А. Петровская, Т.А. Сергеева, Е.Т. Соколова; под ред. Г.Г. Аракелова. – Москва: Высш.шк., 1990.-304 с.

3. Культурный туризм: конвергенция культуры и туризма на пороге XXI в.: учеб. пособие / под ред. Я. Брауна, В. Андерсен, В. Гордина. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУЭФ, 2001.- 17 с.

4. Шик Сергей Владимирович, Становление самопонимания старших подростков как предмет педагогического анализа // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2008. №1. URL: <https://clck.ru/MCeQJ>

5. <https://disk.yandex.ru/d/YCADfD44dbm7dQ>

*Никулина Людмила Юрьевна, Курганская область, проект «Инклюзив-маршрут «Локация Жизни: ПроНас»*

## **О проекте**

Идея создать подобный проект родилась несколько лет назад. Сначала она была на уровне «сделать для своих», чтобы дать возможность студентам Курганского педагогического колледжа посмотреть на жизнь людей с инвалидностью «изнутри». В обсуждениях непосредственное участие принимали обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья. Однако скоро стало понятно, что достойно разработанное мероприятие (мы назвали его «инклюзив-маршрут») вполне можно проводить на более широкой целевой аудитории, приглашая участников со стороны.

После доработок и апробаций мы были готовы к более высокому уровню. В мае 2022 года инклюзив-маршрут «Локация Жизни: ПроНас» был представлен Егором Панченко на региональном образовательном форуме «За Уралом». По результатам Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи инициатива Курганского педагогического колледжа вошла в число победителей, мы получили грант 100 тысяч рублей на реализацию нашей разработки!

Студенческим руководителем проекта является обучающийся Курганского педагогического колледжа Егор Панченко, имеющий статус инвалида (НОДА, 3 группа инвалидности). Команда тоже молодежная – ребята инициативные, идейные, творческие, однако в таких масштабных делах необходимо сопровождение опытных наставников. Ими стали специалисты ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»: педагог-психолог Никулина Людмила Юрьевна и руководитель БПОО, заместитель директора по инклюзивному образованию Ефимова Марина Анатольевна.

Именно через наставников происходит взаимодействие с внешними социальными партнерами, транслируется опыт в профессиональной сфере, организована помощь в решении финансовых вопросов, составлении документации и пр. А вот проведение самих инклюзив-маршрутов – дело студенческой команды.

Анонсировали инклюзив-маршрут через социальные сети и Департамент образования и науки Курганской области: выкладывали материалы в курганских пабликах, в официальных группах Вконтакте, на сайте колледжа, была организована рассылка писем-приглашений в разные учебные заведения. Начали с педагогов города и области, они, пройдя лично через локацию, приводили своих школьников и студентов.

Нельзя не учитывать и роль «сарафанного радио», о нас заговорили, стали писать и звонить с просьбами принять на мероприятие. Также помогло распространять информацию о проекте сотрудничество с волонтерским

центром «Абилимпикс» Кургана и его руководителем Мамонтовой Светланой Геннадьевной. Студенты из разных колледжей и техникумов, желающие стать инклюзивными волонтерами, проходили через инклюзив-маршрут – он стал частью их обучения.

Возрастные границы целевой аудитории очень широки – по результатам анонимного онлайн-опроса, проводимого после каждого мероприятия, у нас были участники от 10 до 64 лет. Практика показала, что интерактив одинаково интересен и полезен школьникам, студентам, педагогам. Отзывы участников радуют, после каждого инклюзив-маршрута подходили люди со словами благодарности, поскольку наш интерактив о человечности, о разумном и цивилизованном отношении к соотечественникам с ограниченными возможностями здоровья.

Ни один из организаторов и ведущих не работал за финансовое вознаграждение, «двигателем» выступало желание сделать что-то реальное для изменения мира вокруг к лучшему. В процесс включались и студенты, и педагоги Курганского педагогического колледжа: выстраивалось удобное расписание занятий и освобождались аудитории, чтобы команда могла беспрепятственно проводить интерактив; находились волонтеры, встречающие и регистрирующие участников; без проблем отзывались добровольцы, желающие помочь и поддержать.

Менее чем за год опыт по реализации проекта был представлен на самых разных уровнях – от внутриколледжного (педагоги Курганского педагогического колледжа сами проходили по локациям) до Всероссийского: в рамках межрегиональных конференций, конкурсов, вебинаров, тематических курсов повышения квалификации для педагогов и пр.

В результате проведены все запланированные мероприятия: благодаря эффективной пиар-компании план выполнен и перевыполнен. Однако разработка не уйдет в архив – мы планируем и дальше организовывать инклюзив-маршруты по запросу. Мы горды, что командная работа была успешной, результативной, приносящей пользу и тем, кто проводил мероприятия, и тем, кто в них участвовал. У нас всё получилось!

Проект мультипликативный, его легко воспроизвести в других образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования. В этом пособии представлен паспорт проекта с подробными позициями и этапами, а также сценарий проведения инклюзив-маршрута «Локация Жизни: ПроНас».

Паспорт проекта, сценарий локаций и пр. представлены в брошюре «Методические материалы по разработке и реализации социального проекта «Инклюзив-маршрут «Локация Жизни: ПроНас» (автор Л.Ю. Никулина) по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/8q12G-12yQeulw>. Материалы уникальные (за исключением видеороликов, которые находятся в интернете в свободном доступе), просьба указывать авторство и ссылаться на нашу разработку.

## Информационная карта проекта

<b>Название проекта</b>	Инклюзив-маршрут «Локация Жизни: ПроНас»
<b>Автор идеи и наставник проекта</b>	Никулина Людмила Юрьевна, педагог-психолог ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» <a href="https://vk.com/nikulina45">https://vk.com/nikulina45</a>
<b>Общая информация</b>	Масштаб проекта: региональный Сроки проекта: 13 месяцев (май 2022 года – май 2023 года)
<b>Краткая информация проекта</b>	<p>Каково это – завязать шнурки одной рукой, передвигаться в полной темноте, общаться с собеседником, не слыша его, говорить и осознавать, что тебя не понимают?..</p> <p>Проект заключается в разработке и проведении мероприятия – экспресс-маршрут «Локация Жизни: ПроНас» для студентов профессиональных образовательных организаций Кургана.</p> <p>Организаторами выступают члены инклюзивного клуба «РЕСУРС» при поддержке волонтерского отряда «Ювентис» (Курганский педагогический колледж).</p> <p>Продолжительность мероприятия: 1 час 50 минут.</p> <p>Весь путь разбит на 6 локации, участники – на 4 подгруппы, каждую сопровождает волонтер (на финальной Локации подгруппы объединяются в одну группу). Стартовая и финальная локация общие для всех участников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старт (общий для всех участников) – 10 мин.</li> <li>2. Локация Звука (Тишина): Убери звук и Послушай – 20 мин.</li> <li>3. Локация Света (Темнота): Закрой глаза и Посмотри – 20 мин.</li> <li>4. Локация Темпа (Неподвижность): Замри и Действуй – 20 мин.</li> <li>5. Локация Смысла (Тренинг): Встань на место Другого – 20 мин.</li> <li>6. Локация Жизни (общий финал, рефлексия) – 20 мин.</li> </ol> <p>Инклюзив-маршрут планируется проводить на базе</p>



	<p>Курганского педагогического колледжа. Ведущие на Локациях – студенты с инвалидностью и ОВЗ, и волонтеры колледжа. В мероприятии одновременно могут принять участие 40 человек.</p> <p>Итоговые социальные продукты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инклюзив-маршрут «Локация Жизни: ПроНас»</li> <li>2. Авторские видеоролики</li> <li>3. Методическое пособие «Локация Жизни: ПроНас» (сценарий инклюзив-маршрута с рекомендациями)» для педагогов и волонтеров, занятых в инклюзии</li> </ol> <p>По планам приглашать на мероприятия педагогов колледжей и школ города Кургана. Чтобы они, побывав участниками, организовывали и приводили на инклюзив-маршрут своих подопечных – школьников и студентов. Также гарантом того, что нормотипичные люди придут на мероприятие, является Письмо поддержки Департамента образования и науки Курганской области. Через Департамент будет осуществляться информационная рассылка в образовательные организации г. Кургана с приглашением посетить наш инклюзив-маршрут.</p>
<p><b>Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект</b></p>	<p>Уровень цивилизованности общества определяется отношением к самым незащищенным членам социума: детям, старикам, инвалидам. На момент создания проекта в Курганском педагогическом колледже обучались 38 студентов с инвалидностью и ОВЗ, им созданы все условия, они на равных со всеми учатся, общаются, развиваются, не чувствуя предвзятости.</p> <p>К сожалению, далеко не всегда и не везде отношение к людям с ОВЗ можно назвать лояльным вследствие того, что нормосохранные граждане не задумываются об их нуждах и чаяниях.</p> <p>Опрос 38 студентов-инвалидов КПК показал, что 87% респондентов за пределами колледжа сталкивались с бестактностью, равнодушием, унижениями. Это обусловлено тем, что в</p>

	<p>общественном сознании не сформирован позитивный образ человека с инвалидностью. Также нами был проведен опрос на улицах Кургана – 100 прохожих, результаты которого показали, что 31% отвечающих не считает таких людей полноценными членами общества, чаще делая акцент на отличиях, чем на интеграции равных прав и возможностей. И это речь о взрослом населении, вполне вероятно, что такой же опрос среди подростков даст более тревожные результаты. Студент-руководитель проекта сам является инвалидом (ДЦП), у него старший брат инвалид-колясочник, и на личном опыте может констатировать – да, дела обстоят именно так.</p> <p>Одним из решений по нейтрализации негативного отношения к людям с ОВЗ могут стать искусственно созданные условия, в которых люди без нозологий «превратятся» в инвалидов. Другими словами, не фигурально, а в прямом смысле испытают, каково это – жить с особыми потребностями.</p> <p>По данным на декабрь 2021 г. Студентов с инвалидностью и ОВЗ в Кургана – 188 человек, по области – 399. И с каждым годом количество таких обучающихся возрастает.</p> <p>Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что идея создания интерактивного инклюзив-маршрута «Локация Жизни: ПроНас» обоснована.</p>
<p><b>Основные целевые группы, на которые направлен проект *</b></p>	<p>1. Люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Педагоги, студенты и школьники города Кургана и Курганской области</p>
<p><b>Цели и задачи</b></p>	<p>Цель: Привлечение внимания к проблемам людей с инвалидностью через организацию и проведение в сентябре-апреле 2022-2023 уч. Года интерактивного инклюзив-маршрута «Локация Жизни: ПроНас» для студентов, школьников, педагогов Кургана и области.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для развития социальной активности студентов с нозологиями и нормотипичных обучающихся Курганского</li> </ul>

	<p>педагогического колледжа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать толерантное отношение участников инклюзив-маршрута к людям с инвалидностью</li> <li>- Транслировать успешный опыт работы в сфере инклюзии, куратора/классного руководства</li> </ul>
<b>Перспектива развития и потенциал проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение проведения инклюзив-маршрута «Локация Жизни: ПроНас» для студентов, школьников, педагогов г. Кургана и области после календарного завершения проекта</li> <li>2. Организация обучающих мастер-классов для желающих проводить подобное мероприятие самостоятельно в своих ОО. Для иногородних партнеров возможен онлайн-формат</li> <li>3. Презентация идеи и результатов в рамках тематических конференций, вебинаров, конкурсов разных уровней</li> <li>4. Рассылка видеофильма о мероприятии в Ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) других регионов.</li> <li>5. Проведение мероприятия для участников и экспертов в рамках Регионального этапа Чемпионата «Абилимпикс»</li> </ol>
<b>География проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», ул. Карельцева, 32</li> <li>- СПО и школы г. Кургана и Курганской области</li> </ul>
<b>Количество мероприятий, проведенных в рамках проекта</b>	По плану – 20. По факту – 37 (план перевыполнен)
<b>Количество участников мероприятий, вовлеченных в реализацию проекта</b>	По плану – 1120. По факту – 3740 (план перевыполнен)
<b>Количество публикаций о мероприятиях проекта в средствах</b>	По плану – 65. По факту – 158 (план перевыполнен)

<p><b>массовой информации, а также в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b></p>				
<p><b>Количество просмотров публикаций о мероприятиях проекта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b></p>	<p>По плану – 47145. По факту – 131686 (план перевыполнен)</p>			
<p><b>Социальный эффект</b></p>	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение информированности о жизни людей с инвалидностью</li> <li>- Интеграция обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в студенческое сообщество (социализация, адаптация)</li> <li>- Распространение интересной формы работы в сфере инклюзивного образования на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях</li> <li>- Повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей, самооценки организаторов и ведущих инклюзив-маршрута, в том числе, среди лиц с ОВЗ</li> <li>- Развитие профессиональных навыков, познавательных интересов и потребностей у ведущих инклюзив-маршрута, в том числе, среди лиц с ОВЗ</li> <li>- Работа на имидж ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</li> </ul>			
<p><b>Расходы (средства гранта)</b></p>				
<p>1.</p>	<p>Карта памяти SmartBuy 64 ГБ (SB64GBSDXC10U3)</p>	<p>761.00</p>	<p>1</p>	<p>761.00</p>
<p>2.</p>	<p>Зеркальный фотоаппарат Canon EOS 2000D Kit EF-S 18-55mm DC III</p>	<p>37500.00</p>	<p>1</p>	<p>37500.00</p>
<p>3.</p>	<p>Объектив Canon EF 50mm f/1.8 STM</p>	<p>16200.00</p>	<p>1</p>	<p>16200.00</p>

4.	Штатив напольный	1147.00	1	1147.00
5.	Ноутбук 15.6" IPS FHD HP 15seq1142ur grey (AMD Athlon 3050U/8Gb/256Gb SSD/noDVD/VGA int/DOS) (22Q01EA)	36847.00	1	36847.00
6.	Беспроводная мышь для ноутбука LOGITECH B170, черный	675.00	1	675.00
7.	Сумка портфель Defender Shiny для ноутбука 15"-16", для документов, регулируемый плечевой ремень, светоотражающая полоса	799.00	1	799.00
8.	Большая колонка, большая колонка светящаяся	4892.00	1	4892.00
9.	Фотосумка Continent FF-01, Blue сумка для фотокамеры	1023.00	1	1023.00
10.	Влажные салфетки	24.70	3	74.10
11.	Доставка	99.00	2	99.00
Итого				100017.10
<b>Информационный след</b>				
<a href="https://prospekt45.ru/reg/64763/">https://prospekt45.ru/reg/64763/</a>				
<a href="https://don45.kurganobl.ru/?ELEMENT_ID=5578">https://don45.kurganobl.ru/?ELEMENT_ID=5578</a>				
<a href="https://www.kurganobl.ru/content/student-kurganskogo-pedagogicheskogo-kolledzha-vyigral-grant-na-100-tysyach-rublej">https://www.kurganobl.ru/content/student-kurganskogo-pedagogicheskogo-kolledzha-vyigral-grant-na-100-tysyach-rublej</a>				
<a href="https://vk.com/clubyuventis?w=wall-68373541_8767">https://vk.com/clubyuventis?w=wall-68373541_8767</a>				
<a href="https://vk.com/wall-136806040_5264">https://vk.com/wall-136806040_5264</a>				
<a href="https://vk.com/bpoo_rumc_kurgan?trackcode=99d049d50YcxVmnvJgfJieyhcvJjZD14yVmzn838RxMM8Vsg_YZc5rWbzuVKft6B965AH2FYP2zJSLmRxeddFgHXfb3vjQrgvva-jA&amp;w=wall-209047659_354">https://vk.com/bpoo_rumc_kurgan?trackcode=99d049d50YcxVmnvJgfJieyhcvJjZD14yVmzn838RxMM8Vsg_YZc5rWbzuVKft6B965AH2FYP2zJSLmRxeddFgHXfb3vjQrgvva-jA&amp;w=wall-209047659_354</a>				
<a href="https://vk.com/abilympieskurgan?w=wall-149667803_995">https://vk.com/abilympieskurgan?w=wall-149667803_995</a>				
<a href="https://vk.com/kurgan.ktsit45?w=wall-217187343_278%2Fall">https://vk.com/kurgan.ktsit45?w=wall-217187343_278%2Fall</a>				
<a href="https://vk.com/clubyuventis?w=wall-68373541_9761">https://vk.com/clubyuventis?w=wall-68373541_9761</a>				
<a href="https://vk.com/kbmk45?w=wall-6025873_10412">https://vk.com/kbmk45?w=wall-6025873_10412</a>				

<a href="https://vk.com/banankpk?trackcode=fc0fb363srUvZ_eN9MUeEpUVrJ_MMQQLJ_QzcbS3vdTKge2f1L0_1JSvW96evAkajhqfqs4NBh8n5Tl_vKyn0cenxILGtmnSn8Irtw&amp;w=wall-123146964_2203">https://vk.com/banankpk?trackcode=fc0fb363srUvZ_eN9MUeEpUVrJ_MMQQLJ_QzcbS3vdTKge2f1L0_1JSvW96evAkajhqfqs4NBh8n5Tl_vKyn0cenxILGtmnSn8Irtw&amp;w=wall-123146964_2203</a>
<a href="https://vk.com/abilympicskurgan?w=wall-149667803_1003">https://vk.com/abilympicskurgan?w=wall-149667803_1003</a>
<a href="https://vk.com/wall-53461812_7922">https://vk.com/wall-53461812_7922</a>
<a href="https://vk.com/vfkr_ru?w=wall-204936543_180986">https://vk.com/vfkr_ru?w=wall-204936543_180986</a>
<a href="https://vk.com/kschool11?w=wall-991546_7802">https://vk.com/kschool11?w=wall-991546_7802</a>
<a href="https://vk.com/clubyuventis?w=wall-68373541_9930">https://vk.com/clubyuventis?w=wall-68373541_9930</a>
<a href="https://vk.com/nikulina45?w=wall171022838_1968_r1973%2Fall">https://vk.com/nikulina45?w=wall171022838_1968_r1973%2Fall</a>
<a href="https://vk.com/feed?c%5bq%5d=&amp;c%5burl%5d=vk.com/@donkurgan-komanda-kurganskogo-pedagogicheskogo-kolledzha-realizovala-p&amp;section=search">https://vk.com/feed?c%5bq%5d=&amp;c%5burl%5d=vk.com/@donkurgan-komanda-kurganskogo-pedagogicheskogo-kolledzha-realizovala-p&amp;section=search</a>
<a href="https://vk.com/kurganskie_ru?w=wall-156527727_637264">https://vk.com/kurganskie_ru?w=wall-156527727_637264</a>
<a href="https://vk.com/doc183404127_660358736?hash=8hKxAFEPT28g1ZzLPLDZgJQeUeKY0ycGfBDFKaJiTH&amp;dl=P9rWHd6wySNoUSplZysmICfr6CZxnZQ4jcpVD0mYHo">https://vk.com/doc183404127_660358736?hash=8hKxAFEPT28g1ZzLPLDZgJQeUeKY0ycGfBDFKaJiTH&amp;dl=P9rWHd6wySNoUSplZysmICfr6CZxnZQ4jcpVD0mYHo</a>
<a href="https://www.asi.org.ru/2023/05/25/v-kurgane-razrabotan-inklyuziv-marshrut-lokacziya-zhizni-pronas/">https://www.asi.org.ru/2023/05/25/v-kurgane-razrabotan-inklyuziv-marshrut-lokacziya-zhizni-pronas/</a>
<b>Авторский видеоролик о реализации проекта</b>
<a href="https://cloud.mail.ru/public/JW7U/BPhEoBCGf">https://cloud.mail.ru/public/JW7U/BPhEoBCGf</a>

*Нутрихина Виктория Михайловна, Томская область, «Детские движения в практике наставничества «Ученик – ученик»»*

### **Аннотация воспитательной практики**

Данная практика позволяет выстроить систему взаимодействия между социально – активными обучающимися. С помощью данной практики более активные ребята лидеры помогают волонтерам – новичкам принимать участие в деятельности школьного самоуправления.

Главной задачей направления работы является не наставничество в учебе, а формирование социальных навыков.

В работе используется не традиционная форма наставничества. Мы закрепляем конкретного человека, чаще это ученики 10,11 класс - за направлением работы нашего отряда.

*Направления работы отряда:*

1. Помощь животным.
2. Благотворительные/социальные акции.
3. Дни Единых действий (далее ДЕД)
4. Оформление школы к праздникам.
5. ГП («Медиа – Бум»/ Томск – Другое Дело)

### **Актуальность внедрения воспитательной практики**

В современной образовательной траектории развития воспитания большую роль играет развитие ученического самоуправления.

В своей практике происходит соединение двух самых актуальных воспитательных приемов воспитательной работы.

Волонтерство и наставничество – являются неотъемлемой частью развития школьного самоуправления.

Воспитательная практика способствует популяризации волонтерского движения как эффективной жизненной стратегии в молодёжной среде, обмену опытом волонтерской деятельности между волонтерскими организациями и отрядами, содействию занятости молодых людей.

Наставничество в современном динамичном мире – это эффективный инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирования новых навыков и компетенций.

### **Цель и задачи воспитательной практики**

Цель: развитие деятельности ученического самоуправления (на примере волонтерского отряда) среди обучающихся 5-11 классов, путем использования форм наставничества «Ученик – ученик».

Задачи:

1. Оказывать помощь в развитии и реализации лидерского потенциала.
2. Вовлекать учащихся в общешкольные ключевые дела: Российское движение детей и молодежи, и волонтерское движение.

3. Привлекать обучающихся в Школу вожатых: «Вожатый +», ученическое самоуправление;
4. Организовать участие ребят в школьных медиа: ведение страницы в соцсетях, создание видеороликов и стенгазет о жизни школы;
5. Привлекать детей к участию в мероприятиях патриотической направленности.
6. Закрепление пар по форме наставничества «Ученик – ученик».

### Целевая аудитория воспитательной практики

Обучающиеся 5-11 классов МАОУ СОШ №54 г. Томска в количестве 46 человек.

### Краткий анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p><i>Сильные стороны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность направления воспитательной практики.</li> <li>2. Наличие активных и творческих педагогов образовательного школы.</li> <li>3. Повышение значимости нравственного воспитания подрастающего поколения в среде родителей (законных представителей) и общественности.</li> <li>4. Отлаженные партнерские отношения с общественными организациями: БФ ЗООЗАЩИТА ТОМСКА; РЦ Бумеранг Добра; Управление молодежной политики администрации Города Томска.</li> </ol>	<p><i>Возможности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в процесс воспитания подрастающего поколения инновационных технологий.</li> <li>2. Трансляция опыта воспитательной практики на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>3. Привлечение к сотрудничеству новых с социальных партнёров.</li> <li>4. Выход воспитательной практики на городской и региональный уровень.</li> <li>5. Повышение статуса школы в воспитательном пространстве города</li> </ol>
<p><i>Слабые стороны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нехватка времени.</li> <li>2. Отсутствие поддержки педагогов и семьи.</li> </ol>	<p><i>Угрозы (риски)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение интереса обучающихся к учебно– познавательной деятельности.</li> <li>2. Большой документооборот.</li> </ol>



## **Технологии и методы реализации воспитательной практики**

- Мастер-классы;
- Благотворительные акции;
- Патриотические акции;
- Экологические акции;
- Конференции;
- Добровольческая помощь;
- Творческие выставки;
- Тематические вечера;
- Конкурсы;
- Викторины;
- Проектная деятельность;
- Взаимодействие с региональным и всероссийским отделением РДДМ; городскими молодежными движениями.

### **Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики**

Информационные: сайт образовательной организации (<http://school54.tomsk.ru/>), социальные сети школы (<https://vk.com/public207830287>, <https://vk.com/public215670247>, <https://vk.com/public210326631>)

Кадровые: учитель – наставник (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями); обучающиеся (наставники/лидеры направлений), обучающиеся (наставляемые); социальные партнеры (Ресурсный центр «Бумеранги Добра» Администрация Департамента по Молодежной политике г. Томска. Администрация школы).

Технические: центр детских инициатив компьютер, модульные столы (для проведения собраний); проектор.

### **Ожидаемые результаты воспитательной практики**

Уже сегодня видны положительные моменты от реализуемой практики. Школьное самоуправление (волонтерское движение) школы №54 стало развиваться на новом уровне, состав отряда увеличился на 30 человек. Ребята 9-11 классов отлично справляются с ролью наставников для более младших ребят. Благодаря практики НАСТАВНИЧЕСТВА в ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ деятельности мы наблюдаем более высокий интерес к мероприятиям со стороны школьников. Особый интерес ребята проявляют к участию и проведению различных акций и мероприятий, так как сами являются организаторами и участниками.

Наблюдается активное участие в мероприятиях отмечается положительная динамика вовлеченности детей в развитие детского движения и детского самоуправления. Занятость детей в социально значимых делах увеличилась.

В новом учебном году планируется включить в волонтерский отряд ребят из 4 классов. Учить их проводить мероприятия на начальном звене, помогать в работе направлении «Помощь животным». Тем самым мы планируем приобщать к добровольческой деятельности и младших школьников. Развивая у них социально – гражданские навыки.

Системный подход в рамках наставнической программы позволяет проводить мероприятия на более высоком уровне, в основной «костяк» отряда входят наибольшее количество ребят, постоянно участвовавших в мероприятиях и акциях, проводимых в школе и социальными партнерами.

### **Описание воспитательной практики**

За каждым из направлений закреплен старшеклассник (лидер – активный), лучше всего разбирающийся в своем деле. Каждый активист проходит обучение и подготовка у наставников по направлениям.

*Направления работы отряда:*

**1. Помощь животным.** Одно из важнейших направлений нашей деятельности. Ребята – активисты систематически оказывают помощь бездомным животным приюта ЗООЗАЩИТА ТОМСКА. Основной состав направления – 15 чел. (ОВЗ – 5 чел., группа риска – 6 чел., КДН – 2 чел., лидер - наставник – 2 чел./активные старшеклассники). В 2022 - 2023 учебном году были привлечены обучающиеся 5в,6г классов, которые стали активными участниками направления. Планируется привлечение обучающихся 4-х классов, для вовлечения начальной школы в деятельность школьных движений, для вовлечения в социально – значимую деятельность «трудных» школьников.

**2. Благотворительные/социальные акции.** Направление, реализуемое группой активистов для всей школы. Ребята охотно участвуют сами и вовлекают к участию в акциях своих родителей, одноклассников и преподавателей. За период 2022 – 2023 гг., актив данного направления в состав которых входят 23 чел. (ОВЗ – 9 чел., группа риска – 8 чел., КДН – 1 чел., лидер - наставник – 5 чел./активные старшеклассники), организовали и приняли участие в важных социальных/экологических акциях («Поможем братьям нашим меньшим»; «#Не серые будни»; «Батарейки – сдавайтесь!»; «Крышечки добра»; «Новый год вместе»; «Сдай макулатуру – спаси дерево»; «Красный обоз»; «Дети – детям»; «Носки солдату»; сбор помощи бойцам СВО и т.д.). За период участия в акциях было собрано – 3,2 тонны макулатуры, 56 кг., крышек, 45 коробок гуманитарной помощи на СВО, 32 кг., батареек, 123 новогодние открытки для участников СВО, 23 коробки гуманитарной помощи для фонда «Старость в радость», 146 книжек и т.д.

В качестве участников акций за учебный год приняли участие 32 класса (100%), из них около 75% участников – в среднем по классу. Сюда входят те, кто принимает активное участие в рамках акций.

Данные акции являются важным звеном гражданского воспитания школьников. Благодаря участию в таких проектах, происходит взаимодействие между школой – педагогами и родителями обучающихся.

### **3. Дни Единых действий.** (далее – ДЕД)

Это направление наиболее ярко показывает работу формы наставничества «Ученик – ученик». В рамках данного направления сформировано 6 пар. (Ашрафова Л., 10а. – Салахутдинова К., 6г; Шишкина К., 10а – Якименко А, 6в; Тайлашева Д., - Кнуренко А.,6г; Пухова К., 11а- Шалиева Ф.,6г; Колбасинова М., 11а – Гогохия Т., 5в; Моисеева Д., 10а – Дегтярева А., 6г).

Все мероприятия проводят сами школьники совместно с педагогами кураторами, мы выстраиваем пары: Лидер – пассивный; равный - равному. Опытные старшеклассники уже на практике обучают младший состав актива проводить мероприятия. Все мероприятия проводятся в тесном сотрудничестве наставнических пар.

За 2022 - 2023 учебный год активисты приняли участие и организовали мероприятия в рамках 42 Дней Единых действий.

Благодаря удачной работе в данном направлении при подготовке к летнему периоду, готовы наставнические пары обучающихся, которые в летний период работают помощниками педагогов в пришкольном лагере.

**4. Оформление школы к праздникам.** Данное направление формирует эстетический вкус обучающихся. На протяжении учебного года участники данного направления в количестве 24 чел., (ОВЗ – 3 чел., группа риска – 15 чел., КДН – 1 чел., лидер - наставник – 4 чел./активные старшеклассники) приняли участие в оформлении школы к праздникам (фотозона на День знаний; оформление фотозоны и холла на день учителя; оформление кабинетов, окон и холла школы к Новому году, Дню Победы, День Космонавтики и т.д.).

### **5. Городские программы («Медиа – Бум»/ Томск – Другое Дело).**

Данное направление реализуется в двух городских программах **Медиа – Бум»/ Томск – Другое Дело.** Младший состав совместно со своими наставниками участвуют в программе ДДТ Планета «Медиа – Бум», старшие в программе администрации Молодежной политики «Томск – другое дело».

Данное направление насчитывает 47 участников, это обучающиеся 5-11 классов. (из них ОВЗ - 3; группы риска - 2; поведенческие проблемы – 6; слабоуспевающие - 10).

Результат работы по направлению:

- «Томск – Другое Дело» - 1 место (участие в проведении городских и областных мероприятий: День Молодежи, День Томича, День города, День Победы оказание помощи пенсионерам, родственникам участников СВО и т.д.)

- Волонтер года 2022 – 1 место (Ашрафова Л.,10 кл.)

- Мисс и мистер волонтер – победа в номинации «Мисс очарование» (Ашрафова Л., 10 кл.)
- Доброволец года 2022 – 2 место (Шишкина К., 10 кл.)
- за 2022 -2023 учебный год отряд и руководитель награждены грамотой за вклад в волонтерское движение в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Медиа – Бум».
- Слет волонтерских организаций – 2 место. (Салахутдинова К., бг; Шишкина К., 10а; Шалиева Ф., бг; Кнуренко А., бг; Тайлашева Д., 11 а; Эшкабилов Б, ба; Дегтярева А., бг)
- конкурс социально – экологической рекламы - 2 место.

За 7 лет работы в образовательной системе мною было проведено множество мероприятий, различной воспитательной направленности. Конкурсы, акции, конференции различных уровней, в которых принимают участие учащиеся школы с 1 по 11 класс. Старшеклассники и активисты волонтерского отряда стали победителями и призерами Международных, Всероссийских, региональных уровней. Ребята были награждены путевками в детские лагеря Восход и Сириус. Мои подопечные с большой радостью принимают участие в благотворительных акциях помощи детям-инвалидам, детям детских домов, одиноким пенсионерам, бездомным животным, поздравляют ветеранов со всеми праздниками, участвуют в различных проектах «РДДМ», становясь призерами проектов различной направленности.

**Вся наша деятельность представлена на страницах в социальных сетях:**

<http://school54.tomsk.ru/>, <https://vk.com/public207830287>,  
<https://vk.com/public215670247>, <https://vk.com/public210326631>.

### Список литературы

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина - СПб. - Тверь, 2019 – 100 стр.
2. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. - М.: Перспектива, 2017.
3. 3. Под редакцией Ключко В.Е. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с..
4. 4. Ключко В.Е. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере В.Е. Ключко - М.: эка, 2017. / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.: ил.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Семья — основа формирования нравственных качеств, образа жизни, мировоззрения. Совместное чтение, разговор о прочитанной книге – не только сближают родителей и детей, но и оказывают влияние на характер ребенка, его выводы относительно понятий «добро» и «зло». Совместное время с книгой влияет на нравственные качества ребенка, на формирование истинного патриота своей страны в соответствии с предъявляемыми государством требованиями, вечными моральными ценностями.

В части исполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» конкурсная работа отвечает следующим постулатам: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года.

Наряду с этим, конкурсная работа отвечает главным выводам Стратегической сессии Министерства культуры и туризма Московской области «Межсекторное взаимодействие в деле популяризации книги и чтения в Московской области».

### **Цели работы:**

1. Привлечь к проблеме традиционных семейных ценностей.
2. Привить с раннего детства любовь к книге.
3. Сделать поход в библиотеку формой семейного досуга.
4. Вернуть России статус самой читающей страны в мире.

### **Задачи работы:**

1. Показать важность и ценность общения детей и родителей.
2. Показать ценность библиотеки - как места для совместно досуга.
3. Помочь выбрать нужные книги по возрастам для детей и родителей.
4. Привить любовь к чтению как к «модному» занятию.
5. Показать, что чтение может быть вплетено органично в жизнь.
6. Рассказать о библиотерапии, как способе борьбы с депрессивными состояниями и стрессом.
7. Предложить совместные формы досуга детей и родителей с опорой на литературу.

Популяризация инициативы «Мама, почитай мне» — это возврат к истокам ценности семейного воспитания и общения, совместного чтения, чтения вслух.

## МЕТОДИКА РАБОТЫ

Спросите любого родителя, спросите любого учителя — все сейчас в России и мире в целом обеспокоены зависимостью детей и подростков от гаджетов, от смартфонов, от социальных сетей и компьютерных игр. А почему? С детского сада общество само предлагает эти средства для детей, чтобы занять детей. Родителям «проще», когда ребенок сидит молча перед смартфоном, а не задает множество «почему?». Возраст «почемучек» уходит в прошлое. Взрослые и дети разучиваются общаться. Вы читаете вслух дома своим детям? А ваши дети видят, как читаете вы? У вас есть традиция ходить в библиотеку? Вы можете подарить ребенку экслибрис? «Мама, почитай мне» — это попытка достучаться до родителей и широкой общественности!

На одной площадке соберутся родители, дети, педагоги и библиотекари, как хранители знаний о книгах, авторах, исторической ценности. Без назиданий и нравоучений через пример совместного чтения будут вовлекаться новые и новые мамы, папы, бабушки и дедушки, педагоги в круг читающих и размышляющих граждан России. Честная история нашей страны, понимание исторических основ и событий Родины, чтение не сомнительной информации - а классической литературы по возрастам. Ценность живого общения внутри семьи. Не для галочки, а для привития детям, будущему нашей страны, человеческих ценностей, правильных устоев и норм, что обеспечивает комфортную и безопасную среду для жизни.

Много локальных библиотечных проектов, много конкурсов в школах для галочки (дали задание - родители смонтировали - сняли детей - отправили - получили грамоту), много уставших чиновников и сотрудников школ, библиотек, которые не готовы что-то менять и делать шаги влево-вправо мимо привычной инструкции.

Инициатива «Мама, почитай мне» зародилась в октябре 2022 года. В своём планомерном развитии объединит офлайн и онлайн пространства, поможет родителям и детям выстроить диалог, вовлекая педагогов и библиотеки к этому диалогу. Жить не для галочки, а для будущего детей.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Инициатива «Мама, почитай мне» развивается в двух параллельных направлениях – «онлайн» пространстве и «офлайн» пространстве. Эти направления безотрывно связаны друг с другом. Мы привлекаем участников конкурсов и праздников через онлайн-ресурсы и рассылки, размещение тематических афиш и релизов. Элементы онлайн-активностей мы включаем при проведении офлайн-мероприятий (прямые включения экспертов и членов жюри конкурса рисунков с обращением к участникам, цитирование комментариев из социальных сетей по тематике и т.п.).

Чтение вслух детям – задача не из легких. Книга требует не просто механического произношения, а обыгрывания, создания голосом, интонацией, мимикой, жестами образов героев книги. Чтобы чтение вслух стало радостью, важен настрой не только ребенка, но и взрослого. Быть готовым реагировать на внезапно возникающие по ходу чтения вопросы и комментарии ребенка и его проявлению отношения к героям.

Чтение – это общение, разговор, сотворчество. Ребенок совмещает роль слушателя и роль рассказчика, критика. Кроме развития речи и творческого мышления, сотворчество позволяет незаметно привить у ребенка желание читать самому. Обо всём этом мы говорим на круглых столах, в интернет-среде, в рамках литературного клуба.

### «МАМА, ПОЧИТАЙ МНЕ «ОНЛАЙН»

Создание наглядного контента	Съемка документального фильма «Мама, почитай мне» о пользе чтения, семейных ценностях, пути трудного подростка к книге.
Размещение наглядного контента	Популяризация фильма «Мама, почитай мне» как приглашение к диалогу. Размещение в профильных сообществах библиотек, педагогических вузов и колледжей, родительских сообществах, сайтах школ и детских садов.
Разговор о важном	Включение фильма «Мама, почитай мне» в план уроков «Разговор о важном» на 2023/2024 учебный год. Идёт процесс экспертизы и согласования (Приложение 1), получены рекомендательные письма от Управления образования города Балашиха, Российской школьной библиотечной ассоциации, отряда Каравелла Владислава Крапивина.
Поддержка читательского интереса	Тематические конкурсы в социальных сетях в поддержку читательского интереса: эстафета чтения (по временам года), конкурс рисунков — героев любимых книг. Рубрики «герой дня», «юные читатели» (обзоры

	любимых книг), «пойман с бумажной книгой» (фотоохота на прохожих с бумажной книгой, публикация с согласия на сайте, интервью).
Сайт для обмена и популяризации инициативы	Создание и развитие сайта «Клубного сообщества Саввинской библиотеки», как штаб-квартиры инициативы. Ответ на вопросы пользователей. Опросы пользователей.

### «МАМА, ПОЧИТАЙ МНЕ «ОФЛАЙН»

Опрос прохожих и родителей школьников г. Балашиха, посетителей Библиотеки №2 г. Балашиха	Мы показывали 2 фотографии и спрашивали, на какой иллюстрации ваш сын или дочь. И второй важный вопрос – на какой иллюстрации вам бы хотелось, чтобы был ваш сын или дочь? Ответы получены практически идентичные – ребенок со смартфоном в руке, но желание родителя – ребенок с книгой в руках. Расхождение реальности и желаемого. Мы обсуждали причины. Родители признавали, что зачастую именно они сами являются причиной того, что дети зависимы от гаджетов. (Приложение 2 – иллюстрации для опроса).
Кинопоказ плюс круглый стол	<p>Кинопоказы с обсуждением фильма «Мама, почитай мне» в домах культуры, библиотеках, школах, на родительских форумах и собраниях. Выезды в регионы. Совместные проекты с Российской школьной библиотечной ассоциацией на площадках школьных библиотек. Выезды читающих мам, актеров фильма, идеологов «Мама, почитай мне» в регионы с выступлениями, мастер-классами по приобщению к чтению (Приложение 3).</p> <p>Удачный опыт – обсуждение проблематики чтения, планирование совместных мероприятий в рамках презентации книги «Рождение читателя» Натальи Анатольевны Бaeвой.</p> <p>Удачный опыт – кинопоказ с обсуждением «Мама, почитай мне» в Библиотеке №2 г. Балашиха, в Доме культуры Саввино, в МБОУ СОШ №6 Балашихи.</p>
Литературный клуб	Ежедневное пространство в библиотеке. С 11:00 до 13:00 мамы с детьми приходят в библиотеку и погружаются в чтение. Детям читают книги. Каждый день. Начинается встреча с медвежьего чаепития и рисования. В промежутках зарядки, разминки, слушание классической



	<p>музыки по теме книг. Привычка ходить в библиотеку. Регулярный клубный формат, отойти от формата «кружок» и «по расписанию» - дети приходят читать, когда им хочется, могут каждый день, могут делать перерывы, могут приходить раз в неделю. Литературный клуб «Медвежье чаепитие» работает со вторника по пятницу на базе городской библиотеки (Приложение 4).</p>
<p>Конкурс детских рисунков</p>	<p>Конкурс иллюстраций к книгам. Уникальность конкурса в отсутствии возрастных ограничений – максимально приветствуется семейное участие (основной постулат инициативы – невозможно привить ребенку любовь к чтению в семье, где не читают родители, где в досуг семьи не входит чтение книги). И важно, что на базе библиотеки разрабатывается подборка книг по теме (60-70 книг на выбор), организуется публичная выставка книг по теме, проводятся громкие чтения. Темы конкурсов: «Мама, почитай мне книгу о врачах», «Папа, а ты хотел в детстве стать лётчиком», «Выдающиеся личности, прославившие Россию». Запуск новой темы – каждые 2-3 месяца.</p> <p>Видео с пилотной открытой выставки в Детской поликлинике мкр. Саввино, Московской области: <a href="https://vk.com/video-217587350_456239052">https://vk.com/video-217587350_456239052</a>.</p>
<p>Картинные галереи в Детских поликлиниках</p>	<p>Выбирается детская поликлиника в шаговой доступности от библиотеки (это ключевой параметр удачной реализации инициативы). В поликлинике размещается до 30 детских рисунков, являющихся иллюстрациями к детским книгам с сопровождающей карточкой. Важность сопровождающей карточки неопределима наравне с самим рисунком (в карточке указывается следующая информация: автор рисунка, возраст, название книги и автор книги, цитата или фрагмент из книги, затронувший автора). Это мостик - приглашение почитать, дойти и взять книгу. (Примеры цитат из книг, выбранных детьми для иллюстрации рисунка – Приложение 5).</p>
<p>Картинные галереи в местах скопления родителей с детьми</p>	<p>Аналогичные галереи могут быть открыты в медицинских центрах, домах детского творчества, женских консультациях, музеях, соответствующих тематике.</p> <p>Удачный опыт временного размещения экспозиции</p>

	«Папа, а ты хотел в детстве стать лётчиком?» на территории Московского авиационно-ремонтного завода ДОСААФ и в зале Центрального музея Военно-воздушных сил. Экспозиция «Выдающиеся личности, прославившие Россию» будет размещена в Российской государственной детской библиотеке.
Фотосессии по мотивам книг	Читаем, наряжаемся, продумываем фон, фотографируемся. Индивидуальные фотосъемки или семейные сессии.
Тематические праздники для детей и взрослых.	Совместная деятельность с опорой на русские народные песни, игры, забавы, национальную еду. Опыт показал, что дети 12-13 лет охотно ищут колобка и играют в городки и ручейки, отключив мобильные телефоны. На основе проведенных мероприятий мы создали своеобразную «Пирамиду потребностей», где фундамент человека думающего – книга и инициатива «Мама, почитай мне» (Приложение 6).
Обучение и тиражирование опыта	<p>Доступ к контенту библиотечного сообщества, помощь в написании пресс-релизов, пост-релизов, объявлений, продвижения в социальных сетях подобных проектов в регионах. Обучение заинтересованных лиц в рамках продвижения инициативы.</p> <p>Удачный опыт сотрудничества с Детским садом №66 Нижнекамска (Татарстан) – после просмотра фильма «Мама, почитай мне», на базе Детского сада с января 2023 года реализуется проект «Мама, почитай мне». Проведён праздник «Книжкины именины» для двух групп воспитанников (после статьи в марте 2023 года о таком празднике <a href="https://vk.com/sav_bibl?w=wall-217587350_664">https://vk.com/sav_bibl?w=wall-217587350_664</a>). Издана книга с иллюстрациями и рассказами, придуманными детьми (после статьи в марте 2023 года о Сборнике детских рисунков и рассказов 1916 года <a href="https://vk.com/sav_bibl?w=wall-217587350_733">https://vk.com/sav_bibl?w=wall-217587350_733</a>).</p>

Целевая аудитория – родители (в первую очередь, мамы), бабушки и дедушки, дошкольники, школьники, юношество.

Плановые показатели результативности качественные и количественные. Качественный самый главный показатель – первое место в рейтинге самых читающих стран для Российской Федерации.

На сегодняшний день достигнуто:

- 300 000 просмотров фильма «Мама, почитай мне» (2 000 комментариев, 7 000 положительных отметок);
- 10 000 репостов фильма на площадках библиотек, педагогических колледжей и вузов, школ;
- 5 000 сельских библиотек включено в проект «Мама, почитай мне» по всей России;
- 150 рисунков собрано по двум первым конкурсам «Мама, почитай мне, а я нарисую» (тема про врачей и про лётчиков).
- 10 человек – группа ежедневного литературного клуба «Медвежье чаепитие» на старте запуска. Проект развивается. Получена поддержка руководителя управляющей компании микрорайона, будет осуществлена рассылка по домовым чатам информации о библиотеке и литературном клубе.

Средства массовой информации также отказывают информационную поддержку инициативе:

- В мартовском номере газеты «Город Балашиха» №8 (319) тиражом 80 000 экземпляров опубликовано интервью «Читаем вместе: Экслибрис — в каждый дом!». Учредитель газеты и издатель — МАУ ГО Балашиха «ИА «Большая Балашиха». Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 50-02418 выдано Управлением Роскомнадзора по Центральному Федеральному округу 09.11.2016. ([https://vk.com/sav\\_bibl?w=wall-217587350\\_784](https://vk.com/sav_bibl?w=wall-217587350_784));
- В апрельском номере газеты «Факт» № 16 (12787) тиражом 11530 экземпляров опубликована статья «Прочитать о самолетах, а потом нарисовать». Учредитель газеты – ГАУ МО «Издательский дом «Подмосковье», соучредитель – Администрация Богородского городского округа Московской области. Издатель – ГАУ МО «Издательский дом «Подмосковье». Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ50-02936 ([https://vk.com/sav\\_bibl?w=wall-217587350\\_1099](https://vk.com/sav_bibl?w=wall-217587350_1099)).
- На платформе «Медиабанк событий Подмосковья» 19 апреля 2023 года опубликован новостной сюжет. Учредитель - Государственное автономное учреждение Московской области «Агентство информационных систем общего пользования «Подмосковье» <https://mediabankmo.ru/blog.php?idinfo=5625>

## **ВЫВОДЫ**

Читающий ребенок быстрее развивается, легче устанавливает контакты, находит свое место в жизни. Именно в семье формируется интерес к книге, которая во все времена объединяла людей, воспитывала культуру общения,

являлась носителем нравственных и духовных ценностей. Данное утверждение подтверждается результатами социологического опроса (Приложение 7). Никакие современные оснащенные помещения, модные мероприятия не способны сделать маленького читателя постоянным посетителем библиотеки, воспитать с юных лет интерес к чтению. Только семья, совместное чтение, прививка любви через общение и чтение внутри семьи – это залог развития читательского интереса.

Роль семьи в приобщении ребенка к чтению трудно переоценить, а книги и библиотека могут стать связующим звеном в душевном единении ребенка и его семьи во взаимоотношении родителей и детей. Роль книги и семейного чтения на начальном этапе формирования маленькой личности неоценима.

Популяризация инициативы «Мама, почитай мне» в двух пространствах и связи этих пространств (офлайн и онлайн) — это возможность быть услышанными, это возврат к истокам ценности семейного воспитания и общения, совместного чтения, чтения вслух. Важно не дать догмы и правила, а увлечь собственным примером, примером лучшего практического опыта, показать ценность и важность для развития ребенка и семьи чтения и общения. Множество научных трудов, конференций и постулатов о пользе чтения существует. Мы взяли всё лучшее из истории и опыта, добавили онлайн-пространство, как вызов 21 века, попытались сделать такую среду, где не учат и наставляют, а предлагают варианты, возможности, рассказывают без назиданий о тех изменениях, которые произойдут, если взять в руки книгу.

Мы верим, что при развитии инициативы в нашем регионе мы добьемся значительных результатов как в интернет-пространстве, так и в стенах городских библиотек, школьных библиотек, домах культуры. При тиражировании и развитии инициативы, привлечении партнеров и активистов в других регионах – мы обеспечим России статус самой читающей страны мира.



Иллюстрация 1

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации. Сборник / АСИ; РШБА; сост.: Жукова Т.Д., Булавкина И.В. – М.: РШБА, 2021. – 304 с.
2. Материалы группы «Клубное сообщество Саввинской библиотеки» [https://vk.com/sav\\_bibl](https://vk.com/sav_bibl).
3. Материалы группы «Русская школьная библиотечная ассоциация РШБА» <https://vk.com/vk1rusla>.
4. Стратегическая сессия Министерства культуры и туризма Московской области «Межсекторное взаимодействие в деле популяризации книги и чтения в Московской области».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" 2.б).

*Ряписова Юлия Владимировна, Томская область, социально-образовательный проект «Делать добро легко»*

**Направление практики:** образование, дети и молодежь, событийное волонтерство.

**Информация о проектной практике:**

Проект состоит из двух социально-образовательных практик – событий, которые проходят ежегодно (1 раз в год) и реализуется с 2019 года:

- Муниципальный Слёт волонтерских команд среди школ г. Северск. Проходит в начале декабря (очно), приурочен ко Дню добровольца.

- Конкурса среди волонтерских команд образовательных организаций Томской области «Делать добро легко». Проходить в феврале – марте ежегодно (заочно).

Слет - образовательное событие, где в течение 1 или 2 дней организованы мастер-классы, лаборатории и командные воркшопы по разной тематической направленности, которые проводят педагоги, опытные волонтеры - старшеклассники, представители профессиональной общественности муниципалитета и области.

Главное – объединение ресурсов образовательных организаций, НКО города и области, специалистов администрации, работающих в сфере добровольческого движения.

Слет организован как сетевое событие, то есть организаторы заключают договора с организациями и специалистами (юристы, журналисты, коучи, практики в сфере бизнес – тренингов), способными разработать и организовать практико - ориентированные семинары и мастер – классы для молодежи и педагогов – участников события на основе партнерства, безвозмездно.

После проведения Слета и сопровождения команд по реализации добровольческих практик, разработанных на события, мы организуем заочный региональный конкурс для волонтерских отрядов школ и добровольцев в двух номинациях («Я – доброволец», «Лучшая волонтерская инициатива»). Это позволяет выявить лучшие добровольческие инициативы в области, наградить активных волонтеров. Конкурс позволяет получить признание и заслуженные награды активным добровольцам области, поделиться опытом и популяризировать добровольческое движение в регионе.

**Актуальность проекта:**

В г. Северске уже несколько лет отсутствуют интересные, образовательные муниципальные мероприятия, направленные на развитие добровольчества среди молодежи. Волонтерские команды общеобразовательных учреждений и профессиональных учреждений действуют разрозненно, не имеют возможности поделиться опытом работы, создать совместные проекты или акции. В городе нет единого волонтерского

Центра. Только 4 городские школы из 18 в 2019 году имели реально действующие волонтерские отряды.

Наш город закрытый, действующие волонтерские отряды не всегда имели возможность выезжать в г. Томск на обучающие волонтерские программы, обмениваться опытом с томскими волонтерами, принимать участие в акциях и событиях региона, приглашать к себе представителей волонтерских организаций области.

**Проблема**, на решение которой направлен наш проект, отсутствие с 2016 г. в муниципалитете практико - ориентированного образовательного события для волонтеров города, направленного на развитие и поддержку добровольческих инициатив, обучение команд волонтеров, поддержку общественных инициатив и проектов. Отсутствие конкурсных мероприятий для волонтеров школьных отрядов в муниципалитете и области. Обучение волонтеров проводится редко, не всегда занятия являются интересными, не привлекают достаточного количества молодежи.

На протяжении более 10 лет в образовательных учреждениях происходит сокращение штата педагогов, работающих с детьми во внеурочное время (педагоги дополнительного образования, педагоги –организаторы), лишь в 7 из 15 школ города есть педагоги – организаторы. Именно эти специалисты работают с волонтерами и создают в организациях отряды, участвуют с ребятами в акциях, создают проектные группы и реализуют активные социальные практики в муниципалитете.

Для решения данных проблем наша проектная команда разработала и проводит в течение 3-х лет интересную проектную практику, содержание которой привлекает молодежь к занятию добровольческой деятельностью, показывает на примере известных людей региона, что заниматься волонтерской деятельностью, помогать нуждающимся — это не сложно, но очень важно.

### **Цель проекта.**

Привлечение обучающихся школ города к участию в добровольческом движении и обучение волонтерских отрядов школ города через ежегодное проведение Слета для волонтеров, поощрение лучших волонтерских практик и добровольцев через организацию регионального конкурса "Делать добро легко".

### **Основные задачи проекта:**

- активизировать работу волонтерских команд в образовательных организациях, создать условия для формирования позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность;
- создать условия, способствующие самореализации личности волонтеров через социальные инициативы;

- повысить эффективность добровольческих мероприятий, найти и апробировать новые формы и методы кратковременного обучения и подготовки волонтерских команд;

- создать условия для эффективного взаимодействия волонтерских объединений на территории г. Северск и Томской области;

- сформировать позитивный образ волонтера, как важного фактора социально-экономического развития муниципалитета и региона.

### **Целевая аудитория.**

1. Целевая аудитория Слета для волонтеров - обучающиеся школ города 7 - 9 классов (13-15 лет), желающие узнать о деятельности волонтера и вступить в ряды добровольцев школы и города.

2. Целевая аудитория регионального конкурса для волонтеров: обучающие школ и педагоги, имеющие опыт добровольческой деятельности (8 - 11 классы).

### **Мероприятия проекта.**

1. Муниципальный Слёт волонтерских команд школ г Северска. Проходит в начале декабря (очно), приурочен ко Дню добровольца.

Содержательными направлениями Слета являются: обучение и новые формы работы с волонтерскими отрядами образовательных организаций, привлечение партнеров и общественности к участию в добровольческой деятельности, формирование гражданской позиции молодежи.

Слет и формы его организации позволяют смоделировать социальную среду, предоставляет возможность участникам на практике применить полученные знания, получить экспертную оценку от специалистов, найти партнеров для реализации своих социальных инициатив.

2. Конкурса среди волонтерских отрядов школ Томской области «Делать добро легко». Проходить в феврале - марте ежегодно (заочно). Это позволяет выявить лучшие добровольческие инициативы в области, наградить активных волонтеров, получить признание и заслуженные награды активным добровольцам, поделится опытом и популяризировать добровольческое движение в регионе.

### **Возможности, которые позволили реализовать практику:**

- наличие более 15 лет в МБОУ «СОШ № 87» Центра гражданского образования «Продвижение», который реализует свою образовательную деятельность по 4 программам, одна из которых – программа по подготовке и обучению волонтерских отрядов в образовательных организациях города, вторая – программа, направленная на обучение проектной деятельности, Франдрайзингу и образовательному Форсайту;

- Партнерство. За 10 лет работы в сфере организации образовательных практик для волонтеров наша команда приобрела множество партнеров.

В течение 2 лет призовой фонд для лучших команд Слета и победителей 2 номинаций заочного конкурса для волонтеров нам предоставляли наши



партнеры: представители НКО, Управление молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, депутаты Думы г. Северска, областной ресурсный центр добровольчества «#Бумеранг добра» г. Томск.

#### **Ресурсы, необходимые и имеющиеся, для реализации проекта.**

1. Человеческие: в школе 2 педагога с большим опытом работы в сфере добровольчества, социального проектирования и гражданского образования. Наличие партнерских отношений с представителями НКО и учреждениями региона (специалисты коучи и эксперты). Наличие волонтеров с практикой событийного волонтерства в школе. В итоге в проекте приняли участие: 8 педагогов от НКО, 10 экспертов, 25 волонтеров.

2. Оборудование: в 2020 году выигран грант Росмолодеж (300.000 т.р.), закуплено оборудование (ноутбук, микрофоны, проектор и экран, флип-чат доска).

3. В школе есть актовый зал и аудитории для проведения события.

4. Социальные партнеры - учреждения области и депутаты (выделяют средства на наградной материал, мерчи и призы).

5. Мерчи, форма Слета и конкурса разработаны и изготовлены на средства гранта.

#### **Партнеры проектной практики.**

1. Управление молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск - помощь в привлечении внимания к событию, изготовление наградной продукции (сертификаты, грамоты), привлечение СМИ.

2. Дума ЗАТО Северск - помощь в привлечении СМИ, предоставление призового фонда.

3. Управление образования Администрации ЗАТО Северск - привлечение участников школ, методическая поддержка.

4. Образовательные организации города - участники событий, педагоги - коучи Слета и эксперты конкурса.

5. НКО города и области «Креативные мамочки», "Верный путь" - коучи и выступающие на Слете, эксперты конкурса.

6. ОГБУ «Региональный центр развития образования» г. Томск - методическая и организационная поддержка, сотрудники - эксперты конкурса.

7. Региональный Центр добровольчества Томской области «#Бумеранг добра» - информационная поддержка, выделение мерчей и наградной продукции для команд Слета и конкурса, сотрудники - эксперты конкурса и ведущие семинаров Слета.

#### **Команда проекта в течение 3-х лет.**

1. Координатор и автор проекта - Ряписова Юлия Владимировна.

2. Волонтеры проекта - 25 человек (опытные волонтеры - игротехники и руководители площадок Слета).

3. Педагоги - коучи, ведущие мастер-классов и площадок Слета - 8 человек.

4. Медиаволонтеры - 5 человек (создание и публикация Пресс и Пост релизов о событиях проекта в соцсетях и на сайтах партнеров, работа со СМИ).

5. Эксперты – 10 человек.

Итого: 48 человек.

### **Информационная открытость проекта:**

За 3 года о социально - образовательных событиях проекта было снято 3 репортажа на местном телеканале "Северск сегодня", написано 3 статьи в местных газетах "Диалог" и интернет газетах «ЗАТО – ГОВОРИМ», «ИнфоСеверк», вышло 2 радиорепортажа на радио г. Северска - итого 23.

В социальной сети в ВК вышли Пресс-релизы и Пост-релизы о Слете и конкурсе (за 3 года) более 50 (странички школы и социальных партнеров проекта). Информация есть на сайтах школы и партнеров проекта. Проект набирал волонтеров в 2021 и 2022гг. через портал ДОБРО.РУ

Конкурс 2023 в ВК [https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588\\_1082](https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588_1082)

Ссылке Слет 2022 в ВК [https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588\\_925](https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588_925)

Конкурс 2022г в ВК [https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588\\_775](https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588_775)

Слет 2021 [https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588\\_181](https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588_181)

Видео [https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588\\_183](https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588_183)

Конкурс 2021 [https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588\\_180](https://vk.com/public162767588?w=wall-162767588_180)

Виде в Ютьюбе <https://youtu.be/nVC7UGzlGC4>

Пост – релиз Молодежка

[https://vk.com/spospk?w=wall-73151794\\_1766](https://vk.com/spospk?w=wall-73151794_1766)

[https://vk.com/spospk?w=wall-73151794\\_1765](https://vk.com/spospk?w=wall-73151794_1765)

<https://умсп.зато-северск.пф/news/front/view/id/8379>

Информационный охват о событии: более 500 человек молодежи и 100 представителей педагогической общественности, не менее 100 представителей общественности и НКО, не менее 50 представителей профессионального и экспертного сообщества.

Ссылка на видеоролик о проекте - <https://youtu.be/ErnufIJ4N9E>

Ссылка на репортаж о Событии - <https://disk.yandex.ru/i/xBmpxnLf-ZTPiw>

### **Результаты проектной практики:**

#### ***Вовлеченность в проект за 3 года реализации.***

1. Участники Слета: образовательные организации - 36, обучающиеся - 260, педагоги – 30.

2. Волонтеры Слета: 45.
3. Педагоги, коучи и ведущие Слета: 45.
4. Представители НКО и других организаций: 15.
5. Эксперты: 10.
6. Участники конкурса: образовательные организации – 36, обучающиеся - 212, педагоги – 57, эксперты - 24.

**Социальные партнеры проекта за 3 года реализации:** НКО – 8, государственной организации и учреждения – 10, депутаты – 3, бизнес и предприниматели – 5.

***Проведение мероприятий проекта за 3 года реализации.***

Муниципальный Слет волонтеров для образовательных организаций «Делать добро легко» – 3.

Региональный конкурс для волонтерских команд Томской области – 3.

Семинары для педагогов команд Слета – 3.

Семинары для участников конкурса «Делать добро легко» - 3.

Проведение городского семинара – практикума для педагогов «Как организовать событие для добровольцев» - 1.

Проведение городского круглого стола «Обучающие программы для волонтеров» - 1.

Мастер – класс для педагогов города «Новые форматы при обучении добровольцев» - 1.

**Продукты проекта:**

1. Положение о Слете, Положение о региональном конкурсе, сценарии мастер-классов и воркшоп, форсайт сессий Слета – 20 штук, сценарий игры «Добротайм», методические рекомендации для команд – участниц Слета (социальный проект в добровольческих инициативах, социальные партнеры волонтера, НКО – как взаимодействовать).

2. Программы Слета – 3.

3. Свои разработанные мерчи Слета и наградной материал Слета и Конкурсе «Делать добро легко».

**Качественным показателем проекта мы будем считать:**

1. Привлечение представителей НКО и профессионального сообщества к организации обучающих занятий - 33;

2. Акции и проекты, разработанные волонтерскими командами на Слете и представленные в заочном конкурсе - 58.

3. Качественными результатами можно считать реализацию акций, разработанных волонтерскими командами на Слете, на практике - 40.

4. Для реализации нашего проекта мы подали заявку на Всероссийский конкурс молодежных проектов 2020 года, организованный Федеральным

агентством по делам молодежи в номинации «Добровольчество» и выиграли грант в 300.000 рублей.

5. В 2021 году мы стали победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» с проектом, разработанным на Слете 2021 году и выиграли грант в размере 220 000 рублей. Это позволило нам закупить необходимое оборудование (3 принтера, 4 ноутбука, микрофоны, музыкальные колонки и проектор) для организации образовательного события мы закупили на 3 года канцелярию, сделали форму и заказали оформление, изготовить мерчи Слета и наградной печатный материал (благодарности, грамоты, сертификаты) для команд Слета и участников конкурса. Этого оборудования и материалов нам хватит на 3 года реализации практики.

6. В течение 2 лет призовой фонд для лучших команд Слета и победителей 2 номинаций заочного конкурса для волонтеров нам предоставляли наши партнеры: представители НКО, Управление молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, депутаты Думы г. Северска, областной ресурсный центр добровольчества «#Бумеранг добра» г. Томск.

#### **Предполагаемые социальные эффекты (отсроченные):**

1. Повышение интереса обучающихся, педагогов к добровольческой деятельности – за 3 года в городе создано 8 новых волонтерских отрядов.

2. После Слета за 3 года на площадке ДОБРО.РУ зарегистрировались 505 волонтеров.

3. Появление новой формы кратковременного обучения молодежи в сфере развития добровольчества (ежегодный Слет).

4. Появление конкурсных мероприятий для волонтеров города (заочный региональный конкурс для волонтеров и волонтерских отрядов).

5. Включение молодежи в реальную практику по улучшению жизни местного сообщества через реализацию социальных инициатив, участие в волонтерской деятельности (реализация акций и волонтерских инициатив, разработанных командами на Слете).

#### **Планы по развитию проекта.**

1. Создание краткосрочной программы по обучению педагогов волонтерских отрядов школ города (тематика: Франдрайзинг и нетворкинг в деятельности руководителя волонтерского отряда, как написать грант, новые формы организации событийного волонтерства).

2. Обучение на 2 дне Слета волонтеров с опытом (как провести акцию, проект для добровольца, как написать грант, формы событийного добровольчества).

3. Тиражирование опыта работы (практик проекта) на фестивалях, конференциях и форумах добровольцев, участие в конкурсах и грантах.

#### **Принцип наставничества в проектной практике реализуется через:**

1. В образовательных событиях проекта (Слет и конкурс) участвуют обучающиеся – волонтеры с опытом работы, они являются менеджерами команд – участниц, игротехниками, ведут мастер – классы и делятся своим опытом работы. Это наставничество в формате ученик – ученик.

2. Во время проведения Слета семинары, воркшопы, переговорные площадки и семинары проводят педагоги или представители НКО или других учреждений, бизнесмены. Они делятся своим опытом и знаниями с участниками, в том числе ведут семинары для педагогов команд Слета. Это наставничество в формате учитель (наставник) – ученик и наставник – педагог.

3. Эксперты конкурса оценивают работы и дают комментарии участникам и руководителям команд о плюсах и минусах конкурсных материалов. Это наставничество в формате учитель (наставник) – ученик и наставник – педагог.

Все формы нашего социально-образовательного проекта строятся на передаче опыта, а значит один из главных принципов его реализации является наставничество.

Опыт организационной модели нашей проектной практики конструктивно встраивается в образовательную среду города, способствует расширению социальных связей, выстраивает взаимоотношения с гражданскими институтами города и представителями профессионального, местного сообщества.

Модель организации образовательных событий проекта является технологичной, что дает возможность внедрения элементов, форм и методов, применяемых при организации и проведении Слета и конкурса для волонтеров «Делать добро легко», в деятельность любого муниципального образования (сети образовательных организаций и НКО).

*Турова Анна Александровна, Новосибирская область, «Чат – бот для оказания психологической помощи, как компонент совершенствования психологической безопасности образовательной среды школы»*

### **Краткая аннотация проекта**

Угрозу психологической безопасности современных школьников представляет информационно – психологическое воздействие на личность. В качестве психологической угрозы особенно выделяется влияние на поведение детей и подростков средств массовой информации, в виде упоминаний о неблагополучии общества, рассказах о насилии, как обыденности. Сегодня СМИ транслируют насильственные образцы поведения, которым впоследствии подражают современные подростки, пребывающие в неблагоприятной ситуации развития, не обладающие достаточной критичностью. Насилие наряду с алкоголизмом, наркоманией, проявлением девиантного, делинквентного, суицидального поведения постепенно становится нормой в молодежной среде.

Психологическую безопасность образовательной среды обеспечивают программы профилактической, воспитательной работы, однако не все программные мероприятия и воспитательные события охватывают каждого обучающегося. Обратиться к педагогу – психологу за индивидуальной консультацией подростки могут не всегда, это связано со множеством причин, среди которых: обесценивание переживаний родителями/законными представителями в связи со сниженной способностью к эмпатии, боязнь возникновения слухов в школьной среде, неверно представление о том, что к психологу ходят люди, у которых есть психические расстройства и болезни.

В описанных выше обстоятельствах, принимая во внимание, что в МБОУ СОШ № 92 обучается на данный момент 1698 учеников мы считаем необходимым создать механизм, который смог бы стать поддержкой для участников школьного сообщества в кризисных ситуациях, к которому можно обратиться в любой сложный момент, не взирая на внешние обстоятельства: время, день недели и т.д. Таким механизмом является чат – бот – помощник, который предлагает скорую психологическую помощь. Для того, чтобы ее получить достаточно отправить сообщение «психологическая помощь» @Trolleychik\_bot в Telegram, а далее будет предложен развернутый диалог с выбором вариантов его ведения.

### **Актуальность проекта**

Сегодня особенно остро ощущается потребность смоделировать и спроектировать такую образовательную среду, где каждый ученик смог бы почувствовать себя востребованным, иметь возможность для свободного развития и функционирования, быть защищенным, удовлетворять свои образовательные потребности, развивать личность в существующей

образовательной системе.

Несмотря на интенсивное развитие социально – психологической умелости участников образовательных отношений, особенно обучающихся подросткового возраста сегодня мы видим примеры деструктивного поведения, которое часто заканчивается трагично. Современные подростки сегодня становятся наиболее уязвимы для негативного влияния среды: в условиях разобщения, продиктованного реалиями пандемии, нарастает психологическая напряженность, тревожность, человек все чаще испытывает одиночество, что в последствии может привести к инкапсуляции. Периоды дистанционного обучения негативно влияют на коммуникативные связи сегодняшних школьников, все чаще они остаются наедине со своими эмоциями.

Для того, чтобы противостоять негативным факторам, влияющим на личность подростков, снижать их тревожные, а порой и депрессивные состояния, нами создан и предложен бот – помощник, который способен снизить аффективную реакцию или в минуты одиночества стать собеседником, который предложит задание, направленное на развитие личности.

В рамках общения с чат-ботом обучающиеся смогут:

- Снизить аффективные реакции, возникающие в реальных жизненных ситуациях;
- Продолжить развитие навыков эффективного взаимодействия, что в свою очередь позволит совершенствовать и укреплять психологическую безопасность созданной среды в образовательной организации;
- Обучиться техникам релаксации, снижения эмоционального напряжения, вызванного проблемами во взаимоотношениях;
- В процессе общения самостоятельно посмотреть на проблему с иной точки зрения.

### **Цель и задачи проекта**

Общение участников образовательных отношений «порождает» психологическую безопасность образовательной среды школы. На сегодняшний день основную угрозу представляет психологическое насилие, которое крайне негативно влияет на становление личности. Нежелание ребенка посещать школу, отказ находиться в классе, чаще всего связаны с жалобами: «меня обзывают, игнорируют, насмеваются, унижают и т.п.», что может относиться, как к одноклассникам, так и к учителям [4]. Проявления подобных поведенческих реакций непосредственно связано с актами психологического насилия, которое в свою очередь наносит вред личностному развитию, причиняя душевные и духовные страдания, создают угрозу психологической и физической целостности человека.

На основании вышеизложенного определим цель и задачи проекта.

**Цель** проекта – совершенствование психологической безопасности образовательной среды, переход к свободной от проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательных отношений, способствующей удовлетворению социально – одобряемых потребностей в лично – доверительном общении, обеспечивающей психическое здоровье включенных в нее участников.

**Задачи:**

- Ввести в учебно – воспитательную деятельность образовательной организации психологическое содержание, психологические технологии и средства, посредством интеграции специально разработанного чат-бота.
- Создать безопасное пространство для снятия психологического напряжения, повышенной тревожности, эмоциональной возбудимости за счет психологических техник, предлагаемых чат – ботом.
- Закреплять приемы конструктивного решения проблем взаимодействия на практике.

**Сроки реализации проекта:** начало реализации – 01.09.21 по настоящее время.

**Этапы реализации:**

Этап апробации 01.09.21 – 25.06.22

Оценка эффективности проекта:

26.06.22 по 26.08.22 – первый этап

27.08.2022-27.08.2024 – второй этап. Заключительный

Внесение изменений в проект при необходимости)

На основании данных, полученных в период апробации проекта, в соответствии с актуальными изменениями и рекомендациями, в школе был создан телеграмм-канал, написан Троллейчик bot, подключенный к каналу для более широкого охвата аудитории.

С сентября 2023 года работает один чат-бот для оказания психологической помощи в Telegram.

**Основное содержание проекта**

Основное содержание проекта основано на использовании технологии чат – бот. Чат-бот технология, имитирующая диалоговое, «живое», общение, основанная на машинном обучении и нейросетях. Программа чат – бот имитирует обычное общение с пользователем, в котором изначально можно запрограммировать любые реакции, подходящие под запрос.

Использование чат – ботов началось в 1950 году, когда был запущен первый бот, однако только в современном мире чат – боты получили востребованность, на это повлияла пандемия и пришедшее вместе с ней



разобшение людей, начиная с 2020 года в мире получило стремительное развитие использование нейросетей и искусственного интеллекта для автоматизации самых разнообразных процессов.

Прежде, чем создать чат-бот для оказания экстренной психологической помощи участникам школьного сообщества, мы проанализировали подобные уже разработанные продукты, такие как приложение mind spa, ELIZA, [iCognito](#). Практически все эти приложения необходимо скачивать дополнительно на смартфон, что может быть доступно не всем. Тематика запросов, по которым работают перечисленные боты широка, что не всегда уместно, если речь идет об использовании бота подростками, находящимися в стрессовой ситуации, когда не желательно, чтобы их внимание сосредотачивалось на еще более острых темах. При работе с чат – ботами, перечисленными выше, требуется значительная рефлексия, которая не всегда может быть развита достаточно у обычного школьника. Не всегда приложение предлагает обратиться к психологу, если проблема пользователя не решена.

При создании чат – бота мы ориентировались на встраивание его в уже имеющееся школьное сообщество в социальной сети «В контакте» для того, чтобы любой пользователь имел возможность общаться с ботом [Рисунок 1]

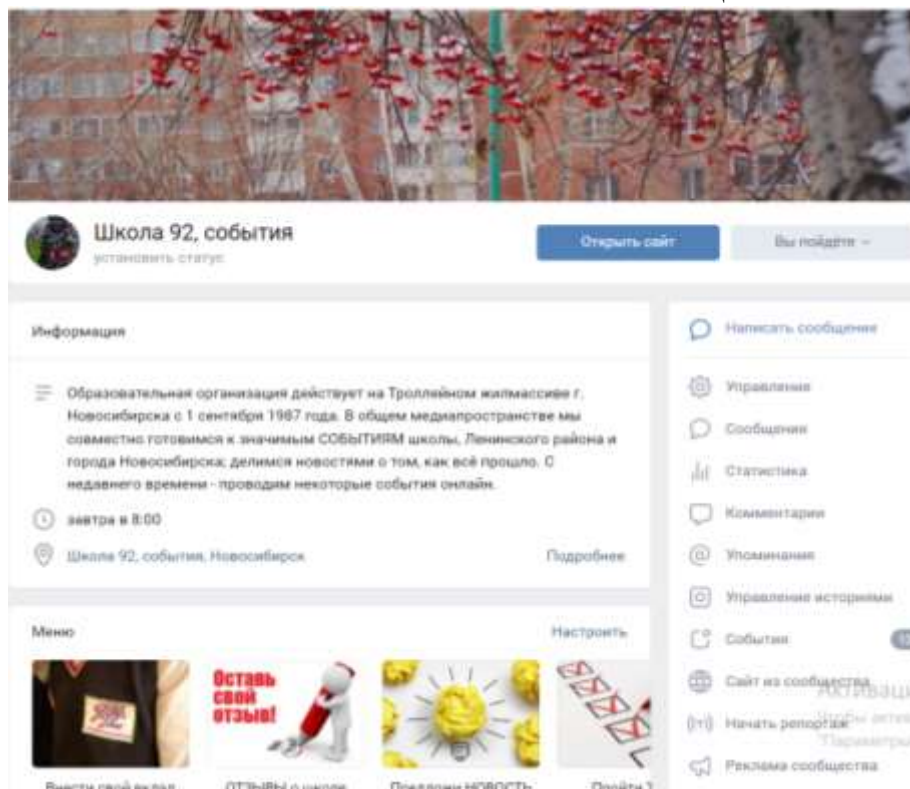


Рисунок 1. Сообщество «События, 92» в социальной сети «В контакте»

Позднее был написан чат-бот для Telegram, в этой среде бот имеет собственное имя @Trolleychik\_bot В поисковой строке, указав имя, можно легко найти чат-бот и начать диалог, нажав кнопку «start» [Рисунок 2]

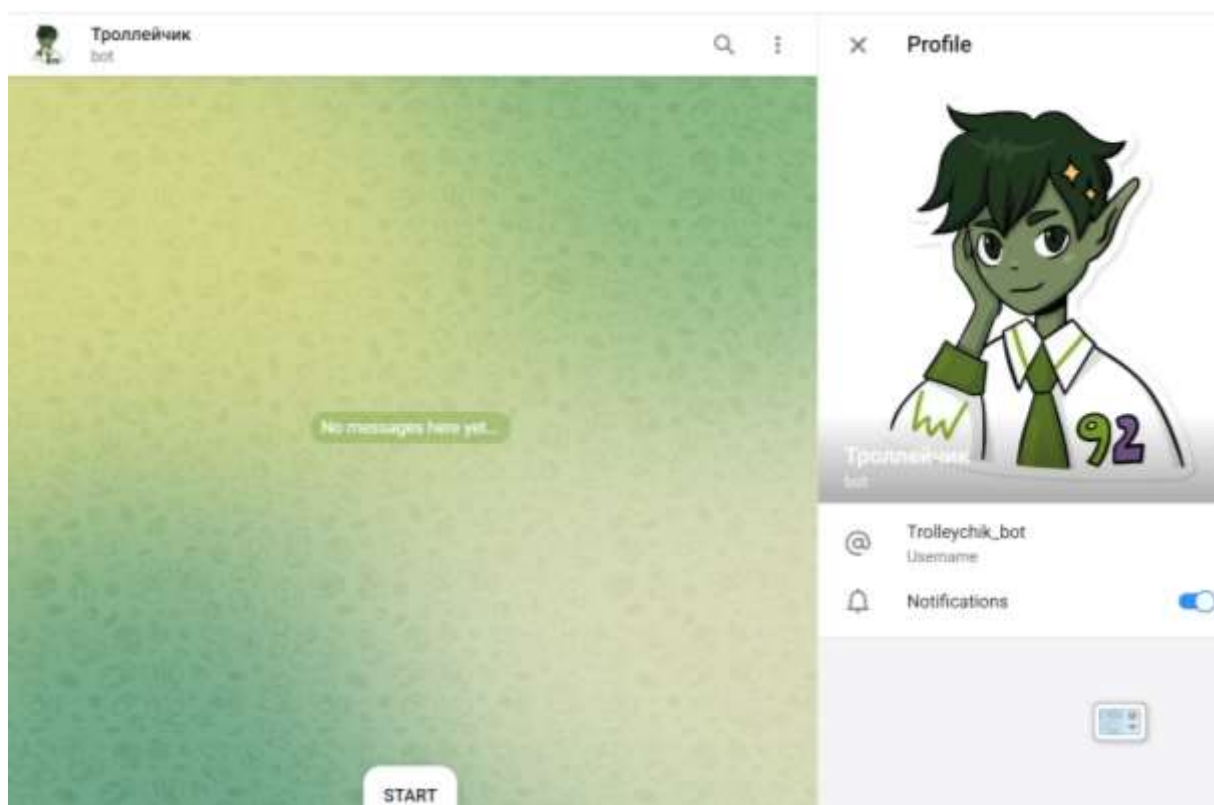


Рисунок 2. Trolleychik\_bot в Telegram

Платформой для написания чат – бота является наиболее простая и понятная, по нашему мнению, <https://robochat.io>

После того, как были определены платформа и оболочка будущего чат – бота мы выбрали подход, который будет разворачиваться в сценарии, диалоге пользователя с ботом.

В основе общения чат – бота и пользователя лежит логика реализации когнитивно – поведенческой терапии, выражающейся в предлагаемых пользователю упражнениях, заданиях. Когнитивно – поведенческая терапия – методика, направленная на выделение неосознаваемых мотивов человека, постепенном переводе их на уровень осознания, что в последствии помогает провести переоценку ситуации, изменить негативные убеждения, избежать реализации деструктивного поведения.

В основе когнитивно – поведенческой терапии (КПТ) лежат два научных подхода психологии: когнитивный и бихевиористический. В соответствии с первым признается, что мысли, убеждения, стереотипность мышления, приобретенные в течение жизни вызывают психологические проблемы, иначе говоря, именно эмоциональная и интеллектуальная оценка ситуации запускает механизм тревоги и т.д. В соответствии с бихевиоризмом считаем, что поведение человека поддается корректировке с помощью подкрепления желаемых форм действий.

Теория бихевиоризма получила развитие в начале XX века и рассматривала поведение как набор рефлексов, вызываемых средой. Основными принципами теории стали позитивное и негативное подкрепление

поведения человека. Так, если совершается нужный, желаемый поступок человек получает поощрение, что помогает закрепить поведенческий паттерн. Отрицательное подкрепление подразумевает негативную реакцию на действия человека. В КПТ используется только положительное подкрепление, считается, что, вызывая положительную эмоциональную реакцию, оно дает наибольший эффект и результат для человека.

Когнитивизм, как научное течение, зародилось в 1960-х годах. Фокус внимания в этом случае на восприятии и оценке информации, способах решения проблем и фокусе внимания личности. Когнициями называют мысли и представления человека о чем-либо, считается, что сначала необходимо выявлять деструктивные когниции, а уже после менять поведение.

В сценарий общения чат-бота и пользователя мы заложили поиск когнитивных искажений, которые есть у пользователя и могут вызывать аффективную или иную реакцию. Когнитивные искажения – это ошибочные, иррациональные представления человека о чем-либо, которые приводят к различным психологическим затруднениям. Обозначим наиболее часто встречающиеся когнитивные искажения:

Генерализация – человек переносит характеристику единичного случая на всю жизнь;

Катастрофизация – происходит нагнетание ситуации под воздействием негативных эмоций до полной безысходности и неразрешимости ситуации;

Долженствование – человек считает реализацию любой социальной роли единственно главным, не берет в расчет обстоятельства ситуации, в которой он находится;

Конформизм – полученные из вне идеи о нормах заставляют следовать им всегда без учета рационального анализа ситуации, нередко человек будет требовать жесткого соблюдения норм всеми окружающими.

После того, как подход был обоснован, началась работа над сценарием диалога чат – бота и пользователя на сайте <https://robochat.io>

Для того, чтобы начать общение с ботом в социальной сети «В контакте» пользователю необходимо найти группу «Школа 92, события», а дальше отправить сообщение в группу, начинающееся с ключевых слов «психологическая помощь» [Рисунок 2]:

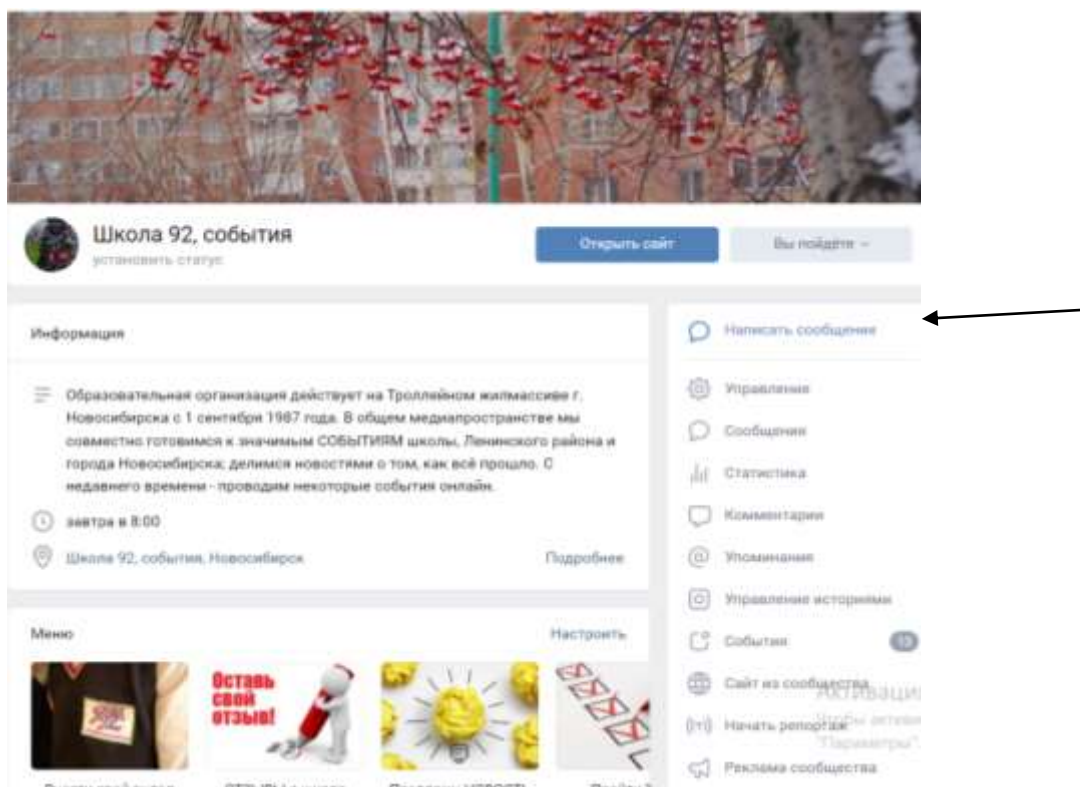


Рисунок 3. Начало взаимодействия чат – бота и пользователя в социальной сети «В контакте»

В Telegram взаимодействие бота и пользователя упрощено. После того, как в поисковой строке введено имя, пользователю необходимо нажать кнопку «start», бот будет готов принять ключевой запрос. В этой среде ключевой запрос не меняется, пользователь также отправляет боту сообщение «психологическая помощь», это упрощает работу с аудиторией. Пользователи могут получить необходимую помощь в той электронной среде, которая наиболее удобна им в настоящее время.

В то время, как пользователь видит активную кнопку «Написать сообщение», сценарий чат-бота выглядит следующим образом [Рисунок 4]:

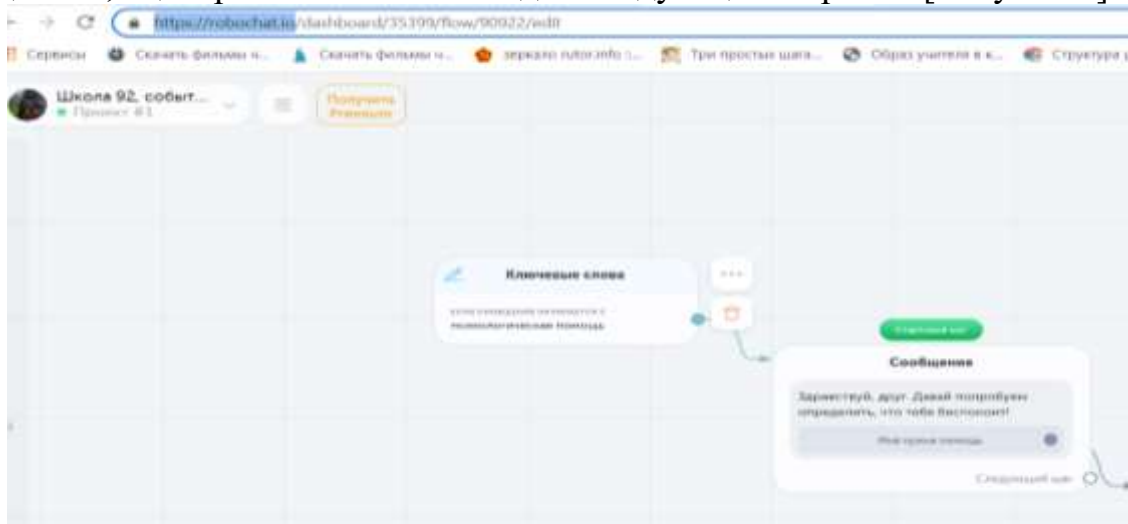


Рисунок 4. Начало сценария чат-бота

Таким образом программа реагирует на ключевые слова и предлагает начать диалог, отправляя ему ответное сообщение, в котором обращается к нему, предлагает определить, что беспокоит пользователя. Схема представлена на Рисунке 4.

У пользователя в социальной сети «В контакте» появляется активная кнопка для ответа, который он может отправить чат – боту, что выглядит следующим образом в пользовательском варианте [Рисунок 5]:

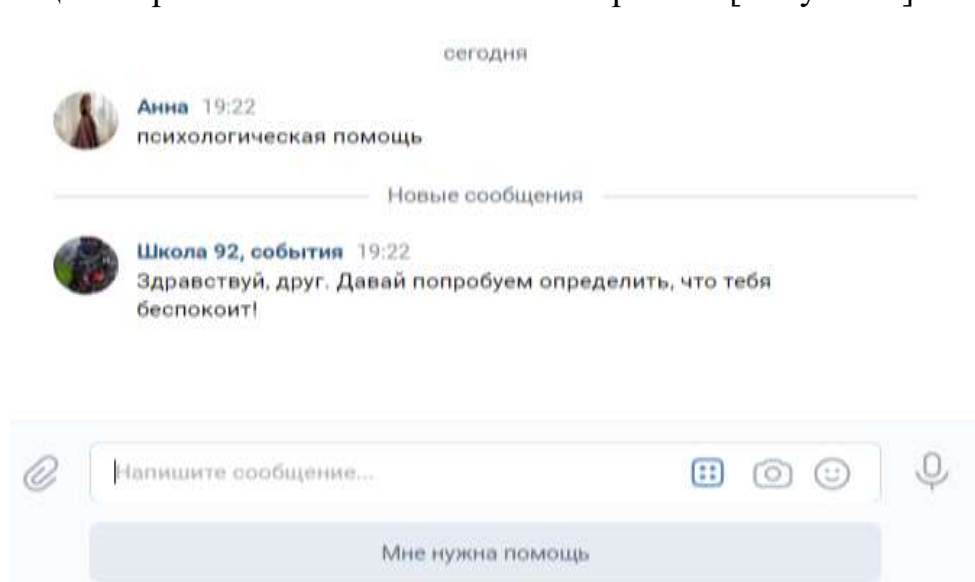


Рисунок 5. Процесс общения чат – бота и пользователя.

В Telegram процесс общения бота и пользователя выглядит так [Рисунок 6]:

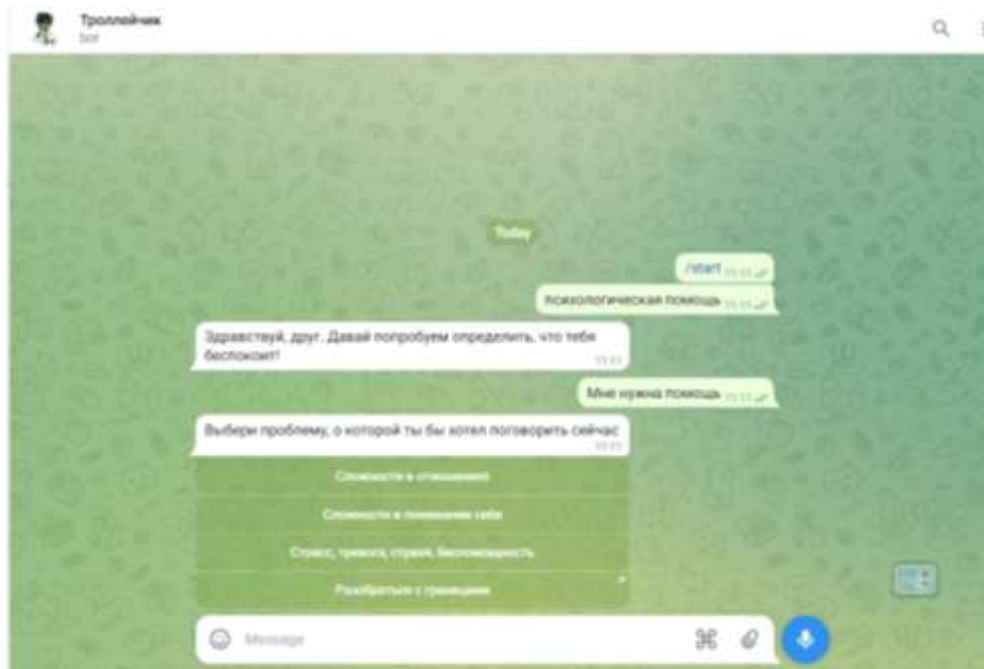


Рисунок 6. Процесс общения чат-бота и пользователя в Telegram

После того, как пользователь отправляет с помощью активной кнопки сообщение боту о том, что ему нужна помощь, чат – бот предлагает выбрать

тематику дальнейшей беседы, которую мы представили тремя группами: «Сложности в отношениях», «Сложности в понимании себя», «Стресс, тревога, страхи, беспомощность» [Рисунок 7]. Выбрав тему, сценарий для пользователя разворачивается тремя разными способами. Но все они соответствуют основной технике КПТ: описание ситуации, отношение к ситуации, эмоции и поведение, возникающее в этой ситуации, рациональный вариант ситуации.

Если пользователь заявляет сложности в отношениях, чат – бот в ответном сообщении уточняет, с кем именно, предлагая варианты: проблемы в коллективе сверстников, проблемы в общении с учителями, проблемы в коммуникации с родителями. После того, как пользователь отправил реакцию, уточнив собственные затруднения, чат – бот предлагает уточнить чувства пользователя относительно ситуации, которая его беспокоит, предлагая перечень чувств. Далее чат – бот выражает сочувствие и поддержку пользователю и предлагает описать свои мысли, действия, отношения к ситуации, формулируя вопрос «Как тебе в этой ситуации?». Далее чат – бот еще раз уточняет мысли, чувства, эмоции пользователя и просит его написать самое основное, что его беспокоит относительно ситуации. В следующем сообщении чат – бот обращает внимания на возможные причины, из-за которых пользователь мог оказаться в этой ситуации, после этого предлагает релаксационную дыхательную технику для снятия эмоционального напряжения. Далее чат – бот спрашивает пользователя о привычных действиях для ситуации, после подумать о том, как привычные действия влияют на ситуацию, затем предлагает подумать о действиях, которые могли бы улучшить положение пользователя, находящегося в ситуации. Снова предлагает стабилизировать эмоциональное состояние через дыхательную технику. После того, как пользователь проделал дыхательную технику, чат – бот спрашивает его о действиях, которые планирует реализовать пользователь. Стоит отметить, что в чат – бот встроены слова – триггеры, которые предупреждают создателя бота о негативных намерениях пользователя. На слова триггеры реагирует и сам чат – бот, который рекомендует незамедлительно обратиться к психологу в школе, а также присылает телефон доверия. В конце общения пользователя и чат – бота, бот спрашивает о том, как изменилось состояние пользователя. Если пользователь отмечает, что состояние не изменилось или ухудшилось, бот присылает пользователю рекомендацию обратиться к психологу и номер телефона доверия.

Стоит отметить, что общение пользователя и чат – бота не совсем анонимно. Когда пользователь обращается к боту, создателю чат – бота приходит уведомление в социальной сети «В контакте», таким образом, в критической ситуации заместитель директора и члены социально – психолого – педагогической службы школы могут аккуратно вмешаться в сценарий и продолжить диалог с пользователем вместо чат – бота. В Telegram с помощью

инструментов статистики и сборки диалогов, можно просмотреть пользовательские запросы. Стоит отметить, что общение пользователя и бота здесь менее контролируемо со стороны разработчика, что в свою очередь влияет на необходимость постоянного отслеживания пользовательских запросов с периодичностью 1 раз в день, в конце учебного дня.

Критических случаев за период реализации проекта не возникало, часто к чат – боту обращаются ученики школы с ситуативными тревогами и расстройствами, которые снимаются благодаря релаксационным техникам и упражнениям, который предлагает чат – бот [Рисунок 7]:

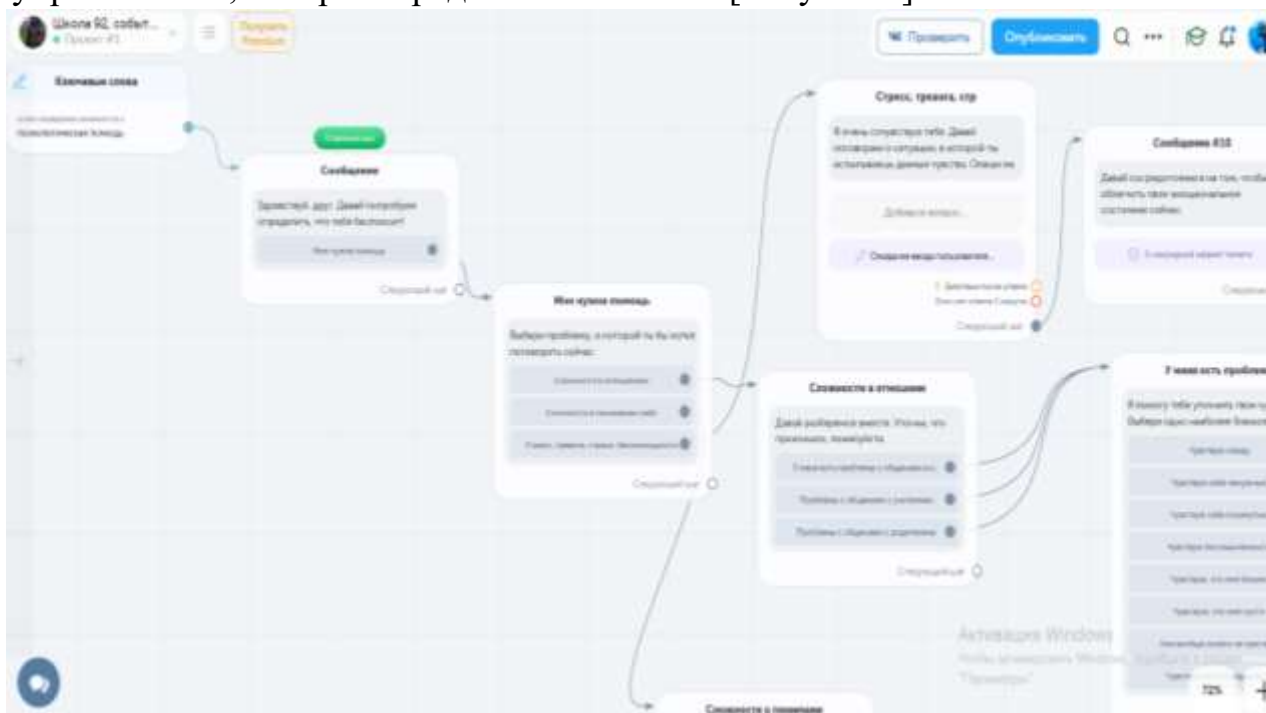


Рисунок 7. Реализация сценария чат – бота

В ответ на сообщение пользователя «Стресс, тревога, беспокойство» чат – бот предлагает описать ситуацию, в которой негативные эмоции столь ярко испытывает пользователь. Далее чат – бот выражает сочувствие и в этом случае сразу переходит к мышечной и дыхательной релаксации, предлагая пользователю сосредоточиться на дыхании, сжимать и разжимать мышцы рук и т.д. Только после полноценной релаксационной практики бот приступает к реализации сценария по КПТ. Обращается к пользователю, чтобы тот смог записать свои мысли, чувства и т.д. В финале сценария бот предлагает представить, как позитивно разрешилась ситуация и просит пользователя описать ее. Далее чат – бот просит пользователя сформулировать три основных позитивных изменения, которые должны произойти в жизни пользователя, а после переходит к формулированию желаемых действий. В финале общения спрашивает о состоянии и напоминает, что для полного разрешения затруднительной ситуации стоит обратиться к педагогу –

психологу.

В третьем сценарии основным отличием становится поиск иррациональных мыслей и убеждений, их опровержение. Пользователю предлагается выполнить упражнение: «Запиши в центре листа то, что считаешь проблемой. Записанные обстоятельства распредели по группам: то, что объективно зависит от тебя; то, что от тебя не зависит и на, что ты не можешь повлиять. Подумай, какие из перечисленных проблем ты можешь решить уже сейчас.» Далее чат – бот предлагает разделить эмоции и ситуации, для этого сначала пользователю нужно описать ситуацию, затем эмоции, которые возникают, после отметить ощущения в теле, после проанализировать, какие потребности скрываются за эмоциями. Далее пользователю предлагается ответить, какие действия он уже совершил, чтобы удовлетворить потребности, чат – бот также интересуется не игнорирует ли пользователь свои потребности, например, в общении и принятии? Как он их реализует?

В конце каждого сценария, пользователь развивает свои рефлексивные способности, отвечая на сообщение чат – бота продолжи фразу «Сейчас я...».

Общение чат – бота и пользователя – занимательный диалог, в котором можно исследовать свою личность, получить ситуативную психологическую помощь, снять аффективные реакции. Подобное доверительное общение создает для пользователя впечатление, что он может быть выслушан и принят, в подобном диалоге нет стеснения и боязни, быть непонятым, обсмеянным. В процессе общения с чат – ботом пользователь понимает, что на консультации у психолога, он встретиться с подобными вопросами, соответственно формируются адекватные ожидания, развеиваются мифы, которые есть у современных школьников. Сценарий диалога бота и пользователя в обеих средах идентичен.

Использование чат – бота `gobochat` позволяет обращаться к инструментам, встроенным в искусственный интеллект, например, отслеживать статистику запросов. Так, в сентябре и октябре обучающиеся МБОУ СОШ № 92 все чаще обращались к боту по проблемам взаимоотношений со сверстниками, а в декабре прошлого года многих волновала тема стресса и тревог. В период с сентября по ноябрь 2022 года пользовательские запросы были сосредоточены вокруг темы построения адекватных личностных границ, возможно, интерес был вызван тем, что тема в сценарий чат – бота была добавлена перед стартом нового учебного года. Всего чат – бот за период реализации в социальной сети «В контакте» имеет 249 контактов, что в разрезе обучающихся 5-11 классов составляет 22%. В Telegram активных пользователей 60 человек.

На данный момент основной задачей администраторов сообщества «Событие, 92» становится привлечение внимания пользователей к работоспособности чат – бота, для этого периодически закрепляются



напоминания вместе с инструкциями для пользователей.

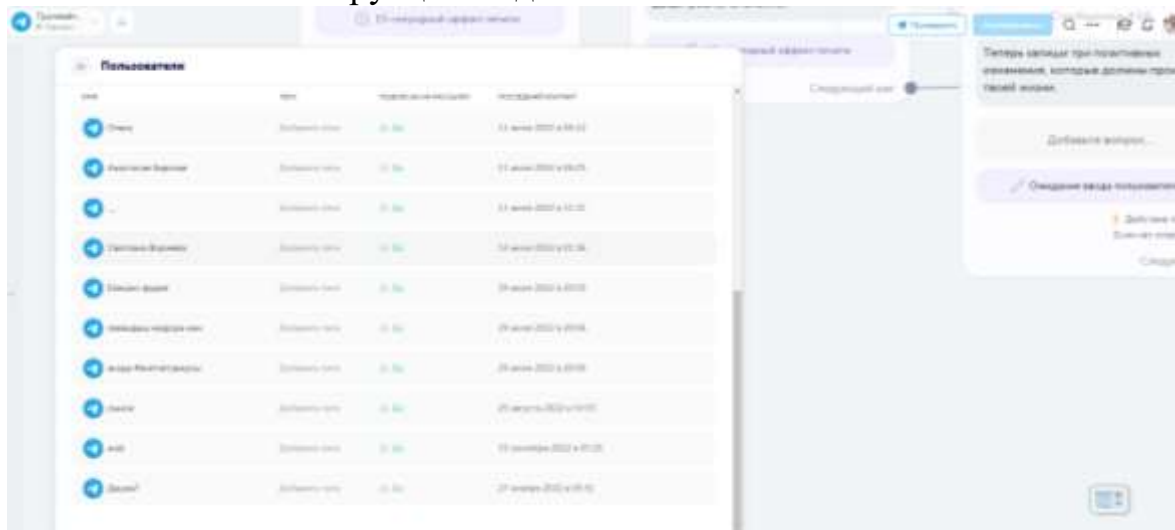


Рисунок. 8. Инструменты чат-бота

В Telegram – канале школы ссылка на пост, через который можно обратиться к чат-боту находится в закрепленных сообщениях, а значит доступна для любого пользователя.

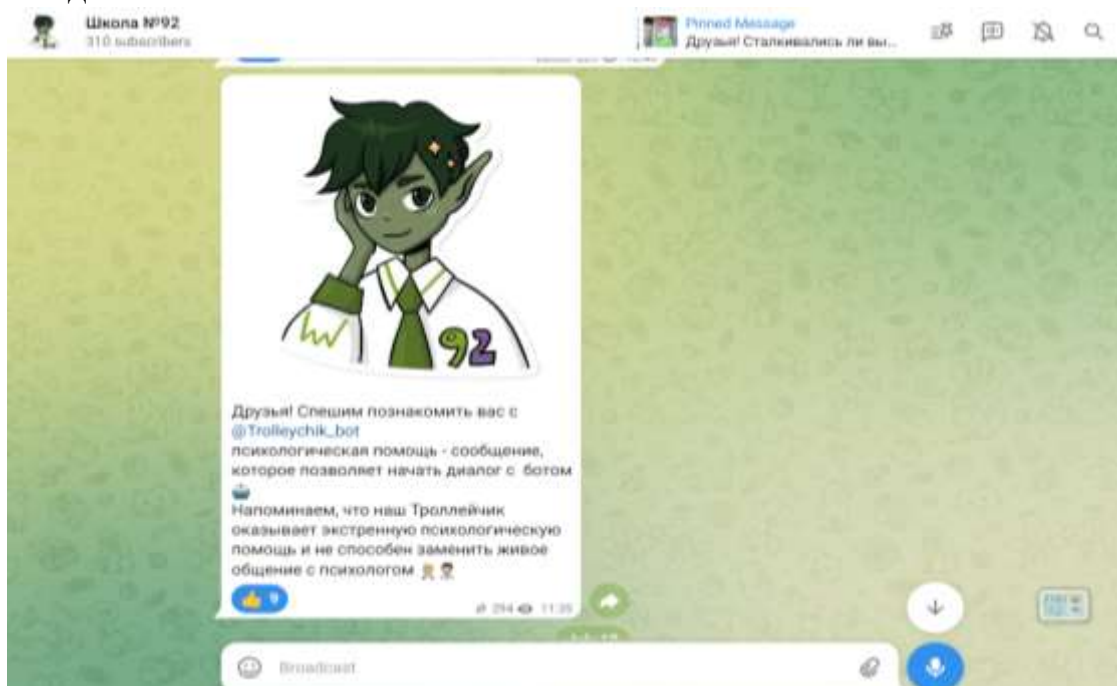


Рисунок 9. Ссылка на чат-бот в Telegram – канале школы

Благодаря оценке пользовательских запросов по отношению к чат – боту, специалисты социально – психолого – педагогической службы школы могут своевременно вносить корректировку в планы работы. Проводить групповые занятия в соответствии с актуальной для учеников школы тематикой, обучать способам эффективного реагирования на стресс в тот период, когда эмоциональный накал еще ощущается обучающимися. Подобный бот – помощник ощутимо влияет на формирование здоровой

психологической атмосферы в образовательной организации.

Чат – бот не решает всех проблем. Остаются обучающиеся, демонстрирующие различные варианты отклоняющегося от нормы поведения, включая суицидальное, но чат – бот провоцирует атмосферу доверия, постепенно формируя в современных школьниках адекватные запросы к педагогам – психологам, социальным педагогам, классным руководителям и родителям.

### **Ресурсы проекта**

В МБОУ СОШ № 92 обучается 1687 человек. Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 - 4 классов, 5-7 классов, 10-11 – х классов; шестидневная для обучающихся 8-9-х классов. Учебные занятия проводятся в две смены. В школе реализуются основные направления воспитательной работы, школа продуктивно взаимодействует с социальными партнерами – центрами дополнительного образования детей. Развита работа по психологическому сопровождению обучающихся. Разработаны программы профилактической работы, направленные на предотвращение реализации суицидального поведения, употребления ПАВ. Во внеурочной деятельности успешно функционирует проект «Час с психологом», охватывающий обучающихся 1-5 классов.

Для успешной практической реализации проекта педагогический коллектив образовательной организации располагает следующими ресурсами:

#### **А) Педагогические ресурсы:**

Кадровый потенциал педагогического коллектива школы – важнейший ресурс, позволяющий обеспечивать высокое качество образования. Ежегодно педагоги МБОУ СОШ № 92 демонстрируют высокое качество и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства. Создана и результативно функционирует воспитательная служба школы, которая включает в себя: заместителя директора, 2 педагога – организатора, 2 педагога - психолога, 2 социальных педагога, 2 педагога дополнительного образования. Заместитель директора, является педагогом – психологом высшей квалификационной категории, руководителем районного методического объединения педагогов – психологов школ Ленинского района, участником городской рабочей группы педагогов – психологов при ГЦОиЗ «Магистр», руководит городским методическим объединением руководителей детских активов и общественных организаций при ДДТ и УМ «Юниор, что предоставляет широкие возможности для привлечения многих специалистов – практиков к реализации проекта».

Для реализации проекта будет привлечён содержательный потенциал партнеров, а также сложившийся и апробированный опыт непосредственных участников его реализации.

#### **Б) Научно-методическое обеспечение программы:**

Научно-методическую поддержку при реализации проекта интенсивно

смогут оказать сотрудники территориальной группы методистов ГЦРО, ГЦОиЗ «Магистр», привлечённые специалисты НИПКиПРО и НГПУ (по согласованию).

### **В) Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации проекта образовательная организация обладает материально – техническим оснащением, среди которого: два компьютерных класса, ноутбуки (мобильный класс), обеспечен доступ к сети wi-fi с фильтрацией контента.

Таким образом, организаторы проекта:

- Обеспечивают совершенствование образовательной среды, свободной от проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательных отношений, что в свою очередь приведет к распространению позитивного опыта участников проекта в их референтной группе, охватив в последствии обучающихся ближайших школ;
- Транслируют способы эффективного взаимодействия, способствующие удовлетворению социально – одобряемых потребностей в личностно – доверительном общении обучающихся всех возрастов;
- привлекают социальных партнёров для решения текущих и перспективных задач.

Для анализа текущего состояния психологической безопасности школы нами была использована методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» [1]. В ходе исследования диагностике были подвергнуты следующие участники образовательных отношений: обучающиеся в количестве 965 человек, получены следующие данные:

48% обучающихся испытывают нейтральное, противоречивое отношение к образовательной среде школы, 31% обучающихся характеризуется позитивным отношением, 21% учеников испытывает негативное отношение к образовательной среде школы. Определим общий уровень отношения к образовательной среде школы на основе выборов по показателям: позитивное, нейтральное, негативное. Уровень отношения участников образовательных отношений, принявших участие в тестирование, определяется как нейтральный.

Показатели, набравшие наименьшие баллы в группе обучающихся: взаимоотношения с учителями, возможность высказать свою точку зрения, учет личных проблем и затруднений.

Уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы оценивается как средний.

Подвергнем анализу защищенность от психологического насилия во взаимодействии:

Обучающиеся не всегда чувствуют защищённость от унижения/оскорблений, от недоброжелательного отношения.

На основании анализа сделаем вывод о необходимости внедрения

проекта в практику работы школы.

Определим основную целевую аудиторию проекта: обучающиеся 5-11-х классов МБОУ СОШ № 92. Воспользоваться предлагаемым в проекте чат – ботом может любой пользователь.

За период реализации проекта произошли следующие изменения показателей психологической безопасности среды:

42% обучающихся показывают нейтральное отношение к образовательной среде школы: выделяют факторы, по которым идентифицируют среду как свободную и безопасную для самовыражения, однако испытывают противоречивые эмоции по отношению к требованиям учителей. 47% обучающихся оценивают среду как безопасную, где можно получить актуальную помощь в любой момент.

Отмечаем рост обращений за психологической помощью, как к педагогу-психологу, так и чат-боту. Зачастую ученики обращаются по вопросам, связанным с эмоциональным контролем. В связи с этим в данном учебном году в чат – бот будут добавлены упражнения для развития эмоционального интеллекта.

### *План график разработки и реализации проекта*

#### 1 этап Подготовительный

(Август 2021 г.):

- выявить актуальность предлагаемого проекта для его непосредственных участников;
- создать рабочую группу по разработке чат-бота;
- сформировать банк психодиагностических методик для оценки результативности проекта;
- подобрать актуальные техники, упражнения и т.д.;
- создать чат – бот в robochat.io;
- познакомить потенциальных благополучателей с проектным продуктом;
- провести предварительное психодиагностическое тестирование участников проекта;
- запустить чат – бот, привязав его к школьному сообществу «События, 92» в социальной сети «В контакте».

#### 2 этап Практический

(Сентябрь – Июнь 2022):

- обеспечить бесперебойную работу чат-бота;
- оказывать информационную поддержку участников проекта в пространстве группы в социальной сети «Вконтакте»;
- оценивать результативность работы чат – бота через встроенные в него инструменты.

#### 3 этап Обобщающий

(Июль – Август 2022 – Первый этап):

- проанализировать эффективность реализованных мероприятий посредством прохождения участниками проекта повторной психологической диагностики;
- оценить динамику изменений уровня психологической безопасности образовательной среды школы;
- масштабировать опыт при его успешности.

4 этап Внесение изменений (Август 2022)

- проанализировать аудиторию пользователей социальных сетей;
- выявить потребности целевой аудитории;
- составить портрет целевой аудитории пользователей Telegram;
- разработать чат-бот для Telegram – канала, запустить его.

### Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Характеристики качества внедрения чат - бота приведены в таблице:

<i><b>Критерий</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>
Наличие системы мониторинга	Сформирован банк психодиагностических методик. Составлен график проведения мониторинга. Результаты проводимых исследований обобщены, на их основе внесены изменения к построению психологически безопасной образовательной среды школы.
Наличие позитивных изменений в оценке психологической безопасности среды.	Среда является референтной для 80% субъектов учебно – воспитательной деятельности.
Удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия в психологически безопасной среде.	Включение чат – бота, оказывающего психологическую помощь в практику работы школы позволит повысить удовлетворенность средовыми характеристиками, сформировать чувство защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

### Прогнозируемые конечные результаты деятельности

Таким образом, внедрение чат – бота, оказывающего психологическую помощь в практику работы школы позволит достичь следующих результатов:

- Отмечается широта образовательной среды – субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную среду и оказывают положительное влияние на формирование психологической безопасности;

- Субъекты образовательных отношений сознательно включены в среду, способствуют ее насыщению психологически безопасными механизмами;

- Психологически безопасная среда насыщена эмоциональными компонентами, свободными от проявления психологического насилия;

- Участники образовательных отношений интегрированы в психологически безопасную образовательную среду школы;

- Сформированная среда дает возможности для удовлетворения следующих потребностей участников образовательных отношений: потребность в безопасности; усвоение адекватных, социально – одобряемых групповых норм и идеалов; социальных потребностей; самоактуализации.

Среди основных факторов, способных препятствовать достижению результатов можно выделить следующие:

<i><b>Фактор риска</b></i>	<i><b>Возможные пути разрешения</b></i>
Отсутствие или недостаточное количество специалистов, обеспечивающих содержательное наполнение	Привлечение специалистов - практиков НГПУ, ГЦОиЗ «Магистр»
Дефицит учебно-методических материалов	Ресурсы Интернет-пространства, собственные наработки команды инициаторов проекта, социальных партнёров

Возможные позитивные эффекты от реализации проекта и перспективы его развития состоят в том, что:

- продуктивность взаимодействия участников образовательных отношений в обучающем и воспитывающем компонентах образовательной деятельности;

- снижение числа обучающихся, демонстрирующих поведение, отклоняющееся от нормы: девиантное, делинквентное, суицидальное;

- снижение числа обучающихся, демонстрирующих повышенную ситуативную и личностную тревожность;

- формирование, а впоследствии реактивная реализация продуктивных форм снятия тревожности у обучающихся;

- формирование банка обобщённых материалов успешного опыта деятельности для последующих публикаций и презентации в рамках разнообразных событий на уровне района и города.

### **Перспективы дальнейшего развития**

Понятие психологической безопасности на данный момент еще недостаточно разработано в психологии и только начинает развиваться в контексте социальной безопасности. Социальная безопасность предполагает выполнение социальными институтами своих функций, направленных на удовлетворение потребностей, интересов, целей и выражается в таких показателях как: качество жизни, уровень психического здоровья, наличие

путей для самоактуализации и самореализации. Психологическая безопасность – важнейшее условие, позволяющее придать образовательной среде, развивающей характер. Сегодня именно школе отводится роль формирования и развития личности. В связи с этим воспитание и психологическое сопровождение попадают в эпицентр деятельности образовательной организации [4]. Внедрение чат – бота, оказывающего психологическую помощь в практику работы школы позволяют создать безопасное пространство принятия и постепенной работы над проблемами, которые высказывают сами обучающиеся. Обучать их эффективным способам разрешения затруднений, развивать рефлексивность.

В дальнейшем мы предполагаем расширение сценария диалога чат – бота и пользователя, добавление рубрики, связанной с прокачиванием soft skills: эмоционального интеллекта, креативности. Процесс общения с чат – ботом подойдет тем ученикам школы, которые имеют плотный график, заняты в учреждениях дополнительного образования, но при этом стремятся быть психологически грамотными и эффективными.

### **Перечень источников**

#### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года;
2. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897;
5. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
6. «Национальный проект «Образование»»;
7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р.

### **Список использованной литературы**

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002;
2. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И.А.Баевой. М.: Экон-Информ, 2009. – 247 с.
3. Бейти Крис. Литературный марафон. Как написать книгу за 30 дней. М., 2017;
4. Грачев Г. В. Личность и общество: информационно – психологическая безопасность и психологическая защита. М., 2003;
5. Кабаченко Т. С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. М., 2000;
6. Левис Ш. К. Ребенок и стресс. СПб.: Питер Пресс, 1996;
7. Манн И. Лайфхак на каждый день. М., 2017;
8. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб.: Речь, 2001;
9. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.



*Ходячих Татьяна Анатольевна, Новосибирская область, проект «Ступень к мастерству - профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью»*

## **Пояснительная записка**

### ***Актуальность проекта***

На данный момент в образовательных организациях Барабинского района обучается 311 детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Анализ информационных данных (анкетирование обучающихся и родителей, мониторинг деятельности социальных и образовательных учреждений Барабинского района) по вовлечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в профориентационную деятельность выявил следующие проблемные зоны: отсутствие учреждения, осуществляющего мероприятия по организации профессиональных проб; отсутствие специального оборудования для получения обучающимися первичных профессиональных навыков; отсутствие у обучающихся практической возможности адекватной самооценки психофизиологических особенностей при выборе профессии; отсутствие информации для обучающихся и родителей о возможностях профессиональных проб при выборе профессии.

Изучение статистических данных о потенциальных участниках проекта (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в возрасте от 10 до 18 лет) позволяет утверждать, что проектные мероприятия будут интересны для 48% обучающихся (от общего числа детей указанной категории на территории Барабинского района).

Потребность в организации профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в возрасте от 10 до 18 лет подтверждается систематическими обращениями родителей с целью организации профориентационных мероприятий.

### ***Цель проекта***

Организация образовательного и развивающего пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, способствующего профессиональному самоопределению.

### ***Задачи проекта***

- ✓ Активизировать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью при выборе собственной профессиональной траектории (предоставление возможности профессионального выбора).
- ✓ Транслировать возможности и результаты реализуемого проекта в СМИ, интернет-ресурсах для привлечения потенциальных участников.

- ✓ Развивать первоначальные профессиональные навыки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью через организацию профессиональных проб.

### ***География проекта***

Барабинский район Новосибирской области

### ***Целевые группы проекта***

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью от 10 до 18 лет, занимающихся в образовательных организациях г. Барабинска и Барабинского района.

### **Краткое описание проекта**

Проект «Ступень к мастерству – профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью представлен в формате площадок профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Основная идея проекта заключается в предоставлении практической возможности обучающимся получить первичные профессиональные навыки. Привлечение специалистов различных направленностей (дизайн, ткачество, вязание, обработка дерева) способствует развитию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью интереса к профессиональной деятельности; приобретению опыта в различных сферах практики (техника, искусство, экономика). Отличительной особенностью площадок является организация пространства, которое позволяет обучающимся соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемые профессиональной деятельностью к человеку.

Важным сопутствующим фактором в рамках проведения профессиональных проб является организация коммуникативного пространства (установление контактов с взрослыми, сверстниками) и организация релаксационной зоны (снятие мышечных зажимов, напряжения; восстановление работоспособности).

В рамках реализации проекта осуществляется консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью по вопросам проф.ориентирования; педагогов по вопросам использования адекватных и эффективных форм и методов работы с обучающимися; родителей – по возникающим вопросам в рамках содержания проекта.

По завершении проекта организуется ярмарка готовой продукции с презентацией.

Индивидуальные предприниматели Барабинского района выражают готовность принять обучающихся, обладающих профессиональными навыками на свои предприятия (с учетом физиологических особенностей и возраста).

### **Ожидаемые результаты проекта**

### **Количественные результаты**

<i>Наименование показателя</i>	<i>Значение</i>
мероприятия для педагогов	3
практические занятия	63
анкетирование и консультирование обучающихся и родителей	4
привлечены обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью	130

### **Качественные результаты и способы их измерения**

- получение практических навыков обучающимися с ОВЗ, инвалидностью
- проведение ярмарки готовой продукции с презентацией- материального база МДОО ДЮЦ «СТАРТ» пополнится оборудованием и будет использовано в дальнейшей работе по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
- информированность населения Барабинского района о возможностях профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

### **Партнеры проекта**

Управление образования администрации Барабинского района Новосибирской области, Барабинский филиал Государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, Ресурсный центр Барабинского района «Содружество», Индивидуальные предприниматели г. Барабинска

### **Календарный план**

Решаемая задача	Мероприятие, его содержание, место проведения	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемые результаты
Активизировать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью при выборе собственной профессиональной траектории (предоставление возможности	Проведение анкетирования и консультирования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и родителей, МБОУДО	15.11.2021	25.05.2022	Будут проведены 4 анкетирования и консультирования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и родителей Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью будут

профессионального выбора)	ЦДОД			распределены в группы по профессиональным интересам (130 детей)
Развивать первоначальные профессиональные навыки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью через организацию профессиональных проб.	Проведение профессиональных проб и учебных занятий с обучающимися ОВЗ, инвалидностью (место проведения МБОУДО ЦДОД)	01.12.2021	25.05.2022	Будет проведено 63 практических занятий обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью получают первичные профессиональные навыки
Транслировать возможности и результаты реализуемого проекта в СМИ, интернет-ресурсах для привлечения потенциальных участников.	Ежемесячное освещение промежуточных результатов реализации проекта в местных СМИ и на сайте МДОО ДЮЦ "СТАРТ"	01.12.2021	31.05.2022	Информированность населения Барабинского района о возможностях профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Развивать первоначальные профессиональные навыки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью через организацию профессиональных проб	Проведение ярмарки готовой продукции с презентацией (место проведения МБОУДО ЦДОД)	26.05.2022	31.05.2022	Будет проведена ярмарка готовой продукции с презентацией

## Результат реализации проекта

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование «Мои профессиональные предпочтения» (проводилось с 15 по 29 ноября 2021г., анализ данных анкетирования указывает на заинтересованность обучающихся профориентационными мероприятиями (для 100% опрошенных эта тема интересна).

Низкие % показатели участия обучающихся в профессиональных пробах (в период до начала проекта) подтверждают потребность посещения мероприятий в рамках реализации проекта. 65% опрошенных редко посещали тематические мероприятия, 25% не участвовали в них, 10% являлись участниками.

Наличие различного оборудования для развития первичных профессиональных навыков позволило участникам выбрать направление в соответствии с личными предпочтениями и возможностями: ткачество – 15%, выжигание по дереву (пирография) – 40%, дизайн – 20%, вязание – 25%.

100% опрошенных подтвердили свое желание посещать комнату психологической разгрузки.)

- анкетирование «Мой выбор в профессии»

период проведения: с 25 апреля по 16 мая 2022г

категория: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, участвующие в профессиональных пробах.

100% участвующих в анкетировании подтвердили, что проводимые занятия вызвали у них интерес к профессиям. Обучающиеся перечислили наиболее значимые моменты участия в профессиональных пробах: можно попробовать себя в разных профессиях; сами сделали настоящие предметы для себя (заколки, досточки, одежду, предметы для дома); получили деньги за сделанные предметы; завели новые знакомства; ходили в релаксационную комнату – 75%.

100% опрошенных участников подтвердили свое желание продолжить посещение подобных занятий.

- анкетирование «Профессиональные пробы моего ребенка»

Период проведения: с 04 по 15 апреля 2022г

Категория: родители, законные представители обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

5 % родителей отметили, что их дети часто участвуют в мероприятиях профориентационной направленности, 35 % родителей ответили – редко, а 60% указали на отсутствие участия детей в подобных мероприятиях.

100% опрошенных родителей считают участие в профессиональных пробах важным периодом в жизни своих детей.

Родители отметили следующие значимые навыки, полученные детьми во время занятий: работа на станках/оборудовании; доведение до результата

начатой работы; общение с окружающими; организация своего свободного времени.

100% родителей в перспективе будут рекомендовать своим детям участие в мероприятиях профессиональной направленности.

<https://cloud.mail.ru/public/KbVn/gVr51JuAj>

- консультирование участников проекта

□ Групповая консультация для педагогов, участвующих в проведении профориентационных практических занятий (20 педагогов дополнительного образования).

Тема: особенности организации образовательно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленного на получение первичных профессиональных навыков.

□ Индивидуальные консультации для различных категорий участников проекта.

<https://cloud.mail.ru/public/p3md/X5M2yB2pv>

- день открытых дверей (представление проекта для обучающихся, родителей и общественности Барабинского района, презентация площадок профессиональных проб и комнаты психологической разгрузки).

<https://cloud.mail.ru/public/UETX/Hemz1cALK>

- обучающие занятия (еженедельное проведение образовательных занятий в соответствии с выбранным профессиональным предпочтением, численный состав групп не более 6 человек). За период реализации проекта было проведено 63 занятия, в которых приняло участие 134 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. География занятий представлена образовательными учреждениями г. Барабинска (МБОУ СОШ №2, 3, 47, 92, 93; МКОУ СОШ №1) и Барабинского района (МКОУ Козловская СОШ, МКОУ Новоспасская СОШ, МКОУ Старощербаковская СОШ, МКОУ Шубинская СОШ)

<https://cloud.mail.ru/public/Aw97/ZaeSpCgz1>

- родительское собрание с презентацией профессиональной деятельности и выставки-продажи. Во время родительского собрания обучающиеся участвовали в локациях, на которых демонстрировали оборудование и полученные навыки работы на нем. В это же время работала выставка-продажа готовой продукции, которая вызвала интерес со стороны родительской аудитории.

<https://cloud.mail.ru/public/xbsQ/H7CNfRchv>

- практико-ориентированный семинар для педагогов «Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы». Организатором данного мероприятия стали партнеры проекта - специалисты ГБУ НСО «ОЦДК» Барабинского филиала (руководитель филиала, методист, педагог-психолог, дефектолог, социальный

педагог). В семинаре приняло участие 20 педагогов дополнительного образования.

В данных мероприятиях приняло участие 275 человек из Барабинского района.

Тесное сотрудничество МБОУДО ЦДОД и МДОО ДЮЦ «СТАРТ» позволило создать реальные условия для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью первичных профессиональных навыков. Оборудование, приобретенное в рамках проекта, дало возможность обучающимся попробовать разные направления (вязание, ткачество, пирография, дизайн) и почувствовать важность релаксационных упражнений после активной деятельности.

Обучающиеся определили свои предпочтения и активно осваивали профессии (уже созданы продукты профессиональной деятельности). Обучающиеся регулярно посещали занятия, оставляя положительные отзывы и строят планы (интересуются другими направлениями и расписанием).

Общение детей со сверстниками и положительные отзывы родителей способствуют привлечению новых участников из других образовательных организаций города Барабинска и Барабинского района.  
<https://cloud.mail.ru/public/cLNa/Es9qLKKAy>

Полученное оборудование, опыт работы и искренняя заинтересованность детей позволяют утверждать, что это профориентационное направление будет продолжено, и обучающиеся Барабинского района смогут оценить и развить свои способности! В настоящее время началась реализация нового профориентационного проекта для детей с ОВЗ и инвалидностью «Нескучные каникулы».

### **Работа со средствами массовой информации**

- сайт администрации Барабинского района <https://admbaraba.nso.ru/news/4473>  
<https://admbaraba.nso.ru/news/4839>
- сайт МБОУДО ЦДОД  
<https://cdobar.edusite.ru/magicpage.html?page=77473>  
<https://cdobar.edusite.ru/magicpage.html?page=171155>
- информация на сайте МКОУ СОШ №47 Барабинского района  
[http://s\\_47.bar.edu54.ru](http://s_47.bar.edu54.ru)
- отзыв участника  
[https://vk.com/wall-161931489\\_474](https://vk.com/wall-161931489_474)  
<https://cdobar.edusite.ru/magicpage.html?page=172232>
- местное СМИ ВОСЕМЬ ПЛЮС ОДИН Городской портал "Аспект"  
<http://8plus1.ru/zanyatiya-tvorchestvom-s-detmi-invalidami-v-barabinske/>
- информация на сайте Местной детской общественной организации «СТАРТ»  
<http://startbrb.ru/?p=483>
- информация в социальной сети «ВКонтакте»  
[https://vk.com/wall-68329808\\_1751](https://vk.com/wall-68329808_1751)

*Чернова Наталья Юрьевна, Красноярский край, проект «КРАЕВОЙ КЕЙС-ЧЕМПИОНАТ «КРАСНОЯРСКИЕ ЛЬВЫ»*

## **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

*Авторы:* Чернова Н.Ю., директор. *руководитель проекта*, Гуркова О.М., методист, *координатор*, Павлова М.А., специалист по учебно-методической работе Регионального центра финансовой грамотности Красноярского края, *координатор*.

*Организаторы:* Мозина Е.В., учитель начальных классов, Арутюнян А.А., учитель математики, Зиборова В.О., учитель информатики, Кожевников Г.Н., оператор.

*Целевая аудитория:* учащиеся 8,9,10 классов школ Красноярского края.

*Сроки реализации:* 17.03.2023 г. – 22.04.2023 г.

*Технологии и методы:* технология эдьютейнмент, сторителлинг, кейс-метод, метод проектов, приобщения к социальному опыту поколений, следования традициям, поощрения.

*Формы:* квик-задания, печка-куча, соревнования, открытие и закрытие чемпионата.

*Технологии воспитания:* технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н. Л. Селиванова).

Концептуальные основания:

- концепция социального интеллекта (А.И. Савенков);
- концепция «Формирование достойного образа жизни, Человека» (Н.Е. Щуркова);
- теория эмоционального интеллекта (Д. Гоулман).

## **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

Событийно-ценностная основа рабочей программы воспитания школы, единство урочной и внеурочной деятельности способствуют созданию организационно-педагогических условия формирования финансовой грамотности. Условия должны иметь интегративную основу проектирования с участниками образовательных отношений и партнерами, обеспечивать взаимосвязь содержания, форм, методов обучения, а также преемственность и сопряженность уровней образования в новых образовательных событиях и формах организации деятельности.

Занимаясь активно формированием финансовой грамотности и гражданским воспитанием обучающихся школы и города, мы взаимодействуем с Региональным центром финансовой грамотности, банковской сферой, музеем и библиотекой, молодежными структурами, инициируем и проводим массовые мероприятия на базе школы, участвуем в конкурсах социального проектирования. Реализация проекта позволит создать организационно-педагогические условия в системе образования,



направленные на синхронизацию деятельности участников образовательных отношений с опорой на финансовую грамотность при интеграции с грамотностями в области здоровьесбережения и креативного мышления у учащихся, родителей, педагогов в соответствии с задачами проекта «Школа Минпросвещения России».

Наш проект – это механизм вовлечения в коллективное разновозрастное и разностатусное взаимодействие участников образовательных отношений, апробация и внедрение в организацию жизнедеятельности школ края детско-взрослое и общественно-педагогическое событие по финансовой грамотности, мотивирующие на индивидуальную и коллективную активность, синхронизацию всех участников и процессов образовательных отношений.

Инициатором и носителем содержания является МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» (региональная инновационная площадка), учредителем кейс-чемпионата – Красноярский краевой институт повышения квалификации, организаторами – Региональный центр финансовой грамотности Красноярского края, МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова».

Название чемпионата «Красноярские львы» неслучайно: лев – символ герба Красноярска, который держит в руках инструменты добычи золота, которая долгие десятилетия приносила в казну России одну треть дохода золотодобычи. Логотип чемпионата выполнен в технике краевого семейного финансового фестиваля, узнаваемого в крае. Имеет яркий слоган «Чемпионат с характером».

Местом проведения: столица Красноярского края, исторический центр Красноярска.

К участию в кейс-чемпионате приглашаются команды, состоящие из 5 обучающихся 8, 10 классах. Кейс-чемпионат проводится в один этап и не превышает 4 часов работы, включает 3 такта:

*Визитка команд* «Мы с финансовой грамотностью на «ты» должна быть выполнена в технологии сторителлинга. Последовательность визитки задают фразы-маркеры: «Это было.... Каждый день.....До тех пор, пока однажды не произошло..... Из-за этого...Из-за этого...И вот наконец-то...С тех пор...И в этом смысл...». Завершается презентация команды портретом финансового благополучного человека в виде короткого креативного видео продолжительностью до 1 мин. на тему акции «Финансовая безопасность в цифровом мире». Команды в видео представляют, как выглядит, что и кто ему помогают, где живет, что в руках, что и/или кто рядом и т.д.

*Квик-задания* – задания по финансовой и читательской грамотностям, развитию креативного мышления, здоровьесбережения обучающихся. Участники поучают конверт с заданиями, из трех предложенных вариантов команда выбирает для решения один, каждый вариант имеет свою стоимость. Решение заданий осуществляется в три круга.

*Мини-кейсы* распределены по трем направлениям: образование, здоровье, эвент сфера. Команды перед началом испытания выбирают кейсы, но не более 3-х команд на один кейс.

Вводная часть кейса дает общую информацию и включает в себя определенную сюжетную завязку, исходные данные, ключевые моменты; формулировка вопросов для исследования и т.п.

В основной части излагается ситуация до и после кризиса реально существующего бизнеса, исходя из которых строится процесс решения кейса, а именно анализ предложенных материалов кейса и поиск вариантов решений владельца бизнеса, позволившие выйти из кризиса.

Завершающая часть или материалы для решения представляет дополнительную информацию, которая позволит лучше разобраться в «кейсе»: вопросы, библиография, фотографии персонажей, схемы, таблицы. Презентация решения кейса осуществляется в формате печатной кучи. Свои мысли, предположения и аргументы участники фиксируют в специальных стоп-листах.

Разноформатность событий позволит большому количеству участников не только освоить новые виды деятельности, новое содержание, но и создаст условия для сплочения, единения представителей разных сфер, статуса на качественно отобранном содержании.

## **ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ**

Реализую идею проекта «Школа Минпросвещения России» о создании единого образовательного пространства в России и каждой школе, городе, крае, школа должна преодолеть «неоднородность и разобщенность педагогических, родительских ученических коллективов, найти механизмы синхронизации образовательных и учебных процессов и закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения.

Финансовую грамотность нельзя оторвать от жизни, финансовое поведение человека напрямую способствует улучшению благосостояния и качества жизни, также как и здоровье человека. В свою очередь, изменчивый финансовый и экономический рынок требует постоянного переосмысления и критического взгляда на складывающуюся ситуацию, креативного мышления, рождению идей, отвечающим новым общественным вызовам.

Будучи региональной инновационной площадкой по формированию финансовой грамотности, мы предлагаем специальным образом организованное образовательное событие по формированию финансовой грамотности, как приоритетной деятельности, за счет синхронизации трех видов грамотностей, объединяющих субъектов образовательного пространства в ценностно-смысловую систему взаимодействий на рекомендованном государством содержании.

Принятая рамка компетенций финансовой грамотности, разработанный министерством финансов образовательный контент для учителя сегодня «обязаловка», ответ на запрос, а не потенциал для образовательного процесса.

Предлагаемое организационное решение и содержательная синхронизация в результате реализации проекта – **новое для краевой системы образовательное событие: краевой кейс-чемпионат «Красноярские львы»** с участием представителей банковской сферы, налоговой службы, пенсионного фонда, педагогического и культурного сообщества по развитию креативного мышления и грамотности в области здоровьесбережения под «флагом» финансовой грамотности. Это также будет способствовать выходу на новый уровень – финансовую культуру.

*Цель проекта:* создание условий, способствующих формированию гражданской идентичности, развитию личностных и гражданских компетенций, финансовой и читательской грамотности, критического и креативного мышления, грамотности в области здоровьесбережения.

*Задачи проекта:*

1. Разработка содержания кейс-чемпионата и согласование документации с учредителем чемпионата;
2. Организация и проведение заявочной кампании, информирование в сети;
3. Поиск и привлечение социальных партнеров, экспертов чемпионата, волонтеров;
4. Проведение кейс-чемпионата в столице края и награждение участников.

*Результаты проекта:*

1. Охват участия команд Красноярского края не менее 100 чел.
2. Охват территорий Красноярского края не менее 8 ед.
3. Охват волонтеров-организаторов не менее 10 чел.
4. Привлечены не менее 9 социальных партнеров к реализации проекта.
5. Папка с материалами чемпионата.

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный /исполнители	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
<b>Задача 1. Разработка содержания кейс-чемпионата и согласование документации с учредителем</b>					
1.	Разработка Положения кейс-чемпионата	17 – 22.03.23	Н.Ю. Чернова	Согласовано Положение с ККИПК	<a href="#">Ссылка на Положение</a>
2.	Составление квик-заданий	17.03- 01.04.23	Н.Ю. Чернова	Описаны 3 круга заданий по три варианта, механика	<a href="#">Ссылка на задания</a>

				их выполнения	
3.	Составление кейсов	17.03-12.04.23	Н.Ю. Чернова	Описаны 3 кейса (образование, бизнес, эвент сфера), подготовлены рабочие материалы кейсов	<a href="#">Ссылка на кейс 1</a> <a href="#">кейс 2</a> <a href="#">кейс 3</a>
4.	Подготовка электронных папок участникам, экспертам и распечатка рабочих материалов	13.-18.04.23	Н.Ю. Чернова А.А. Арутюнян	Скомпонован материал для категорий участников по папкам: задания, кейсы, памятки, бланки, критерии и т.д.)	<a href="#">Ссылка на материалы</a>
<b>Задача 2. Организация и проведение заявочной кампании, информирование в сети</b>					
1.	Рассылка информационного письма через управления образования, размещение в сети интернет	17.03.23	М.А. Павлова Н.Ю. Чернова	Направлены письма в 15 управлений образования Красноярского края, размещены в ВКонтакте РЦФГ, Школы 16	<a href="#">Ссылка на письмо</a> <a href="#">Пост в вк №3</a> <a href="#">Пост в вк №2</a> <a href="#">Пост в вк №1</a>
2.	Подготовка проморолика о чемпионате, логотипа и слогана	01-10.04.23	М.А. Павлова Н.Ю. Чернова	Проморолик размещен Вконтакте РЦФГ, логотип в виде льва и слоган «Чемпионат с характером»	<a href="#">Ссылка на ролик в сети</a>
3.	Сбор электронных заявок от участников	27.03-03.04.23	М.А. Павлова	Получены данные на участников в эл.форме	<a href="#">Ссылка на лист регистрации</a>
4.	Обзвон, ответы на вопросы, связь с участниками	03-19.04.23	М.А. Павлова Н.Ю. Чернова	Решены оргвопросы	
<b>Задача 3. Поиск и привлечение социальных партнеров, экспертов чемпионата, волонтеров</b>					
1.	Переговоры и привлечение партнеров для награждения участников	22.03-01.04.23	М.А. Павлова	Привлечен ресурс РЦФГ, Центрального банка РФ	
2.	Переговоры и привлечение экспертов	22.03-01.04.23	Н.Ю. Чернова М.А. Павлова	Привлечены 9 представителей: Центрального банка, Сибирского федерального университета,	<a href="#">Ссылка на регистрацию</a>

				Центра социальных программ РУСАЛ, налоговой и др.	
3.	Приглашение почетных гостей на кейс-чемпионат	22.03-01.04.23	Н.Ю. Чернова М.А. Павлова	Привлечены представители Законодательного собрания Субочева И.Н., Центрального банка Сурмачев А.А.	
4.	Инструктаж волонтеров	21.04.23	Н.Ю. Чернова М.А. Павлова	Закреплены 2 волонтера школы 16, 8 волонтеров школы Красноярска за командами, на регистрацию	
<b>Задача 4. Проведение кейс-чемпионата в столице края и награждение участников</b>					
1.	Застройка площадки проведения кейс-чемпионата в историческом здании (РЦФГ) центра Красноярска	21.04.23	А.А. Арутюнян В.О. Зиборова О.М. Гуркова	Подготовлено три аудитории для 18 команд, зал для открытия и закрытия, место для кофе-паузы	
2.	Организация работы волонтеров	21-22.04.23	М.А. Павлова В.О. Зиборова	Прошли инструктаж и организовали встречу, питание и распределение участников 8 волонтеров	
3.	Проведение торжественного открытия чемпионата	22.04.23	О.М. Гуркова	Дан старт чемпионату	<a href="#">Ссылка на новость</a>
4.	Организация выполнения заданий участниками кейс-чемпионата	22.04.23	Н.Ю. Чернова О.М. Гуркова Е.В. Мозина	100 выполнение заданий	<a href="#">Ссылка на фото с чемпионата</a>
5.	Съемка кейс-чемпионата, взятие интервью	22.04.23	Г.Н. Кожевников	Видеоролик чемпионата	<a href="#">Ссылка на видео</a>
6.	Подведение итогов, закрытие и награждение победителей, призеров и участников кейс-чемпионата	22.04.23	О.М. Гуркова Н.Ю. Чернова М.А. Павлова	Вручены дипломы и подарки от Центрбанка и РЦФГ	<a href="#">Ссылка на новость</a>

*Чураева Марина Владимировна, Нижегородская область, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – гуманитарной направленности «СТАРТ»*

### **I. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – гуманитарной направленности «СТАРТ» (далее – Программа) знакомит обучающихся с понятиями: «soft skills» (гибкие навыки), «hard skills» (твердые навыки), тайм-менеджмента, критическое и креативное мышление, Программа способствует развитию у обучающихся базовых гибких навыков: коммуникация, лидерство, работа в команде, креативное и критическое мышление, проектирование.

Актуальность Программы обоснована требованием Федерального закона «Об образовании в РФ»: «дополнительное образование подростков и молодежи обеспечивает их адаптацию к жизни и обществу». Эксперты отмечают среди специальных навыков XXI века: работать в команде, критически и креативно мыслить, управлять людьми и тд. Программа позволит сформировать у обучающихся базовые понятия в области лидерства, коммуникации, тайм-менеджмента, проектирования.

Программа является составной частью программы деятельности «Молодежные инициативы» объединения старшеклассников городского округа город Выкса «Мы-молодые» (далее ОСГО «Мы-молодые»).

В процессе реализации Программы старшеклассники получают знания, формируют умения, а участие в различных мероприятиях в деятельности ОСГО «Мы-молодые» позволяет обучающимся на практике применить полученные навыки, и создает условия для социальной активности у детей и молодежи.

Содержание программы позволяет расширить знания обучающихся в области лидерства, тайм-менеджмента, социального проектирования, повысить их коммуникативную компетентность.

**Цель Программы:** развитие гибких навыков обучающихся через включение в деятельность объединения старшеклассников городского округа город Выкса «Мы-молодые».

#### **Задачи:**

1. Обучающиеся задачи:
  - познакомиться базовыми понятиями: «гибкие навыки», лидерство, тайм-менеджмент, коммуникации;
  - формировать основы знаний в области теории лидерства и технологии социального проектирования;
  - познакомить с основами самопрезентации;
  - познакомить обучающихся с профессиями в условиях современного рынка труда;

- расширить знания о видах планирования деятельности.
2. Развивающие задачи:
- развивать самостоятельность и ответственность в принятии решения своего выбора;
  - формировать умение ставить цель, составлять планирование своей деятельности,
  - формировать навык сотрудничества и работы в группе с выполнением различных ролей;
  - развивать наблюдательность, внимание, память, воображение, креативное мышление;
  - развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
3. Воспитательные задачи:
- воспитание у обучающихся активной жизненной позиции через участие в деятельности ОСГО «Мы-молодые»
  - воспитывать основы культуры делового общения.

Программа краткосрочная, срок реализации 1 год. Рассчитана на обучающихся в возрасте 14 – 17 лет. В объединение набираются все желающие, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

**Объем и сроки усвоения программы, режим занятий:** Ее объем составляет 72 часа (2 учебных часа в неделю). Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Программа рассчитана на 36 недель учебного времени. Большая часть учебного времени – практическая работа обучающихся (43 часа).

Форма обучения – очная, при необходимости может быть переведена на дистанционный формат обучения.

Программа рассчитана на одаренных, талантливых детей.

В ходе реализации Программы для одаренных и талантливых детей разрабатывается индивидуальный маршрут в соответствии с их потенциальными возможностями.

**Программа строится на следующих принципах обучения:**

Принципа развивающего и воспитывающего обучения – означает всестороннее развитие и саморазвития личности ребенка.

Принцип деятельности – заключается в том, что обучающиеся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует успешному формированию его способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.

Принцип доступности обучения и посильности - обучение строится на уровне реальных учебных возможностей обучающихся.

Принцип наглядности: обучение осуществляется с опорой на чувственный опыт детей.

Принцип сознательности и творческой активности основан на применении различных форм самоуправления в учебном процессе.

#### **Методы обучения.**

□ **методы формирования познания** - инструктаж, рассказ, объяснение, разъяснение, пример,

□ **методы организации деятельности и формирования опыта поведения:** упражнение - поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитательные ситуации, самостоятельная работа;

□ **словесный метод:** объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом) консультация.

□ **наглядный метод обучения** - наглядные материалы: шаблоны, картины, рисунки, плакаты, фотографии; видеоматериалы.

□ **метод проблемного обучения:** постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему.

□ **метод игры:** игры; развивающие, познавательные, народные и др.; игры на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс.

#### **Ожидаемые результаты:**

- знает понятия: «гибкие навыки», лидерство, тайм-менеджмент, коммуникация, критическое мышление;
- сформированы основы знаний в области теории лидерства и технологии социального проектирования;
- знает основы самопрезентации;
- расширены представления о профессиях в условиях современного рынка труда;
- знает виды планирования и применяют в процессе самоорганизации;
- проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решения своего выбора;
- умеет ставить цель и составлять планирование своей деятельности,
- умеет сотрудничать и работать в группе с выполнением различных ролей;



- проявляет наблюдательность, внимание, память, воображение, креативное мышление;
- проявляет инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- воспитание у обучающихся активной жизненной позиции через участие в деятельности ОСГО «Мы-молодые»
- проявляет основы культуры делового общения.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в Программу	2	1	1	Опрос в Google Docs
2	Командная работа.	10	4	6	Игра «Команда Успеха»
3	Лидерство.	10	4	6	Опрос в Google Docs
4	Коммуникация	12	4	8	Деловая игра «Пресс-конференция»
5	Тайм-менеджмент	10	5	5	Опрос в Google Docs
6	Критическое мышление	6	2	4	Опрос в Google Docs
7	Креативное мышление	6	2	4	Опрос в Google Docs
8	Мой выбор	8	4	4	Самостоятельная работа
9	Проектная деятельность.	6	3	3	Самостоятельная работа
10	Промежуточная аттестация по итогам реализации Программы.	2		2	Игра «ПРОАКТИВ»
	Итого:	72	29	43	

### Содержание Программы.

#### Раздел 1. Введение в Программу

**Теория:** знакомство с программой обучения, инструктажи по ТБ, правилам поведения в МБУДО «Дом творчества».

**Практика:** прохождение опроса, заполнение анкет.

#### Раздел 2. Командная работа

Тема 1. Что такое команда? Этапы формирования команды.

**Теория:** команда, функции команды, этапы формирования команды.

**Практика:** игры на командообразование, сплочение.

Тема 2. Роли в команде

**Теория:** Типология командных ролей

**Практика:** тест «Определение собственной роли в команде» (автор – Р.М. Белбин)

Тема 3. Коллектив.

**Теория:** понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С.Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят.

**Практика:** Вербочный курс.

Тема 4. Моя команда.

**Практика:** игра «Моя успеха».

### **Раздел 3. Лидерство.**

Тема 4. Кто такой Лидер? Портрет лидера

**Теория:** понятие лидера. Формальный и неформальный лидер. Типология лидерства. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

**Практика:** игры на выявление лидера, тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Составление портрета лидера.

Тема 5. Лидер и руководитель.

**Теория:** различия лидера и руководителя. **Практика:** деловая игра «Кораблекрушение».

Тема 6. Лидер и его команда.

**Теория:** функции лидера в команде

**Практика:** имитационная игра «ЧП на Луне», игровая программа «Лидер и его команда».

### **Раздел 4. Коммуникация**

Тема 7. Общение

**Теория:** понятие «коммуникация», функции, формы и стили общения.

**Практика:** коммуникативные игры, игра «Восточный базар», упражнения Джеффа

Тема 8. Вербальное и невербальное общение.

**Теория:** вербальное общение, невербальное общение

**Практика:** упражнения «Угадай эмоции», «Говорящее тело», «Разговор через стекло», «Секрет Джаванни», гугл-опрос, игра «Тайный друг».

Тема 9. Самопрезентация.

**Теория:** самопрезентация, виды самопрезентации,

**Практика:** ролевая игра «Пресс-конференция», практикум по подготовке самопрезентации.

Тема 10. Этикет.

**Теория:** этикет, этика, правила делового этикета (деловая переписка, переговоры), деловая риторика, ораторские выступления

**Практика:** квиз «Об этикете», решение кейсов.

## **Раздел 5. Тайм-менеджмент**

Тема 11. Основы тайм-менеджмента

**Теория:** понятие «тайм-менеджмента», навыки управления временем, принципы и методы тайм-менеджмента.

**Практика:** упражнения «Лента жизни», смотр-конкурс школьных советов старшеклассников

Тема 12. Время.

**Теория:** понятие «хронофаги», планирование своего дня.

**Практика:** упражнения «Антивремя», «Поглотители времени», «Минутка», «Ботинок», деловая игра «Планировщик»

Тема 12. Цель.

**Теория:** SMART, правило Парето, матрица Эйзенхауэра.

**Практика:** упражнения на постановку цели по SMART, КРОВИ, практикум на распределение задач по принципу матрицы Эйзенхауэра.

## **Раздел 6. Критическое мышление.**

Тема 13. Критическое мышление

**Теория:** понятие «Критическое мышление», методы и приемы критического мышления. (Fishbone, «5 вопросов почему?», «Кольца Венна»), как развивать критическое мышление.

**Практика:** настольные игры «Да-нетка», «Активити», упражнения «Точки компаса», «Очисти фрукт», «Главное. Сторона. Скрытое», игры «Дебаты», ромашка «Блума», игры на логику.

## **Раздел 7. Креативное мышление.**

Тема 14. Мысли креативно!

**Теория:** понятие «креативность», техники креативного мышления

**Практика:** упражнения «Художник», «30 кругов», «Ассоциации», «новое применение предмету», «расшифруй слова», друдлы, «Анонимка», «История одной буквы», настольная игра.

## **Раздел 8. «Мой выбор».**

Тема 15. Профессия и я.

**Теория:** выбор профессионального пути, мир профессий, как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу, атлас профессий.

**Практика:** профориентационные игры, упражнения «Выбор», ролевая игра «Я на собеседовании на работу», «Перспектива».

Тема 16. «Мой успех»

**Практика:** встречи с людьми различных профессий

### Раздел 9. Проектная деятельность.

**Теория:** понятие «проект», классификация проектов, этапы создания проекта.

**Практика:** практикум «Мой проект»

### Раздел 10. Промежуточная аттестация по итогам реализации Программы

**Теория:** анализ реализации Программы. Подведение итогов.

**Практика:** игра «ПРОАКТИВ»

### Календарный учебный график

№	Тема занятия	Сроки проведения	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
1	Введение в Программу	Сентябрь 6 часов	2	Опрос в Google Docs
2	Что такое команда? Этапы формирования команды.		4	Игры на командообразование
3	Роли в команде	Октябрь 10 часов	2	Тест Белбина
4	Коллектив		2	Веревоочный курс
5	Моя команда		2	Игра «Команда успеха»
6	Кто такой лидер?		4	Самостоятельная работа
7	Лидер и руководитель	Ноябрь 8 часов	2	Ролевая игра «Кораблекрушение»
8	Лидер и его команда		4	Имитационная игра «ЧП на Луне» Игровая программа «Лидер и его команда»
9	Общение		2	
10	Вербальное и невербальное общение	Декабрь 8 часов	4	Опрос в Google Docs Игра «Гайный друг»
11	Самопрезентация. Промежуточная аттестация		4	Практикум по созданию самопрезентации Деловая игра «Пресс- конференция»
12	Этикет.	Январь 8 часов	2	Квиз «Об этикете»
13	Основы тайм-менеджмента		2	Опрос в Google Docs
14	Время.		2	Смотр-конкурс школьных советов старшекласников Деловая игра «Планировщик»
15	Цель.	Февраль 8 часов	4	Самостоятельная работа
16	Критическое мышление		4	Ромашка Блума, Устная работа

17	Критическое мышление	Март 8 часов	2	Деловая Игра «Дебаты»
18	Мысли креативно!		6	Устная работа, настольная игра «Активити», Самостоятельная работа
19	Профессия и я	Апрель 8 часов	4	Самостоятельная работа, Ролевая игра
20	«Мой успех»		4	Самостоятельная работа
21	Проектная деятельность	Май 8 часов	6	Самостоятельная работа, практикум
22	Промежуточная аттестация по итогам реализации Программы		2	Игра «ПРОАКТИВ»
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### Формы аттестации

Вид аттестации	Содержание деятельности	Формы
<b>Текущая</b>	Проводится на каждом занятии, при выполнении самостоятельной работы, работы в группах и парах, проверке домашнего задания. Направлена на отслеживание успеваемости по текущему материалу.	- устный опрос; - квиз; - самостоятельная работа; - опрос в Google Docs; - игры; - ролевая игра; - настольная игра;
<b>Промежуточная</b>	Проводится по итогам раздела Программы. Направлена на отслеживание успеваемости по разделу Программы.	- устный, - самостоятельная работа; - деловая игра «Пресс-конференция»
<b>Промежуточная по итогам реализации Программы</b>	Проводится по окончании реализации Программы. Направлена на выявление уровня знаний умений, навыков в соответствии с ожидаемыми результатами по итогам реализации Программы.	- игра ПРОАКТИВ»

По окончании обучения, по Программе обучающиеся получают сертификат, свидетельствующий о прохождении курса по «СТАРТ».

### Оценочные материалы.

Контроль и оценка знаний, умений предполагают степень достижения обучающихся в решении поставленных обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Оценивание обучающихся задач осуществляется посредством форм, представленных в таблице №1. Каждая форма аттестации, определено содержанием и шкалой оценки знаний, умений обучающихся.

Таблица №1

Форма подведения итогов	Содержание	Оценка результатов
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа из 5 заданий	1 балл – выполнено правильно 1 задание. 2 балла – выполнено правильно 2 задания. 3 балла – выполнено правильно 3 задания. 4 балла – выполнено правильно 4 задания. 5 баллов – выполнено правильно 5 заданий.
Деловые игры, ролевые игры, настольная игра «Активити»	Выполнение практических, игровых заданий	Низкий уровень – ребенок демонстрирует репродуктивный уровень выполнения заданий. Средний уровень – прослеживается полусамостоятельная работа в выполнении практических заданий. Высокий уровень ребенок самостоятельно и творчески выполняет задание, берет ответственность за принятие решения и аргументирует свои действия.

Какую роль в команде занимает обучающийся определяется прохождением теста Белбина.

В каждом из семи вопросов распределяют 10 баллов между возможными ответами в зависимости от соответствия Вашему собственному поведению. Эти баллы могут быть распределены поровну или, возможно, все отданы одному единственному ответу.

Выберите один правильный ответ из предложенных ниже вариантов.

### **1. Что я, полагаю, могу внести в команду?**

Варианты ответа:

- а) я могу быстро увидеть новые возможности и воспользоваться ими; б) я могу работать хорошо с самыми разными людьми;
- в) генерирование идеи является одной из моих способностей;
- г) я могу выявлять людей, способных внести вклад в коллективную работу;
- д) моя способность следовать планам до конца имеет много общего с моей персональной(личной) эффективностью;
- е) я готов столкнуться лицом к лицу с временной непопулярностью, если это приведет к стоящим результатам в конце;
- ж) обычно я умею чувствовать, что является реалистичным и возможным для работы;
- з) я могу предложить нечто разумное для альтернативного курса действий без внесения пристрастия или предвзятости.

### **2. В чем заключаются мои слабые стороны в командной работе?**

Варианты ответа:

- а) я не чувствую себя непринужденно, пока собрания не будут хорошо подготовлены и проведены;
- б) я склонен быть великодушным к другим, тем, кто имеет обоснованную точку зрения, которая не выставляется напоказ;
- в) я склонен говорить слишком много, как только группа доберется до новых идей;
- г) мой объективный взгляд не позволяет мне присоединиться к мнению коллег с готовностью и энтузиазмом;
- д) иногда меня видят, как волевого и авторитарного, если существует необходимость в срочном выполнении работы;
- е) мне трудно руководить группой, я слишком чуток к атмосфере в группе; ж) я склонен увлекаться идеями, которые приходят в голову, и, таким образом, я теряю (плохо ориентируюсь) направление в том, что происходит;
- з) мои коллеги хотят, чтобы я излишне беспокоился о деталях и о том, что дела могут идти не так.

### **3. Каковы мои действия во время работы над проектом с другими людьми?**

Варианты ответа:

- а) у меня есть способность влиять на людей без давления на них;
- б) моя обычная бдительность предотвращает ошибки и оплошности,

возникающие из-за невнимательности;

в) я готов потребовать действий, чтобы удостовериться, что собрание не тратит попусту время и не теряет из вида основные цели;

г) можно рассчитывать, что я внесу в качестве вклада в работу группы нечто оригинальное;

д) я всегда готов поддержать хорошее предложение в общих интересах;

е) я стремлюсь искать самое свежее в новых идеях и усовершенствованиях;

ж) я полагаю, что моя способность к здравому смыслу поможет принять правильное решение;

з) на меня можно положиться в том, чтобы все основные работы были организованы.

#### **4. В чем состоит характерный для меня подход к групповой работе?**

Варианты ответа:

а) у меня присутствуют желание и интерес лучше познакомиться с коллегами;

б) я не сопротивляюсь, если уделяется внимание точке зрения других, а моя позиция находится в меньшинстве;

в) обычно я умею находить линию поведения и аргументы, чтобы доказать несостоятельность неразумных предложений;

г) я думаю, у меня есть талант заставить всех работать, как только план запущен в действие;

д) для меня характерна черта избегать очевидного и выступить с чем-то неожиданным;

е) я постоянно совершенствую любую работу, которую выполняю;

ж) я готов расширять дружеское общения коллегами вне работы;

з) до принятия решения я интересуюсь всеми точками зрения, поэтому не сомневаюсь в его правильности.

#### **5. Почему я получаю удовлетворение от работы?**

Варианты ответа:

а) мне нравится анализировать ситуации и взвешивать возможные альтернативы;

б) мне интересно находить практические решения проблем;

в) мне нравится чувствовать, что я способствую хорошим производственным отношениям;

г) я могу значительно влиять на решения;



- д) я умею сходитья с людьми, которые могут предложить что-то новое;
- е) я умею убедить людей согласиться на необходимые действия;
- ж) поставив задачу, я полностью сосредотачиваюсь на данном виде деятельности;
- з) мне нравится работать в области, где нужно напрягать воображение.

**6. каковы мои действия, если бы вдруг мне поручили трудную задачу, ограничив время и предоставив в распоряжение незнакомых людей?**

Варианты ответа:

- а) я чувствовал бы себя подобно тому, кто удаляется в угол, чтобы придумать выход из тупика перед развитием линии поведения;
- б) я был бы готов работать с тем, кто покажет самый позитивный подход; в) я бы нашел способ уменьшения размеров проблемы, установив, какой вклад мог бы внести каждый;
- г) присущая мне ответственность помогает гарантировать то, что работа будет выполнена вовремя;
- д) я полагаю, что сохранил бы хладнокровие и способность мыслить объективно;
- е) я бы шел к цели вопреки давлению;
- ж) я был бы готов взять на себя руководство, если бы чувствовал, что группа не продвигается вперед;
- з) я бы начал дискуссии для стимулирования новых мыслей и получения какого-либо результата.

**7. Как я поступаю, когда работаю в группе и думаю об имеющихся у меня проблемах?**

Варианты ответа:

- а) я склонен выказывать нетерпимость к тем, кто препятствует прогрессу; б) возможно остальные критикуют меня за то, что я слишком аналитичен и недостаточно интуитивен;
- в) мое желание обеспечить работу так, чтобы она была сделана должным образом, может подкрепляться поступками;
- г) я склонен становиться немного надоедливым и полагаюсь на одного-двух членов команды, поддерживающих меня;
- д) мне трудно начинать что-либо делать, если не ясны цели;
- е) иногда я не в состоянии объяснить и прояснить сложные вопросы, которые приходят мне в голову;
- ж) я осознаю, что хочу от других того, что не умею делать сам;
- з) я не решаюсь четко изложить мои доводы реальной оппозиции.

### Подведение итогов

Белбин дал наименование каждой из личностных групп, которые, как он считает, связаны с необходимыми функциями, требуемыми для работы эффективной команды.

Заполните таблицу 8 и подведите итоги, чтобы представить Ваш ролевой профиль. Заметьте, что таблица анализа расшифровывает очки и не является простым их сложением.

При расшифровке теста по каждому вопросу вместо соответствующих букв вписываются проставленные Вами данному варианту ответа баллы (например, если при ответах на первый вопрос варианту д вы поставили 1 балл, е – 2, ж – 0, з – 0, эти значения нужно занести в таблицу). Тип роли, который получил наибольшее количество баллов, является для Вас наиболее характерным.

Таблица 8 – Дешифрующая таблица по типам ролей

Вопросы	Типы ролей							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
Итого								

### Типы ролей в команде по Белбину (таблица 9)

· *Исполнитель (И)*. Это член команды, выражающий ее сущность, потому что цели Исполнителя идентичны целям команды. Часто он является руководителем, выполняющим задания, которые другие не всегда хотят выполнять. Исполнитель систематически составляет планы и эффективно реализует их. Стиль Исполнителя в команде – организация работ. Он может быть недостаточно гибким и не любить непроверенные идеи.

· *Председатель, или Координатор (П)*. Этот тип руководителя организует работу команды и использование ресурсов в соответствии с групповыми целями. Председатель имеет ясное представление о сильных и слабых сторонах команды и работает с максимальным использованием потенциала каждого члена команды. Председатель может не обладать блестящим интеллектом, но он хорошо руководит людьми. Главная черта характера Председателя – это сильное доминирование и преданность групповым целям. Председатель является спокойным, несуетливым, самодисциплинированным, поощряющим и поддерживающим типом

руководителя команды. Стиль руководства Председателя – радушно принимать вносимые вклады в деятельность команды и оценивать их в соответствии с целями команды.

· *Формирователь (Ф)*. Это другой, более умело управляющий, честолюбивый, оппортунистический, предпринимательский тип руководителя команды. Он формирует усилия команды через установление целей и приоритетов. Формирователь присоединяется к точке зрения, что победителей не судят, и в истинно макиавеллиевском стиле прибегнет к незаконной или безнравственной тактике, если необходимо. Исследования Белбина показали, что это самая предпочтительная роль в команде. Стиль руководства Формирователя – оспаривать, мотивировать, достигать. Он склонен к провокациям, раздражению и нетерпению.

· *Мыслитель, или Генератор идей (М)*. Это интровертный (сосредоточенный на внутреннем мире), умный, склонный к нововведениям член команды. Мыслитель представляет новые идеи, пытается их развивать, разрабатывает стратегию. Он интересуется в основном широкими вопросами, которые могут дать результат при недостаточном внимании к деталям. Стиль Мыслителя – привносить инновационные идеи в работу команды и в ее цели. Он склонен «витать в облаках» и игнорировать детали или протокол.

· *Разведчик, или Исследователь ресурсов (Р)*. Это экстравертивный (ориентированный на внешний мир), собирающий ресурсы тип генератора идей. Разведчик исследует и докладывает об идеях, потенциальных возможностях, которые имеются вне команды. Он естественен в общественных отношениях и создает полезные внешние контакты для команды. Разведчик обычно знает, как примирить интересы людей с общественными интересами, кто может помочь решить проблемы. Стиль построения команды Исследователя ресурсов – создать сеть и собрать полезные ресурсы для команды. Разведчики могут терять интерес, стоит только пройти первоначальному увлечению.

· *Оценщик (О)*. Оценщик объективен при анализировании проблем и оценке идей. Редко, охваченный энтузиазмом, он защищает команду от принятия импульсивных, отчаянных решений. Стиль работы Оценщика в команде – объективно анализировать, оценивать идеи и решения команды. Оценщику может не хватать вдохновения или способности мотивировать других.

· *Коллективист (К)*. Коллективист играет ориентированную на отношения, поддерживающую роль. Этот чрезвычайно популярный тип нередок среди высших менеджеров. Коллективист благоприятно действует на дух команды, улучшает межличностное общение, сводит к минимуму конфликты в команде. Стиль построения команды Коллективиста – поддерживать отношения внутри команды. Он может быть нерешителен в момент кризиса.

· *Доводчик, или Завершающий работу.* Доводчик продвигается вперед и настаивает на данном плане, проекте или предложении, когда возбуждение и энтузиазм других членов команды исчерпаны. Доводчик хорошо планирует, выполняет и доводит до конца задачи команды. Он раздражается, если работа команды отстает от графика, и теряет удовлетворение от работы, когда работа не завершена. Стиль построения команды Доводчика – настаивать ради продвижения, выдерживать сроки и завершать задачу.

### **Условия реализации программы.**

#### **Оборудование:**

- столы рабочие;
- необходимое количество стульев;
- доска - флипчарт;
- ноутбук;
- проектор.

#### **Инструменты и материалы:**

- маркеры, карандаши, мел, ручки;
- бумага.

#### **Методические пособия:**

- иллюстрированная литература;
- дидактические и методические пособия по финансовой грамотности.

### **Список литературы**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 26 июля 2019 г. // Тех эксперт: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 24.11.2020 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение правительства от 31.03.2020 г. № 678 – р// Правительство России: [сайт]. URL: [https://vk.com/doc177911134\\_632076684?hash=KMiq3NVWDTqPxnYnze11T2NBEeIJOzZDx65018va4R4&dl=iBg1dBeLuUCCHkynMlfH3K96qmGPxZIQ9Zp5SgbHRKT](https://vk.com/doc177911134_632076684?hash=KMiq3NVWDTqPxnYnze11T2NBEeIJOzZDx65018va4R4&dl=iBg1dBeLuUCCHkynMlfH3K96qmGPxZIQ9Zp5SgbHRKT) (дата обращения: 25.05.2022 г.).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196//Гарант.РУ: [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> (дата обращения: 24.11.2020 г.).

4. "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)": Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 // Законодательство РФ: [сайт]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/> (дата обращения: 24.11.2020 г.).

5. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (авторы-составители: преподаватели кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО): методические рекомендации // НИРО: [сайт] – URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=32194>(дата обращения: 24.11.2020 г.).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Гарант [сайт]–

URL: <https://base.garant.ru/75093644/>

7. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование: учеб. пособие / А.Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2019

8. Ильяхов М., Сарычева Л. Новые правила деловой переписки, 2018 год

9. Гурьянова И.В., Кобзева Н.А., Лапчинская И.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Слепухина Г.В., Супрун Н.Г., Супруненко Г.А. Технология командообразования и саморазвития. – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016.

10. Казакова Е.И. Развитие мягких навыков на платформе Сберкласс.

11. Капкан, М. В. Деловой этикет: учеб. пособие / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург, 2017

12. Канеман Д. Думай медленно... Решай быстро, 2018 год

13. М. А. Пинская, А. М. Михайлова Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке.

14. Шакирова, Д. М. Критическое мышление /Д.М. Шакирова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019.

## Интернет - ресурсы

1. Академия Яндекса <https://academy.yandex.ru/journal/что-такое-soft-skills-i-zachem-im-nuzhno-uchitsya-na-samom-dele>
2. Блог Александра Машкова <https://weeek.net/ru/blog/glavnyie-ghibkiie-navyki>
3. Онлайн-школа Фоксфорд <https://media.foxford.ru/articles/soft-skills>
4. HR PORTAL <https://hr-portal.ru/story/120-gibkih-navykov-kotorye-rabotodатели-ishchut-v-rezyume-i-kak-ih-razvit>
5. SkillsboxMedia  
[https://skillbox.ru/media/growth/что\\_такое\\_soft\\_skills\\_i\\_kak\\_ikh\\_raz\\_vit/](https://skillbox.ru/media/growth/что_такое_soft_skills_i_kak_ikh_raz_vit/)

## Информационные ресурсы.

Деятельность освещалась посредством размещения информации на следующих информационных пространствах:

Группа ОСГО «Мы-молодые» В Контакте - [https://vk.com/vyksa\\_sovet](https://vk.com/vyksa_sovet)

- Информационный стенд ОСГО в МБУ ДО «Дом творчества»
- Официальный сайт МБУ ДО «Дом творчества» - <http://ddtvyksa.ucoz.ru/>

• Группа В Контакте МБУ ДО «Дом творчества» - <https://vk.com/ddtvyksa>

• Группы В Контакте – образовательных организаций

• Средства массовой информации городского округа Выкса

В течение 2022-2023 учебного года Медиациентр объединения старшеклассников «Мы-молодые» вел рубрики на публичной странице ОСГО —Мы – Молодые в социальной сети ВКонтакте. (таблица № 2).

Таблица № 3

Название рубрики	Ответственные	Сроки выхода
Жизнь_ММ	Назначенный участник, который был на сборе	День сборов
День рождения_ММ	Шлокова Ксения	
Гороскоп_ММ	Фесенко Елизавета	Понедельник 8:00
Музыка_ММ	Ершова Анастасия	каждый вторник, 16.00
Знакомьтесь_это мы_ММ	Мазурова Олеся, Лютнева Арина	1-ой и 3-ый четверг месяца 16:00

**Участие и результативность представителей городского совета  
старшекласников «Мы-молодые» в 2022-2023 учебном году.**

№	Мероприятие, конкурс	Результат
1	Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня учителя.	участие
2	Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?"	1 место
3	Проектный интенсив для лидеров и руководителей районных и городских советов старшекласников.	участие
4	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобретательского творчества «Я рисую мир»	2 место (Денисова Олеся) Финалист (Макарова Наталья)
5	Фестиваль театральной импровизации (капустников) для любительских студенческих и молодежных театров ВЕСЕЛАЯ КОЗА «ПОКОЛЕНИЕ Ы»	участие

*Черемных Ольга Борисовна, Шляпина Марина Владимировна, Пермский край, проект «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»*

*«Детство – каждодневное открытие мира, и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием Отечества, его красоты и величия»,  
В.А.Сухомлинский*

### **Актуальность проекта**

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации отмечено: *«Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».*

В соответствии с Указом Президента РФ N 809 от 09.11.2022 *«система работы в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса будет способствовать сохранению и укреплению таких традиционных ценностей как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений».* В Послании Президента РФ Федеральному собранию РФ от 21.02.2023 г. отмечено: *«Настоящий патриотизм – чувство, которое исторически присуще нашему народу. Оно потрясает своим достоинством, глубоким осознанием каждым неразрывной своей собственной судьбы с судьбой Отечества. Россия – открытая страна и при этом самобытная цивилизация...Её нам передали предки, а мы должны сохранить её для наших потомков и передать дальше...рассчитывать...на свои традиции и ценности».*

ФОП ДО определяет основополагающие функции дошкольной ступени образования - *«воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами и создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».*

Решение проблем должно осуществляться через совершенствование форм и методов воспитания и образования детей в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей русского народа. Считаем, что достичь целей вышеобозначенных документов в части гражданско-патриотического воспитания детей



дошкольного возраста возможно при построении продуктивного сотрудничества с родителями и социумом с целью создания единого пространства развития дошкольника. Только при подобном подходе возможно воплощение *«национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования»*. Раскрывая, таким образом, способности и таланты детей, можно подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе в их будущей взрослой жизни.

Согласно Примерной рабочей программы воспитания одной из основных функций дошкольной ступени образования является *«воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины»*.

Дошкольное образование – первая ступень общего образования. Поэтому на воспитателях детских садов лежит ответственность за формирование *основ* гражданской идентичности детей. Наша цель – заложить *фундамент для становления гражданина и патриота* через формирование у дошкольников первоначальных представлений о базовых российских ценностях. В данном направлении перед педагогическим коллективом Ныробского детского сада встало три вопроса.

*Как воспитать гражданина и патриота?* Уверена, что только личным примером находящихся рядом взрослых!

*Когда начинать?* Учитывая современные реалии, несомненно, с самого раннего возраста! Ведь малыш, слушая потешки, русские сказки и песни, участвуя в народных праздниках и возлагая цветы к обелиску павших вместе с дедом, шагая в ногу рядом с военными на Параде Победы, впитывает в себя любовь к русской культуре и истории. Патриот вырастает там, где чтят традиции и помнят о своих предках.

*Какие технологии для этого использовать?* Учитывая возрастные особенности дошкольников, педагогический коллектив Ныробского детского сада использует *воспитательные практики*, формируя основы базовых российских ценностей через краеведение и *игровую деятельность*.

**Цель проекта:** формирование основ гражданской идентичности и гражданского самосознания дошкольников на основе исторических и национально-культурных российских традиций посредством консолидации возможностей ДОО, семьи и социума для создания условий по развитию духовного и социального потенциала дошкольников через использование социально активных технологий.

**Задачи проекта:**

**1.** Развитие личностных и гражданских компетенций дошкольников и родителей через вовлечение родителей и общества в жизнь детского сада;

формирование системы успешной социализации детей на основе исторических и социально-культурных традиций РФ.

2. Развитие туристской привлекательности региона Пермский край через создание культурно-познавательных маршрутов для семейного туризма.

3. Развитие краеведческой работы, популяризации краеведения, формирование первоначальных экологических представлений дошкольников.

4. Создание механизмов вовлечения дошкольников и родителей в активную социальную практику, взаимодействие родительской общественности и детского сада.

5. Содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества, формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе.

6. Формирование интереса к истории, культуре России на основе преемственности традиций, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным российским ценностям.

7. Создание воспитывающей среды духовно-нравственного становления дошкольников на основе взаимодействия ДОО, семьи и социума.

8. Развитие социальной активности родительского сообщества, инициации новых форм развивающего взаимодействия ДОО с родителями и социумом посредством реализации воспитательных практик.

9. Выявление эффективных форм семейного воспитания по теме проекта, продвижение традиционных семейных ценностей.

10. Разработка и внедрение электронных образовательных материалов для детей и педагогов по теме проекта.

11. Воспитание гражданственности, патриотизма и преемственности традиций через освоение социально активных технологий патриотического воспитания.

12. Воспитание любви к культурному и историческому наследию Пермского края и своей малой родины – Чердынского района, к родному языку.

13. Популяризация эффективных форм гражданско-патриотического воспитания дошкольников, культурного наследия родного края (малой Родины), краеведения через воспитательные практики.

14. Тиражирование успешный опыт ДОО и воспитания в семье, способствовать распространению инновационных и традиционных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

**Сроки реализации проекта:** 2020 – 2023 г.г.

**Девиз проекта:** «От цели к результату»

**Целевая аудитория:** дети дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги МАДОУ «Ныробский детский сад»

**Партнеры:** Музейный Центр «Дом М. Романова», МБУК «Ныробская библиотека», МАОУ «Ныробская СОШ», МБ «Ныробский КДЦ»

## **Ресурсное обеспечение проекта**

*Информационные:* сайты и социальные сети ДОО и социальных партнеров, муниципальная газета «Северная Звезда», газета «Мой любимый детский сад». *Трудовые:* воспитатели группы, работники библиотеки, КДЦ, музейного центра, родители дошкольников. *Технические:* мультимедийное оборудование, документ-камера, 3D ручки. *Материальные:* библиотеки ДОО, МБУК «Ныробская библиотека», домашние библиотеки семей, интерактивная среда Ныробского детского сада и социальных партнеров.

## **Социальная значимость и новизна проекта**

Проект направлен на достижение приоритетных государственных задач в сфере воспитания детей, вовлечение родительской общественности и социума в активную социальную практику. Воспитательные практики разработаны и реализованы с участием родительской общественности и социальных партнеров. Практики раскрывают особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами в части патриотического воспитания дошкольников на основе базовых российских ценностей через использование социально активных технологий и современных инструментов формирования предпосылок гражданской идентичности и гражданского самосознания дошкольников.

В соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития РФ до 2030 г. педагогическим коллективом освоены такие *социально активные технологии как воспитательные практики. Интеграция традиционных и инновационных форм* взаимодействия с семьями воспитанников и социумом позволила качественно изменить результативность воспитательной деятельности в части требований к духовно-нравственному становлению наших воспитанников.

Новизна проекта состоит в учете запроса государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, что позволяет педагогам обеспечить такие качественные характеристики воспитательного процесса как целостность, системность, вариативность и технологичность.

В 2021 году в Пермском крае начал работу региональный портал с туристическими маршрутами для детей. [https://vk.com/video704104839\\_456240054?list=67e65e1eb379cda5e5](https://vk.com/video704104839_456240054?list=67e65e1eb379cda5e5).

На сайте проекта «Дети едут к детям» <https://детиедуткдетям.рф> родители и педагоги могут выбрать маршруты по разным направлениям туризма: военно-патриотическому, гастрономическому, научно-популярному и т.д. Проект «Дети едут к детям», стартовавший в 2021 году, уже получил признание на федеральном уровне. Пермский край стал вторым регионом в стране, где был создан Детский совет по туризму. Молодежный совет по туризму при региональном отделении Российского географического общества работает в связке с краевым Детским

советом по туризму. Губернатор Пермского края Дмитрий Махонин поручил, чтобы в реализацию проекта вовлекались муниципалитеты. Выполняя данное поручение, наш детский сад разработал и внедрил культурно-познавательные маршруты для семей дошкольников в формате семейных календарей, авторские интерактивные краеведческие игры.

#### **Методические продукты проекта**

1. Семейный календарь на 2022 год «Чудес и тайнств Чердынских земля, откуда Пермь Великая пошла» <https://disk.yandex.ru/i/YJtoH63jmCJwFA>
2. «Малый этнографический словарь для детей «Мир один для всех»: северяне земли Чердынской» [https://disk.yandex.ru/i/eL\\_xxdXk4-owGQ](https://disk.yandex.ru/i/eL_xxdXk4-owGQ)

#### **Возможность тиражирования проекта в других субъектах РФ**

1. Призеры всероссийского конкурса Издательства «Просвещение» «Урок памяти», публикация материалов на сайте издательства «Просвещение», <http://static.prosv.ru/memorylesson/>
2. Публикация лучших материалов Всероссийского конкурса журнала «Дошкольная педагогика» по патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов России» в печатном сборнике ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», <https://www.labyrinth.ru/books/522462/>

#### **Механизмы реализации проекта**

Реализация проекта предполагает использование *эффективных образовательных технологий и методов* патриотического воспитания дошкольников на богатом историческом материале родного края. Учитывая возрастные особенности дошкольников, педагогический коллектив Ныробского детского сада использует такие социально активные технологии как *воспитательные практики*, формируя базовые российские ценности через *краеведение*.

Работа в данном направлении имеет системный характер. Авторским коллективом детского сада в сотрудничестве с социумом составлены *семейные календари*, в которых описано содержание воспитательных практик на историческом, краеведческом и культурном материале Чердынского района. Семейные календари возможно использовать в качестве детских туристических маршрутов. В календарях предложены разнообразные *формы* воспитательных практик, реализуемые, в том числе, в дистанционном формате для возможности участия большего количества семей и организаций социальных партнеров.

В процессе реализации проекта используем следующие *направления воспитательной работы*: ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями Пермского края, организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Достигаем цель путем вовлечения в социальное партнерство с Ныробским детским садом родителей воспитанников, Ныробской библиотеки, Ныробского КДЦ и Музейного центра «Дом М.Романова».

Проект реализуется по трем основным *направлениям* – *просветительское, практическое, досуговое*. С целью *просвещения родителей* были организованы такие мероприятия как родительский университет, образовательный салон, читательская стажировка, образовательные интенсивы, педагогические мастерские, школа радостного чтения.

При реализации *практического направления* использованы такие формы воспитательных практик как устные журналы и литературные экспрессы, литературные круизы и интерактивные игры, литературные квесты и совместные семейные чтения, литературные вечера и русские посиделки, библиотечные залы и читательские дворики, театрализованные представления.

В сетевом формате был организован виртуальный образовательный тур для детей и родителей, тематические конкурсы видеороликов и фотографий.

Семьями созданы *совместные детско-взрослые продукты* – семейные рукописные книги, книжные портфолио, ретро-книги, тематические журналы, экраны прочитанных книг, лэпбуки, развивающие игры, тематические творческие работы.

Воспитательная работа ведется по следующим *направлениям*:

- ✓ укоренение знаний в духовных и культурных традициях малой Родины;
- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями Чердынского района, Пермского края, России;
- ✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России;
- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи;
- ✓ ознакомление с образами дружбы в фольклоре и детской литературе;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе (эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила).

Для того, чтобы дети смогли пережить эти события, прочувствовать их сердцем и запомнить, используем **лайфхаки**:

- ✓ Не проводить мероприятия, а *создавать событие!*
- ✓ Создавать событие не для детей, а *вместе с детьми!*

- ✓ Использовать *нетрадиционные формы* (время, место, участники).
- ✓ Опирается на *эмоциональный след* от проживаемых событий!

Уверены, что, проживая событие, испытывая при этом эмоции от него, дошкольник впитывает в себя истинно русский дух и патриотизм! Ребенок является не зрителем пусть даже захватывающего события, а его непосредственным творцом и героем. Думаем, что именно в настоящей жизни, а не на занятиях и пассивных просмотрах и формируется патриотизм и гражданственность маленького человека, которая проявится на следующих этапах его жизни.

Проектируем образовательные ситуации и воспитательные события, продумывая смысл реальных и возможных действий детей в контексте задач патриотического воспитания. Используем спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, традиции утренней встречи детей, индивидуальные беседы, общие дела, совместно реализуемые проекты в соответствии с календарным планом на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволило выстроить целостный годовой цикл планомерной работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Календарное планирование составлено с учетом особенностей социокультурной среды п. Нырб Чердынского района.

### **Технологии и приемы**

*С родителями* – интерактивное чтение, 3D-технологии, bookcrossing, сторителлинг, цикл игр «Чтение с увлечением», видеомастер-классы, акции «#читаемотдома» и «Обнимем ребенка с книгой!», домашние видеоспектакли «Голоса любимых книг», онлайн-викторины, мониторинг, анкетирование, мастер-классы, дни открытых дверей, педагогические мастерские, публикации в газете «Наш любимый детский сад», сайт ДОО, экскурсионная деятельность, интерактивные игры, буклеты, памятки, совместные детско-взрослые творческие работы.

*С МБУК «Нырбская библиотека»* – виртуальные книжные выставки, онлайн-чтения «#сидимдома слушаем классику», буктрейлеры, книжные аукционы, БиблиоАРТ.

*С Музейным центром «Дом М.Романова»* – телефонные сказания о Нырбе, интерактивный марафон #живаяисторияНырба», видеозал «Семейный просмотр», квиз «Культурное наследие Нырба», театр на ландшафте.

## Этапы реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Количественные показатели реализации
<i>Организационный этап</i>	Июнь – сентябрь 2020 г.г.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретический анализ и систематизация существующих методик и программ по данной теме, изучение действующих нормативных документов.</li> <li>2. Разработка и утверждение плана реализации проекта.</li> <li>3. Вводный мониторинг, анкетирование детей и родителей.</li> <li>4. Подготовка развивающей среды для реализации проекта.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование семей воспитанников по актуальности гражданско-патриотического воспитания дошкольников – 102 семьи.</li> <li>2. Мониторинг уровня сформированности основ базовых российских ценностей воспитанников – 137 чел.</li> <li>3. Разработан план реализации проекта – 1</li> <li>4. Подготовлена развивающая среда – 9 групп</li> </ol>
<i>Внедренческий этап</i>	Сентябрь 2020 г. – май 2023 г.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета методических и практических материалов для реализации проекта.</li> <li>2. Разработка календарно-тематического планирования мероприятий совместно с родителями и социумом.</li> <li>3. Составление семейного календаря «Чудес и тайнств Чердынских земля, откуда Пермь Великая пошла...»</li> <li>4. Информационное сопровождение проекта через социальные сети, сайт ДОО, сайты социальных партнеров ((районная газета «Северная звезда», газета МАДОУ «Ныробский детский сад», сайт ДОО, сайты социальных партнеров).</li> <li>5. Трансляция практических результатов проекта на институциональном, муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Количество семей, участвующих в проекте» (отслеживание через составление списков семей-участников) – 85 семей</li> <li>2. «Повышение сетевого взаимодействия» родителей и педагогов через социальные сети и сайт ДОО (отслеживание активности родителей в социальных сетях) – 95%.</li> <li>3. Разработанные педагогом методические материалы (отслеживание публикаций по теме проекта в печатных изданиях, сетевых педагогических сообществах педагогов Пермского края) – 5.</li> <li>4. Создание компонентов развивающей среды по теме проекта (отслеживание количества совместных детско-взрослых продуктов) – 53</li> <li>5. Результативное участие в краевых и всероссийских конкурсах, форумах, конференциях – 19 мероприятий.</li> </ol>
<i>Рефлексивный этап</i>	Июнь 2023г. –	

	август 2023 г.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый мониторинг и анализ результатов реализации проекта.</li> <li>2. Обобщение опыта работы по теме проекта.</li> <li>3. Разработка методических рекомендаций по организации воспитательных практик.</li> <li>4. Формирование кейса методических материалов по реализации проекта.</li> <li>5. Тиражирование результатов проекта в сети профессиональных сообществ и педагогических конкурсов на краевом и всероссийском уровнях.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование семей воспитанников по результатам гражданско-патриотического воспитания дошкольников – 109 семей</li> <li>2. Мониторинг уровня сформированности основ базовых российских ценностей воспитанников – 142 чел.</li> <li>3. Разработаны методические рекомендации по организации воспитательных практик – 4 шт.</li> <li>4. Сформирован кейс методических материалов – 1 шт.</li> <li>5. Публикация и тиражирование опыта в печатных педагогических изданиях, на ресурсах педагогических сообществ на всероссийском и краевом уровнях – 7 шт.</li> </ol>

### SWOT-анализ проекта

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие требованиям нормативных документов (приобщение детей к традициям семьи и общества через формирование основ духовно-нравственных ценностей)</li> <li>2. Реализация практики педагогом, имеющим высокую мотивацию и достаточный опыт воспитательной работы по теме воспитательных практик</li> <li>3. Способность педагога к саморазвитию, креативности и поиску новых идей</li> <li>4. Учет запросов каждой семьи</li> <li>5. Мотивация семей через ситуацию успеха и прозрачную систему поощрения</li> <li>6. Постепенность и пошаговость реализации</li> <li>7. Успешная социализация детей</li> <li>8. Рефлексия взаимодействия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение ИКТ в реализацию воспитательных практик</li> <li>2. Использование эффективных форм сотрудничества с семьей и социумом</li> <li>3. Возможность трансляции опыта на краевом и всероссийском уровнях</li> <li>4. Использование ресурсов социальных партнеров, составление согласованного плана деятельности с учреждениями социума</li> <li>5. Возможность корректировки плана реализации воспитательных практик в зависимости от изменяющихся условий</li> <li>6. Использование медиаресурсов (социальные сети, сайт детского сада, СМИ)</li> <li>7. Повышение компетентности родителей в вопросах современного ДО</li> <li>8. Повышение статуса ДОО</li> </ol>



Слабые стороны	Угрозы(риски)
<p>1. Удаленность территории и, как следствие, проблема с проведением экскурсионной деятельности в районном центре (г. Чердынь, 50 км), выездом дошкольников</p> <p>2. Информационное сопровождение воспитательных практик</p>	<p>1. Низкий уровень заинтересованности родителей и социальных партнеров</p> <p>2. Непонимание родителями важности патриотического воспитания дошкольников</p> <p>3. Отсутствие востребованности темы воспитательных практик</p>

### План-график реализации проекта (Диаграмма Ганта)

Наименование этапа	Продолжительность	Временные рамки проекта							
		06.2020-07.2020	07.2020-09.2020	08.2020-09.2020	09.2020-09.2020	2020-2022	2021-2022	5.05.2022-2.05.2022	2022-2023
Анализ ВП, изучение нормативных документов. Переговоры с социальными партнерами	3 недели								
Составление плана-графика реализации, примерного календарного планирования ВП	4 недели								
Подготовка РППС ДОО, группы, учреждений социума. Согласование плана	7 недель								
Вводный мониторинг, анкетирование семей	1 неделя								
Реализация ВП. Корректировка плана по мере необходимости	3 года								
Трансляция опыта в СМИ, сайтах ДОО и социальных партнеров	1 год								
Итоговый мониторинг, анализ результатов.	1 неделя								
Обобщение и тиражирование опыта, формирование пакета ВП.	1 год								

### **Достиженные результаты: количественные показатели**

**1.** Активное включение семей воспитанников в реализацию проекта – 102 семьи (тестирование, анкетирование родителей и детей), 137 дошкольников.

**2.** Увеличение показателей сетевого взаимодействия родителей, социума и педагогов через социальные сети, сайт и газету ДОО – не менее 90%.

**3.** Участие семей в онлайн-мероприятиях в социальной сети ВКонтакте, группа «МАДОУ «Ныробский детский сад», <https://vk.com/public204546037>

**4.** Интерактивное взаимодействие с родителями и социальными партнерами через газету «Мой любимый детский сад» - 4 статьи, [http://nyrob-sad.ucoz.ru/index/gazeta\\_quot\\_nash\\_ljubimyj\\_detskij\\_sad\\_quot/0-15](http://nyrob-sad.ucoz.ru/index/gazeta_quot_nash_ljubimyj_detskij_sad_quot/0-15) и районную газету «Северная звезда» - 5 заметок, <http://northstar.perm.eis1.ru/archive>

**5.** У 89% детей прослеживается стремление заниматься социально значимой деятельностью, воспитана любовь к родному краю, культурному наследию русского народа, заложены предпосылки гражданской идентичности.

**6.** У 95% детей сформировано представление о большой и малой Родине, ее традициях на основе национальных российских ценностей.

**7.** 98% детей уважают ценности семьи и общества, способны к осознанному нравственному поступку, воспитано уважение к гражданам России в целом.

**8.** 100% детей принимают и уважают традиционные ценности семьи и общества, испытывают чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, различают основные проявления добра и зла.

**9.** Развита социальная активность родительского сообщества, возросла компетентность родителей, а именно: 87% родителей активно участвуют и 66% - проявляют инициативность в реализации ВП.

**10.** 100% педагогов освоили социально активные технологии гражданско-патриотического воспитания дошкольников. У 100% педагогов сформированы новые профессионально-педагогические компетенции по теме проекта.

**11.** Разработан кейс методических и практических материалов по теме проекта, эффективный опыт транслируется в рамках всероссийских и краевых мероприятий.

**12.** Обновлено воспитывающая среда групповых помещений по теме проекта – 9 групп.

**13.** Созданы компоненты развивающей среды по теме проекта (совместные детско-взрослые продукты) – 53.

**14.** Разработаны методические рекомендации по организации воспитательных практик – 4.

**15.** Публикация и тиражирование опыта в печатных педагогических изданиях, на ресурсах педагогических сообществ на всероссийском и краевом уровнях – 8.

## **Достигнутые результаты: качественные показатели**

### ***Для детей***

1. Сформирована система успешной социализации детей, их личностного развития и самореализации.
2. Воспитана любовь к культурному и историческому наследию Пермского края и своей малой родины – Чердынского района, к родному языку, родной природе.
3. Ребенок обладает первичной картиной мира на основе традиционных российских ценностей.
4. Воспитано уважительное отношение к гражданам России в целом, к ровесникам, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
5. Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
6. У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
7. Ребенок испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
8. Ребенок различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, способен к нравственному поступку.
9. Ребенок дружелюбный и доброжелательный, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
10. Ребенок понимает ценность труда на основе уважения, проявляет трудолюбие.

### ***Для родителей и социума***

1. Консолидация возможностей родителей, педагогов и ближайшего социума для создания условий по развитию и реализации духовно-нравственного и социального потенциала дошкольников на основе исторических и национально-культурных традиций региона Пермский край.
2. Созданы условия для развития социальной активности родительского сообщества, инициации новых форм развивающего взаимодействия ДОО с родителями и социумом.
3. Создана воспитывающая среда духовно-нравственного становления дошкольников на основе взаимодействия ДОО, семьи и социума.
4. Воспитательные практики востребованы родителями и социумом.
5. Распространение инновационных и традиционных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на краевом и всероссийском уровнях.

### *Для педагогов*

1. Развитие системы качества дошкольного образования в части гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на муниципальном и региональном уровне.
2. Обновление содержания методического обеспечения образовательного процесса через воспитательные практики в свете требований действующих нормативных документов.
3. Наличие эффективного педагогического опыта реализации воспитательных практик (отслеживание отзывов педагогов-дошкольников, принимающих участие в краевых, межмуниципальных, муниципальных практико-ориентированных мероприятиях на базе Ныробского детского сада).
4. Разработка и внедрение электронных образовательных материалов, информационных и мультимедийных технологий по теме проекта.
5. Создание и развитие эффективных моделей проектной деятельности с детьми на региональном уровне.
6. Тиражирование продуктивного педагогического опыта автором проекта на всероссийском и краевом уровнях через публикации в печатных педагогических изданиях, на сайтах профессиональных педагогических сообществ, в рамках всероссийских форумов, конференций и конкурсов.

### **Система контроля и результативности реализации проекта**

	<b>Критерии результативности проекта</b>	<b>Способ оценки достигнутого результата</b>	<b>Целевой показатель</b>
<b>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ</b>			
1.	Количество семей, участвующих в реализации проекта	Составление списков участников проекта, анкетирование	100%
2.	Повышение сетевого взаимодействия родителей и педагогов через социальные сети и сайт ДОО	Отслеживание активности родителей в социальных сетях	90%
3.	Разработанные методические материалы – кейс воспитательных практик по теме проекта	Количество авторских воспитательных практик	Не менее 20 методических продуктов
4.	Конструирование компонентов развивающей среды по теме проекта	Отслеживание количества совместных детско-взрослых продуктов. Внесение пособий в списки и каталоги учета ДОО.	Более 10 новых пособий
<b>КАЧЕСТВЕННЫЕ</b>			
5.	Реализация воспитательных практик	Наличие эффективного опыта работы реализации воспитательных практик	Трансляция опыта
6.	Активное участие детей, родителей и социума в реализации воспитательных практик	Анализ востребованности воспитательных практик родителями и социумом	Количество участников проекта

	практик		
7.	Наличие эффективного опыта реализации воспитательных практик	Отслеживание отзывов педагогов-дошкольников, принимающих участие в краевых, межмуниципальных, муниципальных мероприятиях	Положительные отзывы педагогов
8.	Разработанные автором проекта методические материалы	Отслеживание публикаций по теме проекта в печатных изданиях, сетевых педагогических сообществах педагогов Пермского края	6 публикаций
9.	Обновление содержания методического обеспечения проекта	Анализ используемых технологий и методик при реализации проекта	Результативность проекта
10.	Анализ востребованности продуктов проекта родителями и социумом	Тестирование социальных партнеров, анкетирование родителей	90%

### Результаты мониторинга

Уровень участия семей в реализации практик	Сентябрь 2020 г.	Май 2023 г.	Увеличение
Высокий	10 %	83 %	+73 %
Средний	78 %	9 %	-69 %
Низкий	12 %	9 %	-3 %

### Эффективность системы работы

Оценка результативности реализации воспитательных практик осуществляется на основе критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

У 90% воспитанников сформировано чувство сопричастности к культурному наследию и историческому прошлому, гражданско-патриотическое сознание, развита культурная и историческая память. Более 80% семей вовлечены в реализацию воспитательных практик. Результаты мониторинга свидетельствуют об эффективности такой формы взаимодействия с семьями воспитанников как детско-родительское сообщество «Развиваемся, играя».

Уклад и воспитывающая среда Ныробского детского сада способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Родители активно участвуют в образовательной деятельности, повысилась инициативность родительского сообщества, возросла его компетентность в вопросах современного дошкольного образования.

Созданы условия для инициации новых форм развивающего взаимодействия ДОО с социумом. Воспитательные практики востребованы

родителями и социумом. Социальные партнеры – МБУК «Ныробская библиотека», МАУ «Ныробский КДЦ», Музейный центр «Дом М. Романова» приняли активное участие в разработке и реализации совместного плана. Воспитательные практики проведены с учетом регионального компонента на базе как Ныробского детского сада, так и с использованием материальных, трудовых, информационных ресурсов социальных партнеров.

Эффективность образовательных практик подтверждается фактами внешней оценки в форме отзывов педагогов Пермского края, результатов мониторинга воспитанников и анкетирования родителей. Командой проекта создан кейс методических и практических материалов, электронный образовательный ресурс для семей воспитанников. Календари возможно использовать в качестве семейных туристических маршрутов. У педагогов сформированы профессиональные компетенции по данной направленности. Родители и социальные партнеры являются инициаторами и соавторами воспитательных практик.

Эффективность системы работы Ныробского детского сада подтверждена очным участием авторов проекта Черемных О.Б. и Шляпиной М.В. в финальном этапе всероссийского конкурса «Растим гражданина – 2023». Опыт работы тиражируется на всероссийском уровне: печатный сборник ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», сайт Издательства «Просвещение». На краевом уровне опыт опубликован в печатном сборнике «Патриотического Центра Пермского края «Авангард», [https://avangard-permkrai.ru/files2022/files/2022/Сборник%20КММ%202022г.\\_compressed.pdf](https://avangard-permkrai.ru/files2022/files/2022/Сборник%20КММ%202022г._compressed.pdf) (Спецприз краевого конкурса методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае «Пермского краевого УМЦ военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», 2022г.)

Сочетание традиционных и инновационных форм позволило качественно изменить результативность воспитательной деятельности. Мы рады, что работа по гражданско-патриотическому воспитанию после выпуска воспитанников из детского сада имеет продолжение. Уже более 25 лет в Ныробской школе активно работает ВСК «Патриот», <https://vk.com/club90779625>. Наши выпускники являются активными участниками поискового движения, всероссийских вахт памяти, слетов юнармейских отрядов, победителями краевых и всероссийских детских патриотических конкурсов. Школьный «Музей Боевой славы» включен в реестр школьных музеев России. Мы гордимся нашими выпускниками! Работа, начатая в детском саду, не проходит бесследно! Наши выпускники в составе добровольческих батальонов «Парма» и «Молот» с честью участвуют в специальной военной операции. Мы уверены, что крепкие телом и духом наши уральские парни сделали свой выбор осознанно! Мы, воспитатели, находимся на самом первом фланге формирования гражданина и патриота

России. Осознавая важность дела, приучаем детей к своим корням и своей истории - героической прошлой, героической настоящей и героической будущей не по инициативе ученых мужей, а по зову сердца каждого из нас. То, что зреет, обязательно прорастет!

Планируем продолжить развитие партнерства в рамках взаимодействия «детский сад – родители – социум», объединив воспитательные усилия ДОО и воспитательный потенциал семьи и социума, усилив воспитательную миссию детского сада в соответствии с *приоритетом воспитания и развития на основе базовых российских ценностей*.

**Информационное сопровождение хода реализации проекта** отражено в районной газете «Северная Звезда», газете Ныробского детского сада «Наш любимый детский сад». Взаимодействие с социальными партнерами и родителями осуществляется через сайт ДОО, социальные сети ВК и ОК.

**Мероприятия проекта с родителями и социальными партнерами**

Информация в группе «МАДОУ «Ныробский детский сад»»: <https://vk.com/public204546037>. Сайт ДОО: <http://nyrob-sad.ucoz.ru/>

### **Перспективы развития**

1. В соответствии с «ПРПВ для ОО, реализующих ООП ДО», планируем организовать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды нашей ДОО для достижения цели - *воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей детей через воспитательные практики*.
2. Планируем достичь такого целевого показателя как *создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации*.
3. Объединить воспитательные усилия ДОО и воспитательный потенциал семьи и социума, усилив воспитательную миссию детского сада в соответствии с *приоритетом воспитания и развития на основе базовых российских ценностей*.

## **Библиография**

1. Конституция РФ, 12.12.1993
  2. Концепция патриотического воспитания граждан РФ от 21.05.2003
  3. Послание Президента Федеральному Собранию от 21.02.2023 г.
  4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.».
  5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
  6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»
  7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
  8. Указ Президента № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.22 года.
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы



## Номинация «Разговоры о важном»

*Долбешкина Елена Германовна, Республика Коми, внеурочное занятие для обучающихся 8-11 классов «Молодость – вся жизнь?»*

**Цель:** формирование у обучающихся ценностного отношения к юности как к важному периоду в жизни каждого человека.

**Формирующиеся ценности:** ценность личностных установок, приобретаемых в молодости, осознанный выбор привычек, влияющих на здоровье и успех во взрослой жизни.

**Продолжительность занятия:** 30 минут

**Рекомендуемая форма:** беседа, групповая работа. Занятие предполагает использование видеоролика, интерактивного и презентационного материала, включает анализ визуальной информации и текста, коммуникативной игры «Барометр»

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- интерактивная презентация на платформе Genially; [Молодость - вся жизнь](#)
- методические рекомендации;
- фотоприложение о проведении мероприятия в МАОУ «Технологический лицей» в рамках классных часов «Разговоры о важном»

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная.**

Актуализация знаний обучающихся о важном периоде времени в жизни каждого человека – молодости, рассуждение о смысле поговорки «Береги честь смолоду», переход к знакомству с произведением Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

**Часть 2. Основная.**

Знакомство с биографией академика Д.С.Лихачева, чтение письма 2 «Молодость – вся жизнь» из сборника «Письма о добром и прекрасном», обсуждение даров молодости и обращение внимания на их значение, как положительное, так и отрицательное.

**Часть 3. Заключение.**

Осмысление содержания занятия, представление собственного суждения о прочитанном.

**Сценарий**

**Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня понедельник, и мы, как обычно начинаем неделю с разговоров о важном. Я хочу начать нашу беседу с поговорки. Продолжите ее. «Береги честь ...»

**Учащиеся:** Береги честь смолоду

**Учитель:** Правильно. В каком произведении вы встречали эту поговорку?

**Учащиеся:** В произведении А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

**Учитель:** Верно. Я встретила эту поговорку еще в одном литературном произведении. Это «Письма о добром и прекрасном». Вы слышали о нем? Знаете, кто автор?

*Ответы обучающихся*

## **Часть 2. Основная.**

**Учитель:** Эти «письма» адресованы не кому-либо конкретно, а всем читателям. Прежде всего – молодым, кому еще предстоит учиться жизни, идти ее сложными путями. О чем мы сегодня будем с вами рассуждать? Почему период молодости, юности важен для человека? Давайте узнаем, кто же такой Д.С. Лихачев, что он нам рассказал?

*Демонстрация видеоролика «Д.С.Лихачев – ученый филолог, историк и писатель»*

**Учитель:** Вы прослушали информацию об авторе произведения. Что вы узнали?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Давайте пройдем интерактивную викторину, посвященную писателю.

*Интерактивная викторина, посвященная жизненному пути Д.С. Лихачева, состоит из 6 вопросов с множественным выбором ответа.*

**Учитель:** Итак, мы познакомились с автором произведения. Пора прочитать произведение. Это второе письмо из сборника «Писем о добром и прекрасном». Всего их 46, и каждое наполнено мудрыми советами для юношей и девушек.

*Интерактивная демонстрация сборника.*

**Учитель:** мы прочтем письмо «Молодость – вся жизнь» Вы будете работать в группах по 3 человека. Письмо условно разделено на 3 части. Прочтите каждый свой отрывок и подчеркните те предложения, в которых, как вам кажется содержится информация о дарах молодости.

*Работа в группах. Обсуждение.*

**Учитель:** Ребята, вы назвали бесценные дары молодости, такие как привычки, друзья, опыт, который каждый человек приобретает в молодости. А все ли подарки так хороши? Может ли у подарка быть обратная сторона? И как мы можем назвать ее?

*Ответы обучающихся*

**Учитель:** Правильно, мы можем их назвать ошибки. Ошибки молодости.

Давайте прослушаем письмо «Молодость – вся жизнь» в исполнении Александра Борисова и подумаем, какие ошибки человек может совершить в молодости.

*Интерактивное задание «Аудиозапись»*

*(Учитель обращает внимание на то, что можно приобрести плохие привычки, вредные для здоровья. Можно завести друзей из плохой компании. Можно привыкнуть добиваться своих целей нечестным путем...)*

### **Часть 3. Заключение**

**Учитель:**

Итак, сегодня мы рассуждали о подарках молодости. Мы сделали вывод, что в молодости можно научиться и хорошему, и плохому. Каждый сам для себя решает, что взять с собой во взрослую жизнь.

Я предлагаю вам сейчас подумать и выразить свое мнение о высказывании Д.С.Лихачева - «Молодость – это вся жизнь». Мы сделаем это в форме коммуникативной игры «Барометр». Если ваш ответ ближе к табличке «Да», то вы встаете с правой стороны, если к «Нет», то с левой стороны. Может кто-то согласен с автором на 50%, 30% или 70%. Встаньте там, где вы считаете нужным. Будьте готовы аргументировать свою позицию.

### **Игра «Барометр»**

*Ответы учащихся*

**Учитель:** Подводя итоги сегодняшней беседы, предлагаю вам подумать еще о нескольких важных идеях произведения. Вы видите их на экране.

Презентация ключевых идей письма 2 «Молодость – вся жизнь»

### **Технологическая карта занятия**

В отличие от урока, этапы внеурочного занятия менее регламентированы, структура занятия более гибкая.

Для педагогов, реализующих проект «Разговоры о важном» предлагается использовать сценарии внеурочных занятий, методические рекомендации, и видео материалы. Сценарий и методические рекомендации к проведению занятия «Молодость – вся жизнь» прилагаются.

В Примерной Программе курса Внеурочной деятельности «Разговоры о важном», одобренной решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию, содержатся рекомендации по проведению занятий. Внеурочное занятие состоит из 3 структурных частей, цели и содержание которых отражены в данной Технологической карте.

Описание занятия	
<b>Класс</b>	8-11
<b>Тема</b>	«Молодость – вся жизнь»
<b>Автор занятия</b> (ФИО, должность)	Долбешкина Е.Г, учитель английского языка
<b>Образовательная организация</b>	МАОУ «Технологический лицей»
<b>Город</b>	г. Сыктывкар
<b>Время реализации</b>	40 минут

занятия	
<b>Цели занятия</b> <i>(образовательные, развивающие, воспитательные)</i>	<b>Образовательная:</b> знакомство с творчеством академика Д.С. Лихачёва. <b>Развивающая:</b> развитие читательской грамотности учащихся через комплексную работу с текстом «Молодость — вся жизнь», развитие ИКТ грамотности через включение в работу с Интернет-источниками. <b>Воспитательная:</b> формирование взглядов школьников на привычки и ценности, воспитанные в молодости, на основе национальных ценностей через изучение центральной темы нравственность
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> </ul> <b>Метапредметные:</b> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание,</li> </ul>

	<p>рассуждение, повествование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить небольшие публичные выступления.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>• выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление ценностного отношения к своей Родине – России;</li> <li>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей</li> <li>• страны;</li> <li>• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</li> </ul>
<p><b>Дидактическая структура урока</b>  <i>Каким образом данное занятие будет содействовать реализации новых ФГОС?</i></p>	<p>Проведение внеурочного мероприятия соответствует основным целям ФГОС</p> <p>- Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p><i>Физическое воспитание:</i></p> <p>-осознание ценности жизни;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых для этого умений.</p>
<p><b>Дополнительная информация</b></p>	
<p><b>Размер мультимедиа компонента</b></p>	<p>интерактивная он-лайн презентация размещена на платформе Genially</p>

<b>Вид мультимедиа компонента</b> <i>(презентация, видео, электронная таблица, др.)</i>	интерактивная он-лайн презентация на платформе Genially, со ссылками-переходами на встроенные видеоресурсы, он-лайн викторина
--	---

Часть	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
<b>1. Мотивационная</b>	<p>Приветствует учащихся, выдвигает мотив проведения занятия, вводит в дальнейшую содержательную часть занятия.</p> <p><i>Учитель:</i> Здравствуйте, ребята! Сегодня понедельник, и мы, как обычно начинаем неделю с разговоров о важном. Я хочу начать нашу беседу с поговорки. Продолжите ее. «Береги честь ...»</p> <p><i>Учитель:</i> Правильно. В каком произведении вы встречали эту поговорку?</p>	<p>Здороваются, демонстрируют готовность к уроку. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>Учащиеся:</i> Береги честь смолоду</p> <p><i>Учащиеся:</i> В произведении А.С. Пушкина «Капитанская дочка»</p>	<p><b>Личностные:</b> внимание, уважение, эмоциональный настрой на занятие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное формулирование цели и задач занятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества.</p>
<b>2. Основная</b> строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, рассуждений), практической	<p>Учитель организует обсуждение поговорки «Береги честь смолоду», обращает внимание на смысл поговорки, актуализирует знания о произведении Пушкина А.С. Приводит пример еще одного литературного произведения, знакомит с биографией автора.</p> <p><i>Учитель:</i> Верно. Я встретила эту поговорку еще в одном литературном произведении. Это</p>	<p>Принимают участие в обсуждении поговорки, просматривают видеоролик о Д.С.Лихачеве, изучают биографию автора.</p> <p>Отвечают на вопросы интерактивной викторины, посвященной жизненному пути Д.С.Лихачева.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> </ul>

<p>(решение конкретных практических задач)</p>	<p>«Письма о добром и прекрасном». Вы слышали о нем? Знаете, кто автор?</p> <p><i>Учитель:</i> Эти «письма» адресованы не кому-либо конкретно, а всем читателям. Прежде всего – молодым, кому еще предстоит учиться жизни, идти ее сложными путями. О чем мы сегодня будем с вами рассуждать? Почему период молодости, юности важен для человека? Давайте узнаем, кто же такой Д.С. Лихачев, что он нам рассказал?</p> <p><i>Демонстрация видеоролика «Д.С.Лихачев – ученый филолог, историк и писатель»</i></p> <p><b>Учитель:</b> Вы прослушали информацию об авторе произведения. Что вы узнали?</p> <p><b>Учитель:</b> Давайте пройдем интерактивную викторину, посвященную писателю.</p> <p><i>Интерактивная викторина, посвященная жизненному пути Д.С. Лихачева, состоит из 6 вопросов с множественным выбором ответа.</i></p> <p><b>Учитель:</b> Итак, мы познакомились с автором произведения. Пора прочитать произведение. Это второе письмо из сборника «Писем о</p>	<p>Знакомятся со сборником «Письма о добром и прекрасном».</p> <p>Читают в группах текст второго письма сборника «Письма о добром и прекрасном» - «Молодость – вся жизнь», выделяют информацию о <b>дарах</b> молодости.</p> <p>Рассуждают о том, какие подарки дарит молодость каждому человеку.</p> <p>Высказывают собственное суждение, выслушивают мнения одноклассников.</p> <p>Прослушивают письмо «Молодость – вся жизнь» в исполнении Александра Борисова.</p> <p>Отмечают обратную сторону даров, так называемые, ошибки <b>молодости.</b></p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- создавать устные тексты (рассуждение);</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий</li> <li>- работать в группе</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>добром и прекрасном». Всего их</p> <p><i>Интерактивная демонстрация сборника.</i></p> <p><b>Учитель:</b> мы прочтем письмо «Молодость – вся жизнь» Вы будете работать в группах по 3 человека. Письмо условно разделено на 3 части. Прочтите каждый свой отрывок и подчеркните те предложения, в которых, как вам кажется содержится информация о дарах молодости.</p> <p><i>Работа в группах. Обсуждение.</i></p> <p><b>(Учитель обращает внимание на то, что молодость дарит человеку друзей, опыт, хорошие привычки.)</b></p> <p><b>Учитель:</b> Ребята, вы назвали бесценные дары молодости, такие как привычки, друзья, опыт, который каждый человек приобретает в молодости. А все ли подарки так хороши? Может ли у подарка быть обратная сторона? И как мы можем назвать ее?</p> <p><i>Ответы обучающихся</i></p> <p><b>Учитель:</b> Правильно, мы можем их назвать ошибки. Ошибки молодости.</p> <p>Давайте прослушаем письмо «Молодость – вся жизнь» в исполнении Александра Борисова и подумаем, какие ошибки человек может совершить в молодости.</p> <p><i>Интерактивное задание</i></p>		
--	--	--	--



	<p><i>«Аудиозапись» (Учитель обращает внимание на то, что можно приобрести плохие привычки, вредные для здоровья. Можно завести друзей из плохой компании. Можно привыкнуть добиваться своих целей нечестным путем....)</i></p>		
<p><b>3.Заключительная</b> В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.</p>	<p>Организует обсуждение высказывания Д.С.Лихачева «Молодость – вся жизнь» в форме коммуникативной игры «Барометр». Поощряет личные высказывания учащихся. Подводит итоги занятия, побуждает к рефлексии.</p> <p><b>Учитель:</b> Итак, сегодня мы рассуждали о подарках молодости. Мы сделали вывод, что в молодости можно научиться и хорошему, и плохому. Каждый сам для себя решает, что взять с собой во взрослую жизнь. Я предлагаю вам сейчас подумать и выразить свое мнение о высказывании Д.С.Лихачева - «Молодость – это вся жизнь». Мы сделаем это в форме коммуникативной игры «Барометр». Если ваш ответ ближе к табличке «Да», то вы встаете с правой стороны, если к «Нет», то с левой стороны. Может кто-то согласен с автором на</p>	<p>Высказывают собственную точку зрения по проблеме, выражают мнение, приводят аргументы в поддержку, участвуют в коммуникативной игре, осмысливают полученную информацию.</p>	<p><b>Личностные:</b> - жизненное и личностное самоопределение; - нравственно – эстетическое оценивание;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - самооценка</p>

	<p>50%, 30% или 70%.          Встаньте там, где вы считаете нужным.          Будьте готовы аргументировать свою позицию.  <b>Игра «Барометр»</b>  <i>Ответы учащихся</i>  <b>Учитель:</b> Подводя итоги сегодняшней беседы, предлагаю вам подумать еще о нескольких важных идеях произведения. Вы видите их на экране.          Презентация ключевых идей письма 2 «Молодость – вся жизнь»</p>		
--	--	--	--

### Используемые ресурсы

<b>Ресурсы, оборудование и материалы:</b>	Интерактивная доска, доступ к интернету, он-лайн презентация, раздаточный материал
<b>Список учебной и дополнительной литературы</b>	Примерная программа курса Внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; Лихачев Д.С. Письма о добром/ Д.С. Лихачев. – СПб: Logos, 2006
<b>Ссылки на использованные Интернет-ресурсы</b>	<a href="http://www.lichachev.ru">ПРП ВД Разговоры о важном</a> <a href="https://www.lichachev.ru">https://www.lichachev.ru</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WKwmYWiaffk">https://www.youtube.com/watch?v=WKwmYWiaffk</a> <a href="#">Письма о добром и прекрасном</a> <a href="#">Письмо второе Читает Александр Борисов</a> <a href="#">Викторина</a>
<b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</b>	Технологии проблемного обучения, ИКТ технологии, Технология Барометр индивидуальная, парная работа

## Письмо второе

### МОЛОДОСТЬ — ВСЯ ЖИЗНЬ

Когда я учился в школе, а потом в университете, мне казалось, что моя «взрослая жизнь» будет в какой-то совершенно иной обстановке, как бы в ином мире, и меня будут окружать совсем другие люди. От настоящего не останется ничего... А на самом деле оказалось все иначе. Мои сверстники остались со мной. Не все, конечно: многих унесла смерть. И все же друзья молодости оказались самыми верными, всегдашними. Круг знакомых возрос необычайно, но настоящие друзья — старые. Подлинные друзья приобретаются в молодости. Я помню, что и у моей матери настоящими друзьями остались только ее подруги по гимназии. У отца друзья были его сокурсники по институту. И сколько я ни наблюдал, открытость к дружбе постепенно снижается с возрастом. Молодость — это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе, и в радости. В радости ведь тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. Неразделенная радость — не радость. Человека портит счастье, если он переживает его один. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат — опять-таки нельзя быть одному. Горе человеку, если он один.

Поэтому берегите молодость до глубокой старости. Цените все хорошее, что приобрели в молодые годы, не растрачивайте богатств молодости. Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде — тоже. Привык к работе — и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий...

Как в молодости, так и в старости. Хорошие навыки молодости облегчат жизнь, дурные — усложнят ее и затруднят.

И еще. Есть русская пословица: «Береги честь смолоду». В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные не давать спать!

### **Актуальность проекта**

Разработка проекта обусловлена возрождением исходного контекста ценностей и категорий, сложившихся в российском социокультурном пространстве.

В рамках проекта участники имеют возможность расширить свои теоретические знания касательно вопросов системы духовных смыслов и ценностей поликультурного пространства современного российского общества, социальной адаптированности, гражданской активности и нравственности. У участников проекта появляется дополнительная возможность сформировать созидательное отношение к себе и своему социальному окружению, к своей стране.

В последние годы успешно решаются проблемы, связанные с сохранением и развитием самобытных культур многонационального народа Российской Федерации, духовных ценностей страны. Вместе с тем, проблемы личностного социально-психологического характера решаются не в полной мере в данной сфере.

Наиболее уязвимой категорией в плане приобщения к социокультурному опыту предшествующих поколений является молодежь.

В связи с обозначенной проблемой актуальна просветительская работа, направленная на создание условий для формирования универсальных компетенций у студентов среднего профессионального и высшего образования, таких как: системное и критическое мышление, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие, гражданская позиция.

Таким образом, целью проекта является создание условий для формирования универсальных компетенций у студентов среднего профессионального и высшего образования. Задачи проекта: мотивировать студентов на самообразование и саморазвитие (способность к критическому анализу, объективной оценке поступающей извне информации, формирование гражданской позиции и пр.); формировать личностные качества, направленные на осознанное приобщение к социокультурному опыту предшествующих поколений, проживающих на территории РФ; побуждать к проявлению активной гражданской позиции в условиях современного мира.

Данный проект ориентирован на студенческую молодежь. Вместе с тем, при определенной модификации проект может быть реализован со старшеклассниками или работающей молодежью, проживающими в любом регионе Российской Федерации.

## **Целевая аудитория проекта**

Проект предназначен и реализуется для студентов очных отделений среднего профессионального и высшего образования, проживающих на одной территории (город Алатырь, Чувашская Республика). Опосредованная целевая группа – это преподаватели колледжа, техникума и филиала вуза. Опосредованная целевая аудитория взаимодействует между собой в рамках проекта и за его пределами.

## **Сроки и этапы реализации проекта**

Сроки: реализация проекта рассчитана на один календарный год, в течение которого диалоговые лекции будут проводиться один раз в месяц (исключая время летней сессии и летних каникул: июнь, июль, август).

Этапы реализации проекта:

I этап – диагностический. Проводится первичная диагностика, по результатам которой, существует возможность отбора тематики будущих мероприятий (январь 2023года);

II этап – аналитический. Происходит конструирование сегментов проекта и содержательное наполнение (январь- февраль 2023 года);

III этап – практический. Осуществляется реализация проекта на территориях всех образовательных учреждений города (учреждения среднего профессионального и высшего образования).

IV этап – рефлексии. По итогам реализации проекта проводится анализ проделанной работы и определяются перспективы дальнейшего развития по данному направлению деятельности. Проводится итоговая диагностика.

## **Примерная структура отдельного мероприятия**

1. Разминка с упражнениями коммуникативной, эмоциональной и поведенческой направленности;

2. Основная часть в форме общения (обсуждения) определенной темы со студентами. Формы работы: лекции-дискуссии, лекция в формате экспресс-дебаты, «лекции вдвоём», групповая работа по технологии «пазлы» и пр.

3. Рефлексия. Подводятся итоги, анализируется проделанная работа, определяются задачи на перспективу.

## **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации проекта:**

Организационно-педагогические условия: лекции в рамках проекта (вместе с автором проекта или самостоятельно) проводят специалисты, имеющие педагогическое образование или опыт просветительской деятельности (педагоги СПО, преподаватели высшей школы, представители общественных организаций, священнослужители и др.). В качестве

приглашенных гостей, включенных в активную коммуникацию со студентами, выступают работники учреждений культуры, медицинские работники, представители власти (законодательной и исполнительной), участники боевых действий и др.

Информационные: доступ к информационно-методическим источникам, мультимедийным, аудиоматериалам, интернету.

Материально-технические: наличие аудитории на 70 и более человек, столы и стулья для групповой работы, предполагающей мобильную трансформацию рабочей зоны, автобусы для проезда на мемориалы, находящиеся на удалении от основного места учебы студентов. Для каждого участника групповых занятий потребуется набор канцелярских принадлежностей: бумага формата А4, карандаши и пр.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Качественные показатели: оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностик. Результаты анализируются, и по результатам анализа делается вывод о степени эффективности реализованного проекта. Косвенным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей, педагогов об изменениях в рассуждениях, поведении и поступках студентов.

Количественные показатели: оцениваются в результате анализа данных специально подобранных психологических тестов (тестирование совершеннолетних осуществляется только по их желанию) и уменьшения/увеличения исследуемых показателей.

### **Ожидаемые результаты реализации программы промежуточные, итоговые**

В ходе реализации данного проекта предполагается, что студенты будут:

1. иметь четкие представления о сути содержания традиционных духовных ценностей в области психологической безопасности личности и среды;
2. сформированы умения и компетенции, способствующие конструктивному взаимодействию с окружающим миром (осознанный нравственный выбор, мировоззрение, ориентированное на служение Отечеству, стабильная система собственных духовных ценностей, активная гражданская позиция);
3. сформированы способы нейтрализации деструктивных влияний в различных ситуациях.

### **Методические рекомендации особенности проведения лекций**

Предлагаемое содержание тем может реализовываться в форме специально организованных лекций с указанным содержанием и сохранением

их последовательности. Реализовывать данный проект могут педагоги в рамках внеаудиторной деятельности. Логика предлагаемой работы, построена с учетом постепенного и последовательного включения студентов в процесс осознания и позитивного принятия себя в разных социальных ситуациях.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Формат	Обсуждаемые проблемы
1	От внутреннего мира к личностному комфорту. Не пора ли восстановить потерянное?	проблемная лекция	Как формируется мировоззрение современного человека? Кто решает какими должны быть люди? Глобализм – это взлет или падение? Поему Россия не принимает общеевропейские ценности?
2	Мат – не наш формат!	лекция - полилог	Истоки ненормативной лексики. Влияние мата на жизнь человека: научное и религиозные объяснения. Технологии «очистки» собственной речи.
3	78 лет Победы: наследие и наследники	экспресс-дебаты	Наследие: исторические военные факты, музыка войны, поэзия войны. Наследники: в истории все повторяется или сейчас другие причины событий?
4	Хорошо там, где нас нет. Почему мы в это продолжаем верить?	лекция - полилог	Почему очень хвалят за границу те, кто там ни разу не был? Почему иностранные туристы видят в России то, что мы не замечаем? Любить Родину — это долг или дар?
5	Кризис духовности и нравственности современного российского общества. Он точно существует?	лекция – свободный микрофон	Понимаем ли мы смысл слов «духовность» и «нравственность»? Человек – носитель информации и человек – носитель опыта: за кем будущее?
6	Высоконравственная личность – звено национальной безопасности.	проблемная лекция	Человек, разделяющей российские традиционные духовные ценности – кто он? Какими актуальными знаниями и умениями надо обладать, чтобы быть способным реализовать свой потенциал в

			условиях современного общества? Что значит «быть готовым к мирному созиданию и защите Родины»?
7	«Я делаю осознанный выбор!»	кейсы (работа в группах с фронтальным обсуждением готовых решений)	Кейсы ориентированы на формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра
8	Религиозная образованность помогает мне осознать себя носителем культурного наследия?	проблемная лекция	Что формирует национальную и культурную идентичность? Зачем надо знать свои религиозно-культурные истоки? Почему нравственные ценности – это внешняя страта религии?
9	Мир строят молодые, но надежность конструкции обеспечивают опыт и преемственность.	итоговая лекция - рефлексия	Как преодолеть конфликт поколений? Почему социокультурное наследие предки не могут передать, а потомки не в состоянии принять?

Разработка одной из лекций в формате «экспресс-дебаты» представлена в Приложении 1.

### Список использованной литературы:

1. Бердяев, Н.А. Дух и реальность: Основы богочеловеческой духовности. Я и мир объектов: Опыт философии и общения/ Николай Бердяев.-М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2017.-381 с.
2. Истомина, И.П., Спамбетов, Н. Духовность и нравственность: деформированные или потерянные ценности в современной семье? / Православие. Наука. Образование. №1. 2016. Изд-во Нижневартковского гос. ун-та, 2016. – 91 с., 39 – 51.
3. Слободчиков, В.И. Духовные проблемы человека в современном мире/ В.И. Слободчиков // Педагогика. - 2018. - № 9. -С. 33-39.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Электронный ресурс//[Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р]. URL:<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html>
5. <https://galatr.cap.ru/news/2023/02/28/dlya-studentov-goroda-zapuschen-proekt-cikl-dialog>
6. <https://galatr.cap.ru/news/2023/03/27/prodolzhaetsya-cikl-dialogovih-lekcij-razgovori-o->
7. <https://galatr.cap.ru/news/2023/05/18/v-alatire-prodolzhaetsya-cikl-dialogovih-lekcij-ra>



Экспресс-дебаты «Наследие и наследники», приуроченные к Дню Победы.

*I этап.* Актуализация знаний о технологии экспресс-дебаты и определение участников двух команд.

Технология Экспресс-дебатов: деление на противоборствующие команды; работа с кейсом (первая команда выступает с аргументами «За» – раунд перекрестных вопросов – вторая команда выступает с аргументами «против» – раунд перекрестных вопросов. Переход к следующему кейсу).

Участники противоборствующих команд определяются в процессе блиц-опроса. Принимаются первые правильные ответы. Каждый, давший правильный ответ, берет карточку, на обратной стороне которой есть метка – символ одной из дискутирующих сторон. Оставшиеся в зале студенты – зрители, которые в ходе экспресс-дебатов могут помогать одной из сторон.

Блиц-опрос:

- Начало второй мировой войны?
- В каком городе проходила Сталинградская битва (современное название города)?
- Кто командовал войсками на Параде Победы?
- О каком герое Великой Отечественной войны Борис Полевой написал книгу «Повесть о настоящем человеке»?
- Перечислите города-герои.
- Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
- В каком году мы будем праздновать 80-летие победы в Великой Отечественной войне?
- Назовите героев Советского Союза времен Великой Отечественной войны.

*II этап.* Кейс №1 «Наследие. Исторические военные факты»: Впервые, публично, цифру потерь И.В. Сталин озвучил 14 марта 1946 года в интервью газете Правда: около 7 млн. человек. По современным официальным данным Советский Союз потерял почти 27 млн. человек. 14 марта 2017 года на слушаниях в Государственной Думе прозвучал доклад, в котором «на основании рассекреченных данных» названа новая цифра потерь – 42 млн. человек. *Важны ли точные цифры войны? Великая Отечественная война должна жить в памяти потомков, а не в цифрах потерь – это так?*

Кейс №2 «Наследие. Поэзия войны»: Читается стихотворение Константина Симонова «Открытое письмо женщине из г. Вичуга» 1943 года. *Нужна ли современному поколению такая поэзия той войны? Война «в спину» страшнее войны с врагом «лицом к лицу»?*

Кейс №3 «Наследие. Музыка войны»: Самым популярным музыкальным символом, с которым ассоциируется Великая Отечественная война является

песня "День Победы", написанная на стихи участника той войны Владимира Харитонова представителем послевоенного поколения композитором Давидом Тухмановым к 30-летию Великой Победы в 1975 году. Из воспоминаний В. Харитонова: «Сначала песня вызвала серьёзные нарекания: хотя поэт человек заслуженный, ветеран войны и автор многих патриотических песен, композитор молод, а самое главное, работает в жанре «лёгкой музыки», и поэтому по определению не может быть автором культовой советской песни. Таким образом, Союз композиторов песню отверг, хотя профессиональным вокалистам она понравилась. 9 мая 1975 года Леонид Сметанников исполнил её в праздничной передаче телевизионного «Голубого огонька», посвященной 30-летию Победы. Однако настоящую популярность и заслуженное народное признание песня завоевала благодаря другому советскому исполнителю. Спустя полгода, 10 ноября 1975 г., на традиционном концерте, посвященном Дню советской милиции, её спел Лев Лещенко в сопровождении эстрадно-симфонического оркестра под управлением Юрия Силантьева. После этого «День Победы» запела вся страна». *Что же такое песня «День Победы»? Может быть это не музыкальный символ Великой Отечественной войны, а песня с успешным исполнителем?*

Кейс №4 «Наследники»: Опрос 2015 года среди школьников и студентов ВУЗов города Москвы в возрасте от 11 до 19 лет (140 человек) показал, что для 27% молодых людей в возрасте от 11 до 13 лет, 26% от 14 до 16 лет и 11% от 17 до 19 лет совершенно не ясна связь 2-ой Мировой войны и Великой Отечественной, а 20% всех опрашиваемых считают, что это разные войны. Сегодня этим респондентам от 19 до 28 лет. *Эти данные, восьмилетней давности – опасность для будущего нашей страны?*

Кейс №5 «Наследники»: «В истории все повторяется. Надо не просто знать - нужно уметь анализировать. Человек — это не биологическая масса, которая ходит, ест, пьет и не более того. Помните, как говорили немцы после победы над ними: «Мы проиграли советскому учителю, который вырастил настоящих патриотов!» Даже нацисты признавали, что наша сила - в любви к Родине и уважении к ее прошлому». (информация с сайта <https://kinews.ru/news/eksperiment-chto-znaet-sovremennaja-molodezh-o-velikoi-otechestvennoi-voine>). *В истории действительно всё повторяется или сейчас другие причины событий?*

*III этап – рефлексия.* Каждый участник продолжает фразы: «Я не знал, что...»; «Я имел не точное представление о том, что...»; «Я хочу узнать о...». Фразы достраиваются в контексте тематики прошедших экспресс-дебатов. Желаящие озвучивают свои варианты и /или предлагают тематику следующей встречи в данном формате.

*Кондрашов Александр Викторович, Смоленская область, методическая разработка «Святой равноапостольный Николай Японский: роль личности в истории»*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном российском обществе остро стоит вопрос духовно-нравственного развития и воспитания молодежи, духовных ориентиров, идеалов для подражания и воспитания подрастающего поколения на основе традиционных ценностей. Вся история России неразрывно связана с Православной Церковью, а это значит, что традиционные ценности берут свое основание в православной вере и созданной на ее основе культуре. В 1917 г. была прервана духовно-нравственная преемственность поколений. В конце XX в. советская система ценностей также была уничтожена. Образовавшийся духовно-нравственный вакуум дает возможность средствам массовой информации агрессивно насаждать молодежи неприемлемые для нашего общества ценности, разлагающие молодое неокрепшее сознание. Одной из главных задач современной школы является духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения на традиционных ценностях, в том числе обучающими средствами предмета «История православной культуры земли Смоленской», через знакомство с православной культурой родного края.

Методическая разработка представляет собой технологическую карту и план-конспект урока, предназначенные для проведения занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на тему: «Святой равноапостольный Николай Японский: роль личности в истории».

**Целью** методической разработки является создание условий для образования, развития и воспитания личности обучающихся, способных к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления достижений православной культуры России и родного края.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации.
- формирование у обучающихся целостного представления об основных этапах развития православной культуры родного края, крупных деятелях и их роли в развитии православной культуры Смоленщины и России в целом.
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе.
- развитие у обучающихся умения анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о роли личности в развитии православной

культуры, умения обобщать, делать выводы и применять полученные знания в общении с другими людьми.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- знание православной культуры своего родного края;
- усвоение традиционных ценностей российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;
- понимание культурного многообразия, уважение к культуре своего народа и других народов; осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, ценностям.

#### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результатам и способу действий;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.
- использование современных источников информации, в том числе и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи и представлять их в форме эссе;
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия.
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

#### **Предметные:**

- формирование уважительного отношения к православной культуре России и родного края;
- формирование важнейших ценностных ориентиров для гражданской, социальной, культурной, мировоззренческой самоидентификации, миропонимания и познания современного общества.
- овладение целостным представлением о месте и роли личности в развитии и достижениях православной культуры;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности.

**Используемые технологии:** интерактивная технология обучения, ИКТ-технологии, игровая технология обучения, технология проблемного обучения, технология диалогового взаимодействия и др.

**Формы и методы организации деятельности педагога с обучающимися** – фронтальная, групповая.

**Практическая значимость** – данная разработка поможет учителю в подготовке и проведении мероприятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

## **План-конспект урока**

**Тема урока:** Святой равноапостольный Николай Японский: роль личности в истории.

**Цель урока:** сформировать представление о жизни и деятельности св. Николая Японского, значении его деятельности для Русской Православной Церкви, России и Японии.

**Задачи урока:**

- **Дидактические:** познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью уроженца Смоленской земли св. Николая Японского; познакомить с религиозной ситуацией в Японии второй половины XIX начала XX вв.

- **Развивающие:** развивать умение формулирования целей и задач деятельности; развивать умение анализировать, развивать навыки сравнения деятельности религиозных организаций, делать выводы, выражать свою точку зрения и давать оценку деятельности исторической личности в конкретных исторических условиях, развивать мышление и грамотную речь обучающихся.

- **Воспитательные:** способствовать формированию уважительного отношения к православным священнослужителям; способствовать формированию толерантного отношения к инославным и иноверным представителям религиозных общин и других национальностей; способствовать формированию традиционных ценностей, развитие чувства патриотизма.

**Основные термины и понятия:** духовная миссия, катехизатор, миссионер.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы организации учащихся:** фронтальная, групповая.

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источником информации.

**Учебное оборудование:** мультимедийный проектор, ПК.

**Дидактический материал:** памятка составления развернутой характеристики исторического деятеля, воспоминания современников о св. Николае Японском.

**Основные вопросы изучения материала:**

1. Детство и юность И.Д. Касаткина.
2. Религиозная и политическая ситуация в Японии во второй половине XIX в.
3. Жизнь и деятельность св. Николая (Касаткина) в Японии.
4. Результаты и значение деятельности архиепископа Николая.

### Технологическая карта урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Организационный этап. <i>Цель: создание эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность</i>	Приветствует детей. Проверяет готовность к занятию	Приветствуют учителя и друг друга.
2.	Проверка домашнего задания. <i>Цель: контроль усвоения предыдущего материала</i>	В форме экспресс-опроса проводит контроль усвоения обучающимися прошлой темы занятия. По окончании опроса совместно с учениками обсуждает и направляет обучающихся к исправлению ошибок	Учащиеся, используя карточки со знаками «+» или «-» выражают свое согласие или несогласие с утверждениями учителя.
3.	Формирование цели урока. <i>Цель: создание проблемной ситуации, актуализация опорных знаний, мотивация к изучению нового материала</i>	Задает наводящие вопросы, чтобы учащиеся сами обозначили проблему и определили задачи для ее решения и цель урока. Вопросы: - Скажите, святой в обыденной жизни — это какой-то особенный человек или он такой же, как и мы с вами? - А может ли в нашей современной жизни человек достигнуть святости? - Каким образом и какими качествами должен обладать человек чтобы стать святым? - Как мы можем составить представление о человеке?	Отвечают на вопросы учителя, с помощью учителя формулируют проблему, самостоятельно ставят перед собой цель и задачи изучения данной темы. Записывают тему урока в тетрадях.

4.	<p>Изучение нового материала. Первичное усвоение новых знаний.</p> <p><i>Цели: развитие умения анализировать и делать вывод; развитие мышления и грамотной речи учащихся; воспитание толерантного отношения к представителям религиозных групп.</i></p>	<p>Рассказывает о жизни и деятельности св. Николая Японского.</p> <p>Объясняет значение новых понятий. Рассказ сопровождается показом презентации.</p> <p>В ходе беседы задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите какие политические изменения происходят в Японии в конце XVI начале XVII в.?</li> <li>- Как по вашему мнению, епископ Николай мог покинуть духовную миссию?</li> <li>- Как вы считаете, почему он так поступил?</li> </ul>	<p>В тетради отмечают в соответствии с пунктами памятки основные даты жизни и деятельности св. Николая Японского, его личностные и профессиональные качества. Отвечают на вопросы учителя. Актуализируют знания изученного материала по всеобщей истории участвуют в дискуссии, аргументированно выражают свою точку зрения, выслушивают мнения одноклассников, соглашаются / не соглашаются с ней.</p>
5.	<p>Первичная проверка понимания. <i>Цель: установить правильность и осознанность понимания изученного материала; выявить пробелы первичного осмысления первичного материала и провести коррекцию выявленных пробелов.</i></p>	<p>Подводит итог беседы, с помощью вопросов проверяет степень понимания материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, кто такой миссионер и какие задачи он решает?</li> <li>- Кто такой катехизатор и какова его роль?</li> <li>- Почему до 1873 г. невозможна была миссионерская деятельность в Японии?</li> <li>- Чем рисковал св. Николай Японский, когда крестил первых японцев?</li> <li>- Почему св. Николай Японский остался во время русско-японской войны в Японии?</li> <li>- Как св. Николай Японский способствовал сближению русского и</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Выражают свое отношение к изученным фактам. Объясняют значение новых понятий.</p>

		японского народов? - Какой основной итог деятельности св. Николая Японского?	
6.	Первичное закрепление знаний. <i>Цель: закрепить знания по теме; уметь грамотно формулировать свои мысли.</i>	Делит класс на две группы и дает задание. - Используя полученные знания и свои записи в памятке развернутой характеристики исторического деятеля первая группа выписывает личностные качества св. Николая Японского, а вторая группа профессиональные качества и ответить на вопросы: 1 группа: Как личностные качества помогли ему в профессиональной деятельности? (Подтвердить фактами) 2 группа: Как профессиональные качества помогли ему в общении с японцами и обращение их в православную веру? (Подтвердить фактами)	Работают в группах, вырабатывают общий ответ для каждой из групп.
7.	Контроль усвоения знаний. <i>Цель: выявление допущенных ошибок и их корректировка.</i>	Задает вопросы по изученной теме: - Когда и где родился св. Николай Японский? - С какой целью он отправился в Японию? - С какими трудностями столкнулся иеромонах Николай? - Что вы знаете об отношении японцев к христианам до второй половины XIX века? - Какими качествами обладал св. Николай Японский и как это ему	Отвечают на вопросы учителя.



		<p>помогало в его жизни и деятельности в Японии?</p> <p>- Какое решение принял св. Николай во время русско-японской войны и почему?</p> <p>- Назовите итоги деятельности св. Николая Японского?</p> <p>Выявляет и корректирует ошибки учащихся.</p>	
8.	<p>Домашнее задание</p> <p><i>Цель – закрепление полученных знаний, самостоятельная работа с дополнительными источниками информации, грамотное и последовательное изложение своих мыслей в письменном виде.</i></p>	<p>Используя материал урока, а также дополнительную литературу и информацию из сети Интернет написать исторический портрет.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>
9.	<p>Рефлексия</p>	<p>Предлагает продолжить предложения:</p> <p>«Сегодня я познакомился...»,</p> <p>«Самым интересным было...»,</p> <p>«Мне не понятно...»</p> <p>«Я еще хотел бы узнать...».</p>	<p>По заданию учителя заканчивают предложения.</p>

## Ход урока

### 1. Организационный этап.

**Цель:** создание эмоционального настроения на совместную деятельность, контроль присутствующих.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рад видеть всех вас на нашем занятии. Проверьте, пожалуйста, все ли готово у вас для урока? Дежурный, все ли присутствуют на уроке? Тогда давайте каждый пожелает друг другу хорошего настроения на уроке и успехов в изучении нового материала.

### 2. Проверка домашнего задания

**Цель:** контроль усвоения предыдущего материала

**Учитель:** прежде чем мы приступим с вами к изучению нового материала, давайте посмотрим, как вы справились с домашним заданием. Какие трудности и вопросы появились у вас при изучении предыдущей темы? У

каждого из вас имеется карточка со знаком «+» или «-». Я буду называть утверждения, а вы если с ним согласны поднимаете карточку со знаком «+», если нет, то «-». Учитель задает вопросы по пройденной теме.

### **3. Формирование цели урока**

**Цель:** *создание проблемной ситуации; актуализация опорных знаний; мотивация к изучению нового материала.*

**Учитель:** Изучая историю России, историю православной культуры земли Смоленской Вы уже познакомились с жизнью и деятельностью наших земляков, причисленных Русской Православной Церковью к лику святых. Давайте вспомним их имена и за что они были прославлены Православной Церковью в лике святых?

**Ученики** называют святых Смоленской земли.

**Учитель:** Скажите, святой в обыденной жизни — это какой-то особенный человек или он такой же, как и мы с вами?

-А может ли в нашей современной жизни человек достигнуть святости?

-Каким образом и какими качествами должен обладать человек чтобы стать святым?

-Каким образом мы можем составить представление о человеке?

**Ученики:** отвечают на вопросы учителя.

**Учитель:** выслушивает и обобщает ответы.

-О том за какие труды и подвиги человека Русская Православная Церковь прославляет в лике святых и какими качествами должен обладать человек мы сегодня с вами узнаем на примере жизни и деятельности святого равноапостольного Николая Японского. Запишите тему урока в тетрадях.

На экране тема урока. (Слайд 1)

**Учитель:** раздает дидактический материал (Приложение 2, 3)

### **4. Изучение нового материала. Первичное усвоение новых знаний.**

**Цели:** *развитие умения анализировать и делать выводы; развитие мышления и грамотной речи учащихся; воспитание уважительного отношения к священнослужителям Русской Православной Церкви; воспитание толерантного отношения к представителям инославных и иноверных религиозных общин и национальностей.*

**Учитель:** У каждого из вас имеется памятка для составления развернутой характеристики исторического деятеля (Приложение 2). Внимательно ознакомьтесь с ней. **Задание:** в процессе моего рассказа вы должны отмечать у себя информацию, относящуюся к соответствующим пунктам.

**Ученики:** знакомятся с памяткой.

**Учитель:** У кого есть вопросы?

Отвечает на вопросы.

Рассказывает о жизни и деятельности св. Николая Японского (см. Приложение 1). Рассказ сопровождается показом слайдов. Беседует с учениками и задает вопросы.

-Иван Дмитриевич Касаткин (так звали св. Николая Японского до принятия монашеского пострига) родился 1 августа 1836 г... (Слайд 3)

-14 июня 1861 г. иеромонах Николай прибыл в японский порт Хакодате. (Слайд 4)

-Из курса всеобщей истории Вы знаете, что в это время в Японии происходят важные политические процессы. Назовите какие политические изменения происходят в Японии в конце XVI начале XVII в? (Слайд 5,6,7)

- В это же время о. Николай начинает перевод богослужебных книг на японский язык и пишет научные труды по культуре и религии Японии (Слайд 8, 9,10)

-В 1864 г. о. Николай крестил первого японца бывшего самурая Такума Савабе... (Слайд 11)

- Здесь на вершине холма Суругадай был куплен участок земли для строительства храма и нового здания миссии. (Слайд 12, 13,14)

- Закон 1873 г. о свободе вероисповедания давал право на миссионерскую деятельность не только православной Церкви, но и католикам и протестантам. (Слайд 15)... Давайте прочитаем как характеризовали о. Николая его современники. (Приложение 2 пп. 1, 2)

Ученики читают характеристики о. Николая Японского из раздаточного материала.

-27 января 1904 г. началась русско-японская война. (Слайд 16)

-Как по вашему мнению, епископ Николай мог покинуть духовную миссию?

- Как вы считаете, почему он так поступил?

- Результатом пятидесятилетнего служения владыки Николая на Японской земле было...(Слайд 17) Давайте прочитаем какую оценку деятельности давали сами японцы (Приложение 3 п. 3).

Ученики зачитывают оценку деятельности архиеп. Николая губернатором Токио.

- В 1970 г. архиепископ Николай был канонизирован Русской православной Церковью... (Слайд 18)

### **5. Первичная оценка понимания**

**Цель:** проверка правильности понимания обучающимися сущности основного содержания; проверка полноты и осознанности усвоения обучающимися новых знаний; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; ликвидация неясностей осмысления.

**Учитель:** подводит итог беседы и проверяет степень понимания материала учащимися, задает вопросы:

- Скажите, кто такой миссионер и какие задачи он решает?
- Кто такой катехизатор и какова его роль?
- Почему до 1873 г. невозможна была миссионерская деятельность в Японии?
- Чем рисковал св. Николай Японский когда крестил первых японцев?
- Почему св. Николай Японский остался во время русско-японской войны в Японии?
- Как св. Николай Японский способствовал сближению русского и японского народов?
- Какой основной итог деятельности св. Николая Японского?

## **6. Первичное закрепление знаний**

***Цель:** закрепить знания по теме, уметь грамотно формулировать и излагать свои мысли.*

**Учитель:** делит класс на две группы и дает задание.

-Используя полученные знания и свои записи в памятке развернутой характеристики исторического деятеля первая группа выписывает личностные качества св. Николая Японского, а вторая группа профессиональные качества и ответить на вопросы:

1 группа: Как личностные качества помогали ему в профессиональной деятельности? (Подтвердить фактами)

2 группа: Как профессиональные качества помогали ему в общении с японцами и обращение их в православную веру? (Подтвердить фактами)

От каждой группы по одному выступающему, которые озвучивают ответы на задание. После этого обучающиеся обсуждают и дополняют докладчиков, участвуют в дискуссии.

## **7. Контроль усвоения знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

***Цель:** выявление качества и уровня усвоения обучающимися знаний; выявление недостатков в усвоении новых знаний; установление причин недостатков в усвоении новых знаний и их устранение; развитие у обучающихся способности оценивания собственного труда.*

**Учитель:** задает вопросы по изученному материалу в ходе заключительной беседы.

Заключительная беседа:

Сегодня мы с вами познакомились с жизнью и деятельностью святого равноапостольного Николая Японского.

- Когда и где родился св. Николай Японский?
- С какой целью он отправился в Японию?
- С какими трудностями столкнулся иеромонах Николай?
- Что вы знаете об отношении японцев к христианам до второй половины XIX века?
- Какими качествами обладал св. Николай Японский и как это ему помогало в его жизни и деятельности в Японии?
- Какое решение принял св. Николай во время русско-японской войны и почему?
- Назовите итоги деятельности св. Николая Японского?

Для нас вами жизнь св. Николая Японского вызывает особую гордость, потому что он является уроженцем Смоленской земли. Он является для нас примером преданного и ответственного служения своему Отечеству, народу Японии и Православной Церкви, основанного на православных заповедях.

## **8. Домашнее задание**

Запишите домашнее задание (Слайд 19)

## **9. Рефлексия**

*Цель: инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся своего эмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.*

**Учитель:** предлагает продолжить предложения

- Сегодня я познакомился...

-Самым интересным было...

Мне не понятно...

-Я еще хотел бы узнать...

Давайте поблагодарим друг друга за совместную работу. Занятие окончено.  
До свидания!

## Жизнь и деятельность святого равноапостольного Николая Японского

### Детство и юность св. Николая Японского

Иван Дмитриевич Касаткин (так звали св. Николая Японского до принятия монашеского пострига) родился 1 августа 1836 г. в селе Береза Бельского района Смоленской губернии в семье диакона сельской церкви Дмитрия Ивановича Касаткина и Ксении Алексеевны. Сейчас на месте этого села находится дер. Береза Мостовского сельского округа Оленинского района Тверской области. В год рождения Ивана Дмитриевича село насчитывало 5 дворов, где проживало 7 мужчин и 6 женщин<sup>29</sup>. Когда мальчику было 5 лет его мама умерла, и он воспитывался отцом. Семья жила очень бедно. На протяжении своей жизни св. Николай Японский заботился о своем отце, отдавая ему часть своего жалования. Отец несмотря на бедность отдал учиться мальчика сначала в Бельское духовное училище, а затем в Смоленскую семинарию. В то время не было развитого транспортного сообщения между населенными пунктами, отец не мог отправить мальчика на учебу в губернский город на лошади, поэтому будущему святителю приходилось преодолевать путь в 150 верст пешком, чтобы явиться на занятия в семинарию. В семинарии Иван Касаткин показал блестящие способности к наукам и, успешно выдержав экзамен за курс семинарии был отправлен за казенный счет обучаться в Санкт-Петербургскую академию, где он учился до 1860 г. В академии благодаря своему трудолюбию он также показывал высокие результаты в учебе и по окончании предполагалось оставить его на преподавательской работе. Но все изменилось, когда Иван увидел объявление с предложением ехать служить настоятелем храма при посольстве в Японию. Иван Касаткин изъявил желание ехать в Японию в монашеском священном сане и не только как настоятель храма при посольстве, но и как миссионер<sup>30</sup>.

Дорога в Японию была долгой и трудной и заняла в общей сложности год. 14 июня 1861 г. иеромонах Николай прибыл в японский порт Хакодате.

### Япония в середине XIX начале XX в.

К моменту приезда о. Николая в Японию, жители этой страны уже были знакомы с европейцами. Первые европейцы появились в Японии в середине XVI в. Вначале сюда приплыли португальские купцы, а затем с миссионерской проповедью прибыли монахи-иезуиты. Затем в Японию стали прибывать испанцы и англичане. Проповедь католиков шла успешно. К 1580 г.

<sup>29</sup> Николай-До. Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Выдержки из дневников / Сост. А. Чех – СПб: Библиополис, 2001. С. 9.

<sup>30</sup> Миссионерство (миссия) – проповедь православного вероучения среди иноверцев. Миссионер – проповедник православной веры среди иноверцев. См.: материал сайта «Азбука веры» Электронный ресурс: <https://azbyka.ru/missionerstvo-missiya>

в Японии уже насчитывалось 150 тыс. христиан-католиков. Японские князья в стремлении монополизировать торговлю оружием принимали католицизм вместе со своими подданными<sup>31</sup>.

В это время император и его семья были лишены реальной власти. Между феодальными группировками велась ожесточенная борьба за власть, победу в которой одержал Иэяцу Токугава. Токугава подчинил своей власти всех удельных князей и принял титул сёгуна. В стране установилось правление сёгуната<sup>32</sup>. Сёгуны династии Токугава стремились укрепить центральную власть правительства и контролировать крупные города Японии в свою пользу с целью получения большей прибыли. Официальной государственной религией Японии был объявлен буддизм, а общественные отношения стали регулироваться на основе конфуцианства. В 30-е годы XVII в. Токугава стремясь сохранить традиционный уклад жизни и предотвратить вторжение иностранцев, проводит политику изоляции Японии от внешнего мира, которая сказалась не только на торговых отношениях с европейскими странами, но и на положении христиан в Японии. Христианство в Японии было запрещено<sup>33</sup>. На христиан начались гонения, за время которых было замучено по разным данным от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч христиан. В 1639 г. исповедание христианства окончательно запрещается, и Япония изолируется от европейских стран на двести с лишним лет до второй половины XIX в.<sup>34</sup>

### **Жизнь и деятельность святителя Николая в Японии**

Во второй половине XIX в. политика изоляции Японии от внешнего мира прекращается. Япония в 1854 г. подписывает торговые отношения с США, Францией и Голландией, а в 1855 г. подписывает с Россией договор известный как Симодский трактат. Несмотря на это к моменту приезда святителя Николая в Японию запрет на христианскую проповедь сохранялся. Сами японцы «смотрели на иностранцев как на зверей, а на христианство как на злодейскую секту, к которой могут принадлежать только отъявленные злодеи и чародеи»<sup>35</sup>. Во всех своих бедах они винили христиан и иностранцев. Крайняя ксенофобия приводила нередко к открытому насилию и расправе над приезжими.

---

<sup>31</sup> Николай-До. Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Выдержки из дневников / Сост. А. Чех – СПб: Библиопилис, 2001. С.12.

<sup>32</sup> Суханова Н. А. Цветущая ветка сакуры. История Православной Церкви в Японии. М.: Изд-во храма святой мученицы Татианы, 2003. — 96 с. Электронный ресурс: <https://predanie.ru/suhanova-n-a/book/175368-cvetuschaya-vetka-sakury-istoriya-pravoslavnoy-cerkvi-v-yaponii/#toc1>

<sup>33</sup> Суханова Н. А. Указ. соч. Электронный ресурс: <https://predanie.ru/suhanova-n-a/book/175368-cvetuschaya-vetka-sakury-istoriya-pravoslavnoy-cerkvi-v-yaponii/#toc1>

<sup>34</sup> Николай-До. Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Выдержки из дневников / Сост. А. Чех – СПб: Библиопилис, 2001. С.16

<sup>35</sup> Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. С. 279

Для о. Николая это было непростое время. Мечтавший просвещать народ Японии проповедью Евангелия, о. Николай в своем дневнике писал: «Когда я ехал туда, я много мечтал о своей Японии. <...> Вот пронесется в ее тьме весть о Христе – и все обновится»<sup>36</sup>. Но в первые годы своего пребывания в Японии мечтам о. Николая не удалось сбыться. Открытая вражда местного населения дополнялась собственными сомнениями в правильности выбора жизненного пути<sup>37</sup>. Кроме этого, молодой миссионер не знал ни языка, ни религии, ни культуры японского народа. Вера в Бога укрепляла его духовно в избранном им деле и не давала места унынию, а желание как можно лучше узнать страну пребывания сподвигло о. Николая к изучению культуры и языка. «Я старался сначала со всей тщательностью изучить японскую историю, религию и дух японского народа, чтобы узнать, в какой мере осуществимы там надежды на просвещение страны евангельской проповедью, и чем больше я знакомился со страной, тем более убеждался, что очень близко время, когда слово Евангелия громко раздастся там и быстро пронесется из конца в конец империи»<sup>38</sup>. Восемь лет ушло на изучение японского языка, истории и культуры Японии. О. Николай в свободное от богослужений время занимался по четырнадцать часов в сутки. Он в совершенстве овладел разговорным языком простого народа и литературным языком, блестяще знал историю и религию японцев. В это же время о. Николай начинает перевод богослужебных книг на японский язык. Одновременно занимается написанием научных работ. Самые известные работы: «Япония с точки зрения христианской миссии», «Япония и Россия», «Сеогуну и микадо. Исторический очерк по японским источникам». Он стал первым японоведом в России.

В 1864 г. о. Николай крестил первого японца бывшего самурая Такума Савабе, который был жрецом синтоистской кумирни и состоял в тайном обществе целью которого было изгнание иностранцев из Японии. При встрече в посольстве, где бывший самурай преподавал фехтование сыну русского консула, он открыто высказал о. Николаю свою неприязнь и желание убить его за то, что он христианин<sup>39</sup>. О. Николай тактично ответил на его вызов, рассказал ему о своей вере и уже через некоторое время Савабе сам просил крестить его. Несколько позже Савабе привел своего друга, тот в свою очередь рассказал о православии еще одному. В 1868 г. за полгода до отмены

---

<sup>36</sup> Цитата по: Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. С. 278-279

<sup>37</sup> Николай-До. Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Выдержки из дневников / Сост. А. Чех – СПб: Библиопилис, 2001. С. 20

<sup>38</sup> Цитата по: Николай-До. Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Выдержки из дневников / Сост. А. Чех – СПб: Библиопилис, 2001. С. 23-24.

<sup>39</sup> Николай-До. Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Выдержки из дневников / Сост. А. Чех – СПб: Библиопилис, 2001. С. 24.



антихристианского закона иеромонах Николай тайно крестил трех друзей, что явилось рождением Японской Православной Церкви<sup>40</sup>.

В 1868 г. императорская власть в Японии была восстановлена и наступила эпоха Мейдзи. Стала проводиться политика сближения с западом. В 1873 г. в Японии законодательно разрешили свободу вероисповедания своим гражданам, а значит была разрешена миссионерская деятельность православной Церкви на территории Японии. Но еще до принятия этого закона, о. Николай смог крестить около двадцати японцев. В 1869-1870 гг. о. Николай посещает Россию с прошением основать в Японии Русскую духовную миссию, на что в 1870 г. император Александр II утвердил основание духовной миссии в составе трех монахов-миссионеров и причетника. Начальником миссии был утвержден о. Николай с возведением в сан архимандрита.

Работа по просвещению японцев не останавливалась ни на один день, даже в отсутствие о. Николая. В 1872 г. архимандрит Николай переехал из Хакодате в Токио. Здесь на вершине холма Суругадай был куплен участок земли для строительства храма и нового здания миссии. В 1873 г. здесь была открыта школа русского языка и катехизаторская школа<sup>41</sup>, в которых он сам преподавал. Благодаря пожертвованиям не только японцев, но и русских, среди которых были адмирал Путятин Е.В., его дочь Путятина О.Е. и графиня Орлова-Давыдова, была открыта женская школа. Кроме того, в здании русской миссии были открыты детский приют, библиотека и иконописная мастерская. Тогда же в 1875 г. здесь была открыта семинария. Образованию святитель Николай предавал особое значение, т.к. считал, что: «Чтение научных книг также необходимо в стране, где на миссионеров будут смотреть не только как на представителей религии, но и как на представителей российского образования»<sup>42</sup>. Сам о. Николай продолжал заниматься научной деятельностью в области истории и культуры Японии, его труды печатались в России. Таким образом, святитель открывал для японцев Россию, а для русских Японию. С 1877 г. выходит периодические журналы «Кеоквай Хосци» («Церковный вестник»), с 1880 г. – «Сэйке Симпо» («Православный вестник»), женский журнал и научно-философский журнал.

С 1874 г. стали созываться соборы, а с 1875 г. стали рукополагаться священники из числа японцев. Японская православная Церковь росла и укреплялась благодаря самоотверженным трудам о. Николая. С 1884 г. по 1891 г. велось строительство храма Воскресения Христова при духовной миссии.

---

<sup>40</sup> Николай-До. Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Выдержки из дневников / Сост. А. Чех – СПб: Библиополис, 2001. С. 28.

<sup>41</sup> Школа для подготовки катехизаторов. Катехизатор – христианин, который наставляет в основах православной веры лиц, готовящихся принять Крещение. См.: материал сайта «Азбука веры». Электронный ресурс: <https://azbyka.ru/katexizaciya>

<sup>42</sup> Ефимов А.Б. Указ. соч. С. 285.

Закон 1873 г. о свободе вероисповедания давал право на миссионерскую деятельность не только православной Церкви, но и католикам и протестантам.

По сравнению с Русской духовной миссией, инославные миссии по количеству миссионеров были намного больше, но по результатам своей деятельности русская миссия ничем не уступала инославным. В 1896 г. о. Николай писал: «У католиков – 1 епископ, 3 архиепископа, 93 миссионера, 25 монахинь, всего 205 человек; у протестантов 680 миссионеров; у православных – 1 миссионер. Плоды их деятельности к концу прошедшего года. У католиков 52 тыс. христиан, в том числе остатки существовавших здесь еще с XVI столетия католиков; у протестантов – 38 тыс. христиан; у православных 23 тыс. христиан»<sup>43</sup>.

В 1880 г. архимандрит Николай был рукоположен в сан епископа Ревельского, викария Рижской епархии с откомандированием в Японию, где он продолжал служить до конца своей жизни.

27 января 1904 г. началась русско-японская война. Наступил трудный период не только в жизни Японской Православной Церкви, но и самого владыки Николая. По всей стране стали проявляться антирусские и антихристианские настроения. Неоднократно фанатиками предпринимались попытки физического уничтожения христиан и самого владыки. Все русские из дипломатической миссии вынуждены были покинуть Японию. Остался только епископ Николай. Японское правительство объявило о неприкосновенности миссии и японцев-христиан. Для епископа Николая правительством была организована охрана. Это говорит о том, насколько уважало правительство Японии епископа Николая.

С началом боевых действий о. Николай направил окружное письмо во все приходы Японской Православной Церкви, в котором благословлял японцев-христиан выполнить священный долг защиты своего Отечества, но «воевать с врагами, не значит ненавидеть их, а только защищать свое Отечество»<sup>44</sup>. Сам же владыка отошел от общественного богослужения, потому что как русский подданный он не мог молиться о победе японцев над его родным отечеством. Он молился келейно, чтобы Бог восстановил мир между двумя народами. Он продолжал управлять Церковью и занимался переводческой деятельностью.

С началом боевых действий в Японские лагеря стало прибывать множество русских пленных, которые находились в тяжелом физическом и моральном состоянии. Епископ Николай организовал опеку над военнопленными. Японские христиане, возглавляемые японскими православными священниками очень много сделали для облегчения участи русских военнопленных. Действовало организованное православными

---

<sup>43</sup> Ефимов А.Б. Указ. соч. С. 291.

<sup>44</sup> Николай-До. Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Выдержки из дневников / Сост. А. Чех – СПб: Библиополис, 2001. С. 54.

японцами «Общество духовного утешения военнопленных»<sup>45</sup>. Был организован надзор за качеством медицинской помощи, военнопленные получали книги на русском языке, организована переписка с родными.

В результате управляемая владыкой Николаем Японская Православная Церковь с честью и достоинством преодолела обрушившееся на нее испытание. Исполняя евангельские заповеди любви к Богу и ближнему, не только словом, но и своими делами, своей христианской жизнью члены Японской Православной Церкви проповедовали о своей религии, чем привлекли внимание японцев, в результате чего количество православных японцев за время войны увеличилось. Конечно же, в этом огромная заслуга епископа Николая. Владыко заслужил особую любовь со стороны японцев, его имя было известно на всей территории Японии и стало самым популярным после имени императора. Русский царь Николай II высоко оценил деятельность владыки Николая во время войны. В конце 1905 г. царь писал о. Николаю: «...Вы явили перед всеми, что Православная Церковь Христова, чуждая мирского владычества и всякой племенной вражды, одинаково объемлет все племена и языки. <...> Вы, по завету Христову, не оставили вверенного Вам стада, и благодать любви и веры дала Вам силу выдержать огненное испытание брани и посреди вражды бранной удержат мир, веру и молитву в созданной Вашими трудами Церкви»<sup>46</sup>. 26 марта 1906 г. епископ Николай был возведен в сан архиепископа за выдающиеся труды и подвижничество во время войны и награжден орденом св. Александра Невского.

### **Результаты деятельности архиепископа Николая.**

Результатом пятидесятилетнего служения владыки Николая на Японской земле было создание Японской Православной Церкви, в которой к 1912 г. было 226 общин, 33017 христиан; 43 священнослужителя, в том числе 1 архиепископ (русский), 1 епископ (русский), 35 иереев (священников) – все японцы, 6 диаконов – из них только 1 русский; кроме того 14 учителей пения, 116 катехизаторов, в семинарии обучалось 94 семинариста, в женских духовных училищах в Токио и Киото обучалось 80 учениц<sup>47</sup>. Кроме того, архиеп. Николай оставил огромный опыт миссионерской работы и преподавательской деятельности, научные труды по истории, культуре и религии Японии.

Архиепископ Николай скончался 3 февраля 1912 г. Он был похоронен на Центральном старинном кладбище в Токио, где до этого никогда не хоронили

<sup>45</sup> Ефимов А.Б. Указ. соч. С. 292.

<sup>46</sup> Цитата по: Николай-До. Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Выдержки из дневников / Сост. А. Чех – СПб: Библиопилис, 2001. С. 56.

<sup>47</sup> Ефимов А.Б. Указ. соч. С. 293-294.

европейцев. В похоронной процессии особо выделялся венок от императора Японии, что являлось знаком исключительной чести для иностранца.

В 1970 г. архиепископ Николай был канонизирован Русской православной Церковью и прославлен в лике равноапостольного. Могила святого решено было перенести с места захоронения в токийский собор, но этому воспротивились все жители Японии. Они считали, что архиепископ Николай Японский принадлежит всей Японии, т.к. за свою жизнь и деятельность он снискал любовь и уважение всего японского народа независимо от вероисповедания.

Святой равноапостольный Николай Японский отдал свою жизнь Японии и японскому народу, оставаясь при этом верным сыном своего отечества. И сегодня он являет пример служения Богу, Православной Церкви и Российскому государству.

**Памятка для развёрнутой характеристики исторического деятеля**

«Расскажите об основных этапах жизненного пути исторического деятеля. Определите исторические условия и общественную среду, которые повлияли на его формирование.

Охарактеризуйте черты личности, их зависимость от воспитания, общественной среды.

Определите степень соответствия личностных качеств задачам, которые решал исторический деятель.

Раскройте жизненные принципы, идеалы и мотивы поведения человека.

Определите способы достижения цели, которые использовал исторический деятель.

Раскройте значение и роль исторического деятеля в истории России, Церкви.

Выразите своё отношение к данной исторической персоне.»<sup>48</sup>.

Приложение 3

1. «Владыка не щадил себя. Он всегда вставал в 5 часов. В шесть к нему являлся с докладом секретарь. В 7 часов начиналась общая утренняя молитва для учеников катехизаторской и певческой школ. С 7 до двенадцати епископ Николай читал лекции по богословским предметам в семинарии и катехизаторской школе. С первого до половины пятого часа по полудни, он занимался административными делами, как церковными, так и миссионерскими. Епископ диктовал секретарю ответы на поступившую корреспонденцию, давал различные указания (каждый катехизатор и каждый священник обязаны были давать ежемесячный отчет о состоянии дел)...Помимо прочего, он принимал с докладами глав отделов миссии, редактировал материалы для печати, просматривал японские газеты и журналы. В шесть вечера начинался его «второй рабочий день», всецело посвященный переводу Священного Писания и богослужебных книг».

*Из книги Николай-До. Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Выдержки из дневников / Сост. А. Чех – СПб: Библиопилис, 2001. С. 43.*

---

<sup>48</sup> Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015. С. 42.

2. «Вместе с мягкостью он был железным человеком, не знавшим никаких препятствий, практичным умом и администратором, умевшего находить выход из всякого затруднительного положения. Вместе с любезностью в нем была способность быть ледяным, непреклонным и резким с людьми, которых он находил нужным воспитывать мерами строгости, за что-либо карать или останавливать. Вместе с обаятельностью, в нем была большая долгим опытом и горькими испытаниями приобретенная сдержанность, и нужно было много времени и усилий, чтобы заслужить его доверие и откровенность. Наряду с какой-то детской наивностью веселого собеседника в нем была широта идеалов крупного государственного ума, бесконечная любовь к Родине, страдания ее страданиями и мучения ее мучением»

*Цитата по: Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. С. 286-287.*

3. Из выступления губернатора Токио Абе Коо по случаю празднования 50-летнего юбилея миссионерского служения архиепископа Николая в Японии: «Когда приехал маститый учитель Николай, то несмотря на то, что он находился среди таких грозящих опасностью обстоятельств государства и народа, он спокойно и невозмутимо с преизбыточной теплотой сердца... усердно учил и наконец достиг того, что приобрел множество усердных христиан... Между тем и судьба нашего государства постепенно развивается, и мы видим нынешний прогресс. Мне кажется, что те заслуги, которые оказал нашему государству маститый учитель Николай, не ограничиваются успехами одного только миссионера, но также заключаются в том, что он содействовал цивилизации в нашей стране».

*Цитата по: Суханова Н. А. Цветущая ветка сакуры. История Православной Церкви в Японии. М.: Изд-во храма святой мученицы Татианы, 2003. — 96 с. Электронный ресурс: <https://predanie.ru/suhanova-n-a/book/175368-cvetuschaya-vetka-sakury-istoriya-pravoslavnoy-cerkvi-v-yaponii/#toc1>*

### Список литературы:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 688 с.
2. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015. С. 42.
3. [Материалы сайта «Азбука веры». Электронный ресурс: https://azbyka.ru/missionerstvo-missiya](https://azbyka.ru/missionerstvo-missiya)
4. Николай-До. Святитель Николай Японский. Краткое жизнеописание. Выдержки из дневников / Сост. А. Чех – СПб: Библиопилис, 2001.
5. Суханова Н. А. Цветущая ветка сакуры. История Православной Церкви в Японии. М.: Изд-во храма святой мученицы Татианы, 2003. — 96 с. Электронный ресурс: <https://predanie.ru/suhanova-n-a/book/175368-cvetuschaya-vetka-sakury-istoriya-pravoslavnoy-cerkvi-v-yaponii/#toc1>

Ссылка на иллюстрационные материалы

<https://sh-san-krasnoborskaya-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/методика/>

*Кроль Юлия Марковна, Москва, внеурочное занятие в рамках федерального проекта «Разговоры о важном» в школьном музее на тему: «Символы России»*

**Цель:** воспитывать у обучающихся уважение к символам государства (герб, флаг, гимн), знакомство с гербом, правилами его составления.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** проявление познавательного интереса, активности, инициативности в познании истории своей страны; проявление любви к Родине, доброжелательного отношения к окружающим.

**Метапредметные:** восприятие и актуализация информации с помощью зрительных образов, понимание их смысла и назначения; участие в коллективном обсуждении и коллективной творческой работе, умение делать простые выводы.

**Регион проведения:** г Москва

**Название мероприятия:** Внеурочное занятие в рамках федерального проекта «Разговоры о важном» в школьном музее на тему: «Символы России»

**Целевая аудитория:** Школьники 1-11 классов, учителя, родители

**Описание мероприятия:** Описание уникального опыта участия в проведении внеурочного занятия «Разговоры о важном» в школьном музее, в формате телемоста.

Музей Победы, активисты школьных музеев из Москвы и Санкт Петербурга провели совместное межрегиональное, межведомственное занятие на тему «Символы России» с прямой трансляцией в социальной сети ВКонтакте и на платформе Teams. Занятие условно было разделено на 4 части, где каждая школа отвечала за своё направление работы.

**Неофициальный символ России – валенки, тема школы «№ 504.**

Валенки - неофициальный символ России, иллюстрирующий талант русского народа и богатую самобытную культуру нашей страны. Особое внимание в экскурсии юнармейцев заняла уникальная история возникновения фетровой обувной фабрики в деревне Аннино, на месте которой сейчас расположена наша школа и роли производства валяной обуви во время Великой Отечественной войны.

**План проведения мероприятия:**

1. Мотивационная часть.

Начинается в каждом классе со вступительного слова учителя, для стимулирования познавательного интереса к символам страны.

2. Основная часть.



Учащиеся медиа-класса Школы Марьино Роща проводят репортаж с Церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации в своей школе. Рассказывают о Государственной символике России.

Учащиеся Санкт-Петербургской школы № 340 рассказали о школьной и кадетской форме, показывают пионерскую форму, хранящуюся в их музее. Пионеры стали одним из символов верности Родине, силы духа и нравственного образца советского школьника.

Учащиеся лицея № 554 из Санкт - Петербурга дали старт новому проекту под названием «Класс Героя», эстафету которого приняли в рамках всероссийского фестиваля школьных музеев у коллег из города Пензы.

Завершили выступления активистов школьных музеев юнармейцы московской школы № 504, они рассказали о неофициальном символе России – валенках. Об истории создания школьного музея "Из прошлого в будущее", истории становления деревни Аннино, на месте которой сейчас находится школа, а также об экспонатах музея, которые сохранились до наших дней и рассказывают о быте крестьян. Валенки - неофициальный символ России, иллюстрирующий талант русского народа и богатую самобытную культуру нашей страны. Особое внимание в экскурсии юнармейцев заняла уникальная история возникновения фетровой обувной фабрики в Аннино и ее роли в годы Великой отечественной войны.

3. Проверка понимания пройденного материала - взаимопроверка учащимися первичного усвоения знаний.

4. Подведение итогов. Выводы.

**Кульминация.** Все участники мероприятия слушают гимн Российской Федерации.

**Сценарий мероприятия:** У каждой страны есть свои символы — это герб, флаг и гимн.

Символы — это условные знаки или изображения. Они отражают историю государства и его народа.

**Государственный флаг — это опознавательный знак государства, его официальный символ.** У каждого государства свой флаг. Размеры флага, его цветовая гамма устанавливаются верховной властью страны. На флаге России горизонтальные полосы белого, синего и красного цветов. Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий – небо, верность и правду, красный – отвагу, мужество и героизм. Государственный флаг следует использовать строго по назначению на правительственных зданиях, во время официальных переговоров, на официальных праздничных мероприятиях и других важных мероприятиях.

Учащиеся медиа-класса Школы Марьино Роща провели репортаж с Церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации в своей школе, рассказали о Государственной символике России. Познакомили учеников с историей и значением флага и герба.

Кроме государственной символики, закрепленной федеральным конституционным законом есть и не официальные символы нашей страны - символом школьника советского времени по праву можно считать школьную форму.

Ученики и кадеты Санкт-Петербургской школы № 340 рассказали о школьной и кадетской форме. В музее «Истоки жизни – Невская застава» хранится праздничная школьная форма для девочки-пионера. Пионеры стали одним из символов верности Родине, силы духа и нравственного образца советского школьника. Сейчас эти морально-нравственные принципы поддерживаются с помощью кадетских традиций.

Учащиеся лицея № 554 из Санкт - Петербурга дали старт новому проекту под названием «Класс Героя», эстафету которого приняли в рамках всероссийского фестиваля школьных музеев у коллег из города Пензы.

Кроме официальных символов страны, которые используются на официальных мероприятиях, праздниках, спортивных соревнованиях и парадах есть и символы народа, те предметы с которыми ассоциируется Россия. Если мы попросим иностранца назвать символы России в ответ мы конечно услышим про мишку, балалайку, матрешку и конечно же валенки.

О неофициальном символе России – русских валенках рассказали юнармейцы школы № 504.

Ведь именно в военно-краеведческом музее школы № 504 «Из прошлого в будущее» целый зал посвящен неофициальному символу России.

Валенки - неофициальный символ России, иллюстрирующий талант русского народа и богатую самобытную культуру нашей страны. Особое внимание в экскурсии юнармейцев заняла уникальная история возникновения фетровой обувной фабрики в деревне Аннино, на месте которой сейчас расположена наша школа и роли производства валяной обуви во время Великой Отечественной войны.

Наш школьный музей “Из прошлого в будущее” существует с 1985 года. Сначала это был краеведческий музей школы №1162 и работал он под девизом: «Никто не забыт и ничто не забыто». Сохранились уникальные фотографии, интересные экспонаты. В музее представлен богатейший материал, ценность которого состоит в том, что все имеющиеся здесь экспонаты, собраны учениками и учителями школы, местными жителями, родственниками тех, кто держал оборону на южном направлении в Московской битве. Часть экспонатов была передана нам поисковой группой.

Первый зал музея рассказывает о военных событиях. Здесь собраны предметы военного быта: каски, оружие, фотографии, плакаты времен Великой Отечественной войны, военная форма разных родов войск. Ребятам нравится рассматривать планшет командира, бинокль, представлять себя танкистом или моряком. Интересуются они и радиотарелкой, и патефоном. С чувством гордости слушают рассказ о водружении знамени Победы и

фотографируются у его копии. Здесь мы рассказываем о городах воинской славы и о своих экспедициях по местам боев.

Второй зал музея посвящен истории о том, как с середины XIX века осваивалась местность и зарождалась деревня Аннино, где теперь и находится школа. Деревню основал в 1846 г. князь Николай Трубецкой. На 19 версту дороги переселили 19 семей из деревни Битцы. В нашем музее представлены экспонаты, которые передают всю атмосферу тех времен и позволяют прикоснуться к бытности крестьян: чесало, веретено, прялка, посетители музея могут попробовать при помощи рубеля и скалки погладить белье, порассуждать, какой утюг удобнее в применении, а еще интересно самому вытащить чугунок из воображаемой печки.

В 1890 году аннинский крестьянин Владимир Андреевич Капустин начал заниматься изготовлением валяной обуви для продажи, а в октябре 1898 года организовал кустарное производство, которое успешно развивалось и к 1900 году стало фабрикой. Выпускала фабрика фетровые женские валенки и ботовый чулок. Перед Второй Мировой войной 1941-1945 гг. фабрика уже выпускала фетровую мужскую, женскую, школьную обувь и ботовый чулок. В декабре 1941 г. фабрика была частично эвакуирована в г. Казань, но с изменением обстановки на фронте, с отступлением немцев от Москвы - дальнейшая эвакуация была приостановлена. Быстро провели монтаж оборудования и уже в феврале месяце начали выпускать теплую обувь для фронта. Фабрика с 50-х годов по настоящее время выпустила валяной обуви более 26 млн. пар.

Валенки, исконно русская обувь, которая упоминалась ещё много лет тому назад, прочно входит в ряды неофициальных, известных всему миру, символов России, колоритных атрибутов образа русского человека, доказывающих талантливость и богатую самобытную культуру нашей страны.

Кульминацией занятия стало совместное прослушивание гимна - официального символа нашей страны всеми участниками мероприятия.

**Гимн - главная песня страны, посвящённая Родине.** Это такой же символ государства, как флаг и герб. Гимн - музыкальное произведение, музыкальный опознавательный знак государства, его официальный символ. Государственный гимн Российской Федерации представляет собой песню, музыку которой написал композитор А. В. Александров, а слова — поэт С. В. Михалков. Гимн обязательно звучит в важнейшие для страны дни: при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным праздникам, при наступлении Нового года, а также в официальных ситуациях: при вступлении в должность Президента Российской Федерации, открытии сессий и заседаний палат Федерального Собрания, при встрече официальных иностранных делегаций и т. п.

**Количественные показатели:** Учащиеся Санкт-Петербургских школ № 340 и 554, московских школ Марьино роца и 504, зрители онлайн - трансляции в социальной сети ВКонтакте и на платформе Teams.

**Качественные показатели:** Школьники, представляющие свои школьные музеи, в рамках подготовки к мероприятию прошли профпробы самых актуальных и востребованных профессий, специалистов SMM, блогеров, журналистов, учились работать с документами, составили экскурсии, и свои первые шаги, как экскурсоводы и краеведы, отработали навык работы в команде, получили опыт самопрезентации и публичных выступлений.

**Информационное сопровождение:** Социальные сети музея Победы и школ-организаторов мероприятия

**Используемое мультимедиа:** Презентационное мультимедийное оборудование (ПК с классическим программным обеспечением и доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор или ЖК-панель диагональю не менее 47", интерактивная доска, интерактивная SMART-панель, аудио оборудование

**Дополнительная информация:**

Видеоролик Неофициальные символы России в школьном музее «Из прошлого в будущее» [https://vk.com/video228583284\\_456239030](https://vk.com/video228583284_456239030)

*Ксенофонтова Ксения Владимировна, Сахалинская область, проект «Разговоры о важном. Воспитание патриотизма»*

### **Введение**

С 1 сентября 2022 года в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Именно с этой даты в нашем образовательном учреждении «Разговоры о важном» стали традиционными и были хорошо приняты как педагогами, так и обучающимися. Ведь в ходе получасового внеурочного занятия обсуждаются важные для каждого гражданина нашей страны вопросы: любовь к Родине, национальное достояние, исторические события, нравственность, экологические вопросы и многое другое. В связи с этим мы стараемся разнообразить школьные «Разговоры о важном» привлекая гостей (представителей администрации Невельского городского округа, предпринимателей, писателей, многодетных родителей и т.д.)

В нынешнее время педагоги стараются больше уделять внимания патриотического воспитания, раскрывать с учениками темы Великой Отечественной войны, военных кампаний. Начиная с сентября 2022 года, мы организовали и провели ряд «Разговоров о важном» с участниками ВОВ, детьми войны, военнослужащими, участниками СВО, участниками Чеченской и Афганской кампаний.

### **Основные этапы проекта**

В ходе реализации проекта все запланированные мероприятия были приурочены к определенным датам и темам «Разговоров о важном». Гости встреч с обучающимися стали:

12 декабря (тема «Конституция») – руководитель местного отделения Союза женщин России Рыбаченко Ю.В. Любовь к России, к малой Родине, важность соблюдения законов и бережливость ко всему окружающему – вот основные тезисы беседы с ребятами.

20 февраля (тема «День защитника Отечества») – сотрудник Службы в городе Невельске Яшин Н.С., который рассказал школьникам об армейской службе, дальнейших перспективах службы по контракту. Но самое главное – Никита Сергеевич поделился своим мнением о службе Родине, важности любить страну и защищать ее.

20 февраля (тема «День защитника Отечества») – участник первой чеченской кампании С.С. Ермилов. Сергей рассказал о боевых товарищах, о своем пути военнослужащего.

4 мая (тема «День Победы») – малолетний узник фашистских концлагерей Смирнова Г.А. Галина Алексеевна не любит говорить о воспоминаниях военных лет, поделилась о настоящем празднике, который

ликовал в душе каждого, кто узнал о Победе. Еще Галина Алексеевна сказала слова напутствия детям, к счастью, не знавших ужаса войны.

4 мая (тема «День Победы») – встреча и очень тёплый разговор с председателем местного Совета ветеранов войны и труда Суековской В.А.

Итогом каждой встречи становится фотография, а еще эмоции детей, которые «из первых уст» слышат такие важные для них слова, слова о России, о семейных ценностях, о бедах, которые обрушивались на нашу страну. В конце внеурочного мероприятия каждый приглашенный гость получает от школьников небольшой подарок в знак благодарности.

### **Итоги реализации**

«Разговоры о важном» — это не просто внеурочное занятие для школьников 1-11 классов, это нужные темы, правильно подобранные алгоритмы построенных уроков. Важно отметить, что материалы, которые предоставляются для проведения занятий рассчитаны на детей разного возраста, что очень важно, ведь восприятие младшего школьника и выпускника отличается.

Решение приглашать гостей на «Разговоры о важном» позволило обучающимся познакомиться с «хранителями истории», героями, людьми высоконравственными, с теми, для кого патриотизм – это не просто любовь к России, это желание сделать жизнь других лучше, желание передать свой опыт и знания подрастающему поколению.

Наш коллектив МБОУ «СОШ №2» города Невельска уже запланировал на начавшийся учебный год новые встречи с новыми людьми. Мы надеемся, что такие «Разговоры о важном» не пройдут бесследно, а сыграют роль для воспитания гражданственности, патриотизма у нынешних школьников.

### **Ссылки на публикации**

<https://t.me/school2nevelsk/1971?single>

<https://t.me/school2nevelsk/1585?single>

<https://t.me/school2nevelsk/2479?single>

*Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна,  
Краснодарский край, социально – значимый проект «ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ»*

### **Паспорт проекта**

**Название проекта** «Памятные даты»

**Номинация проекта:** «Разговоры о важном»

**Авторы проекта:** воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

**Руководители проекта:** Царковская В.Е., Пилипенко И.А.

**Тип проекта:** социально – значимый, духовно-нравственный.

**Вид проекта:** творческий, информационный.

**Актуальность проекта.** С каждым годом очевидцев событий прошлого века становится все меньше. Все реже можно услышать их рассказы, но в человеческой памяти необходимо сохранить эти подвиги. Историческая память и преемственность поколений – дань уважения всем нашим предкам, которые отдали свои жизни в борьбе за наше будущее. Стойкость души, мужество, самопожертвование – эти качества не зависят от пола и возраста. О них необходимо рассказывать детям, давая понять, что такое действительно образ героя, как многим жертвовали люди, сплотившись перед общими трагедиями.

**Проблема исследования:** интерес детей к истории своей Родины, воспитание уважения к мужеству, самоотверженности и героизму людей, отдавших свою жизнь за Отечество, выполнявших военные приказы. Дать детям понимание, что в истории нашей страны много дат, с которыми связаны как героические, так и скорбные события, много людей, проявлявших преданность своему Отечеству, самопожертвование и отвагу.

**Объект проекта.** Памятные военные даты в истории нашей Родины.

**Гипотеза:** если с раннего детства прививать детям понимание, что в истории нашего государства много героических событий и дат, то в будущем эти знания сохранят историческую память народа, воспитают патриотизм.

**Методы исследования:** справочно-информационный, творческий.

**Ожидаемые результаты:**

- активное участие детей и родителей в проекте;
- формирование понимания политических и исторических мотивов военных событий, роли в них России;
- получение и закрепление знаний по истории страны;
- воспитание патриотизма, гордости за свою Родину.

**Срок реализации:** долгосрочный.

### **Введение**

Образовательный проект «Разговоры о важном» реализуется с 1 сентября 2022 года. Эти занятия посвящены нашей Родине – России, её истории, прошлой и настоящей, её культуре, выдающимся соотечественникам, будущему, в котором предстоит жить нынешнему подрастающему поколению.

Цель «Разговоров о важном» – воспитание любви к своей Родине, формирование духовных ориентиров современных детей, патриотическое и экологическое воспитание будущих граждан России. Форма проведения занятия – беседа с подбором демонстрационного материала, с элементами детского и педагогического творчества, вовлечения детей в процесс группового обсуждения, интеллектуального конкурса или игры, виртуальной экскурсии.

Общение детей с педагогов в формате «Разговоров о важном» сближают, помогают настроить дошкольников на соответствующий лад совместного творчества. Роль педагогов в воспитании и формировании личности ребенка велика, они – проводники детей во взрослую жизнь, закладывающие основы памяти поколений, исторической справедливости, патриотического воспитания. Гармонично развитую личность сложно представить без ценностных ориентиров, духовной зрелости, уважения к памяти предков.

**Цель:** познакомить детей с историческими событиями нашей Родины и мира, воспитывать уважение перед мужеством воинов, исполняющих свой долг перед Родиной.

#### **Задачи:**

##### **1. Образовательные:**

- изучать историю СССР и России в понятном для дошкольников объеме;
- формировать представления о памятных событиях в истории страны;
- предоставить знания о проявлении мужества воинами-соотечественниками.

##### **2. Развивающие:**

- развивать умение слушать, наблюдать и обобщать информацию;
- развивать историческую память посредством изучения политических ситуаций страны, укреплять преемственность поколений.

##### **3. Воспитательные:**

- воспитывать уважение и преклонение перед воинами, исполняющими свой долг перед Отечеством;



- воспитывать чувство гордости за свою Родину, патриотизм.

## **Этапы реализации проекта.**

### **Первый этап: Организационно – подготовительный**

1. Сбор информации по теме. Анкетирование родителей с целью выявления, заинтересованных в участии.
2. Мониторинг интереса детей к данной теме. С детьми были проведены тематические беседы, выявлены дедушки-ветераны Афганской войны, готовность детей рассказать то, что они знали о боевом прошлом своих близких.
3. Изучение исторических источников: документов, литературы, тематических сайтов.
4. Подготовка материалов по темам: «Блокада Ленинграда», «День защитника Отечества», «Специальная военная операция», «Афганская война 1979-1989 гг.».

### **Второй этап: Практический.**

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Утверждение плана проекта	август	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
2	Проведение тематического занятия «День Российского Флага»	август	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
3	Проведение праздника, посвящённого «Дню Народного единства»	ноябрь	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
4	Проведение благотворительной акции «Дарю тепло»	декабрь	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
5	Проведение познавательной игры, посвященной Дню Конституции РФ	декабрь	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
6	Проведение тематического занятия «День снятия блокады Ленинграда»	январь	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
7	Организация сбора гуманитарной помощи беженцам ДНР, ЛНР, Запорожья.	февраль	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
8	Проведение тематического занятия «Освобождение Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»	февраль	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
9	Проведение занятия, посвященного годовщине вывода советских войск из Афганистана. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	февраль	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.

	пределами Отечества.		
10	Проведение выставки детского творчества «День защитника Отечества»	февраль	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
11	Проведение занятия по изготовлению блиндажных свечей в рамках патриотической акции «Все для фронта»	февраль	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
12	Проведение познавательной игры, посвященной Дню Космонавтики	апрель	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
13	Знакомство детей с историческими событиями прошлого	май	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
14	Посещения мемориального комплекса «Вечный огонь»	май	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
15	Проведение мероприятия, посвященного празднованию «Дню Великой Победы»	май	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.
16	Проведение национального праздника, посвященного «Дню России»	июнь	Царковская В.Е. Пилипенко И.А.

### **Третий этап: Заключительный**

1. Анализ результатов проекта.
2. Проведение занятий-бесед с дошкольниками в формате «Разговоров о важном».
3. Создание стенгазеты «Красный тюльпан»: [https://vk.com/wall-212440014\\_127](https://vk.com/wall-212440014_127).
4. Проведение выставки работ детского творчества, посвященной празднованию Дня защитника Отечества [https://vk.com/wall-212440014\\_128](https://vk.com/wall-212440014_128).
5. Создание фотоотчетов по проведенным благотворительным акциям [https://vk.com/wall-212440014\\_124](https://vk.com/wall-212440014_124).
6. Создание фотоотчетов проведенных занятий.
7. Создание тематического поста в сообществе <https://vk.com/club212440014> в социальной сети «ВКонтакте».
8. Подготовка презентации с отчетом по работе над проектом для демонстрации на педагогическом совете для педагогов ДОО.

### **Заключение**

Память об исторических событиях прошлого и настоящего, в которых люди героически исполняли свой долг, не должна забываться. Рассказывая детям о событиях прошлого века, мы формируем гуманность, преклонение перед подвигом, понимание места России в мире, воспитываем патриотизм. Духовные качества ребенка зависят от семьи и педагогов, от того, как эти качества развивает окружение, какие впечатления получает ребенок от общения с окружающим миром. Военные действия не должны

ассоциироваться у детей с забавным приключением и развлечением. Донося до детей информацию в верном ключе, мы сохраняем историческую память нации.

Подводя итоги проекта, надо сказать, что он вызвал интерес у детей и родителей. Среди семей воспитанников детского сада оказались непосредственные участники боевых действий в Афганистане, родственники тех, кто пережил блокаду Ленинграда, потомки коренных жителей Краснодарского края, помнящие оккупацию Кубани немецко-фашистскими захватчиками. В процессе общения с родителями было выявлено, что в семьях память о событиях чтится и передается детям, хранятся фотографии, документы и реликвии. Родители вместе с детьми неоднократно принимали участие в шествиях «Бессмертного полка», патриотической акции «Знамя Победы».

Подвиги наших предков, память о них – это то, что нас сближает, является общим горем и общей гордостью. В последнее время оторванность современных поколений от событий прошлого века увеличивается, но в наших силах это исправить.

#### **Список используемой литературы**

1. Бутромеев В.П. История России для детей. – М.: «Дом печати «Капитал», 2020. – 448 с.
2. Грешнов А.Б. После нас. – М.: Эксмо, 2019. – 480 с.
3. Захаровский Л.В., Разинков С.Л. История России советского периода. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. университета, 2019. – 211 с.
4. Иванов Ю.А. Книга юного командира. Серия «История оружия». – М.: «Русич», 2021. – 544 с.
5. Исмагилов Р.Х. Военная техника. Энциклопедия для детей. – М.: «Русич», 2019. – 256 с.
6. Князев Е.А. История России. XX век. Учебник. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 235 с.
7. Колпакова О.В. Моя страна – Россия. – Екатеринбург.: «Печатная слобода», 2017. – 200 с.
8. Корнилов А.А. Курс истории России XX века. Учебное пособие. – М.: Изд-во МиС, 2022. – 338 с.
9. Линник М.В. Украденное детство. Историко-приключенческий роман. – М.: Изд-во «СКОЛ», 2020. – 304 с.
10. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. История России. – М.: Изд-во «Белый город», 2017. – 48 с.
11. Спицын Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях. Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2020. – 304 с.
12. Цветкова Т.В. Хроники войны. Серия «Великая Победа». – М.: Сфера, 2022. – 24 с.

*Фадеева Наталья Александровна, Новосибирская область, настольная игра «Разговоры о важном»*

**Вид проекта:** образовательный проект патриотической направленности.

Авторы проекта: Фадеева Наталья Александровна (преподаватель), Пак Диана (учащаяся, 14 лет).

Город Новосибирск, МБОУ СОШ 17, изостудия «Фанат».

**Суть идеи:** урок как настольная игра, в которую можно играть всем классом. Игра, которую учитель может подготовить сам, получив файлы в электронном виде. Все элементы игры распечатываются на принтере, нарезаются карточки, таблицы. Таким образом, играть можно в любом отдалённом уголке России без покупки игры в магазине или заказе по интернету.

**Содержание игры:**

Игровые карточки разделены на четыре типа разного цвета. Карточки с вопросами нескольких категорий имеют рубашки белого, синего и красного цвета. Существуют и карточки- подсказки, на которых цвета складываются в российский флаг.

Цвет карточек/ категорию вопросов учащиеся выбирают по очереди, предварительно разделившись на 2-4 команды.

За правильный ответ на вопрос каждая команда получает баллы, которые в итоге суммируются.

Вопросы игры соответствуют возрасту учащихся.

Категории вопросов включают в себя:

1. Государственные праздники России
2. Великие люди нашей страны (земляки и их достижения)
3. Природа России

Главный герой игры, которого нарисовала ученица изостудии Диана Пак, придумывался всем творческим коллективом. Ребята выбрали образ бурого медведя- учёного, поэтому у него есть песне и умные добрые глаза.

**Цель:** сделать урок «Разговоры о важном» интересным и неформальным. В игровой форме заинтересовать учащихся историей страны, родного края, познакомить с известными историческими личностями и традициями России.

Дать возможность ребятам проявить свои личные качества и научиться работать в команде, слушать и слышать оппонентов. Не бояться высказывать своё мнение и обсуждать варианты ответов.

**Итоговое видение результата:**

Проведение подобных уроков, без оценок и в неформальной игровой форме, поможет создать диалог между учителем и учениками.

Настольная игра вовлечёт детей в процесс обучения, ответит на интересующие ребят вопросы, поможет им узнать новое и интересное и о регионе, в котором они живут, и о всей стране.

Занятия такого формата помогут учителю найти общий язык с учениками, лучше узнать друг друга, проявить личные качества в неформальной обстановке.

Конечно, сама игра ещё только начинает проходить тестирование на занятиях в нашей школе. Но интерес, который ребята проявили на стадии разработки игры, дизайна карточек и персонажа, позволяют говорить о хорошей перспективе развития такой формы преподавания предмета «Разговоры о важном»

**Приложения:**

Приложение №1-Описание видов игровых карточек и вопросов к ним

Приложение №2-Изображения карточек в цвете

Приложение №3- Информация о количестве карточек и описание хода игры

### Карточки белого цвета

Категория вопросов: Природа России

Задание: угадать объект по фото

1. Байкал
2. Горный Алтай
4. Эльбрус
5. Москва-река
6. Куршская коса (танцующий лес)
7. Янтарь
8. Кунгурские пещеры
9. Ленские столбы
10. Вулканы Камчатки

### Карточки синего цвета

Категория вопросов: Выдающиеся личности России, земляки

Задание: назвать имя человека по описанию. Та команда, которая раньше даст правильный ответ, выигрывает. Вариант: команды играют по очереди, не перебивая друг друга.

Текст на карточках:

1. Этот человек:

- Мастер спорта по дзюдо и самбо
- Его хобби: рыбалка и подводные экспедиции
- Он свободно говорит на немецком и английском
- Будучи мальчиком, мечтал стать разведчиком
- О нём снято больше 10 документальных фильмов

Правильный ответ: Путин Владимир Владимирович, Президент Российской Федерации

2. Этот человек:

- Создал русский флот
- Основал в России регулярную армию
- Построил Санкт-Петербург
- Привез в Россию луковицы тюльпанов
- Перенес Новый год на 1 января

Правильный ответ: Пётр 1

3. Этот человек:

- считается одним из лучших борцов в истории спорта
  - В 13 лет его рост был 178 см, а вес 78 кг
  - Имеет 51 размер ноги
  - 3-х кратный олимпийский чемпион, 9-кратный чемпион мира и 13-кратный чемпион России
  - За свою карьеру одержал больше 800 побед
- Правильный ответ: Александр Карелин

4. Этот человек:

- гордо именуется покорителем Сибири
  - Был родом из донских казаков
  - за свою жизнь добился уважения как союзников, так и противников
  - Согласно легендам, он носил две кольчуги, одна из них была подарком царя
  - Стал героем легендарной картины Василия Ивановича Сурикова
- Правильный ответ: Ермак

5. Этот человек:

- В детстве жил в рыбацкой деревне и ходил в море на промысел рыбы
  - Подделал документы и выдал себя за сына дворянина ради того, чтобы учиться в академии
  - Впервые в России произвел цветное стекло
  - Однажды получил в награду две тысячи рублей, но из выдали монетами: два воза с мешками
  - Свободно говорил на 12 языках
- Правильный ответ: Михаил Ломоносов

6. Этот человек:

- Родился 8 Марта и его отец был возмущен, что мальчик родился в женский праздник
  - Город, в котором он родился, был позже переименован в его честь
  - Во время визита в Великобританию, королева Елизавета 2 первой вызвалась сфотографироваться с ним
  - Носил с собой запасные пуговицы, поскольку поклонники постоянно их обрывали на память
  - Первый человек, который побывал в космическом пространстве
- Правильный ответ: Юрий Гагарин

## Карточки красного цвета.

Категория вопросов: праздники России

Задание: назвать дату праздника и его смысл

Текст на карточках:

1. День отца

Ответ: Этот праздник появился в России всего два года назад. Отмечается в третье воскресенье октября

2. День народного единства

Ответ: Российский государственный праздник- 4 ноября. День воинской славы России.

3. День Конституции

Ответ: 12 декабря. В этот день в 1993 году принята Конституция Российской Федерации

4. Рождество

Ответ: Один из главных православных праздников России, отмечается 7 января

5. День защитника Отечества

Ответ: 23 февраля отмечается ежегодно в Белоруссии, Киргизии, России и Таджикистане. В этот день чествуют защитников нашей родины, а также поздравляют молодое поколение мужчин, которые в будущем должны вступить в ряды вооруженных сил

6. Новый год

Ответ: Главный календарный праздник, наступающий в момент перехода с последнего дня текущего года в первый день следующего года. Отмечается во многих странах, 1 января

7. День пожилых людей

Ответ: Международный праздник 1 октября. Главная задача- оказать уважение пожилым людям и обратить внимание общества на их проблемы

8. День российской науки

Ответ: 8 февраля. Именно в этот день в 1724 году Петр первый подписал указ об основании академии наук и художеств

9. День учителя

Ответ: 5 октября. Международный праздник, который показывает, как важен учитель в образовании

10. День защиты детей

Ответ: Международный праздник 1 июня. Привлекает внимание людей к проблемам, с которыми сталкиваются дети на всей планете. Отмечается более чем в 60 странах мира



## Приложение 2

Файлы для распечатки находятся по ссылке в иллюстрационных материалах.

## Приложение 3

### Подсказки

Текст подсказок находится с обратной стороны карточек. Учитель может предложить ученикам выбрать тип подсказки «не глядя» либо прочитав варианты вслух. Нужный вариант выбирает вся команда

1 вариант- спроси у команды соперника

2 вариант- спроси у учителя

3 вариант- возьми другую карточку

Ход игры:

Класс делится на несколько команд, к примеру, по рядам парт. Учитель рассказывает правила игры, упоминая о корректном поведении соперников: не перебивать, не вскакивать с мест, не подсказывать другой команде.

Учитель показывает виды карточек и объясняет, какой цвет относится к определенной категории вопросов.

Игроки команд по очереди выбирают цвет карточки, после этого учитель читает задание.

За каждый правильный ответ начисляются баллы, которые в итоге суммируются.

Команды выбирают карточки по очереди, пока не закончатся все вопросы.

Карточки белого цвета предполагают демонстрацию фотографий на электронной доске. Если такой доски не имеется в классе, учитель может найти данные изображения в интернете и распечатать их на бумаге.

Карточки цвета российского флага — это подсказки, которые делают игру интереснее и динамичнее.

По завершению игры баллы, полученные каждой командой, суммируются, и объявляется победитель.

**Иллюстрационные Материалы:** <https://disk.yandex.ru/d/Fc-pNcwUpd2C>